

Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №2»

СОГЛАСОВАН:  
Студенческим советом  
(Протокол № 9 от 08.11.2022г.)  
Общим собранием родителей  
(Протокол № 1 от 26.11.2022г.)

ПРИНЯТ:  
Педагогическим советом Колледжа  
Протокол от 24.11. 2022г. №2  
Председатель: Зайко Е.М.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор ГБПОУ «ЧПК №2»

  
Зайко Е.М.



Министерство образования и науки Челябинской области  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №2»  
ОГРН 1027402334200

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.02. «ПРЕПОДАВАНИЕ В НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССАХ»**

**Углубленная подготовка**

2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** укрупненной группы специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки** (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742).

**Организация разработчик:** государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж № 2», Россия, 454081, г. Челябинск, ул. Горького, 79, тел.: 8 (351) 772-18-73; e-mail: [cgpk-2@mail.ru](mailto:cgpk-2@mail.ru), [чпк2.рф](http://чпк2.рф)

**Разработчики:**

**Морозова Ольга Михайловна**, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Кузнецова Яна Александровна**, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», кандидат педагогических наук

**Корзникова Татьяна Викторовна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Шапкина Екатерина Владимировна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Сытникова Анна Владимировна**, методист, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», кандидат педагогических наук

**Апалькова Алина Александровна**, методист ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Журавлева Ксения Викторовна**, заведующий информационно-методическим центром ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

**Преподаватели** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах (квалификация учитель начальных классов)** согласована с представителями работодателей) (см. Лист согласования).

## **Содержание**

**Раздел 1. Общие положения**

**Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

4.1. Планируемые результаты в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования

4.2. Общие компетенции

**4.3. Профессиональные компетенции**

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

**5.1. Учебный план**

**5.2. Календарный учебный график**

**5.3. Рабочая программа воспитания**

**5.4. Календарный план воспитательной работы**

**Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

**6.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы**

**6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы**

**6.3. Требования к практической подготовке обучающихся**

**6.4. Требования к организации воспитания обучающихся**

**6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

**6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

**Раздел 7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

**Раздел 8. Разработчики**

Приложение 1 Программы учебных дисциплин

Приложение 2 Программы профессиональных модулей

Приложение 3 Программа воспитания

Приложение 4 Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

## **Раздел 1. Общие положения**

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 августа 2022 г. №742 (далее – ФГОС СПО).

ПООП определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ПООП разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разрабатывается образовательной организацией на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности и настоящей ПООП СПО.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ПООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Приказ Минпросвещения России от 17 августа 2022 года № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06– 259);
- Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадрови ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259)
- Письмо от 26 марта 2019 г. № 05-пг-мп-5135 Министерства просвещения Российской Федерации Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;



- Приказ Министерства просвещения РФ от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
  - Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
  - Порядок разработки, утверждения и обновления образовательных программ среднего профессионального образования в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Челябинский педагогический колледж №2»;
  - Положение о практической подготовке обучающихся по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, осваивающих основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования по заочной форме обучения;
  - Требования к содержанию, структуре и оформлению дипломной работы составлены на основании Программы Государственной итоговой аттестации по ОПОП профессионального образования ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2»;
  - Положение о формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж №2»;
  - Положение о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования

### 1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

П – профессиональный цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ПМ – профессиональный модуль;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

Э – экзамен;

З – зачет;

ДЗ - дифференцированный зачет;

К – (комплексный Э или ДЗ/З)

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## **Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста.

Программа имеет гуманитарную направленность.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: очная, заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста – 5940 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста – 3 года 10 месяцев.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часа, со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Методологической основой ФГОС СОО в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
  - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
  - построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями,

методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ППССЗ в части СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для дальнейшего освоения ППССЗ и будущей профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: 01 Образование и наука.

Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Виды деятельности	
организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ПМ.04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	ПМ.05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста (по выбору)	ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

### **Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1.1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ППССЗ в части СОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в колледже.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися ППССЗ в части СОО. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в колледже в соответствии требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации (при необходимости);
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности колледжа как основа аккредитационных процедур.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

1) закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательную деятельность на реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ОПОП с в части СОО;

5) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (таких как стандартизированные письменные и устные работы, проекты, конкурсы, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения, испытания (тесты) и иное);

б) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы должна включать описание:

1) организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся;

2) организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам;

3) организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках **внутренней оценки** колледжа, включающей различные оценочные процедуры (входной контроль, текущий контроль, портфолио, промежуточная аттестация обучающихся и т.п.), а также процедур **внешней оценки**, включающей независимую оценку качества подготовки обучающихся<sup>3</sup> и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников (преподавателей) осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки колледжа и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства преподавателей (анализа качества

учебных занятий, качества учебных заданий, предлагаемых преподавателем).

Мониторинг оценочной деятельности преподавателей с целью повышения объективности оценивания осуществляется администрацией колледжа.

Результаты процедур оценки результатов деятельности колледжа обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы колледжа (или ее части) и уточнению и/или разработке программы развития колледжа, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности колледжа приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки колледжа реализует системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.).

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** **Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе **внешних** неперсонифицированных исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Осуществляется оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в колледже; участии в общественной жизни колледжа, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе экспертной оценки личностных результатов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Экспертная оценка личностных результатов проводится куратором, психологом, социальным педагогом, педагогом-организатором. Результаты оценки, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде статистических данных по форме, установленной колледжем. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных

данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ППСЗ в части СОО, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется педагогами колледжа, работающими на 1 курсе. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов.

Целесообразно в рамках оценки достижения метапредметных результатов проводить отдельные процедуры по оценке: смыслового чтения, познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей); ИКТ-компетентности; сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов. Действенным методом оценки метапредметных результатов выступает комплексная контрольная работа.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на первом курсе.

Основной процедурой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального проекта.

### **Особенности оценки предметных результатов**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам (учебным дисциплинам): промежуточных планируемых результатов в рамках организации текущего контроля и итоговых планируемых результатов в рамках промежуточной аттестации.

Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагающие выбор оснований для решения проблемы и т. П.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера.

Оценка предметных результатов ведется каждым преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации.

Особенности оценки по каждому учебному предмету отражаются в фонде оценочных средств.

### **Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика (входной контроль) представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования как этапа в освоении ППСЗ.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится педагогами колледжа в первом семестре обучения и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и

специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями.

Первичная диагностика готовности к изучению отдельных учебных предметов проводится преподавателем в начале изучения учебного предмета (учебной дисциплины).

Результаты первичной диагностики являются основанием для индивидуализации учебной деятельности с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для учебной группы в целом и выявленных групп риска.

Текущий контроль (текущая оценка) представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета (учебной дисциплины). Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию преподавателем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются предметные образовательные результаты.

В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями учебного предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности преподавателя.

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного семестра и включает в себя сдачу обучающимися зачетов, дифференцированных зачетов и экзаменов (в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса).

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Портфолио это комплект документов, отзывов, работ, позволяющий студенту предъявить образовательные достижения, степень освоения предметных. Метапредметных и личностных результатов, определить направления профессионально – личностного саморазвития. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентом в разнообразных видах деятельности: учебно - профессиональной, спортивной, творчески-преобразующей и других. Создание, накопление, пополнение и систематизация содержания портфолио осуществляется студентом в процессе обучения в колледже.

В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. Приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством просвещения Российской Федерации). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с куратором группы и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио может быть сформировано в электронном виде (в форме электронной папки, или персонального сайта). Защита портфолио имеет публичный характер. Во время защиты

портфолио оцениваются коммуникативные, регулятивные УУД и личностные результаты. Деятельность студентов по формированию, оформлению и защите портфолио осуществляется в соответствии с Положением о портфолио студента ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж».

Выполнение индивидуального учебного проекта регламентируется Положением о выполнении индивидуальных проектов студентов ГАПОУ СО «Камышловский педагогический колледж». Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя, в рамках студенческой конференции. В составе комиссии: преподаватели колледжа, представители работодателей, родители (по желанию), члены Студенческого научного общества.

Индивидуальный проект (учебное исследование) оценивается по следующим критериям:

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

### **3.II. Содержательный раздел ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования**

#### **4.II.1. Программа развития универсальных учебных действий при освоении ППССЗ в части СОО, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Структура программы развития универсальных учебных действий сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

##### **4.II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО**

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения ППССЗ в части СОО. Требования включают следующее:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение



навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на следующее:

- повышение эффективности освоения обучающимися ППСЗ в части СОО, а также усвоение знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает следующее:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору профессиональной деятельности. Цель программы развития УУД – обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами колледжа, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД определяет следующие задачи:

- организацию взаимодействия преподавателей, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, в деятельность обучающихся.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой

возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются следующие: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Освоение программы среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ – этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

#### **4.П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне освоения программы среднего общего образования в рамках ППССЗ в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют обучающемуся понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием раннего юношеского возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. Обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, семьи).

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на

индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия обучающихся, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). Регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Обучающиеся при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют обучающимся 1 курса эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Ранний юношеский возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для обучающегося становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста.

#### **4.П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий**

Основные требования ко всем форматам работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППСЗ:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. П.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

Формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППСЗ рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной

картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы, бинарные учебные занятия;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами профессиональной направленности (педагогика, психология и др.); выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования в рамках освоения ППСЗ – открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- представителями власти, местного самоуправления, фондов и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ и типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся конференции, методические семинары, областные олимпиады, социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций; участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций; создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации (участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков и т.п.).

### **Формирование регулятивных универсальных учебных действий**

На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППСЗ формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. П.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;

ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

#### **4.П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы обучающихся обусловлены, в первую очередь, открытостью колледжа.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования в рамках освоения ППССЗ проект реализуется самим обучающимся или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

Сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к колледжу социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить также вне колледжа – в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

#### **4.П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются следующие:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне освоения ППССЗ в части СОО приоритетными направлениями являются следующие:

- социальное;
- исследовательское;
- информационное.

#### **4.П.1.6. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

##### **4.П.1.1. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально

организованных колледжем модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

### **Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер. В событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.). В событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии. Во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими обучающимися;
- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по

следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена преподавательским (кураторским) сопровождением. В функцию преподавателя (куратора) в данном случае входит следующее: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить преподаватели и представители администрации колледжа, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом колледжем доводятся до сведения обучающихся.

#### **Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Исследовательское направление работы обучающихся должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне колледжа – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, дошкольных образовательных организаций, школ.

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки программы, например, в психологии, педагогике и т.п.);
- экономические исследования;
- социальные исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, социальной областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

#### **4.11.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов (учебных дисциплин)**

Рабочие программы учебных предметов (учебных дисциплин) составлены в соответствии

сФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования.

Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Рабочие программ учебных дисциплин представлены в приложении к настоящей образовательной программе.



#### 4.2. Общие компетенции

**Виды деятельности и профессиональные компетенции выпускника:**

**Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам деятельности:**

Код	Наименование
<b>ВД 1</b>	<b>Преподавание по программам начального общего образования</b>
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2	Проводить уроки.
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ПК 1.6	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования
<b>ВД 2</b>	<b>Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>
ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4	Анализировать процессы и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 2.6	Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся
<b>ВД 3</b>	<b>Классное руководство</b>
ПК 3.1	Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 3.9	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства
<b>ВД 4</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
<b>ВД 5</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**2.3. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена**  
**Общие компетенции**

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>

		<b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p> <p><b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p>

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> <p><b>Знания:</b> современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	<p><b>Умения:</b> выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p>

		<b>Знания:</b> основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
--	--	--

### Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	<b>Практический опыт:</b> осуществлении педагогической деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
		<b>Умения:</b> определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
		<b>Знания:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей в развитии и трудностями в обучении.
	ПК 1.2. Проводить уроки.	<b>Практический опыт:</b> проектировать и реализовывать исследовательскую деятельность в начальной школе; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей, в том числе с учетом уровня владения русским учащимися, для которых русский язык не является родным;
		<b>Умения:</b> использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования; разрабатывать (осваивать) и применять

		современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
		<b>Знания:</b> особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<b>Практический опыт:</b> определении цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.
		<b>Умения:</b> проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.
		<b>Знания:</b> логику анализа учебных занятий
	ПК 1.4. Анализировать уроки	<b>Практический опыт:</b> проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
		<b>Умения:</b> оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.
		<b>Знания:</b> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения
	ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	<b>Практический опыт:</b> анализе учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию.
		<b>Умения:</b> понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)
		<b>Знания:</b> виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
		<b>Практический опыт:</b> организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; определении цели и задач,



	ПК. 1.6. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ начального общего образования	планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.
		<b>Умения:</b> осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ начального общего образования.
		<b>Знания:</b> программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; современные возможности цифровой образовательной среды и их использование при проектировании и реализации преподавания по образовательным программам начального общего образования.
ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	<b>Практический опыт:</b> определении целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности
		<b>Умения:</b> определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся.
		<b>Знания:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы и общения обучающихся избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе.
	ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<b>Практический опыт:</b> проектировании и реализации внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др).
		<b>Умения:</b> организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия регион.
		<b>Знания:</b> теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<b>Практический опыт:</b> наблюдении за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.	
	<b>Умения:</b> планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных	

		результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. <b>Знания:</b> способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся
	ПК 2.4. Анализировать процессы и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	<b>Практический опыт:</b> анализе планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(ых) предмета(ов)) <b>Умения:</b> осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; анализировать организацию внеурочной деятельности в соответствии с направлением. <b>Знания:</b> логику анализа внеурочных мероприятий и занятий.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	<b>Практический опыт:</b> ведении документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <b>Умения:</b> –составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарногигиеническими нормами <b>Знания:</b> виды документации, требования к ее оформлению.
	ПК 2.6. Осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации внеурочной деятельности и общения обучающихся	<b>Практический опыт:</b> наблюдении, анализе и самоанализе внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдении за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; регулировании поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности. <b>Умения:</b> устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся <b>Знания:</b> методы, приемы и формы организации общения обучающихся.
ПМ.03 Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогические наблюдения и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<b>Практический опыт:</b> педагогическом наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов. <b>Умения:</b> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.

		<b>Знания:</b> методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.		<b>Практический опыт:</b> определении целей и задач, планировании деятельности классного руководителя.
		<b>Умения:</b> формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. <b>Знания:</b> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия		<b>Практический опыт:</b> планировании, организации и проведения внеурочных мероприятий.
		<b>Умения:</b> совместно с обучающимися планировать внеклассные воспитательные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных воспитательных мероприятий. <b>Знания:</b> теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий		<b>Практический опыт:</b> анализе планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции.
		<b>Умения:</b> выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. <b>Знания:</b> способы диагностики результатов воспитания: методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями		<b>Практический опыт:</b> определении целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания
		<b>Умения:</b> формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей. <b>Знания:</b> способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении		<b>Практический опыт:</b> составления психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося.

	задач обучения и воспитания	<p><b>Умения:</b> организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; анализировать процесс и результаты работы с родителями.</p>
	ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	<p><b>Знания:</b> задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей.</p> <p><b>Практический опыт:</b> проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p> <p><b>Умения:</b> составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Знания:</b> особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p>
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	<p><b>Практический опыт:</b> наблюдения, анализа и самоанализа внеклассной воспитательной работы, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p><b>Умения:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса.</p> <p><b>Знания:</b> способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p>
	ПК 3.9. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации классного руководства	<p><b>Практический опыт:</b> реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов внеклассной воспитательной работы.</p> <p><b>Умения:</b> реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.).</p>

		<b>Знания:</b> теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения.
ПМ.04. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся	<b>Практический опыт:</b> анализе учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
		<b>Умения:</b> определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся.
		<b>Знания:</b> теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	<b>Практический опыт:</b> участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.
		<b>Умения:</b> создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
		<b>Знания:</b> основные требования к разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерными основными общеобразовательными программами.
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<b>Практический опыт:</b> участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; представлении личных достижений в профессиональной деятельности, в том числе в цифровом пространстве.
		<b>Умения:</b> разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально – ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
<b>Знания:</b> основные подходы к разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.		
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,	<b>Практический опыт:</b> изучении и анализе педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации	

	выступлений	отчетов, рефератов, докладов; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
		<b>Умения:</b> готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<b>Знания:</b> логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
		<b>Практический опыт:</b> участия в исследовательской и проектной деятельности.
ПМ.05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу	ПК 5.1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<b>Умения:</b> с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
		<b>Знания:</b> основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
		<b>Практический опыт:</b> составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя; формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности
	ПК 5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.	<b>Умения:</b> оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя.
		<b>Знания:</b> основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности - систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения.
		<b>Практический опыт:</b> анализа рыночных потребностей рынка; анализа ситуации на рынке труда.
ПК 5.3. Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.	<b>Умения:</b> проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения; давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда; аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы.	
	<b>Знания:</b> понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»; источники информации о работе и их особенности; продуктивные приемы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства; понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;	
		<b>Практический опыт:</b> расчета основных налогов от предпринимательской деятельности; ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов; ведения и осуществления маркетинговой политики.

		<p><b>Умения:</b> анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; составлять резюме с учетом специфики работодателя; применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</p> <p><b>Знания:</b> основы правового регулирования отношений работодателя и работника.</p>
	ПК. 5.4. Разрабатывать бизнес-план.	<p><b>Практический опыт:</b> составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия; оценки финансово-хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Умения:</b> задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу; объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры; анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении.</p> <p><b>Знания:</b> перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности; системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов.</p>
	ПК.5.5. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.	<p><b>Практический опыт:</b> самопрезентации при устройстве на работу; работы с нормативными документами по трудовому праву.</p> <p><b>Умения:</b> анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знания:</b> выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения в организации;</li> <li>– способы преодоления тревоги и беспокойства.</li> </ul>

**5. Структура образовательной программы**  
**5.1. Учебный план**

---

















### 5.3. Рабочая программ воспитания

### 5.4. Календарный план воспитательной работы

## Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

### 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению реализации образовательной программы

Условия реализации ППССЗ в части СОО, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают следующее:

- укомплектованность колледжа педагогическими, руководящими и иными работниками;
  - уровень квалификации педагогических и иных работников колледжа;
    - непрерывность профессионального развития педагогических работников колледжа, реализующей ППССЗ в части СОО;
- Преподаватели должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:
- преподаватели владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
  - преподаватели прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС, реализации метапредметных технологий в ОП;
  - преподаватели участвовали в разработке программы по формированию УУД; участвовали на информационно-методических совещаниях, посвященных вопросам реализации ФГОС СОО;
  - преподаватели могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
  - преподаватели осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
  - характер взаимодействия преподавателя и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- преподаватели владеют методиками формирующего оценивания;
    - преподаватели умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общим можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие колледжа с другими организациями общего и дополнительного образования, учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие выбора направлений индивидуального учебного проекта (тема, дисциплина, преподаватель), получение дополнительных консультаций с целью более углубленного изучения учебного предмета, отдельных разделов, тем и т.п.);

- и

обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в различных образовательных структурах, организациях, событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с обучающимися из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения, обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения, обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию

социальных проектов, таких как через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри колледжа как во время учебных занятий, так и во внеурочной деятельности. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на учебных занятиях разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Кроме этого, условиями, обеспечивающими развитие УУД, является система использования современных технологий обучения: технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемного и личностно-ориентированного обучения, технология КСО, кейс-метод, выполнение контекстно-ориентированных профессиональных заданий, разрабатываемых с участием работодателей; интерактивные методы обучения, технологии проектного обучения; участие студентов в предметных олимпиадах. Реализации метапредметного подхода способствует выполнение индивидуального проекта, участие в студенческих конференциях, чтениях, круглых столах, проведение интегративных занятий по изучению метапредметных понятий. Применяются ИКТ технологии, технология дистанционного обучения, образовательные webquest и др.

Создание условий для развития УУД – это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества с сверстниками и взрослыми (атак же с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разбраться специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались преподавателем или группой преподавателей-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

## **6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы**

Колледж располагает на праве собственности или ином законном основании материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом

Для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности создана материально-техническая база, обеспечивающая проведение лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, освоение профессиональных модулей, предусмотренных учебным планом колледжа. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Для организации теоретического обучения и практических занятий используются следующие кабинеты, лаборатории мастерские и другие помещения для специальности 44.02.01 Дошкольное образование, перечень которых определен согласно ФГОСПО

№	Наименование
1.	<b>Кабинеты:</b>
1.1.	гуманитарных социально-экономических дисциплин
1.2.	педагогической психологии
1.3.	физиологии, анатомии и гигиены
1.4.	иностранного языка
1.5.	теории и методики физического воспитания
1.6.	теоретических методических основ дошкольного образования
1.7.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества
1.8.	музыки и методики музыкального воспитания
1.9.	безопасности жизнедеятельности
1.10.	<i>кабинет технического творчества (для вариативной части)</i>
2.	<b>Лаборатории:</b>
2.1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий
2.2.	медико-социальных основ здоровья
3.	<b>Спортивный комплекс:</b>
3.1.	спортивный зал
3.2.	место для стрельбы
4.	<b>Залы:</b>
4.1.	библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет
4.2.	актовый зал
4.3.	<i>лекционный зал</i>
5.	<b>Мастерские:</b>
5.1.	<i>логомастерская (для вариативной части)</i>

Все учебные кабинеты обеспечены учебной мебелью, оснащены презентационным оборудованием. Часть кабинетов имеет лаборантские комнаты, где хранится необходимое оборудование, педагогические образцы, исследовательские работы студентов, методические разработки, систематизируется КУМО по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Перечень оборудования указан в паспортах кабинетов. Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

Основными базами практики студентов являются образовательные организации г. Челябинска:

С основными базами практики у колледжа оформлены договорные отношения. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми студентами в соответствии с учебным планом.

### 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;



- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 01 Образование и наука, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Информация о персональном составе педагогических работников размещена на сайте колледжа <https://www.чпк2.рф/> в разделе «Педагогический коллектив (xn--2-stbo5a.xn--p1ai)».

#### **6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

### **Раздел 7. Формы оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации и организация оценочных процедур по программе**

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют дипломную и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: воспитатель детей дошкольного возраста

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных ФГБОУ «Институт развития профессионального образования» при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

## **Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы**

### **Группа разработчиков**

**Морозова Ольга Михайловна**, заместитель директора по учебной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Кузнецова Яна Александровна**, заместитель директора по научно-методической работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», кандидат педагогических наук.

**Корзникова Татьяна Викторовна**, заместитель директора по учебно-производственной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Шапкина Екатерина Владимировна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Сытникова Анна Владимировна**, методист, ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», кандидат педагогических наук.

**Апалькова Алина Александровна**, методист ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Журавлева Ксения Викторовна**, заведующий информационно-методическим центром ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**Преподаватели** ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- овладение учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения переводить иностранный язык на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- выполненной проектной работы;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного</li> </ul>
--	---	---

		<p>содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> <li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li> <li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li> <li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе</li> </ul>
--	--	--

		<p>применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и выделении вводных слов; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки; без точки после заголовка);</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li></ul>
--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/</li></ul>
--	--	---

		<p>перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения</li> </ul>

<p>анализа и интерпретации информации, информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<p>информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> </ul>
---	---	---

- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации
- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их

		<p>содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение неплотных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимание представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li></ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого</li> </ul>



	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li><li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li><li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li><li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li></ul>	<p>иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</li><li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li><li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li><li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li><li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li><li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li><li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной</li></ul>
--	--	---

задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;
- чтение несплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;
- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

		<p>интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления</li></ul>
--	--	---

родственных слов, образованных спомощью аффиксации, словосложения, конверсии;

- знание и владение навыками распознавания и употребления вустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;
- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;
- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия(текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15</li> </ul>
--	--	--

		<p>фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li> <li>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация,</li></ul>
--	--	---



словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;
- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;
- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li></ul>
--	--	--

		- знание и умение использовать язычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики. - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	- самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
<b>Основное содержание</b>	91
теоретическое обучение	-
практические занятия	91
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	26
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема №1.1 Семья. Семейные отношения. Семейные конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - члены семьи; - качества личности; - внешность человека; - домашние обязанности. Грамматика: - глаголы to be, to have; - простое настоящее время; Фонетика: - монофтонги, дифтонги и трифтонги; - ударения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Моя семья. Семейное древо	2	
	2. Описание человека (внешность и характер членов семьи)	2	
	3. Настоящее простое время	2	

	4. Распределение обязанностей	2	
	5. Конфликты в семье	2	
<b>Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Хобби и досуг молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - Хобби, досуг; - Путешествие. Грамматика: - Простое длительное время; - формы выражения будущего времени; - образование вежливых форм при помощи будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды хобби; 2. Употребление глаголов love, like и enjoy с инфинитивом или герундием 3. Виды досуга молодежи	2 2 2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в различных видах местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексика: - виды строений; - комнаты; - мебель и предметы интерьера; - техника; - условия жизни; - места в городе; - виды транспорта. Грамматика: - конструкции there is/there are; - неопределенные местоимения (some, any, no) - простое прошедшее время; - образование специальных вопросов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Описание жилища. Мебель, элементы декора, кухонные принадлежности;	2	

	2. Конструкции There is и There are; 3. Описание учебного заведения; 4. Описание местоположения объекта. Точный адрес; 5. Специальные вопросы; 6. Как добраться до места назначения.	2 2 2 2 2	
<b>Тема № 1.4 Покупки. Приготовление пищи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды магазинов; - отделы в магазинах; - товары; - одежда и обувь; - продукты питания; - техника и утварь; - способы приготовления пищи. Грамматика: - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - употреблениеслова lotof, much, many, a little, little, few, a few. - артикль.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Виды магазинов 2. Виды товаров 3. Совершение покупок 4. Продукты 5. Способы приготовления пищи 6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 7. Традиции питания 8. Артикли	2 2 2 2 2 2 2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

<b>Тема № 1.5 Спорт. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела;</li> <li>- правильное питание;</li> <li>- виды спорта;</li> <li>- здоровье.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных;</li> <li>- случаи отсутствия артикл</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Здоровый образ жизни	2	
	2. Виды спорта	2	
	3. Степени сравнения прилагательных	1	
4. Здоровье	2		
<b>Тема № 1.6 Экскурсии и путешествия. Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествия;</li> <li>- Виды экскурсий;</li> <li>- Отпуск;</li> <li>- Виды искусства.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные предложения;</li> <li>- Инфинитив и его формы;</li> <li>- Модальные глаголы.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Настоящее длительное время	2	
	2. Путешествия по России	2	
	3. Виды Искусства	2	
	4. Модальные глаголы	2	
	5. Известные деятели культуры России	2	
6. Известные деятели культуры стран изучаемого языка	2		
<b>Тема 1.7 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04



	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство;</li> <li>- экономика;</li> <li>- политика;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое будущее время;</li> <li>- конструкция usedto.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Россия и ее национальные символы	2	
	2. Простое будущее время	2	
	3. Климат и погода России	2	
	4. Государственное и политическое устройство	2	
	5. Известные города России		
<b>Тема № 1.8 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герои;</li> <li>- поступки;</li> <li>- известные личности.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое прошедшее время;</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Выдающиеся люди родной страны	2	
	2. Простое прошедшее время	2	
	3. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	2	
	4. Открытия, изменившие нашу жизнь	2	
<b>Тема № 1.9 Обычай, традиции, поверья России и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции;</li> <li>- обычай;</li> <li>- фольклор.</li> </ul>		

	Грамматика: - Употребление артиклей с географическими названиями		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Обычаи, традиции народов России	2	
	2.Артикли с географическими названиями	2	
	3.Обычаи и традиции стран изучаемого языка	2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,ПК
<b>Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2
	Лексика: - профессионально ориентировочная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов; - герундий и инфинитив		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Особенности подготовки по специальности	2	
	2.Специфика работы по направлению	2	
	3. Основные принципы деятельности педагога	2	
	4.Основные понятия по направлению	2	
	5. Конкурсы профессионального мастерства	2	
<b>Тема № 2.2 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лексика: - виды наук; - технические устройства; - компьютер. Грамматика:		

	- страдательный залог; - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности 4. Интернет-безопасность		
<b>Тема № 2.3 Дошкольное и школьное образование. Альтернативы в продолжении образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лексика: - образование; - университет - высшее образование		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Дошкольное образование 2. Школьное образование 3. Высшее образование 4. Перспективы в продолжении образования		
<b>Тема 3.1 Контроль лексики и грамматики, устных тем за курс обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Повторение и проверка лексики и грамматики за курс дисциплины		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Контроль лексики и грамматики 2. Контроль устных тем	2 2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного материала и др.; техническими средствами средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники комплекты (УМК), обеспечивающие освоение «Иностранный язык», рекомендованные использования в профессиональных образовательных реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

##### **Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.— М., 2020.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.—М., 2020.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.—М. Академия, 2018.

4. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие. / З.В. Маньковская. – М.: Инфра – М, 2019. – 432 с.
5. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: Инфра – М, 2018. – 288 с.
6. Петрова А.В. Английский язык. Лучший самоучитель / А.В. Петрова, И.А. Орлова. – М.: АСТ, 2019. – 416 с.
7. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» / С.Н. Степанова. – М.: Академия, 2019. – 684 с.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (редакция от 07.10.2022 года).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.—М.,2017.
4. Горлова Н.А. Методикаобученияиностранномуязыку:в2ч.—М.,2017.
5. Зубов А.В.,Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.—М.,2018.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.—М.,2018
7. ЩукинаА.Н.,ФроловаГ.М. Методика преподавания иностранных языков.—М.,2018.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека: сайт – Москва 2020. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2022. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 09.08. 2019). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2020. – URL: <http://diss.rsl.ru.lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрированных читателей РГБ. – Текст: электронный.

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite CodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозаписьвыступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1 , 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Работа с терминами и профессиональной лексикой  Диктанты</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Заполнение бланков отчетной документации  Работа с терминами и профессиональной лексикой</p>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Р 2 Тема 2.2, 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Контрольная работа  Работа с документацией  Работа с терминами и профессиональной лексикой</p>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.



## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</li> </ul>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса,</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	---

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p>
---	--	---

		- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</p>	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения</p> <p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<p>использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	156
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	112
практические занятия	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

## Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курсматематики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		

Процентные вычисления в профессиональных задачах	модуля)	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	
	Практическое занятие	4

Тема 1.4  Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.		
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.  Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		

	Комбинированное занятие	6
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	
	Комбинированное занятие	4
	Содержание учебного материала	

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.  Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.		

	Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 3.1	Содержание учебного материала		



Тригонометрические Функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 3.5	Содержание учебного материала		
Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
	Комбинированное занятие	8
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.5 Исследование Функций и построение графиков	Содержание учебного материала	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	Комбинированное занятие	6
	Содержание учебного материала	

Тема 4.6 Наибольшее и Наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .  Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 4.10 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Производная и первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</b>		

Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>прикладного модуля)</b>	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	–
	Практическое занятие	4
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	
	Комбинированное занятие	<b>8</b>
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	
	Практическое занятие	4
	Содержание учебного материала	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	

Тема 5.6 Решение задач.	Комбинированное занятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6
Многогранники и тела вращения	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная	Содержание учебного материала		

функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа.  Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Дискретная  Случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.		
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	8	
Тема 7.2 Задачи  математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.3 Элементы теории  вероятностей и	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей.		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи		



математической статистики	математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8	
Всего:		156	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Для студентов:**

**Основные источники:**

1. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 416 с
2. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина ; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2012.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П.. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. -М.: Просвещение, 2008 (*переиздавался учебник в 2018*)

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013  
Башмаков М.И.

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru> – электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

#### **Электронные библиотеки:**

1. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib)
2. [www.mccme.ru/free-books](http://www.mccme.ru/free-books)
3. [www.mathedu.ru](http://www.mathedu.ru)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа

	<p>2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,</p> <p>1.4.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,</p> <p>1.4.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,</p>	<p>Тестирование</p>

<p>сохранению окружающей среды,</p> <p>ресурсосбережению, применять</p> <p>знания об изменении климата,</p> <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>		<p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>		<p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>		<p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li></ul>	
--	---	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</p> <p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других</li> </ul>

	<p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</p>	<p>важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>-уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
--	--	---

	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</li> <li>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</li> <li>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</li> <li>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</li> </ul>
<p>ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практическая подготовка	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Информационная деятельность человека	6	ОК 02
Тема 1.1. Введение. Этапы развития информационного общества, технических средств (ТС) и информационных ресурсов (ИР)	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05 ПК 5.1
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества  Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности СПО:  44.02.01 Дошкольное образование.  Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 04



Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств (ТС) и информационных ресурсов (ИР), ее стоимостные характеристики. Образовательные информационные ресурсы (ИР)	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 05 ПК 5.1
	1	<p><b>Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием ТС и ИР. Образовательные ИР</b></p> <p>Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности</p>	2	ОК 04
	Практическое занятие Образовательные информационные ресурсы			
Тема 1.3.  Работа с программным обеспечением. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала		2	ОК 05
	1	<p><b>Правовые нормы, относящиеся к информации. Работа с ПО</b></p> <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p> <p>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет</p>	2	ОК 04
	Практическое занятие Работа с программным обеспечением: инсталляция, использование, обновление			
		Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной		

	деятельности), его использование и обновление		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>20</b>	ОК 05
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02
<b>Предоставление и обработка информации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04 ПК 5.1
	1 <b>Подходы к понятиям информации и ее измерению.</b> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	2 <b>Принципы обработки информации при помощи компьютера.</b> Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели	2	
	<b>Практическое занятие</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	4	ОК 02
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04
<b>Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</b>	1 <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</b> хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей	ОК 05	

	информации. Архив информации.		
	<b>Практическое занятие</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Файл как единица хранения информации на компьютере, его атрибуты и объем Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов	2	ОК 04
<b>Тема 2.3. Управление процессами. АСУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05
	1 <b>Управление процессами. Представление об АСУ</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Пример АСУ образовательного учреждения	2	ОК 04
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</b>		ОК 05
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1 <b>Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения (ПО) компьютеров (ПК)</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	
	<b>Практическое занятие</b> Примеры комплектации компьютерного обеспечения рабочего места внешними устройствами и специализированным ПО. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением (ПО) рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной	2	ОК 05 ОК 02

	деятельности		
	<b>Практическое занятие</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	
<b>Тема 3.2. Компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04
	1 <b>Работа пользователей в локальных компьютерных сетях</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	4	ОК 04
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05
	1 <b>Безопасность, гигиена при работе за ПК. Защита информации</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	2	
	<b>Практическое занятие</b> Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	ОК 04
<b>Тема 3.4. Технология создания и Преобразования информационных объектов</b>		<b>22</b>	ОК 05
<b>Тема 3.4.1. Возможности настольных издательских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных	2	ОК 04

систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	заданий из различных предметных областей)		OK 02
	<b>Практическое занятие</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики	2	
	<b>Практическое занятие</b> Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Тема 3.4.2.</b> <b>Возможности динамических (электронных) таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей	2	OK 05
	<b>Практическое занятие</b> Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований)	2	OK 02
	<b>Практическое занятие</b> Средства графического представления статистических данных (деловая графика)	2	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
	<b>Тема 3.4.3.</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления ими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие</b> Формирование запросов для работы в сети Интернет. ЭОР. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы	2	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Организация баз данных. Система управления базами данных (СУБД). Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных	2	OK 05
<b>Тема 3.4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02

<b>Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах</b>	<b>Практическое занятие</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных презентаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования	2	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами	2	OK 05
<b>Тема 3.5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>14</b>	OK 02 OK 04
<b>Тема 3.5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05
	<b>Практическое занятие</b> Поисковые системы Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2	OK 02
<b>Тема 3.5.1.2. Передача информации между компьютерами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных	2	OK 05
	<b>Практическое занятие</b> Электронная почта и формирование адресной книги	2	OK 02
<b>Тема 3.5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 04

<b>Методы и средства создания и сопровождения сайта</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации)	4	ОК 05
<b>Тема 3.5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1 <b>Возможности сетевого ПО для организации деятельности в глобальных и локальных КС</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.)	2	
	<b>Практическое занятие</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	ОК 05
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>78</b>	

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Оборудование учебного кабинета: многофункциональный комплекс преподавателя, комплект ученика, доска аудиторная магнитная, стол для принтера, стол ученический 2-х местный, стул ученический, наглядные пособия и модели, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	



выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

**2. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК**

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1</p> <p>Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<p>поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</li> </ul>
--	---	--

	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p> <p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p>
--	---	---

		<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 3. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,</li> </ul>

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p> <p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---



	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,</li> </ul>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p> <p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
---	---	---

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,</p>
--	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию</p>
--	--	--

нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать

обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;



осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных</li> </ul>

		<p>видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li><li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li><li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li><li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
в том числе:	
практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
Теоретическое обучение	-
Практическое обучение	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Обществознание и общественные науки</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		ОК 05
<b>Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность. Социализация</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Человек, индивид, личность. Сущность и этапы социализации. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности		ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.3. Психологические характеристики личности.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы человека.		ОК 04 ОК 05



<b>Тема 1.4. Деятельность и мышление. Виды деятельности.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Деятельность и мышление. Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления.		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.5. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Мировоззрение.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Сущность познания, формы познания, процесс познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.6. Свобода человека как условие самореализации личности.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.7. Особенности современного мира. Процессы глобализации и глобальные проблемы.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Процессы глобализации и интеграции. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		ОК 04 ОК 05

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.		2	
Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.		2	
Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.		2	
<b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная жизнь общества.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03
	Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		ОК 05 ОК 06 ПК. 4.1
<b>Тема 2.2. Наука. Классификация наук.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Определение науки, ее функции, основные черты. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества.		ОК 03 ПК. 4.1
	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02

<b>Тема 2.3. Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование.		ОК 03 ПК. 4.1
<b>Тема 2.4. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03
	Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5.Религия. Мировые религии.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.		ОК 06
<b>Тема 2.6. Культура духовная и материальная</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.7. Искусство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.		ОК 05
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2	
Этикет в профессиональной деятельности.		2	
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		2	
<b>Раздел III. Экономика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика.		ОК 02 ПК. 4.1
<b>Тема 3.2. Разделение труда. Спрос. Предложение.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля.		ОК 02 ОК 03 ПК. 4.1
<b>Тема 3.3. Деньги и финансовые институты</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании		ОК 02 ОК 03
	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01

<b>Тема 3.4. Экономическое развитие государства: государственный бюджет и долг.</b>	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.		ОК 09 ПК. 4.1
<b>Тема 3.5. Система налогообложения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Виды налогов. Основы налоговой политики государства		ОК 09
<b>Тема 3.6. Безработица: причины последствия</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		ОК 02 ОК 03
<b>Тема 3.7. Бизнес и предпринимательство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		ОК 03
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Предпринимательская деятельность в сфере дошкольное образование		2	
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная стратификация. Социальная</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Социальные группы и их классификация. Социальная мобильность Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие		ОК 01

<b>мобильность. Социальные статусы и социальные роли.</b>	социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		ОК 05 ПК. 4.1
<b>Тема 4.2. Социальный конфликт. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04
	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		ОК 05 ПК. 4.1
<b>Тема 4.3. Дети и молодежь</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		ОК 05
<b>Тема 4.4. Семья. Опека и попечительство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		ОК 06
<b>Тема 4.5. Межнациональные отношения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04
	Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК 05

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.		2	
Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		2	
<b>Раздел V.</b>	<b>Политика</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие власти. Типы власти. Политическая система: понятие и структура</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.		ОК 06
<b>Тема 5.2. Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ. Гражданское общество. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации		ОК 06 ПК. 4.1
<b>Тема 5.3. Государство. Признаки, формы и функции государства</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.		ОК 06
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03

<b>Политическое лидерство. Политическая элита.</b>	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		ОК 04
<b>Тема 5.5 Избирательная система. Политические партии и движения РФ.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03
	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		ОК 04
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		<b>2</b>	
<b>Раздел VI. Право</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Правовая основа антикоррупционной политики</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Коррупция. Правовые аспекты. Антикоррупционная политика.		ОК 05 ОК 09 ПК. 4.1
	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01



<b>Тема 6.2. Право в системе социальных норм. Система права. Основные формы права</b>	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Физические лица. Юридические лица</b>	<b>Основное содержание</b>  Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	ОК 01  ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.4. Уголовное право. Уголовная ответственность</b>	<b>Основное содержание</b>  Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	ОК 01  ОК 05 ОК 09 ПК. 4.1
<b>Тема 6.5. Семейное право и семейные правоотношения</b>	<b>Основное содержание</b>  Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	ОК 01  ОК 05 ОК 09

<b>Тема 6.6. Административное право и административные правоотношения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.7. Источники права</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.8. Права и свободы человека</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.		ОК 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы курса «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по курсу, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы курса «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература:**

1. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобраз. организаций Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. - М.: Просвещение, 2014. – 350 с.

2. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобраз. организаций Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. - М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

3. Важенин А. Г. Обществознание: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования - 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

**Дополнительная литература:**

1. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.

2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие для сред. проф. образования. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

4. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.. Обществознание (базовый уровень) ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

5. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.

6. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС. – 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Экзамен, 2016. – 80 с.

7. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартынов Д.С. Обществознание (базовый уровень) ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) (Инфоурок: сетевое образовательное сообщество)
2. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
4. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
5. [www.consultantplus.ru](http://www.consultantplus.ru) (Консультант Плюс – справочно-правовая система)
6. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовая система).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема:1.4; Р 4, Тема:4.4; Р 1 П-о/с5, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	

<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4, Р 5, Темы:5.1, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;</p>	<p>- Кейс-задание; - Старт-задание; - Заданиеисследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защитаалгоритма оказанияпервой</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4, Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 Р 5, Тема:5.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	<p>помощи; - Защитапрезентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защитаработ прикладногомодуля</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3 Р 5, Тема:5.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	<p>Выполнение упражнений на зачете.</p>

антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4,</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Р 1, Тема:1.1;</p> <p>Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4</p> <p>Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4</p> <p>Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,</p> <p>Р 5, Темы:5.1</p> <p>Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «География» на базовом уровне отводится 34 часа.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение</li> </ul>
--	--	---

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные</li> </ul>
---	---	---

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul>	
--	--	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li></ul>	
--	---	--



	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> </ul>

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</li> </ul>
---	--	--

	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</p>	<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p> <p>человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные);</p> <p>познавательные,</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p>	
--	--	--

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</li> </ul>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p>
--	--	--

		<p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>34</b>
Основное содержание	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	2
<b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
практическая подготовка	
Промежуточная аттестация <b>дифференцированный зачет</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>
Тема 1.2 География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 4.3</p>
	<p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.</p> <p>Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		

	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		ПК 4.3
	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
Тема 1.4 Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.		ПК 4.3

	<p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>		

	<p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>География отраслей непродуцированной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>12</b>	
<p>Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 4.3</p>

	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическая работа «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическая работа «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.3
Тема 2.3 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.  Практическая работа «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.3
Тема 2.4 География населения и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки		ОК 01

<p>хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическая работа «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
<p>Тема 2.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
<p>Тема 2.6 География населения и хозяйства Африки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p>		
<p>Тема 2.7 Россия в современном мире</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		

	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2018.

##### *Дополнительная литература*

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.

- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.  
 Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.  
 Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.  
 Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.  
 Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володихина. — М., 2003.  
 Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### *Цифровые образовательные ресурсы*

- Мультимедийные презентации по темам курса  
 Политическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие  
 Страны мира. Интерактивный географический справочник  
 Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс. Мультимедийное издание  
 Экономическая и социальная география мира. Мультимедиа-курс, под ред. В.П. Максаковского

#### *Интернет-ресурсы*

- Журнал «География» электронная версия. Форма доступа: <http://geo.1september.ru/>  
 Интерактивные карты. Форма доступа: <http://www.mirkart.ru/>  
 Страны мира. Информационно-справочный портал. Форма доступа: <http://www.countries.ru/>  
 Федеральная служба государственной статистики РФ. Форма доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>  
 Чудеса природы. Форма доступа: <http://nature.worldstreasure.com/>  
 Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.m/dic.nsf/bse/153186/>  
 Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)  
[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) (Инфоурок: сетевое образовательное сообщество)  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	П-о/с	

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Химия

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» изучается в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 «Дошкольное воспитание».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение цели: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать представления о проведении химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

б) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Изучение курса «Химия» завершается подведением итогов в форме комплексного зачета (Химия/Биология) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины составлены в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Химия» обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Владение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии</p>
--	--	---

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетил глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнений химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать; характерные химические свойства веществ примерами соответствующих экспериментов и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав, важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать, химические реакции;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает; основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей химическая связь ("O" и """, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула,</p>
--	---	---

	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>изомерия (структуры геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидранты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформин); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строен вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций  термодинамических и кинетических закономерностях протекания, о химическом равновесии, дисперсных систем фактологические сведения о свойствах, составе, получение безопасном использовании важнейших неорганических органических веществ в быту и практической деятельное человека; общих научных принципах химический производства (на примере производства серной кислот аммиака, метанола, переработки нефти); уметь проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций с использован физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с</p>
--	--	--



		<p>количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества веществ продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке раствора с определенной массовой долей растворена вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязи; изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для</p>
--	--	--

		<p>составления формул неорганических веществ, молекулярных и структуры (развернутых, сокращенных и скелетных) форм органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составлен электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплекс цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами записями уравнений химических реакций;</p> <p>уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаем химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы; альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); примешь знания о составе и свойствах веществ для экспериментально проверки</p>
--	--	---

		<p>гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей осуществления;</p> <p>уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а так: от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>уметь характеризовать электронное строение атомов (основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании получение этилена и изучение его свойств, качественных реакций на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проведение реакции ионного обмена, определять среду водных растворов качественные реакции на</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>	<p>сульфат-, карбонат- и хлор анионы, на катион аммония; решать экспериментальные зад; по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии правилами техники безопасности при обращении с вещества и лабораторным оборудованием; представлять результат химического эксперимента в форме записи уравнен соответствующих реакций и формулировать выводы на основании этих результатов;  - уметь анализировать химическую информацию, получаем из разных источников (средств массовой информации, о Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания веществ химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и применением;  уметь самостоятельно планировать и проводить элементарные химические эксперименты (получение и изучение</p>
--	---	--

	<p>морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>свойств неорганических органических веществ, качественные реакции углеводород различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования предоставлять в различной форме результаты эксперимента анализировать и оценивать их достоверность; уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебная научная литература, средства массовой информации, се Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять элементарный химический эксперимент (превращения</p>

<p>коллективе команде</p>	<p>и</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>органических веществ при нагревании получение этилена и изучение его свойств, качественных реакций на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурации белков при нагревании, цветные реакции белков; проводит реакции ионного обмена, определять среду водных растворов качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-, на катион аммония; решать экспериментальные задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии правилами техники безопасности при обращении с вещества и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнен соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводород различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования предоставлять в различной форме результаты эксперимент</p>
-------------------------------	--	---

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>анализировать и оценивать их достоверность</p>
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культур личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразно! поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения, своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;</p> <p>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой производственной деятельности человека, связанной переработкой веществ; использовать полученные</p>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	65
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе	
Основное содержание	37
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	13
в т.ч. контрольные работы	
лабораторные занятия	
в том числе:	
профессионально-ориентированное содержание	22
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – зачет (комплексный Химия/Биология)	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		37	
Раздел 1. Основы строения веществ		6	
Тема 1.1. Науки о природе. Их роль в познании окружающего. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мироззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	2	
	Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов Профессионально-ориентированное изучение особенностей изучения химических элементов и их свойств в дошкольных (начальной школе) ОУ.		
Тема 1.2. Природа химических связей. Ковалентная, ионная, металлическая и водородная связи. Химическая реакция.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	2	
	Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных		

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

	названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Раздел 2. Химические реакции		9	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Классификация неорганических соединений и их химические свойства.	Теоретическое обучение	2	ОК 07
Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная.	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
Тема 2.2. Металлы.	Основное содержание	4	ОК 02
Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов.	Теоретическое обучение		ОК 07
Окислительно-восстановительные реакции.	Практические занятия	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	

	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). Профессионально-ориентированное элементарное изучение особенностей изучения химического строения органических соединений в дошкольных (начальной школе) ОУ.	2	
Тема 2.3. Многообразие органических соединений. Углеводы, состав их характерные свойства	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	ОК 01
	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленов как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;		
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
Тема 2.4. Спирты, их строение и характерные	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение		ОК 07
	Практические занятия	1	

свойства. Этиловый спирт, глицерин.	Практическая работа «Получение этилена и изучение его свойств». Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	1	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		4	OK 02 OK 07
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		10	OK 02
Тема 4.1.	Основное содержание	8	OK 07

Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Основное содержание		ОК 02
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека.	Теоретическое обучение	2	ОК 07
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство и применение органических веществ в промышленности.	2	
	Практические занятия	2	

	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	6	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	4	
Тема 6.1. Дисперсные	Основное содержание	2	ОК 02
	Теоретическое обучение	2	ОК 07

системы факторы устойчивости	и их	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
Раздел 3.		Химия в быту и производственной деятельности человека	14	ОК 02
Тема 3.2. Химия и жизнь		Основное содержание	6	ОК 07
		Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Качественный химический состав продуктов питания. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. Профессионально-ориентированное изучение особенностей питания детей. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы	2	ПК 1.3. ПК 1.4

исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	
Практические занятия	2
<p>Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Решение профессионально-ориентированных задач по изучению особенностей питания детей.</p>	2
Самостоятельная работа	18
Решение профессионально-ориентированных задач по изучению особенностей питания детей. Выполнение индивидуального проекта.	18



### 3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2 Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная:

Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О. С, Остроумов И. Г, Сладков С. А. / 2022

Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О. С, Остроумов И. Г. Сладков С. А. / 2026

Дополнительная:

1. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.

2. Бабкина, С.С. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: Учебное пособие для бакалавров и специалистов / С.С. Бабкина, Р.И. Росин, Л.Д. Томина. - М.: Юрайт, 2016. - 481 с.

3. Голощапов, А.П. Генетико-биохимические аспекты адаптации человека к условиям города с развитой химической промышленностью / А.П. Голощапов. - М.: КМК, 2016. - 103 с.

4. Голощапов, А.П. Генетико-биохимические аспекты адаптации человека к условиям города с развитой химической промышленностью / А.П. Голощапов. - М.: КМК, 2017. - 103 с.

5. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: Учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. - М.: Сов. спорт, 2018. - 348 с.

6. Петров, А.А. Органическая химия: Учебник для вузов / А.А. Петров, Х.В. Бальян, А.Т. Трошенко; Под ред. М.Д. Стадничук. - М.: Изд. Альянс, 2016. - 624 с.

7. Хаханина, Т.И. Аналитическая химия: Учебное пособие для бакалавров / Т.И. Хаханина, Н.Г. Никитина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2017. - 278 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 02 ОК 07
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); - окислительно-восстановительных	ОК 02 ОК 07

		веществ	реакций с использованием метода электронного баланса; - с участием комплексных соединений (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения веществ и продуктов реакции;	
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>		
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	1. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 2. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения) в молекуле (смеси). 3. Практические задания по	ОК 02 ОК 07

			классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	
4	Электролитическая диссоциация и ионный обмен веществ	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ		
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	ОК 02 ОК 07
4.2	Свойства органических	Устанавливать зависимость физико-	1. Задания на составление	ОК 02

	соединений	химических свойств органических веществ от строения молекул	уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 07
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 02 ОК 07
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания	Исследовать равновесие и скорость химических реакций		

	химических реакций			
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 2. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 02 ОК 07
<b>раздел 8.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>		
8.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека оценивать последствия бытовой и производственной	Портфолио (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: Оценка качества питания детей по меню	Защита портфолио	ОК 02 ОК 07 ПК 1.3.

	деятельности человека позиций экологической безопасности	с	и технологическим картам Организация безопасной РППС в дошкольной (в начальной школе)		ПК 1.4
--	--	---	--	--	-----------

1.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по предназначена для профессии СПО 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в ГБПОУ ЧПК №2 на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. Цели дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.



1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезды Вселенной;</li> <li>– владеть закономерностями, законами теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>– сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии-сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка,</li> </ul>
--	--	---

		<p>равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого(кристаллического тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; -сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы; -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физически модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы,</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников  обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;  - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,</p>

	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать представления: о физической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культур личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразно! поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения, своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;</p> <p>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой производственной деятельности человека,</p>

		<p>связанной переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>		
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе	
Основное содержание	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в т.ч. контрольные работы	
лабораторные занятия	
в том числе:	
профессионально-ориентированное содержание	12
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формир-ые компетенц.
1	2	3	4
Основное содержание		36	
<b>Введение</b>		4	
Физика и научный метод познания мира	Основное содержание		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значение физики для освоения профессий СПО.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.			
<b>Раздел 1. Кинематика</b>		14	
Механическое движение.	Основное содержание		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Способы описания механического движения. Модели тел и движений. Система отсчета.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Скорость. Ускорение.	Основное содержание	-	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	



	Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.		
	Самостоятельная работа	2	
	Закон изменения и сохранения энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета.		
Перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Уравнение движения.	Основное содержание	-	OK 02
	Теоретическое обучение	-	OK 07
	Практические занятия	2	
	Решение задач. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил.		
	Самостоятельная работа	-	
Законы механики Ньютона	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Решение задач. Сила и масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Силы упругости и трения. Решение задач на изучение особенностей силы трения (скольжения)		
	Самостоятельная работа	2	
	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.		
Силы в механике	Основное содержание		OK 02
	Теоретическое обучение	2	OK 07
	Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Силы упругости и трения. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		6	OK 02 OK 07
Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание		
	Теоретическое обучение	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.		
Термодинамика	Основное содержание		
	Теоретическое обучение	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и тепло как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		OK 02 OK 07
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>		8	
Электростатика	Основное содержание		OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и		

	плотность тока. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.			
	Самостоятельная работа	-		
Электрический ток, его характеристики. Сопротивление. Закон Ома	Основное содержание		ОК 02	
	Теоретическое обучение	-	ОК 07	
	Практические занятия	2		
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.			
	Самостоятельная работа	-		
Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	Основное содержание	2	ОК 02	
	Теоретическое обучение	-	ОК 07	
	Практические занятия	2		
	Решение задач на применение Закона Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.	2		
	Самостоятельная работа	-		
Магнитное поле. Закон Ампера.	Основное содержание	2		
	Теоретическое обучение	-		
	Практические занятия	2		
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества.			ОК 02 ОК 07
	Самостоятельная работа	-		

	Магнитная проницаемость.		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 5. Колебания и волны. Оптика</b>		<b>6</b>	
Механические и гармонические колебания	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Законы отражения и преломления света	Основное содержание		ОК 02 ОК 01
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и ОК 04 преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение ОК 05 изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.		
	Самостоятельная работа		
Механические и электромагнитные волны света	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 01
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		

	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		12	
Световые кванты	Основное содержание	4	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.  OK 04 Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение  OK 05 неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты  OK 07 П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Гипотеза М. Планка о квантах.		
Атомная физика	Основное содержание	4	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова –Черенкова.		

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 01
	Теоретическое обучение	2	
	Виды фундаментальных взаимодействий. Ускорители и их роль в изучении элементарных частиц. Современная физическая картина мира. <i>Глюоны. Стандартная модель. Ускоритель заряженных частиц. Единая физическая картина мира</i>		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.		

### 3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2013

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2014

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www. dic. academic. ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарии энциклопедии).

[www. booksgid. com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www. globalteka. ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www. window. edu. ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www. st-books. ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www. school. edu. ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
Раздел 1	Введение	Формулировать базовые понятия и законы физики		



1.1	Физика и научный метод познания мира	Изучить методы научного исследования физических явлений; погрешности измерений физических величин; границы применимости физического закона. Использовать физические теории и принцип соответствия	Тест «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».	ОК 02 ОК 07
Раздел 2	Кинематика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Тестирование по разделу	ОК 02 ОК 07
2.1	Механическое движение.	Владеть основными понятиями, связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями	Тест: «Кинематические характеристики механического движения»	ОК 2
2.2	Скорость. Ускорение.	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	Практические задания на нахождение пути, скорости, ускорения	ОК 02 ОК 07
2.3	Перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Уравнение движения.	Формулировать базовые понятия и решать задачи	Решение задач на перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Составление уравнения движения.	
2.4	Законы механики Ньютона	Владеть закономерностями, законами теориями (закон всемирного	Тест «Законы Ньютона»	ОК 02 ОК 07

		тяготения, I, II и III законы Ньютона)	Решение задач с применением законов Ньютона	
2.5	Силы в механике	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими силы в механике	Тест «Силы в механике» Работа по группам	ОК 02 ОК 07
Раздел 3	Основы молекулярной физики и термодинамики	Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предмето	Защита проекта	ОК 02 ОК 07

		естественнонаучного цикла		
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	Владеть основными положениями молекулярно-кинетической теории	Тест «МКТ». Защита проектов: - Размеры и масса молекулиатомов. - Броуновское движение. - Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. - Строение газообразных, жидких и твердых тел.	ОК 02 О К 0 7
3.2	Термодинамика	Владеть закономерностями, законами теориями (законы термодинамики; закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии)	Решение задач по теме: «Термодинамика»	ОК 02 ОК 07
Раздел 4.	Основы электродинамики	Выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; на основы электродинамики;  - овладеть различными способами работы с информацией	Тестирование по разделу	
4.1.	Электростатика	Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07

		законы и принципы электростатики		
4.2	Электрический ток, его характеристики. Сопротивление. Закон Ома	Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
4.3	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Сформировать умения решать расчетные задачи с использованием закона Джоуля-Ленца	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
4.4	Магнитное поле. Закон Ампера.	Сформировать умения решать расчетные задачи с использованием закона Ампера	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
Раздел 5	<b>Колебания и волны. Оптика</b>	Владеть закономерностями, законами, теориями	Тестирование	ОК 02 ОК 07
5.1	Механические и гармонические колебания	Владеть основными закономерностями, законами, теориями	Тестирование	ОК 02 ОК 07
5.2	Законы отражения и преломления света	Сформировать умения решать расчетные задачи	Расчетные задачи	ОК 02 ОК 07
5.3	Механические и электромагнитные волны	Сформировать умения решать расчетные задачи	Расчетные задачи	ОК 02 ОК 07
Раздел 6.	Квантовая физика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы квантовой физики	Тестирование по разделу	ОК 02 ОК 07

6.1	Световые кванты	Владеть основополагающими физическими понятиями по теме: «Световые кванты»	Тест: «Световые кванты»	ОК 02 ОК 07
6.2	Атомная физика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими атомную физику	Тест: «Основы атомной физики»	ОК 02 ОК 07
6.3	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими элементарные частицы	Тест: «Элементарные частицы»	ОК 02 ОК 07

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Биология» на базовом уровне отводится 44 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.3. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),</li> </ul>

	<p>всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>границы их применимости к живым системам;</p> <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p> <p>- одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--	--



	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li></ul>	
--	---	--

	личности	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>

	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>- понимание необходимости использования</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>44</b>
Основное содержание	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
практическая подготовка	
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка — структурно-функциональная единица живого</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2  Структурно-функциональная организация клеток	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		



Тема 1.3 Наследственная информация и реализация ее в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологическое значение мейоза		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Строение организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 2.2 Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		ОК 02
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение. Онтогенез растений		ОК 04 ПК 4.3
Тема 2.4 Основы генетики. Закономерности наследственности. Законы Г. Менделя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5 Закономерности наследственности. Хромосомная теория наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, признаков сцепленных с полом		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.2 История эволюционного учения. Микроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3 Макроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле		

Тема 3.4 Антропогенез. Расы человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Антропология — наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Основы экологии. Организм и экологические факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
Тема 4.2 Экологические системы, их закономерности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		

	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3 Биосфера — глобальная экосистема	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Биосфера — живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества		ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. Естествознание: учебник для учреждений средн. проф. образования. — М., 2015.

##### *Дополнительная литература*

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

#### *Интернет-ресурсы*

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.ngc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenko.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	тестирование кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	проводится в форме тестирования

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных традиций и ценностей, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	---	--

	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
ПК. 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	<p>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</p> <p>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в</p>

		подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.  - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.  - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.  - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	-
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Теоретический раздел	2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
	Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	1 Физическая культура как часть культуры общества и человека.	1	
	2 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
3	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Раздел № 2	Практический раздел	31	
Тема 2.1	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	12	

Лёгкая атлетика	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой		
4	Техника бега, кроссового бега	1	
5	Техника бега на короткие дистанции	1	
6	Техника бега на средние дистанции	1	
7	Техника бега на длинные дистанции	1	
8	Техника высокого и низкого старта	1	
9	Техника стартового разгона	1	
10	Техника финиширования	1	
11	Техника бега 100 м	1	
12	Техника эстафетного бега 4 *100 м	1	
13	Техника эстафетного бега 4*400 м	1	
14	Техника бега по прямой с различной скоростью	1	
15	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1	
	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	8	



<p>Тема 2.2 Основная гимнастика</p>	<p>Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой</p> <p>Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания</p> <p>Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п).Общеразвивающие упражнения в парах</p> <p>Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднятие и переноска груза, поднятие и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле</p>		
16	Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»	1	
17	Расчеты по порядку, на первый и второй и др	1	
18	Повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!»	1	
19	Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой.	1	
20	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»	1	
21	Построения и перестроения: «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»	1	
22	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом.	1	
23	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания	1	
	<p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Упражнения на развитие двигательных способностей.</p>	4	

	Выполнить упражнения на скакалке. Выполнить упражнения на дыхание		
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	8	
	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
24	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	1	
25	Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	1	
26	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса	1	
27	Комплексы упражнений для мышц спины.	1	
28	Комплексы упражнений для мышц ног с использованием собственного веса.	1	
29	Комплекс упражнений со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами)	1	
30	Комплекс упражнений на силовых тренажерах	1	
31	Комплекс упражнений мышц пресса	1	
<b>Профессиональн-ориентированное содержание</b>		2	
32	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
33	Освоение упражнений профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	

				ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.4 Баскетбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		18	
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игراпоправилам Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола Техника безопасности на занятиях баскетболом			
	35	Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты	1	
	36	Игра по упрощённым правилам	1	
	37	Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой	1	
	38	Техника выполнения ловли и передачи мяча, на месте и в движении, с отскоком от пола	1	
	39	Игра по упрощённым правилам	1	
	40	Правила игры	1	
	41	Игра по упрощённым правилам	1	
	42	Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо	1	
	43	Игра по правилам	1	
44	Техника выполнения броска одной рукой, на месте, в движении	1		

	45	Игра по правилам	1	
	46	Техника выполнения в движении, от груди, от плеча	1	
	47	Игра по правилам	1	
	48	Тактика нападения	1	
	49	Игра по правилам	1	
	50	Тактика защиты	1	
	51	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	1	
	52	Игра по правилам	1	
Раздел № 3	Практический раздел		66	
Тема 3.1 Футбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		14	
	Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря			
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения			
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам			
	Техника безопасности на занятиях футболом			
	53	Техника выполнения удара по летящему мячу средней частью подъема ноги	1	
	54	Техника выполнения отбора мяча, обманные движения	1	
	55	Техника выполнения остановки мяча ногой, грудью	1	
	56	Техника выполнения удары головой на месте и в прыжке	1	

	57	Игра по правилам	1	
	58	Техника выполнения игры вратаря	1	
	59	Игра по правилам	1	
	60	Тактика защиты	1	
	61	Игра по правилам	1	
	62	Тактика нападения	1	
	63	Игра по правилам	1	
	64	Техника безопасности на занятиях футболом	1	
	65	Игра по правилам	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	
	66	Развитие физических способностей средствами футбола технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		12	
	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО  Этапы подготовки к выполнению тестовых упражнений обучающимися СПО.  Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений			

сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	67	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
	68	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	1	
	69	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	70	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	1	
	71	Подготовка к выполнению тестовых упражнений	1	
	72	Комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	73	Упражнения для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	74	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
	75	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	1	
	76	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	77	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			1	
78	Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
Тема 3.3 Профессиональн о-прикладная	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		8	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка			

физическая подготовка	Задачи профессионально-прикладной физической подготовки			
	Средства профессионально-прикладной физической подготовки			
	79	Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания	1	
	80	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	1	
	81	Виды физкультурно-спортивной деятельности, упражнения	1	
	82	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		4	
	83	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	84	Упражнения ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	
	85	Упражнения связанные на профилактику заболеваний технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	
86	Упражнения связанные с учебной и производственной деятельностью технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1		
Тема 3.4 Волейбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		16	
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола			

	Техника безопасности на занятиях волейболом		
87	Техника выполнения стойки игрока, перемещения	1	
88	Техника выполнения передачи мяча	1	
89	Техника выполнения подачи мяча	1	
90	Техника выполнения нападающего удара	1	
91	Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками	1	
92	Техника выполнения приема мяча	1	
93	Техника выполнения приема мяча одной рукой в падении	1	
94	Тактика защиты	1	
95	Игра по упрощенным правилам	1	
96	Тактика нападения	1	
97	Игра по правилам	1	
98	Правила игры	1	
99	Игра по упрощенным правилам	1	
100	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	1	
101	Техника безопасности на занятиях волейболом	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
102	Развитие физических способностей средствами волейбола технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,



				ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.5 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		15	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой			
	103	Техника бега	1	
	104	Техника кроссового бега	1	
	105	Техника бега на короткие дистанции	1	
	106	Техника бега на средние дистанции	1	
	107	Техника бега на длинные дистанции	1	
	108	Техника высокого старта	1	
	109	Техника низкого старта		
	110	Техника стартового разгона	1	
111	Техника финиширования	1		

	112	Техника бега 100 м	1	
	113	Техника эстафетного бега 4 *100	1	
	114	Техника эстафетного бега 4*400 м	1	
	115	Техника бега по прямой с различной скоростью	1	
	116	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1	
	117	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	1	
			Всего	117

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета – спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, гимнастические скакалки, секундомеры.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с

##### Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

3. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

5. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

6.

#### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверки выполнения практических работ, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с	Составление словаря терминов;
	Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Защита презентации/доклада-презентации;

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы;</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;</p>
<p>ПК. 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Составление профессиограммы;</p> <p>Защита реферата;</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Составление кроссвордов;</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Контрольное тестирование;</p> <p>Составление комплекса упражнений;</p> <p>Оценивание практической работы;</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ;</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Сдача контрольных нормативов;</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ;</p> <p>Сдача контрольных нормативов;</p> <p>Сдача нормативов ГТО;</p> <p>Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p>



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li><li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li></ul>	
--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul> <p>сформировать представления о роли России в современном мире;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> </ul>
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</li> </ul>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
--	---	---

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
<b>Основное содержание</b>	32
теоретическое обучение	16
практические занятия	17
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Первый семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> Мир опасностей современной молодежи		<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило</p>		

	действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Как выявить опасности развития	Практическое занятие		
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм цели ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.		
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Как выявить и описать опасности в ситуации пожара	Практическое занятие		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;		

	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
<b>Раздел 2</b>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Методы оценки риска			
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Как измерять опасности	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности,		

	<p>который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета риска по формуле</p>		
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Как оценить риски в ситуации пожара	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск: 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>		

	Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей.Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте		
<b>Тема 2.3.</b>  Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель).Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителейалгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>		
<b>Тема 2.4.</b>  Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07;ОК 08
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
<b>Второй семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		<b>6</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p>(сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности. Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>		
<b>Тема 3.2</b>  Государственная защита населения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к		

	переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 4</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 06; ОК 08
Основы военной службы			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
История создания Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 4.2</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Основные понятия о воинской обязанности	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также		



	воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
<b>Тема 4.3</b>	Содержание учебного материала	2	К 04; ОК 06; ОК 08
Строевая подготовка	Практическое занятие		
	<p>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно.</p> <p>Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>		
<b>Раздел 5</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
Основы медицинских знаний			
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Основы медицинских знаний	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124,</p>		

	<p>Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b>  <b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08  ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6
<b>Тема.</b>  Обеспечение безопасности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении	<p>Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников образовательного учреждения, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в образовательном учреждении ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников образовательного учреждения. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и</p>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07  ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6

	<p>терроризм. Деятельность коллектива образовательного учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема оказания доврачебной помощи в природных условиях.</li> <li>2. Разработка модели временных укрытий для разных климатических условий.</li> <li>3. Разработка туристического маршрута.</li> <li>4. Рациональный режим труда и отдыха.</li> <li>5. Состояние окружающей среды в районе школы.</li> <li>6. Социальная среда моего класса.</li> <li>7. Сегодня в моде здоровый образ жизни.</li> </ol>		
<p><b>Тема.</b></p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 06; ОК 08</p> <p>ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6</p>
	<p>Большое значение в патриотическом воспитании обучающихся в образовательных учреждениях, играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают в праздничных мероприятиях. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.</p>		

	<p>Знакомство обучающихся с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исследовательская работа «Вклад моей семьи в Великую Отечественную войну»</li> <li>2. Исследовательская работа «Герои нашего времени»</li> <li>3. Исследовательская работа «Забытые уроки Холокоста: взгляд на проблему»</li> <li>4. Исследовательская работа «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой...»</li> <li>5. Исследовательский проект «Вклад жителей моего города в победу над фашизмом»</li> <li>6. Исследовательский проект о ветеранах ВОВ «Мелодия, прерванная войной»</li> <li>7. История Российской армии - важнейший элемент патриотического воспитания.</li> </ol>		
	<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p><b>Всего</b></p>	<p><b>39</b></p>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его много профилемостью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

— наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

— тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

— тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

— имитаторы ранений и поражений;

— образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

— образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

— макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

— образцы средств пожаротушения (СП);

— макет автомата Калашникова;

— электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

— персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

— мультимедийный проектор;

— интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114- 3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021).  
– Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. ПакетпрограммMicrosoftOfficeProfessionalPlus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); FoxitReader –

прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с  Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с  2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Составление словаря терминов;  Защита презентации/доклада-презентации;  Выполнение самостоятельной работы;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;  Составление профессиограммы;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Защита реферата;  Составление кроссвордов;  Фронтальный опрос;  Контрольное тестирование;  Составление комплекса упражнений;  Оценивание практической работы;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Тестирование;  Демонстрация комплекса ОРУ;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе		



традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		Сдача контрольных нормативов; Демонстрация комплекса ОРУ; Сдача контрольных нормативов; Сдача нормативов ГТО;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности		
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.		
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика		
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.		



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	
--	--	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания:	- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	22
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
Теоретическое обучение	-
Практическое обучение	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Особенности проектной деятельности.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 01
	<i>Практическое занятие:</i>  Составление плана индивидуального проекта	2	ОК 05
<b>Тема 1.2. Структура проекта. Алгоритм работы над проектом. Методы исследования. Определение темы, цели и задач, этапы.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие:</i>  Разработка алгоритма работы над проектом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Основное содержание</b>		ОК 02

Тема 1.3. Формулировка темы проекта, актуальность темы, проблемы.	<i>Практическое занятие:</i>	2	ОК 04
	Формулировка темы, актуальность и практическая значимость исследования.		ОК 05
Тема 1.4. Формулирование цели, определение задач, выбор предметы и объекта. Составление плана реализации проекта.	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие</i> Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска, особенности проблемы и актуальности индивидуального проекта.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.5. Реализация плана индивидуального проекта, работа над введением проекта	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Подбор необходимых материалов. Работа с научной литературой по теме индивидуального проекта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Основное содержание</b>		ОК 02

<b>Тема 1.6. Плагиат как избежать его в своей работе. Общие требования к оформлению текста.</b>	<i>Практическое занятие:</i>	2	ОК 04
	Оформление библиографического списка своего проекта, оформление титульного листа, содержания паспорта проекта.		ОК 05
<b>Тема 1.7. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Оформление индивидуального проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.8. Рекомендации по подготовке презентации в программе Power Point.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i>	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.9. Предзащита проекта в учебной группе.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Предварительная защита индивидуальных проектов.	2	ОК 04 ОК 05

<b>Тема 1.10. Публичная защита проектов.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Защита индивидуальных проектов.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.11. Публичная защита проектов.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Практическое занятие:</i> Защита индивидуальных проектов.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Создание продукта проектной деятельности. Разработать учебно-дидактический материал по выбранной теме.(лэпбук, информационный стенд, папка-передвижка)		22	
<b>Всего</b>		<b>22</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия удобного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

*Основные источники:*

1. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор

Формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В.В. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013 – 128 с.

2. Усова, А.В. Методология научных исследований: Курс лекций. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004 – 130 с.

*Дополнительные источники:*

1. Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009 - № 10 – с.19-20
2. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2007 - № 2 – с.27-28.
3. Организация практикоориентированной исследовательской работы студентов и колледжа / Г. В. Носова, Г. А. Петрова, Н. Ю. Брызгалова, И. Д. Казанчян. // Среднее профессиональное образование. – 2013 – №11. – с.58-62.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Презентация проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

**ПРИЛОЖЕНИЯ**  
**К ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СРЕДНЕГО**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ –**  
**ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**



по специальности  
**44.02.01 Дошкольное образование**

## Программы учебных дисциплин и профессиональных модулей ОПОП- ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

### **ОУДБ.00 Общеобразовательные учебные дисциплины (базовые)**

- Программа ОУДБ.01 Иностранный язык
- Программа ОУДБ.02 Математика
- Программа ОУДБ.03 Информатика
- Программа ОУДБ.04 Обществознание
- Программа ОУДБ.05 География
- Программа ОУДБ.06 Химия
- Программа ОУДБ.07 Физика
- Программа ОУДБ.08 Биология
- Программа ОУДБ.09 Физическая культура
- Программа ОУДБ.10 Основы безопасности жизнедеятельности
- Программа ОУДБ.11 Индивидуальный проект

### **ОУДП.00 Общеобразовательные учебные дисциплины (профильные)**

- Программа ОУД.01 Русский язык
- Программа ОУД.02 Литература
- Программа ОУД.03 История

### **ПП ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

#### **СГ.00 Социально-гуманитарный цикл**

- Программа СГ.01 История России
- Программа СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Программа СГ.03 Физическая культура / Адаптивная физическая культура
- Программа СГ.04 Безопасность жизнедеятельности
- Программа СГ.05 Основы финансовой грамотности
- Программа СГ.06 Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности

#### **ОП.00 Общепрофессиональный цикл**

- Программа ОП.01 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога
- Программа ОП.02 Основы педагогики
- Программа ОП.03 Дошкольная педагогика
- Программа ОП.04 Основы психологии
- Программа ОП.05 Основы возрастной и педагогической психологии
- Программа ОП.06 Детская психология
- Программа ОП.07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
- Программа ОП.08 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере
- Программа ОП.09 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
- Программа ОП.10 Основы специальной педагогики и психологии
- Программа ОП.11 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- Программа ОП.12 Основы педагогического мастерства
- Программа ОП.13 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Программа ОП.14 Психология общения

#### **П.00 Профессиональный цикл**

- Программа ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
- Программа ПМ.02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
- Программа ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования
- Программа ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста
- Программа ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
- Программа ПМ.06 Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста

## **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **4.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **4.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### 4.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</li> <li>- планировать этапы решения задачи; составлять план действия;</li> <li>- эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- определять необходимые ресурсы;</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- реализовывать составленный план;</li> <li>- оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> <li>- осознавать личностный смысл обучения и саморазвития;</li> <li>- самостоятельно определять цели собственной траектории развития;</li> <li>- самостоятельно определять способы достижения заявленных целей;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> </ul>	<p>иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебных-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li> <li>- выполненной проектной работы;</li> </ul>
--	--	--

	<p>- оценивать и обосновывать свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>- освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</p> <p>- овладение учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельностью.</p>	<p>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</p> <p>- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</p>
--	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание и владение пунктуационными навыками (использование запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов);</li></ul> |
|--|--|--|

		<p>апостроф;точку, вопросительный ивосклицательный знаки; без точкипосле заголовка);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание правил оформленияэлектронного сообщения личногохарактера;</li><li>- знание и понимание основногозначения изученных лексическихединиц (слова, словосочетания,речевые клише), основных способовсловообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) иособенностей структуры простых ислужных предложений и различныхкоммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученныхграмматических и лексическихявлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыкамиупотребления в устной и письменнойречи не менее 1500 лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350лексических единиц, освоенных науровне основного общегообразования; навыками употребления</li></ul>
--	--	--



		<p>родственных слов, образованных спомощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления вустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/</li></ul>
--	--	--

		<p>перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li><li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li><li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li><li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</li></ul>
--	--	---

		информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения переводить иностранный язык на русский при работе с</li> </ul>

несложными текстами в русле выбранного профиля;

- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях
- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;
- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик; выполненной проектной работы;
- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;
- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления,

непрепятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;

- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию

- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;

- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li></ul>
--	--	--

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении в письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li></ul> |
|--|--|---|



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, своей профессиональной деятельности;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач при взаимодействии в коллективе и команде в ходе профессиональной деятельности.</li> <li>- Освоение и использование межпредметных понятий и универсальных учебных действий</li> <li>- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>

	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> <li>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li> <li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/ характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li><li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li><li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li><li>- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;</li></ul>
--	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- чтение несплошных текстов(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию</li><li>- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;</li><li>- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li><li>- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</li><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li></ul> |
|--|--|--|

		<ul style="list-style-type: none"><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li></ul>
--	--	--

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение навыками распознавания и употребления устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li> <li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li> <li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в</li> </ul> |
|--|--|--|

		<p>продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li> <li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией</p>	<p>- понимать смысл четко произнесенных</p>	<p>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения</p>

<p>ей на государственном и иностранном языках</p>	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>- строить простые высказывания о себе, о своей профессиональной деятельности;</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> <li>- знать социокультурный портрет и наследие родной страны и страны изучаемого языка;</li> <li>- грамотно излагать свои мысли на государственном и иностранном языках;</li> <li>- отстаивать свою гражданскую позицию;</li> <li>- проявлять толерантность к другим народам и иной культуре;</li> </ul>	<p>информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;</li> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как сносителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в сфере выбранного профиля;</li> <li>- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-</li> </ul>
---	---	---



	<p>- владеть нормами межкультурного и межличностного общения;</p>	<p>исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение основными видами речевой деятельности в рамках тематического содержания речи;</li><li>- создание устных связных монологических высказываний (описание/характеристика), повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li><li>- ведение разных видов диалога (в том числе комбинированный) объемом до 9 реплик;</li><li>- передача основного содержания прочитанного текста с выражением своего отношения;</li><li>- восприятие на слух и понимание звучащих до 2,5 минут аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, с</li></ul>
--	---	--

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

- чтение про себя и понимание несложных аутентичных текстов разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания;
- чтение не сплошных текстов (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию
- создание письменных высказываний объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- заполнение таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;
- написание электронного сообщения личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- произношение слов с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;</li><li>- знание правил чтения и осмысленное чтение вслух аутентичных текстов объемом до 150 слов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации;</li><li>- знание и владение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</li><li>- знание правил оформления электронного сообщения личного характера;</li><li>- знание и понимание основного значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</li></ul> |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"><li>- выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</li><li>- знание и владение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- знание и владение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</li><li>- знание и понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</li></ul>
--	--	--

- |  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>- знание и соблюдение норм вежливости в межкультурном общении;</li><li>- знание и владение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: приговорении - переспрос; при говорении в письме - описание/ перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li><li>- знание и использование нескольких вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);</li><li>- знание и владение умениями прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности;</li><li>- участие в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением ИКТ;</li></ul> |
|--|--|---|

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и соблюдение правил информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет;</li> <li>- знание и умение использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн обучения иностранному языку;</li> <li>- знание и умение использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	- самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на	- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.

эксплуатацию информационной системы.		
--------------------------------------	--	--

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
<b>Основное содержание</b>	91
теоретическое обучение	-
практические занятия	91
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	26
теоретическое обучение	-
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b>	<b>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося</b> - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема №1.1 Семья. Семейные отношения. Семейные конфликты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - города; - национальности; - профессии; - члены семьи; - качества личности; - внешность человека; - домашние обязанности. Грамматика: - глаголы to be, to have; - простое настоящее время; Фонетика: - монофтонги, дифтонги и трифтонги; - ударения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1. Моя семья. Семейное древо	2	
	2. Описание человека (внешность и характер членов семьи)	2	
	3. Настоящее простое время	2	

	4. Распределение обязанностей	2	
	5. Конфликты в семье	2	
<b>Тема № 1.2 Молодежь в современном обществе. Хобби и досуг молодежи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - Хобби, досуг; - Путешествие. Грамматика: - Простое длительное время; - формы выражения будущего времени; - образование вежливых форм при помощи будущего времени.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Виды хобби; 2. Употребление глаголов love, like и enjoy с инфинитивом или герундием 3. Виды досуга молодежи	2 2 2	
<b>Тема № 1.3 Условия проживания в различных видах местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Лексика: - виды строений; - комнаты; - мебель и предметы интерьера; - техника; - условия жизни; - места в городе; - виды транспорта. Грамматика: - конструкции there is/there are; - неопределенные местоимения (some, any, no) - простое прошедшее время; - образование специальных вопросов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Описание жилища. Мебель, элементы декора, кухонные принадлежности;	2	

	2. Конструкции There is и There are; 3. Описание учебного заведения; 4. Описание местоположения объекта. Точный адрес; 5. Специальные вопросы; 6. Как добраться до места назначения.	2 2 2 2 2	
<b>Тема № 1.4 Покупки. Приготовление пищи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - виды магазинов; - отделы в магазинах; - товары; - одежда и обувь; - продукты питания; - техника и утварь; - способы приготовления пищи. Грамматика: - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - употреблениеслова lotof, much, many, a little, little, few, a few. - артикль.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>16</b>	
	1. Виды магазинов 2. Виды товаров 3. Совершение покупок 4. Продукты 5. Способы приготовления пищи 6. Исчисляемые и неисчисляемые существительные 7. Традиции питания 8. Артикли	2 2 2 2 2 2 2 2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика:		

<b>Тема № 1.5 Спорт. Здоровый образ жизни. Забота о здоровье.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части тела;</li> <li>- правильное питание;</li> <li>- виды спорта;</li> <li>- здоровье.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- степени сравнения прилагательных;</li> <li>- случаи отсутствия артикл</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	1. Здоровый образ жизни	2	
	2. Виды спорта	2	
	3. Степени сравнения прилагательных	1	
4. Здоровье	2		
<b>Тема № 1.6 Экскурсии и путешествия. Искусство и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Путешествия;</li> <li>- Виды экскурсий;</li> <li>- Отпуск;</li> <li>- Виды искусства.</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условные предложения;</li> <li>- Инфинитив и его формы;</li> <li>- Модальные глаголы.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	
	1. Настоящее длительное время	2	
	2. Путешествия по России	2	
	3. Виды Искусства	2	
	4. Модальные глаголы	2	
5. Известные деятели культуры России	2		
6. Известные деятели культуры стран изучаемого языка	2		
<b>Тема 1.7 Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- государственное устройство;</li> <li>- экономика;</li> <li>- политика;</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое будущее время;</li> <li>- конструкция usedto.</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Россия и ее национальные символы	2	
	2. Простое будущее время	2	
	3. Климат и погода России	2	
	4. Государственное и политическое устройство	2	
	5. Известные города России		
<b>Тема № 1.8 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- герои;</li> <li>- поступки;</li> <li>- известные личности.</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое прошедшее время;</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Выдающиеся люди родной страны	2	
	2. Простое прошедшее время	2	
	3. Выдающиеся люди стран изучаемого языка	2	
	4. Открытия, изменившие нашу жизнь	2	
<b>Тема № 1.9 Обычай, традиции, поверья России и стран изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиции;</li> <li>- обычай;</li> <li>- фольклор.</li> </ul>		

	Грамматика: - Употребление артиклей с географическими названиями		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1. Обычаи, традиции народов России	2	
	2.Артикли с географическими названиями	2	
	3.Обычаи и традиции стран изучаемого языка	2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	26	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09,ПК
<b>Тема № 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в выбранной профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2
	Лексика: - профессионально ориентировочная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические структуры, характерные для научно-популярных текстов; - герундий и инфинитив		
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>	
	1.Особенности подготовки по специальности	2	
	2.Специфика работы по направлению	2	
	3. Основные принципы деятельности педагога	2	
	4.Основные понятия по направлению	2	
	5. Конкурсы профессионального мастерства	2	
<b>Тема № 2.2 Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации. Интернет-безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лексика: - виды наук; - технические устройства; - компьютер. Грамматика:		

	- страдательный залог; - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Достижения науки 2. Современные информационные технологии 3. ИКТ в профессиональной деятельности 4. Интернет-безопасность		
<b>Тема № 2.3 Дошкольное и школьное образование. Альтернативы в продолжении образования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Лексика: - образование; - университет - высшее образование		
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	1. Дошкольное образование 2. Школьное образование 3. Высшее образование 4. Перспективы в продолжении образования		
<b>Тема 3.1 Контроль лексики и грамматики, устных тем за курс обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Повторение и проверка лексики и грамматики за курс дисциплины		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Контроль лексики и грамматики 2. Контроль устных тем	2 2	

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Помещение кабинета должно соответствовать

Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения раздаточного материала и др.; техническими средствами средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором).

В состав учебно-методического и обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники комплекты (УМК), обеспечивающие освоение «Иностранный язык», рекомендованные использования в профессиональных образовательных реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания. В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

#### **Для студентов**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.— М., 2020.

2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО.—М., 2020.

3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.—М. Академия, 2018.



4. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие. / З.В. Маньковская. – М.: Инфра – М, 2019. – 432 с.
5. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения: учебное пособие / З.В. Маньковская. – М.: Инфра – М, 2018. – 288 с.
6. Петрова А.В. Английский язык. Лучший самоучитель / А.В. Петрова, И.А. Орлова. – М.: АСТ, 2019. – 416 с.
7. Степанова С.Н. Английский язык для направления «Педагогическое образование» / С.Н. Степанова. – М.: Академия, 2019. – 684 с.

#### **Для преподавателей**

1. Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». (редакция от 07.10.2022 года).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика.—М.,2017.
4. Горлова Н.А. Методикаобученияиностранномуязыку:в2ч.—М.,2017.
5. Зубов А.В.,Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике.—М.,2018.
6. Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации.—М.,2018
7. ЩукинаА.Н.,ФроловаГ.М. Методика преподавания иностранных языков.—М.,2018.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

#### **Интернет-ресурсы**

1. eLIBRARY.RU – научная электронная библиотека: сайт – Москва 2020. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.07.2019). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст: электронный.
2. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2022. - URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения 09.08. 2019). – Режим доступа: для зарегистрир. Пользователей. – Текст: электронный.
3. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2020. – URL: <http://diss.rsl.ru.lang=ru> (дата обращения: 20.07.2018). – Режим доступа: для зарегистрированных читателей РГБ. – Текст: электронный.

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. Пакетпрограмм Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite CodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); FoxitReader – прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос.</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3,2.4</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозаписьвыступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>Р 2 Тема 2.1 , 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Работа с терминами и профессиональной лексикой Диктанты</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Заполнение бланков отчетной документации Работа с терминами и профессиональной лексикой</p>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<p>Р 2 Тема 2.2, 2.3.</p>	<p>Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Контрольная работа Работа с документацией Работа с терминами и профессиональной лексикой</p>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **2.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

## 2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> </ul> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li>   <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	<p>симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</li> <li>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</li> </ul>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li>   <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические</li> </ul>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.</li> </ul>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса,</li> </ul>

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</p>
--	--	---



<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события;</p> <p>- уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</p>
---	--	---

		- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;</p> <p>- уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных	<p>осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-</p>	- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения</p> <p>правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li><li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li><li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li><li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li></ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> </ul>	<p>уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</li> </ul>	<p>использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.</li> </ul>
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>
ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	156
<b>Основное содержание</b>	
теоретическое обучение	112
практические занятия	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
теоретическое обучение	-
практические занятия	12
Промежуточная аттестация (экзамен)	8

## Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Повторение курсматематики основной школы		18	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 1.1	Содержание учебного материала		
Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действия над положительными и отрицательными числами, с обыкновенными и десятичными дробями. Действия со степенями, формулы сокращенного умножения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.2	Содержание учебного материала		
Процентные вычисления. Уравнения и неравенства	Простые проценты, разные способы их вычисления. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 1.3.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного		

Процентные вычисления в профессиональных задачах	модуля)	
	Простые и сложные проценты. Процентные вычисления в профессиональных задачах	
	Практическое занятие	4



Тема 1.4  Решение задач. Входной контроль	Содержание учебного материала		
	Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Геометрия на плоскости		
	Комбинированное занятие	4	
	Контрольная работа	2	
Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве		30	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Содержание учебного материала		
	Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные пространственные фигуры		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Содержание учебного материала		
	Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства.		
	Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства.  Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений		

	Комбинированное занятие	6
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	
Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	
	Комбинированное занятие	4
	Содержание учебного материала	

Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах	Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.  Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости. Расстояния в пространстве		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве	Содержание учебного материала		
	Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). Решение практико-ориентированных задач		
	Практическое занятие	6	
Тема 2.7 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве	Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.		

	Умножение вектора на число. Координаты вектора		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		26	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ПК 5.1, ПК 5.2
Тема 3.1	Содержание учебного материала		

Тригонометрические Функции произвольного угла, числа	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла		
	Комбинированное занятие	4	
Тема3.2Основные тригонометрические тождества	Содержание учебного материала		
	Тригонометрические тождества. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 3.3 Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		
	Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$ , $y = \sin x$ , $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций		
	Комбинированное занятие	6	
Тема3.4Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала		
	Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики.		
	Комбинированное занятие	4	

Тема 3.5	Содержание учебного материала		
Тригонометрические уравнения и неравенства	Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые разложением на множители, однородные.		
	Простейшие тригонометрические неравенства		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 3.6 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием свойств функций		
	Комбинированное занятие.		
	Контрольная работа	2	
Раздел 4. Производная и первообразная функции		50	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Содержание учебного материала		ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6
	Приращение аргумента. Приращение функции. Задачи, приводящие к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной. Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования		
	Комбинированное занятие	8	

Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов	Содержание учебного материала	
	Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. Алгоритм решения неравенств методом интервалов	
	Комбинированное занятие	8
Тема 4.3 Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала	
	Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала	
	Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной	
	Комбинированное занятие	4
Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала	
	Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	Комбинированное занятие	6
	Содержание учебного материала	

Тема 4.6 Наибольшее и Наименьшее значения функции	Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков с использованием аппарата математического анализа		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	Наименьшее и наибольшее значение функции		
	Практическое занятие	6	
Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала		
	Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции $y=f(x)$ .  Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	Содержание учебного материала		
	Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей		
	Комбинированное занятие	4	



Тема 4.10 Решение задач.	Содержание учебного материала		
Производная и первообразная функции.	Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной		
	Комбинированное занятие		
	Контрольная работа	2	
Раздел 5. Многогранники и тела вращения		34	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6
Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения	Содержание учебного материала		
	Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. Куб. Пирамида и её элементы. Правильная пирамида		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни	Содержание учебного материала		
	Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации многогранников. Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы). Правильные многогранники		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 5.3	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание</b>		

Цилиндр, конус, шар и их сечения	<b>прикладного модуля)</b>	
	Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса	–
	Практическое занятие	4
Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел	Содержание учебного материала	
	Объем прямоугольного параллелепипеда. Объем куба. Объемы прямой призмы и цилиндра. Объемы пирамиды и конуса. Объем шара	
	Комбинированное занятие	<b>8</b>
Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
	Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии	
	Практическое занятие	4
	Содержание учебного материала	
	Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	

Тема 5.6 Решение задач.	Комбинированное занятие	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК. 5.6
Многогранники и тела вращения	Контрольная работа	2	
Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции		42	
Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n- ой степени	Содержание учебного материала		
	Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = n\sqrt{x}$ их свойства и графики. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Содержание учебного материала		
	Понятие степени с рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений	Содержание учебного материала		
	Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения		
	Комбинированное занятие	4	
Тема 6.4 Показательная	Содержание учебного материала		

функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства	Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции и ее свойства. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств		
	Комбинированное занятие	8	
Тема 6.5 Логарифм числа.  Свойства логарифмов	Содержание учебного материала		
	Логарифм числа. Свойства логарифмов. Операция логарифмирования		
	Комбинированное занятие	6	
	Содержание учебного материала		
Тема 7.1 Дискретная  Случайная величина, закон ее распределения	Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины.		
	Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики	8	
Тема 7.2 Задачи  математической статистики.	Содержание учебного материала		
	Первичная обработка статистических данных. Числовые характеристики (среднее арифметическое, медиана, размах, дисперсия). Работа с таблицами, графиками, диаграммами		
	Комбинированное занятие	6	
Тема 7.3 Элементы теории  вероятностей и	Виды событий, вероятность событий. Сложение и умножение вероятностей.		
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Задачи		

математической статистики	математической статистики.		
	Контрольная работа	2	
Промежуточная аттестация (Экзамен)		8	
Всего:		156	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**Для студентов:**

**Основные источники:**

1. Башмаков, М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования / М.И. Башмаков. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 416 с
2. Григорьев, С.Г. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.Г. Григорьев, С.В. Иволгина ; под ред. В.А. Гусева. – 10-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 416 с.

**Дополнительные источники:**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2012.
2. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
4. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.П.. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. - М.: Просвещение, 2008 (*переиздавался учебник в 2018*)

**Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012

№ 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Башмаков М.И. Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013  
Башмаков М.И.

5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru> – электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

#### **Электронные библиотеки:**

1. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib)
2. [www.mccme.ru/free-books](http://www.mccme.ru/free-books)
3. [www.mathedu.ru](http://www.mathedu.ru)

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с5, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов

	4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П- о/с, 5.4, 5.5, 5.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8	Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8 Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Защита индивидуальных проектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 П-о/с, 2.7 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П- о/с, 1.4. Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа



	<p>2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,</p> <p>1.4.</p> <p>Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p> <p>Р 7, Темы 7.1, 7.2 П-о/с, 7.3, 7.4</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/с,</p> <p>1.4.</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ОК 07. Содействовать</p>	<p>Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4,</p>	<p>Тестирование</p>

<p>сохранению окружающей среды,</p> <p>ресурсосбережению, применять</p> <p>знания об изменении климата,</p> <p>принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>2.5, 2.6 П-о/с, 2.7</p> <p>Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9, 4.10</p> <p>Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с, 5.4, 5.5, 5.6</p> <p>Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>		<p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Защита индивидуальных проектов</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>		<p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>		<p>Математический диктант</p> <p>Индивидуальная самостоятельная работа</p> <p>Представление результатов практических работ</p> <p>Защита творческих работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Выполнение заданий на экзамене</p>

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **2.2.1. Цели дисциплины**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

## 2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</li> <li>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</li> <li>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li></ul>	
--	---	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</p> <p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других</li> </ul>



	<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</p>	<p>важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
--	---	--

	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</p>	<p>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</p> <p>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы дисциплины	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практическая подготовка	44
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	12
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение. Информационная деятельность человека	6	ОК 02
Тема 1.1. Введение. Этапы развития информационного общества, технических средств (ТС) и информационных ресурсов (ИР)	Содержание учебного материала	2	ОК 04
	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 05 ПК 5.1
	1 Роль информационной деятельности в современном обществе. Основные этапы развития информационного общества  Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности СПО:  44.02.01 Дошкольное образование.  Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. Информационные ресурсы общества	2	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 04

Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств (ТС) и информационных ресурсов (ИР), ее стоимостные характеристики. Образовательные информационные ресурсы (ИР)	Профессионально-ориентированное содержание		2	ОК 05 ПК 5.1
	1	<p><b>Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием ТС и ИР. Образовательные ИР</b></p> <p>Виды гуманитарной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов (в соответствии с направлением профессиональной деятельности). Стоимостные характеристики информационной деятельности</p>	2	ОК 04
	Практическое занятие Образовательные информационные ресурсы			
Тема 1.3.  Работа с программным обеспечением. Правовые нормы, относящиеся к информации	Содержание учебного материала		2	ОК 05
	1	<p><b>Правовые нормы, относящиеся к информации. Работа с ПО</b></p> <p>Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.</p> <p>Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты. Организация обновления программного обеспечения с использованием сети Интернет</p>	2	ОК 04
	Практическое занятие Работа с программным обеспечением: инсталляция, использование, обновление			
		Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной		

	деятельности), его использование и обновление		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Информация и информационные процессы</b>	<b>20</b>	ОК 05
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	ОК 02
<b>Предоставление и обработка информации</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>8</b>	ОК 04 ПК 5.1
	1 <b>Подходы к понятиям информации и ее измерению.</b> Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	2	
	2 <b>Принципы обработки информации при помощи компьютера.</b> Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера. Компьютерные модели	2	
	<b>Практическое занятие</b> Примеры компьютерных моделей различных процессов	2	ОК 05
	<b>Практическое занятие</b> Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели	4	ОК 02
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04
<b>Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров</b>	1 <b>Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров:</b> хранение, поиск и передача информации. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей	ОК 05	

	информации. Архив информации.		
	<b>Практическое занятие</b> Создание архива данных. Извлечение данных из архива	2	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Файл как единица хранения информации на компьютере, его атрибуты и объем Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче. Запись информации на компакт-диски различных видов	2	ОК 04
<b>Тема 2.3. Управление процессами. АСУ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05
	1 <b>Управление процессами. Представление об АСУ</b> Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Пример АСУ образовательного учреждения	2	ОК 04
<b>Раздел 3.</b>	<b>Средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)</b>		ОК 05
<b>Тема 3.1. Архитектура компьютеров</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	1 <b>Основные характеристики компьютеров. Виды программного обеспечения (ПО) компьютеров (ПК)</b> Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров	2	
	<b>Практическое занятие</b> Примеры комплектации компьютерного обеспечения рабочего места внешними устройствами и специализированным ПО. Примеры комплектации компьютерного обеспечения внешними устройствами и специализированным программным обеспечением (ПО) рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений гуманитарной	2	ОК 05 ОК 02

	деятельности		
	<b>Практическое занятие</b> Операционная система. Графический интерфейс пользователя	2	
<b>Тема 3.2. Компьютерные сети</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 04
	1 <b>Работа пользователей в локальных компьютерных сетях</b> Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях	2	
	<b>Практическое занятие:</b> Практика работы пользователей в локальных компьютерных сетях в общем дисковом пространстве	4	ОК 04
<b>Тема 3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 05
	1 <b>Безопасность, гигиена при работе за ПК. Защита информации</b> Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита	2	
	<b>Практическое занятие</b> Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические и антивирусные мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности	2	ОК 04
<b>Тема 3.4. Технология создания и Преобразования информационных объектов</b>		<b>22</b>	ОК 05
<b>Тема 3.4.1. Возможности настольных издательских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 02
	<b>Практическое занятие</b> Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных	2	ОК 04



систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	заданий из различных предметных областей)		OK 02
	<b>Практическое занятие</b> Использование систем проверки орфографии и грамматики. Программы-переводчики	2	
	<b>Практическое занятие</b> Возможности систем распознавания текстов. Гипертекстовое представление информации	2	
<b>Тема 3.4.2.</b> <b>Возможности динамических (электронных) таблиц</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из разных предметных областей	2	OK 05 OK 02
	<b>Практическое занятие</b> Системы статистического учета (статистическая обработка социальных исследований)	2	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Средства графического представления статистических данных (деловая графика)	2	
	<b>Практическое занятие</b> Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	2	
	<b>Тема 3.4.3.</b> <b>Представление об организации баз данных и системах управления ими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие</b> Формирование запросов для работы в сети Интернет. ЭОР. Формирование запросов для работы в сети Интернет с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы		2	OK 04
<b>Практическое занятие</b> Организация баз данных. Система управления базами данных (СУБД). Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных		2	OK 05
<b>Тема 3.4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 02

<b>Представление о программных средах компьютерной графики, презентациях и мультимедийных средах</b>	<b>Практическое занятие</b> Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов. Оформление электронных презентаций. Средства компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей. Использование презентационного оборудования	2	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Знакомство с электронными гипертекстовыми книгами, электронными учебниками и журналами	2	OK 05
<b>Тема 3.5 Телекоммуникационные технологии</b>		<b>14</b>	OK 02 OK 04
<b>Тема 3.5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 05
	<b>Практическое занятие</b> Поисковые системы Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет	2	OK 02
<b>Тема 3.5.1.2. Передача информации между компьютерами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 04
	<b>Практическое занятие</b> Модем. Единицы измерения скорости передачи данных	2	OK 05
	<b>Практическое занятие</b> Электронная почта и формирование адресной книги	2	OK 02
<b>Тема 3.5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	OK 04

<b>Методы и средства создания и сопровождения сайта</b>	<b>Практическое занятие</b> Методы и средства создания и сопровождения сайта Методы и средства создания и сопровождения новостной ленты, сайта электронного журнала или интернет-газеты (на примере раздела сайта образовательной организации)	4	ОК 05
<b>Тема 3.5.3. Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 02
	1 <b>Возможности сетевого ПО для организации деятельности в глобальных и локальных КС</b> Возможности сетевого программного обеспечения для организации личной и коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (социальные сети, интернет-СМИ, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.)	2	
	<b>Практическое занятие</b> Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО	2	ОК 05
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>78</b>	

### **3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики, в котором имеется возможность свободного доступа в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям действующих Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02).

Оборудование учебного кабинета: многофункциональный комплекс преподавателя, комплект ученика, доска аудиторная магнитная, стол для принтера, стол ученический 2-х местный, стул ученический, наглядные пособия и модели, комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

Технические средства обучения: рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows или операционной системы Linux), прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»; периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с	

выполнения задач профессиональной деятельности	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

#### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

#### **3.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **3.2.1. Цели дисциплины**

– воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

– развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

– углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

– содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом.

### 3.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

#### 4. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<p>ОК 1</p> <p>Выбирать способы решения задач Профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства</li> </ul>	<p>поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические</li> </ul>
--	---	--



	<p>своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li> <li>- осознанно использовать необходимые речевые средства для решения коммуникативных задач;</li> </ul>	<p>нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений,</p> <p>содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p>
--	---	---

		<p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 3. Планировать и Реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,</li> </ul>

	<p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>- давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p> <p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
--	--	---

	<p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций,</li> </ul>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul>	<p>творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы</p> <p>(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</li> </ul>
---	---	---

	<p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики;</p> <p>особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p>



	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	<p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека,</p>
--	--	---

	<p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию</p>
--	--	--

нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

б) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать

обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы

(развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно- коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний

собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной

действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом

рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании,

		необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> </ul> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ</li> </ul>

<p>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	
<p>ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведения мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к российским общенациональным (национальным) традициям;</li> <li>– проведения мероприятий (беседа, игра и т.д.), направленных на знакомство детей с государственной символикой;</li> <li>– проведения совместной деятельности по социальному воспитанию дошкольников (идеалы семьи, воспитанности, отношение к родителям, родственникам, заботой о них, уважением к старости, памятью о предках и пр.);</li> <li>– проведения групповых бесед с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных</li> </ul>

		<p>видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чтения художественной литературы (с беседой по произведению) направленных на формирование у детей представлений о дружбе;</li><li>– организации и проведения игровой деятельности по социальному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с учетом полоролевых позиций;</li><li>– организации и проведения совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей);</li><li>– проведения совместной деятельности по воспитанию основ безопасного поведения на дороге/ в быту/ в природе;</li></ul>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
в том числе:	
практическая подготовка	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
Теоретическое обучение	-
Практическое обучение	22
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

#### 4.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. Обществознание и общественные науки</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		ОК 05
<b>Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность. Социализация</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Человек, индивид, личность. Сущность и этапы социализации. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой деятельности		ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.3. Психологические характеристики личности.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы человека.		ОК 04 ОК 05

<b>Тема 1.4. Деятельность и мышление. Виды деятельности.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Деятельность и мышление. Что такое деятельность. Структура деятельности. Виды человеческой деятельности. Творчество. Процесс мышления. Типы мышления.		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.5. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Мироззрение.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	Типы мировоззрения. Пути формирования мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Сущность познания, формы познания, процесс познания. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.6. Свобода человека как условие самореализации личности.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.7. Особенности современного мира. Процессы глобализации и глобальные проблемы.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Процессы глобализации и интеграции. Антиглобализм. Глобальные проблемы человечества. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.		ОК 04 ОК 05

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.		2	
Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.		2	
Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность.		2	
<b>Раздел II. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Духовная жизнь общества.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03
	Понятие общества. Общество – сложная, динамично развивающаяся система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		ОК 05 ОК 06 ПК. 4.1
<b>Тема 2.2. Наука. Классификация наук.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Определение науки, ее функции, основные черты. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Роль науки в жизни общества.		ОК 03 ПК. 4.1
	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02

<b>Тема 2.3. Образование как способ передачи знаний и опыта.</b>	Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дистанционное образование.		ОК 03 ПК. 4.1
<b>Тема 2.4. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03
	Понятие морали. Основные принципы и нормы морали. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный самоконтроль личности		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5.Религия. Мировые религии.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Сущность религии. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Религия как феномен культуры.		ОК 06
<b>Тема 2.6. Культура духовная и материальная</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03
	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. Этикет.		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.7. Искусство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Сущность, специфика искусства, функции искусства. Виды искусств. Искусство и его роль в жизни людей.		ОК 05
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе.		2	
Этикет в профессиональной деятельности.		2	
Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования		2	
<b>Раздел III. Экономика</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика как наука и хозяйство. Типы экономических систем.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Главные вопросы экономики. Потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Смешанная экономика.		ОК 02 ПК. 4.1
<b>Тема 3.2. Разделение труда. Спрос. Предложение.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Понятие и виды разделения труда. Этапы общественного разделения труда. Специализация и кооперация. Обмен, торговля.		ОК 02 ОК 03 ПК. 4.1
<b>Тема 3.3. Деньги и финансовые институты</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Пенсионные фонды, страховые компании		ОК 02 ОК 03
	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01



<b>Тема 3.4. Экономическое развитие государства: государственный бюджет и долг.</b>	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.		ОК 09 ПК. 4.1
<b>Тема 3.5. Система налогообложения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Виды налогов. Основы налоговой политики государства		ОК 09
<b>Тема 3.6. Безработица: причины последствия</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.		ОК 02 ОК 03
<b>Тема 3.7. Бизнес и предпринимательство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Основные источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		ОК 03
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Предпринимательская деятельность в сфере дошкольное образование		2	
<b>Раздел IV. Социальные отношения</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная стратификация. Социальная</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Социальные группы и их классификация. Социальная мобильность Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие		ОК 01

<b>мобильность. Социальные статусы и социальные роли.</b>	социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		ОК 05 ПК. 4.1
<b>Тема 4.2. Социальный конфликт. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04
	Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		ОК 05 ПК. 4.1
<b>Тема 4.3. Дети и молодежь</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		ОК 05
<b>Тема 4.4. Семья. Опека и попечительство</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		ОК 06
<b>Тема 4.5. Межнациональные отношения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 04
	Межнациональные отношения. Межнациональное сотрудничество. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		ОК 05

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе.		2	
Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.		2	
<b>Раздел V.</b>	<b>Политика</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 5.1. Понятие власти. Типы власти. Политическая система: понятие и структура</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Структура политической власти. Политическая система и ее роль в жизни общества, ее структура. Политические институты, отношения, нормы. Политические реформы в России.		ОК 06
<b>Тема 5.2. Правовое государство и гражданское общество</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Правовое государство, понятие и признаки. Реализация концепции правового государства в Конституции РФ. Гражданское общество. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации		ОК 06 ПК. 4.1
<b>Тема 5.3. Государство. Признаки, формы и функции государства</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 05
	Признаки государства. Государственный суверенитет. Функции государства: внутренние и внешние. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство.		ОК 06
<b>Тема 5.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03

<b>Политическое лидерство. Политическая элита.</b>	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		ОК 04
<b>Тема 5.5 Избирательная система. Политические партии и движения РФ.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 03
	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Плюрализм. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Черты российской партийной системы. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации		ОК 04
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.		<b>2</b>	
<b>Раздел VI. Право</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 6.1. Правовая основа антикоррупционной политики</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Коррупция. Правовые аспекты. Антикоррупционная политика.		ОК 05 ОК 09 ПК. 4.1
	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01

<b>Тема 6.2. Право в системе социальных норм. Система права. Основные формы права</b>	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.3. Трудовое право и трудовые правоотношения. Физические лица. Юридические лица</b>	<b>Основное содержание</b>  Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	2	ОК 01  ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.4. Уголовное право. Уголовная ответственность</b>	<b>Основное содержание</b>  Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.	2	ОК 01  ОК 05 ОК 09 ПК. 4.1
<b>Тема 6.5. Семейное право и семейные правоотношения</b>	<b>Основное содержание</b>  Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	2	ОК 01  ОК 05 ОК 09

<b>Тема 6.6. Административное право и административные правоотношения</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.		ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.7. Источники права</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 01
	Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		ОК 05 ОК 09
<b>Тема 6.8. Права и свободы человека</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду. Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Права и обязанности налогоплательщика.		ОК 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		2	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>			
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы курса «Обществознание» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по курсу, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса «Обществознание» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса «Обществознание», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы курса «Обществознание» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.**

### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

#### **Основная литература:**

5. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 10 класс: учебник для общеобраз. организаций Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной. - М.: Просвещение, 2014. – 350 с.

6. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобраз. организаций Базовый уровень / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. - М.: Просвещение, 2017. – 335 с.

7. Важенин А. Г. Обществознание: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.

8. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей: учебник для сред. проф. образования - 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 432 с.

**Дополнительная литература:**

8. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. Практикум. 11 класс : пособие для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / Под ред. Л. Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2008. - 160 с.

9. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 208 с.

10. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно- научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: учебное пособие для сред. проф. образования. - 6-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 128 с.

11. Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А.. Обществознание (базовый уровень) ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

12. Горелов А.А., Горелова Т.А. Обществознание для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования. - 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 336 с.

13. Лебедева Р.Н. Обществознание в схемах и таблицах: 8-11 классы. ФГОС. – 2-е изд., перераб. и дополн. - М.: Экзамен, 2016. – 80 с.

14. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартынов Д.С. Обществознание (базовый уровень) ООО Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

**Интернет-ресурсы:**

7. [www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) (Инфоурок: сетевое образовательное сообщество)
8. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
9. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
10. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
11. [www.consultantplus.ru](http://www.consultantplus.ru) (Консультант Плюс – справочно-правовая система)
12. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовая система).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема:1.4; Р 4, Тема:4.4; Р 1 П-о/с5, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с	



<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4, Р 5, Темы:5.1, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Р 3, Темы: 3.2; Р 4, Темы: 4.2;</p>	<p>- Кейс-задание; - Старт-задание; - Заданиеисследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защитаалгоритма оказанияпервой</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4, Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4, Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4, Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4 Р 5, Тема:5.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	<p>помощи; - Защитапрезентаций; - Тестирование; - Тест-задание; - Защитаработ прикладногомодуля</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты</p>	<p>Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3 Р 5, Тема:5.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с</p>	<p>Выполнение упражнений на зачете.</p>

антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4 Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3,3.4, Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема:1.1; Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4 Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4 Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4, Р 5, Темы:5.1 Р 1 П-о/с, Р 2 П-о/с, Р 3 П-о/с, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с	

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «География» на базовом уровне отводится 34 часа.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

#### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### 1.2.4. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в</li> </ul>

	<p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</p>	<p>пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</p> <p>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение</p>
--	--	--

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	<p>применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> </ul>

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;</li> <li>- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</li> <li>- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные</li> </ul>
---	---	---

	<p>учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---



<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>
--	---	--

	<p>деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li><li>- давать оценку новым ситуациям;</li></ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul>	
--	--	--

	<p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<p>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li><li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li><li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li><li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li></ul>	
--	---	--

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> </ul>

<p>учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-</li> </ul>
---	--	--

	<p>самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов</p>	<p>экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем</p> <p>человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	--	---

	<p>России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li><li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, коммуникативные);</li></ul> <p>познавательные,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li></ul>	
--	---	--



	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран;</li> <li>- формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</li> </ul>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности</p>
--	--	--

		<p>стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>34</b>
Основное содержание	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	2
<b>Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
практическая подготовка	
Промежуточная аттестация <b>дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Источники географической информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ).		
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

Современная политическая карта мира	<p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>		<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p>
Тема 1.2 География населения мира	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 4.3</p>
	<p>Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.</p> <p>Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления.</p> <p>Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		

	«Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»		
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
	<b>Практическое занятие</b>		ПК 4.3
	«Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»		
Тема 1.4 Мировое хозяйство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 07
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> География отраслей первичной сферы мирового хозяйства. Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.		ПК 4.3

	<p>Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b>  География отраслей вторичной и третичной сферы мирового хозяйства.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения.</p> <p>Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность. Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.</p>		



	<p>Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>География отраслей непродуцированной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p> <p>«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»</p>		
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира</b>		<b>12</b>	
<p>Тема 2.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p> <p>ПК 4.3</p>

	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическая работа «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Практическая работа «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.3
Тема 2.3 География населения и хозяйства Северной Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.  Практическая работа «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.3
Тема 2.4 География населения и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки		ОК 01

<p>хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическая работа «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной Америки»</p>		<p>ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
<p>Тема 2.5 География населения и хозяйства Австралии и Океании</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
	<p>Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>		
<p>Тема 2.6 География населения и хозяйства Африки</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.</p>		
<p>Тема 2.7 Россия в современном мире</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p>
	<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>		

	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ПК 4.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»		
	«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»		
<b>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2018.

##### *Дополнительная литература*

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.

- Холина В.Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.  
 Холина В.Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.  
 Африка: энциклопедический справочник: в 2 т. / гл. ред. А. Громыко. — М., 1987.  
 Российский энциклопедический словарь. — М., 2011.  
 Универсальная школьная энциклопедия: в 2 т. / под ред. Е. Хлебалина, Д. Володыхина. — М., 2003.  
 Энциклопедия стран мира / гл. ред. Н. А. Симония. — М., 2004.

#### *Цифровые образовательные ресурсы*

- Мультимедийные презентации по темам курса  
 Политическая карта мира. Интерактивное наглядное пособие  
 Страны мира. Интерактивный географический справочник  
 Уроки географии Кирилла и Мефодия. 10 класс. Мультимедийное издание  
 Экономическая и социальная география мира. Мультимедиа-курс, под ред. В.П. Максаковского

#### *Интернет-ресурсы*

- Журнал «География» электронная версия. Форма доступа: <http://geo.1september.ru/>  
 Интерактивные карты. Форма доступа: <http://www.mirkart.ru/>  
 Страны мира. Информационно-справочный портал. Форма доступа: <http://www.countries.ru/>  
 Федеральная служба государственной статистики РФ. Форма доступа: <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>  
 Чудеса природы. Форма доступа: <http://nature.worldstreasure.com/>  
 Экономико-географические карты. Форма доступа: <http://dic.academic.m/dic.nsf/bse/153186/>  
 Экономическая география Форма доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/153191/>  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)  
[www.infourok.ru](http://www.infourok.ru) (Инфоурок: сетевое образовательное сообщество)  
[www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).  
[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).  
[www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).  
[www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с	оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	П-о/с	

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Химия

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Химия»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная учебная дисциплина «Химия» изучается в профессиональной образовательной организации ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2», реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальностям 44.02.01 «Дошкольное воспитание».

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Химия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Химия» направлено на достижение цели: формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде

Задачи дисциплины:

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;

3) сформировать представления о проведении химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;



5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

б) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Изучение курса «Химия» завершается подведением итогов в форме комплексного зачета (Химия/Биология) в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины составлены в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение курса «Химия» обеспечивает:

удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;

общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;

развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;

углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль,

	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии</p>
--	---	---

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетил глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнений химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать; характерные химические свойства веществ примерами соответствующих экспериментов и записями уравнений химических реакций;</p> <p>- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав, важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать, химические реакции;</p> <p>- владеть системой химических знаний, которая включает; основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей химическая связь ("O" и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула,</p>
--	---	--

	<p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	<p>изомерия (структуры геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидранты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформин); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строен вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций  термодинамических и кинетических закономерностях протекания, о химическом равновесии, дисперсных систем фактологические сведения о свойствах, составе, получение безопасном использовании важнейших неорганических органических веществ в быту и практической деятельное человека; общих научных принципах химический производства (на примере производства серной кислот аммиака, метанола, переработки нефти); уметь проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций с использован физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с</p>
--	--	--

		<p>количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества веществ продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в избытке раствора с определенной массовой долей растворена вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязи; изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p>- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для</p>
--	--	--

		<p>составления формул неорганических веществ, молекулярных и структуры (развернутых, сокращенных и скелетных) форм органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составлен электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплекс цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами записями уравнений химических реакций;</p> <p>уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаем химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы; альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); примесь знания о составе и свойствах веществ для экспериментально проверки</p>
--	--	---

		<p>гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей осуществления;</p> <p>уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ("σ" и взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а так: от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;</p> <p>уметь характеризовать электронное строение атомов (основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании получение этилена и изучение его свойств, качественных реакций на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проведение реакции ионного обмена, определять среду водных растворов качественные реакции на</p>

	<p>осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и</p>	<p>сульфат-, карбонат- и хлор анионы, на катион аммония; решать экспериментальные зад; по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии правилами техники безопасности при обращении с вещества и лабораторным оборудованием; представлять результат химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основании этих результатов;  - уметь анализировать химическую информацию, получаем из разных источников (средств массовой информации, о Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания веществ химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и применением;  уметь самостоятельно планировать и проводить элементарные химические эксперименты (получение и изучение</p>
--	---	--



	<p>морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>свойств неорганических органических веществ, качественные реакции углеводород различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования предоставлять в различной форме результаты эксперимента анализировать и оценивать их достоверность; уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебная научная литература, средства массовой информации, се Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей; - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять элементарный химический эксперимент (превращения</p>

<p>коллективе команде</p>	<p>и</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>органических веществ при нагревании получение этилена и изучение его свойств, качественных реакций на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурации белков при нагревании, цветные реакции белков; проводит реакции ионного обмена, определять среду водных растворов качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-, на катион аммония; решать экспериментальные задач по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии правилами техники безопасности при обращении с вещества и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнен соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>-уметь самостоятельно планировать химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводород различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования предоставлять в различной форме результаты эксперимент</p>
-------------------------------	--	---

	<p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>анализировать и оценивать их достоверность</p>
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культур личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразно! поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения, своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;</p> <p>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой производственной деятельности человека, связанной переработкой веществ; использовать полученные</p>

	<p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
--	--	---

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	65
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе	
Основное содержание	37
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	13
в т.ч. контрольные работы	
лабораторные занятия	
в том числе:	
профессионально-ориентированное содержание	22
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – зачет (комплексный Химия/Биология)	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание		37	
Раздел 1. Основы строения веществ		6	
Тема 1.1. Науки о природе. Их роль в познании окружающего. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома.	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	2	
	Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов Профессионально-ориентированное изучение особенностей изучения химических элементов и их свойств в дошкольных (начальной школе) ОУ.		
Тема 1.2. Природа химических связей. Ковалентная, ионная, металлическая и водородная связи. Химическая реакция.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.	2	
	Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа	2	
	Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных		

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

	названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.		
Раздел 2. Химические реакции		9	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	ОК 02
Классификация неорганических соединений и их химические свойства.	Теоретическое обучение	2	ОК 07
Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная.	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. - предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов;	2	
Тема 2.2. Металлы.	Основное содержание	4	ОК 02
Неметаллы. Общая характеристика главных подгрупп неметаллов.	Теоретическое обучение		ОК 07
Окислительно-восстановительные реакции.	Практические занятия	2	
	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV- VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	2	

	Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). Профессионально-ориентированное элементарное изучение особенностей изучения химического строения органических соединений в дошкольных (начальной школе) ОУ.	2	
Тема 2.3. Многообразие органических соединений. Углеводы, состав их характерные свойства	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	2	
	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):	2	ОК 01
	- предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;		
	- непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетиленового пламени для сварки и резки металлов;		
	Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций.		
Тема 2.4. Спирты, их строение и характерные	Основное содержание	1	ОК 02
	Теоретическое обучение		ОК 07
	Практические занятия	1	

свойства. Этиловый спирт, глицерин.	Практическая работа «Получение этилена и изучение его свойств». Кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла; Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	1	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		4	OK 02 OK 07
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание	4	
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	
	Практические занятия	2	
	Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу). Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам.	2	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		10	OK 02
Тема 4.1.	Основное содержание	8	OK 07



Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение	2	
	Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений.	2	
	Практические занятия	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %).	2	
	Основное содержание		OK 02
Тема 4.3. Органические вещества в жизнедеятельности и человека.	Теоретическое обучение	2	OK 07
	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов - источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. Производство и применение органических веществ в промышленности.	2	
	Практические занятия	2	

	Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	
Раздел 5.	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	6	
Тема 5.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций	Основное содержание	6	OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	2	
	Практические занятия	2	
	Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.	2	
Тема 5.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание		OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	2	
	Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.	2	
Раздел 6.	Дисперсные системы	4	
Тема 6.1. Дисперсные	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение	2	OK 07

системы факторы устойчивости	и их	Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
		Самостоятельная работа	2	
		Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	
Раздел 3.		Химия в быту и производственной деятельности человека	14	ОК 02
Тема 3.2. Химия и жизнь		Основное содержание	6	ОК 07
		Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. Качественный химический состав продуктов питания. Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. Профессионально-ориентированное изучение особенностей питания детей. Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы	2	ПК 1.3. ПК 1.4

исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	
Практические занятия	2
<p>Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.</p> <p>Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования. Решение профессионально-ориентированных задач по изучению особенностей питания детей.</p>	2
Самостоятельная работа	18
Решение профессионально-ориентированных задач по изучению особенностей питания детей. Выполнение индивидуального проекта.	18

### 3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии и/или учебной химической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10-20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения рН и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100-150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, рН-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2 Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Основная:

Химия. 10 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О. С, Остроумов И. Г, Сладков С. А. / 2022

Химия. 11 класс. Учебник. Базовый уровень / Габриелян О. С, Остроумов И. Г. Сладков С. А. / 2026

Дополнительная:

8. Артемов, А.В. Физическая химия: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / А.В. Артемов. - М.: ИЦ Академия, 2016. - 288 с.

9. Бабкина, С.С. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум: Учебное пособие для бакалавров и специалистов / С.С. Бабкина, Р.И. Росин, Л.Д. Томина. - М.: Юрайт, 2016. - 481 с.

10. Голощапов, А.П. Генетико-биохимические аспекты адаптации человека к условиям города с развитой химической промышленностью / А.П. Голощапов. - М.: КМК, 2016. - 103 с.

11. Голощапов, А.П. Генетико-биохимические аспекты адаптации человека к условиям города с развитой химической промышленностью / А.П. Голощапов. - М.: КМК, 2017. - 103 с.

12. Михайлов, С.С. Спортивная биохимия: Учебник для вузов и колледжей физической культуры / С.С. Михайлов. - М.: Сов. спорт, 2018. - 348 с.

13. Петров, А.А. Органическая химия: Учебник для вузов / А.А. Петров, Х.В. Бальян, А.Т. Трошенко; Под ред. М.Д. Стадничук. - М.: Изд. Альянс, 2016. - 624 с.

14. Хаханина, Т.И. Аналитическая химия: Учебное пособие для бакалавров / Т.И. Хаханина, Н.Г. Никитина. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2017. - 278 с.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

Для формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины используется система оценочных мероприятий, представляющая собой комплекс учебных мероприятий, согласованных с результатами обучения и сформулированных с учетом ФГОС СОО (предметные результаты по дисциплине) и ФГОС СПО.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
1	Раздел 1. Основы строения вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии		
1.1	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	2. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи». Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).	ОК 02 ОК 07
2.1	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции и реакции комплексообразования (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка) с участием неорганических	1. Задачи на составление уравнений реакций: - соединения, замещения, разложения, обмена и реакций с участием комплексных соединений (на примере гидроксокомплексов алюминия и цинка); - окислительно-восстановительных	ОК 02 ОК 07

		веществ	реакций с использованием метода электронного баланса; - с участием комплексных соединений (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия). 2. Задачи на расчет количественных характеристик продукта реакции соединения; массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения веществ и продуктов реакции;	
3	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	<b>Исследовать строение и свойства неорганических веществ</b>		
3.1	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	4. Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре». 5. Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента(соединения) в молекуле (смеси). 6. Практические задания по	ОК 02 ОК 07

			классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки.	
4	Электролитическая диссоциация и ионный обмен веществ	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ		
4.1	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	2. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	ОК 02 ОК 07
4.2	Свойства органических	Устанавливать зависимость физико-	4. Задания на составление	ОК 02



	соединений	химических свойств органических веществ от строения молекул	уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 5. Задания на составление уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 6. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».	ОК 07
4.3	Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности	Обосновывать значение и применение органических веществ в бытовой и производственной деятельности человека их физико-химическими свойствами	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, используемых для их идентификации в быту и промышленности.	ОК 02 ОК 07
5	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания	Исследовать равновесие и скорость химических реакций		

	химических реакций			
5.2	Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Исследовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	3. Задачи на расчеты тепловых эффектов химических реакций и определение типа реакции (по тепловому эффекту: экзо- и эндотермические). 4. Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».	ОК 02 ОК 07
<b>раздел 8.</b>	<b>Химия в быту и производственной деятельности человека</b>	<b>оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности</b>		
8.1.	Химия в быту и производственной деятельности человека оценивать последствия бытовой и производственной	Портфолио (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: Оценка качества питания детей по меню	Защита портфолио	ОК 02 ОК 07 ПК 1.3.

	деятельности человека позиций экологической безопасности	с	и технологическим картам Организация безопасной РППС в дошкольной (в начальной школе)		ПК 1.4
--	--	---	--	--	-----------

1.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИКА**

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по предназначена для профессии СПО 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемой в ГБПОУ ЧПК №2 на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования и изучается на базовом уровне.

### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1.2.1. Цели дисциплины: Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезды Вселенной;</li> <li>– владеть закономерностями, законами теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, закон</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul> <p style="text-align: center;">ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</li> <li>– сформировать понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии-сформировать умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка,</li> </ul>
--	--	---

		<p>равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого(кристаллического тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>- уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;  -сформировать умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;  -сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физически модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы,</p>

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;  создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - овладеть различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;  - овладеть организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы,</p>



	<p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>сформировать представления: о физической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культур личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразно! поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения, своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимо концентрации;</p> <p>уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиции экологической безопасности последствия бытовой производственной деятельности человека,</p>

		<p>связанной переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p>- уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельно допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии</p>		
<p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности</p>		

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Физика»

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	50
в том числе	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе	
Основное содержание	36
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	18
в т.ч. контрольные работы	
лабораторные занятия	
в том числе:	
профессионально-ориентированное содержание	12
лабораторные занятия	
Промежуточная аттестация – зачет	

2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формир-ые компетенц.
1	2	3	4
Основное содержание		36	
<b>Введение</b>		4	
Физика и научный метод познания мира	Основное содержание		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Значение физики для освоения профессий СПО.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками.			
<b>Раздел 1. Кинематика</b>		14	
Механическое движение.	Основное содержание		ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Способы описания механического движения. Модели тел и движений. Система отсчета.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Скорость. Ускорение.	Основное содержание	-	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	

	Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение.		
	Самостоятельная работа	2	
	Закон изменения и сохранения энергии. Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия твердого тела в инерциальной системе отсчета.		
Перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Уравнение движения.	Основное содержание	-	OK 02
	Теоретическое обучение	-	OK 07
	Практические занятия	2	
	Решение задач. Равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение. движение тела, брошенного под углом к горизонту. Движение точки по окружности. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил.		
	Самостоятельная работа	-	
Законы механики Ньютона	Основное содержание	4	OK 01
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Решение задач. Сила и масса. Законы Ньютона. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Силы упругости и трения. Решение задач на изучение особенностей силы трения (скольжения)		
	Самостоятельная работа	2	
	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета.		
Силы в механике	Основное содержание		OK 02
	Теоретическое обучение	2	OK 07
	Сила тяжести. Вес тела, невесомость. Силы упругости и трения. Изучение особенностей силы трения (скольжения).		
	Практические занятия	-	

	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики</b>		6	OK 02 OK 07
Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание		
	Теоретическое обучение	2	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов. Закон сохранения энергии в динамике жидкости и газа.		
Термодинамика	Основное содержание		
	Теоретическое обучение	2	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и тепло как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		OK 02 OK 07
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 3. Основы электродинамики</b>		8	
Электростатика	Основное содержание		OK 02 OK 07
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и		

	плотность тока. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею.		
	Самостоятельная работа	-	
Электрический ток, его характеристики. Сопротивление. Закон Ома	Основное содержание		OK 02
	Теоретическое обучение	-	OK 07
	Практические занятия	2	
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.		
	Самостоятельная работа	-	
Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	Основное содержание	2	OK 02
	Теоретическое обучение	-	OK 07
	Практические занятия	2	
	Решение задач на применение Закона Джоуля-Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Магнитное поле. Закон Ампера.	Основное содержание	2	
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества.		

	Магнитная проницаемость.		
	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 5. Колебания и волны. Оптика</b>		<b>6</b>	
Механические и гармонические колебания	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 07
	Теоретическое обучение	2	
	Механические колебания и волны. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Вынужденные колебания, резонанс. Поперечные и продольные волны. Энергия волны. Интерференция и дифракция волн.		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	-	
Законы отражения и преломления света	Основное содержание		ОК 02 ОК 01
	Теоретическое обучение		
	Практические занятия		
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и ОК 04 преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение ОК 05 изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.		
	Самостоятельная работа		
Механические и электромагнитные волны света	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 01
	Теоретическое обучение	-	
	Практические занятия	2	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		



	Самостоятельная работа	-	
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>		12	
Световые кванты	Основное содержание	4	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм.  OK 04 Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение  OK 05 неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты  OK 07 П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Гипотеза М. Планка о квантах.		
Атомная физика	Основное содержание	4	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.		
	Самостоятельная работа	2	
	Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова –Черенкова.		

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Основное содержание	4	OK 02 OK 01
	Теоретическое обучение	2	
	Виды фундаментальных взаимодействий. Ускорители и их роль в изучении элементарных частиц. Современная физическая картина мира. <i>Глюоны. Стандартная модель. Ускоритель заряженных частиц. Единая физическая картина мира</i>		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Строение и развитие Вселенной. Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Вычисление энергии, освобождающейся при термоядерных реакциях. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.		

### 3. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Физика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета физики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета физики должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по физике, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект электроснабжения кабинета физики;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
- вспомогательное оборудование;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Физика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен физическими энциклопедиями, атласами, словарями и хрестоматией по физике, справочниками по физике и технике, научной и научно-популярной литературой естественно-научного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Физика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по физике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2019

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2014

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.

Касьянов В. А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2013

Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2015

Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО/под ред. Т.И. Трофимовой. – М., 2014

Фирсов А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред.Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

[www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словарии энциклопедии).

[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

[www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).

[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения определяют, что обучающиеся должны знать, понимать и демонстрировать по завершении изучения дисциплины.

№	Модуль / Раздел / Тема	Результат обучения	Оценочные мероприятия	ОК
Раздел 1	Введение	Формулировать базовые понятия и законы физики		

1.1	Физика и научный метод познания мира	Изучить методы научного исследования физических явлений; погрешности измерений физических величин; границы применимости физического закона. Использовать физические теории и принцип соответствия	Тест «Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей».	ОК 02 ОК 07
Раздел 2	Кинематика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	Тестирование по разделу	ОК 02 ОК 07
2.1	Механическое движение.	Владеть основными понятиями, связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями	Тест: «Кинематические характеристики механического движения»	ОК 2
2.2	Скорость. Ускорение.	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	Практические задания на нахождение пути, скорости, ускорения	ОК 02 ОК 07
2.3	Перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Уравнение движения.	Формулировать базовые понятия и решать задачи	Решение задач на перемещение при прямолинейном равнопеременном движении. Составление уравнения движения.	
2.4	Законы механики Ньютона	Владеть закономерностями, законами теориями (закон всемирного	Тест «Законы Ньютона»	ОК 02 ОК 07

		тяготения, I, II и III законы Ньютона)	Решение задач с применением законов Ньютона	
2.5	Силы в механике	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими силы в механике	Тест «Силы в механике» Работа по группам	ОК 02 ОК 07
Раздел 3	Основы молекулярной физики и термодинамики	Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предмето	Защита проекта	ОК 02 ОК 07

		естественнонаучного цикла		
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	Владеть основными положениями молекулярно-кинетической теории	Тест «МКТ».Защита проектов: - Размеры и масса молекулиатомов. - Броуновское движение. - Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. - Строение газообразных, жидких и твердых тел.	ОК 02 О К 0 7
3.2	Термодинамика	Владеть закономерностями, законами теориями (законы термодинамики; закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии)	Решение задач по теме: «Термодинамика»	ОК 02 ОК 07
Раздел 4.	Основы электродинамики	Выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; на основы электродинамики;  -овладеть различными способами работы с информацией	Тестирование по разделу	
4.1.	Электростатика	Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07

		законы и принципы электростатики		
4.2	Электрический ток, его характеристики. Сопротивление. Закон Ома	Сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
4.3	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца.	Сформировать умения решать расчетные задачи с использованием закона Джоуля-Ленца	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
4.4	Магнитное поле. Закон Ампера.	Сформировать умения решать расчетные задачи с использованием закона Ампера	Решение расчетных задач; тестирование	ОК 02 ОК 07
Раздел 5	<b>Колебания и волны. Оптика</b>	Владеть закономерностями, законами, теориями	Тестирование	ОК 02 ОК 07
5.1	Механические и гармонические колебания	Владеть основными закономерностями, законами, теориями	Тестирование	ОК 02 ОК 07
5.2	Законы отражения и преломления света	Сформировать умения решать расчетные задачи	Расчетные задачи	ОК 02 ОК 07
5.3	Механические и электромагнитные волны	Сформировать умения решать расчетные задачи	Расчетные задачи	ОК 02 ОК 07
Раздел 6.	Квантовая физика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы квантовой физики	Тестирование по разделу	ОК 02 ОК 07



6.1	Световые кванты	Владеть основополагающими физическими понятиями по теме: «Световые кванты»	Тест: «Световые кванты»	ОК 02 ОК 07
6.2	Атомная физика	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими атомную физику	Тест: «Основы атомной физики»	ОК 02 ОК 07
6.3	Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.	Владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими элементарные частицы	Тест: «Элементарные частицы»	ОК 02 ОК 07

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Биология» на базовом уровне отводится 44 часа.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний;

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

1.2.5. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра),</li> </ul>

	<p>всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и</p>	<p>границы их применимости к живым системам;</p> <p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <p>- организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот;</p> <p>- одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</p> <p>- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)</p>
--	--	--

	<p>актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</li> <li>- рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</li> <li>- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии</li> </ul>
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li><li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li><li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li><li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности</li></ul>	
--	---	--

	личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов</p>



	<p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;</p> <p>- понимание необходимости использования</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</p>
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>44</b>
Основное содержание	<b>32</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	
практическая подготовка	
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Клетка — структурно-функциональная единица живого</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток		
Тема 1.2  Структурно-функциональная организация клеток	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги).		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем.		

Тема 1.3 Наследственная информация и реализация ее в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК		
Тема 1.4 Обмен веществ и превращение энергии в клетке	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция — две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез		
Тема 1.5 Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологическое значение мейоза		
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Строение организма	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 2.2 Формы размножения организмов	Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение		ОК 02
Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение. Онтогенез растений		ОК 04 ПК 4.3
Тема 2.4 Основы генетики. Закономерности наследственности. Законы Г. Менделя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания		
Тема 2.5 Закономерности наследственности. Хромосомная теория наследственности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, признаков сцепленных с полом		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания		
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Тема 2.6 Закономерности изменчивости	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека		ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<b>Практическое занятие</b>		
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания		
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1 Возникновение и развитие жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот		
Тема 3.2 История эволюционного учения. Микроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения. Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции		
Тема 3.3 Макроэволюция	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле		

Тема 3.4 Антропогенез. Расы человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 04
	Антропология — наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды		
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1 Основы экологии. Организм и экологические факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда		ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
Тема 4.2 Экологические системы, их закономерности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни		ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
	<b>Практическое занятие</b>		
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.		



	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии		
Тема 4.3 Биосфера — глобальная экосистема	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Биосфера — живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности		ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества		ОК 02 ОК 07 ПК 4.3
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Биология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Биология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющимся в свободном доступе в системе Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

Саенко О.Е., Трушина Т.П., Арутюнян О.В. Естествознание: учебник для учреждений средн. проф. образования. — М., 2015.

##### *Дополнительная литература*

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.

Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т. Биология. Общая биология: базовый уровень, 10-11 класс. — М., 2014.

Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Иванова Т.В. Биология (базовый уровень). 10-11 класс. — М., 2014.

Ионцева А.Ю. Биология. Весь школьный курс в схемах и таблицах. — М., 2014.

Лукаткин А.С., Ручин А.Б., Силаева Т.Б. и др. Биология с основами экологии: учебник для студ. учреждений высш. образования. — М., 2014.

Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Козлова Т.А. Биология: учебник для студ. учреждений высш. образования (бакалавриат). — М., 2014.

Никитинская Т.В. Биология: карманный справочник. — М., 2015.

*Интернет-ресурсы*

www.sbio.info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

www.5ballov.ru/test (Тест для абитуриентов по всему школьному курсу биологии).

www.vspu.ac.ru/deold/bio/bio.htm (Телекоммуникационные викторины по биологии-экологии на сервере Воронежского университета).

www.biology.ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).

www.informika.ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).

www.ngc.edu.ru (Биологическая картина мира. Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).

www.nature.ok.ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.kozlenko.narod.ru (Для тех, кто учится сам и учит других; очно и дистанционно, биологии, химии, другим предметам).

www.schoolcity.by (Биология в вопросах и ответах).

www.bril2002.narod.ru (Биология для школьников. Краткая, компактная, но достаточно подробная информация по разделам: «Общая биология», «Ботаника», «Зоология», «Человек»)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	тестирование кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с	

	Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **2.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных традиций и ценностей, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

## 2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</li> <li>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</li> <li>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского</li> </ul>

	<p>решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
--	---	--

	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;</p> <p>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>
ПК. 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	<p>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</p> <p>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в</p>



		подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.  - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.  - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.  - совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	117
Основное содержание	117
теоретическое обучение	-
практические занятия	117
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	10
теоретическое обучение	-
практические занятия	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Теоретический раздел	2	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Содержание учебного материала	2	
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека		
	Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	1 Физическая культура как часть культуры общества и человека.	1	
	2 Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
3	Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры в профессиональном и социальном развитии человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Раздел № 2	Практический раздел	31	
Тема 2.1	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	12	

Лёгкая атлетика	<p>Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)</p> <p>Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной</p> <p>Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра</p> <p>Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики</p> <p>Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой</p>		
4	Техника бега, кроссового бега	1	
5	Техника бега на короткие дистанции	1	
6	Техника бега на средние дистанции	1	
7	Техника бега на длинные дистанции	1	
8	Техника высокого и низкого старта	1	
9	Техника стартового разгона	1	
10	Техника финиширования	1	
11	Техника бега 100 м	1	
12	Техника эстафетного бега 4 *100 м	1	
13	Техника эстафетного бега 4*400 м	1	
14	Техника бега по прямой с различной скоростью	1	
15	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1	
	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	8	

<p>Тема 2.2 Основная гимнастика</p>	<p>Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»; расчеты по порядку, на первый и второй и др.; повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!» Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»; «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»; размыкания и смыкания Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом (с мячом, со скамейкой и на скамейке, на гимнастической стенке и возле неё, с гимнастической палкой, скакалкой, обручем, гантелями и.т.п).Общеразвивающие упражнения в парах Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания, лазанье по канату в два или в три приема, поднимание и переноска груза, поднимание и переноска партнера, переползания, упражнения в метании и ловле</p>		
16	Строевые приемы: «Становись!, Равняйся!, Смирно!, Вольно!, Отставить!, Разойдись!»	1	
17	Расчеты по порядку, на первый и второй и др	1	
18	Повороты на месте: «Нале-ВО», «Напра-ВО», «Кру-ГОМ», «Пол-оборота нале-ВО!»	1	
19	Передвижения: в обход, по кругу, по диагонали, противходом, змейкой.	1	
20	Построения и перестроения: построение в шеренгу, колонну; перестроения из одной шеренги в две, из одной шеренги в три, «из шеренги уступом»	1	
21	Построения и перестроения: «Поворотом в движении из колонны по одному в колонну по 2,3 и.т.д.»	1	
22	Общеразвивающие упражнения без предмета и с предметом.	1	
23	Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, перелазания	1	
	<p>Занятия в спортивных секциях.</p> <p>Упражнения на развитие двигательных способностей.</p>	4	

	Выполнить упражнения на скакалке. Выполнить упражнения на дыхание		
Тема 2.3 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий	8	
	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса, мышц спины и пресса, мышц ног с использованием собственного веса, со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами, фитнес оборудованием), на силовых тренажерах и кардиотренажерах		
24	Упражнения с отягощениями и сопротивлениями для различных мышечных групп	1	
25	Упражнения для снижения жирового и увеличение мышечного компонентов тела	1	
26	Комплексы упражнений для рук и плечевого пояса	1	
27	Комплексы упражнений для мышц спины.	1	
28	Комплексы упражнений для мышц ног с использованием собственного веса.	1	
29	Комплекс упражнений со свободными весами (с гантелями, гириями, штангами)	1	
30	Комплекс упражнений на силовых тренажерах	1	
31	Комплекс упражнений мышц пресса	1	
<b>Профессиональн-ориентированное содержание</b>		2	
32	Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09
33	Освоение упражнений профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	

				ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 2.4 Баскетбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		18	
	Техника выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча Тактика игры в баскетбол: тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Игра по упрощённым правилам на площадках разных размеров. Игроправилам Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола Техника безопасности на занятиях баскетболом			
	35	Техника выполнения перемещения, остановки, стойки игрока, повороты	1	
	36	Игра по упрощённым правилам	1	
	37	Техника выполнения ловли и передачи мяча двумя и одной рукой	1	
	38	Техника выполнения ловли и передачи мяча, на месте и в движении, с отскоком от пола	1	
	39	Игра по упрощённым правилам	1	
	40	Правила игры	1	
	41	Игра по упрощённым правилам	1	
	42	Техника выполнения броска после ловли и после ведения мяча, бросок мяча в кольцо	1	
	43	Игра по правилам	1	
44	Техника выполнения броска одной рукой, на месте, в движении	1		

	45	Игра по правилам	1	
	46	Техника выполнения в движении, от груди, от плеча	1	
	47	Игра по правилам	1	
	48	Тактика нападения	1	
	49	Игра по правилам	1	
	50	Тактика защиты	1	
	51	Подвижные игры и эстафеты с элементами баскетбола	1	
	52	Игра по правилам	1	
Раздел № 3	Практический раздел		66	
Тема 3.1 Футбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		14	
	Техника выполнения приёмов игры: удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря			
	Тактика игры в футбол: тактика защиты, тактика нападения			
	Правила игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам			
	Техника безопасности на занятиях футболом			
	53	Техника выполнения удара по летящему мячу средней частью подъема ноги	1	
	54	Техника выполнения отбора мяча, обманные движения	1	
	55	Техника выполнения остановки мяча ногой, грудью	1	
	56	Техника выполнения удары головой на месте и в прыжке	1	



	57	Игра по правилам	1	
	58	Техника выполнения игры вратаря	1	
	59	Игра по правилам	1	
	60	Тактика защиты	1	
	61	Игра по правилам	1	
	62	Тактика нападения	1	
	63	Игра по правилам	1	
	64	Техника безопасности на занятиях футболом	1	
	65	Игра по правилам	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		1	
	66	Развитие физических способностей средствами футбола технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		12	
	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО  Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.  Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений			

сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	67	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
	68	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	1	
	69	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	70	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений	1	
	71	Подготовка к выполнению тестовых упражнений	1	
	72	Комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	73	Упражнения для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	74	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
	75	Этапы подготовки к выполнения тестовых упражнений обучающимися СПО.	1	
	76	Упражнения и комплексы упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений	1	
	77	Техника выполнения тестовых упражнений комплекса ГТО	1	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			1	
78	Освоение методики составления планов-конспектов и проведения самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3	
Тема 3.3 Профессионально-прикладная	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		8	
	Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка			

физическая подготовка	Задачи профессионально-прикладной физической подготовки			
	Средства профессионально-прикладной физической подготовки			
	79	Виды физкультурно-спортивной деятельности, двигательные задания	1	
	80	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	1	
	81	Виды физкультурно-спортивной деятельности, упражнения	1	
	82	Развитие профессионально – значимых физических и психических качеств	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		4	
	83	Упражнения современных оздоровительных систем физического воспитания технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09  ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
	84	Упражнения ориентированные на поддержание работоспособности в процессе производственной деятельности технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	
	85	Упражнения связанные на профилактику заболеваний технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	
86	Упражнения связанные с учебной и производственной деятельностью технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1		
Тема 3.4 Волейбол	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		16	
	Техника выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении Тактика игры в волейбол: тактика защиты, тактика нападения Правила игры. Игра по упрощенным правилам. Игра по правилам Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола			

	Техника безопасности на занятиях волейболом		
87	Техника выполнения стойки игрока, перемещения	1	
88	Техника выполнения передачи мяча	1	
89	Техника выполнения подачи мяча	1	
90	Техника выполнения нападающего удара	1	
91	Техника выполнения приема мяча снизу двумя руками	1	
92	Техника выполнения приема мяча	1	
93	Техника выполнения приема мяча одной рукой в падении	1	
94	Тактика защиты	1	
95	Игра по упрощенным правилам	1	
96	Тактика нападения	1	
97	Игра по правилам	1	
98	Правила игры	1	
99	Игра по упрощенным правилам	1	
100	Подвижные игры и эстафеты с элементами волейбола	1	
101	Техника безопасности на занятиях волейболом	1	
	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	1	
102	Развитие физических способностей средствами волейбола технической эксплуатации оборудования в торговле и общественном питании.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05,

				ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09 ПК 1.6, ПК 2.1, ПК 3.2, ПК 3.3
Тема 3.5 Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала, в том числе практических занятий		15	
	Техника бега (кроссового бега, бега на короткие, средние и длинные дистанции), высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования; бега 100 м, эстафетный бег 4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с различной скоростью, равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши) Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой			
	103	Техника бега	1	
	104	Техника кроссового бега	1	
	105	Техника бега на короткие дистанции	1	
	106	Техника бега на средние дистанции	1	
	107	Техника бега на длинные дистанции	1	
	108	Техника высокого старта	1	
	109	Техника низкого старта		
	110	Техника стартового разгона	1	
111	Техника финиширования	1		

	112	Техника бега 100 м	1	
	113	Техника эстафетного бега 4 *100	1	
	114	Техника эстафетного бега 4*400 м	1	
	115	Техника бега по прямой с различной скоростью	1	
	116	Техника равномерного бега на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	1	
	117	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	1	
			Всего	117

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

##### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета – спортивный зал.

Оборудование учебного кабинета:

- стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки, маты гимнастические, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, гимнастические скакалки, секундомеры.

- кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи, ворота для мини-футбола, сетки для ворот мини-футбольных, мячи для мини-футбола и др.

##### Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

4. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 493 с.

5. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с

##### Дополнительные источники

7. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

8. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. — Москва: КноРус, 2021. — 299 с.

9. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва: КноРус, 2021. — 256 с.

10. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2021. — 214 с.

11. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. — Москва :Русайнс, 2021. — 256 с.

12.

#### 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, проверки выполнения практических работ, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с	Составление словаря терминов;
	Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Защита презентации/доклада-презентации;

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Выполнение самостоятельной работы;</p> <p>Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;</p>
<p>ПК. 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Составление профессиограммы;</p> <p>Защита реферата;</p>
<p>ПК 5.3 Систематизировать педагогический опыт на основе изучения педагогической литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивать образовательные технологии в области дошкольного образования</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Составление кроссвордов;</p> <p>Фронтальный опрос;</p> <p>Контрольное тестирование;</p> <p>Составление комплекса упражнений;</p> <p>Оценивание практической работы;</p>
<p>ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Тестирование;</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ;</p>
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с</p> <p>Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с</p> <p>2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10</p>	<p>Сдача контрольных нормативов;</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ;</p> <p>Сдача контрольных нормативов;</p> <p>Сдача нормативов ГТО;</p> <p>Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p>





#### **4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

##### **4.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

###### **4.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

#### 4.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li><li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li><li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li><li>- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li><li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li><li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li><li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;</li> <li>- уметь применять их на практике;</li> <li>- уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</li> </ul>

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявить интерес к различным сферам профессиональной деятельности, уметь совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</li> </ul> <p>сформировать представления о роли России в современном мире;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<p>угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения,</li> <li>- уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;</li> <li>- уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии,</li> </ul>	<p>сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать</li> </ul>

	<p>дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> </ul>	<p>опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны;</li> </ul>
--	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>знать действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</li> </ul>	<p>сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>

	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</p> <p>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <p>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</p>
--	---	---

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- проявить активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul>	<p>владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки работы с документами различной тематики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> </ul>

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	39
<b>Основное содержание</b>	32
теоретическое обучение	16
практические занятия	17
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	6
теоретическое обучение	-
практические занятия	6
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Первый семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> Мир опасностей современной молодежи		<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> В чем особенности картины опасностей современной молодежи	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;</p> <p>опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие, опасность как процесс: 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; правило</p>		

	действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку алгоритм выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей)		
<b>Тема 1.2</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Как выявить опасности развития	Практическое занятие		
	Понятие: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни. Предметное действие: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии. Правило действия: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения. Алгоритм цели ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии.		
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Как выявить и описать опасности в ситуации пожара	Практическое занятие		
	Понятие: опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;		

	Предметное действие: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку. Алгоритм выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба)		
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	Практическое занятие		
	Понятие: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте предметное действие: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте правило действия: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред. Алгоритм выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии)		
<b>Раздел 2</b>		<b>7</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Методы оценки риска			
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Как измерять опасности	Комбинированное занятие		
	Понятие: риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;- приемлемый риск - уровень опасности,		

	<p>который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым.</p> <p>Предметное действие: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм расчета риска по формуле</p>		
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Как оценить риски в ситуации пожара	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск: 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителей для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p>		



	Правило действия: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей. Алгоритм оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте		
<b>Тема 2.3.</b>  Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	<p>Понятие: риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель). Предметное действие: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей алгоритм оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.</p>		
<b>Тема 2.4.</b>  Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		

	<p>Понятие: риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы, гибель) Предметное действие: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите</p> <p>Правило действия: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий. Алгоритм оценки рисков для жизни и здоровья подростков</p>		
<b>Второй семестр</b>			
<b>Раздел 3.</b> Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций		<b>6</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1</b> Понятие о защите от опасности	Содержание учебного материала		
	Комбинированное занятие		
	Понятие: Защита от опасностей – это способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Правило: чтобы защитить объект от опасностей, необходимо снизить негативное влияние источников опасности	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07

	<p>(сокращением значения риска и размеров опасных зон), его выведением из опасной зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной защиты</p> <p>Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации</p> <p>Правило действия: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности.Алгоритм выбора способа защиты на основе нормативных документов.</p>		
<b>Тема 3.2</b>  Государственная защита населения	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Инженерная защита от ЧС. Средства индивидуальной защиты. Эвакуационные мероприятия. Обеспечение надёжной защиты рабочих и служащих, повышение надёжности инженерно-технического комплекса, обеспечение надёжности и оперативности управления производством, подготовка объектов к		

	переводу на аварийный режим работы, подготовка к восстановлению нарушенного производства.		
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Как снизить риск наступления ситуации, актуальной для обучающихся	Практическое занятие		
	Понятие: защита жизни и здоровья в ситуации  Предметное действие: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации		
<b>Раздел 4</b>		<b>6</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 06; ОК 08
Основы военной службы			
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
История создания Вооруженных Сил России	Комбинированное занятие		
	Понятие о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота.		
<b>Тема 4.2</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
Основные понятия о воинской обязанности	Комбинированное занятие		
	Понятие о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождении военных сборов в период пребывания в запасе, а также		

	воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.		
<b>Тема 4.3</b>	Содержание учебного материала	2	К 04; ОК 06; ОК 08
Строевая подготовка	Практическое занятие		
	<p>Понятия об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. Правила и алгоритмы предметных действий: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйся, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одно шереножного строя в двух шереножный строй и обратно.</p> <p>Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.</p>		
<b>Раздел 5</b>		<b>2</b>	ОК 04; ОК 07
Основы медицинских знаний			
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Основы медицинских знаний	Комбинированное занятие		
	<p>Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.</p> <p>Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях. Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124,</p>		

	<p>Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях</p> <p>Алгоритм. Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b>  <b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6
<b>Тема.</b>  Обеспечение безопасности обучающихся в дошкольном образовательном учреждении	<p>Главной целью охраны жизни и здоровья детей в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников в процессе воспитания и организованного отдыха. Современная жизнь доказала необходимость обеспечения безопасной жизнедеятельности, потребовала обучения сотрудников образовательного учреждения, родителей и детей безопасному образу жизни в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия. Данная ситуация поставила перед необходимостью систематизации работы по трем направлениям: предвидеть, научить, уберечь. Понятие безопасности в образовательном учреждении ранее включало в себя следующие аспекты: охрана жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда сотрудников образовательного учреждения. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в нее вошли и такие понятия, как экологическая катастрофа и</p>	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6

	<p>терроризм. Деятельность коллектива образовательного учреждения направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников, родителей в детском саду.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>8. Проблема оказания доврачебной помощи в природных условиях.</p> <p>9. Разработка модели временных укрытий для разных климатических условий.</p> <p>10. Разработка туристического маршрута.</p> <p>11. Рациональный режим труда и отдыха.</p> <p>12. Состояние окружающей среды в районе школы.</p> <p>13. Социальная среда моего класса.</p> <p>14. Сегодня в моде здоровый образ жизни.</p>		
<p><b>Тема.</b></p> <p>Патриотическое воспитание дошкольников</p>	<p>Содержание</p>	2	<p>ОК 06; ОК 08</p> <p>ПК 5.1, ПК. 5.2, ПК 5.6</p>
	<p>Большое значение в патриотическом воспитании обучающихся в образовательных учреждениях, играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления, подарки, выступают в праздничных мероприятиях. В результате такой работы у детей создаются не только представления о их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям.</p>		

	<p>Знакомство обучающихся с родным городом, областью и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований:</p> <p>8. Исследовательская работа «Вклад моей семьи в Великую Отечественную войну»</p> <p>9. Исследовательская работа «Герои нашего времени»</p> <p>10. Исследовательская работа «Забытые уроки Холокоста: взгляд на проблему»</p> <p>11. Исследовательская работа «Нет в России семьи такой, где не памятен свой герой...»</p> <p>12. Исследовательский проект «Вклад жителей моего города в победу над фашизмом»</p> <p>13. Исследовательский проект о ветеранах ВОВ «Мелодия, прерванная войной»</p> <p>14. История Российской армии - важнейший элемент патриотического воспитания.</p>		
	<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>39</b>	



## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его много профилемостью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

— наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

— тренажеры для отработки навыков оказания сердечно- легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы- тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;

— тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;

— имитаторы ранений и поражений;

— образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

— образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

— макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

— образцы средств пожаротушения (СП);

— макет автомата Калашникова;

— электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

— персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

— мультимедийный проектор;

— интерактивная доска

Выход в локальную сеть.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2021. – 368 с.
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник 10-11 класс. – М.: Издательство «Просвещение», 2021. – 253 с.

### 3.2.2. Электронные издания

1. <http://www.mvd.ru> сайт МВД РФ
2. <http://www.mil.ru> сайт Министерство обороны Российской Федерации
3. <http://www.fsb.ru> сайт ФСБ РФ
4. <http://www.mchs.gov.ru> Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России)
5. <http://www.minzdrav.gov.ru> Министерство здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.rostrud.gov.ru> Федеральная служба по труду и занятости (Роструд)
7. <http://www.rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор)
8. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
9. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
10. <http://www.meduhod.ru> Портал детской безопасности
11. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
12. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
13. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности
14. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях
15. <http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1132/index.htm> Автономное существование в природе – детям
16. <http://www.consultant.ru> Справочная правовая система «Консультант Плюс»
17. <http://www.garant.ru> Справочная правовая система «Гарант»
18. <http://www.safety.ru> ОАО НТЦ «Промышленная безопасность».
19. <http://www.mspbsng.org> Межгосударственный совет по промышленной безопасности
20. <http://www.ilo.org> Международная организация труда (МОТ)
21. <http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»
22. <http://ru.wikipedia.org> Энциклопедия Википедия

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 414 с.
2. Ким С.В., Горский В. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2022. – 400 с.

3. Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Базовый уровень. – М.: ДРОФА, 2020. – 256 с.
4. Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень). 10 класс / Под ред. Воробьева Ю.Л. – М.: АСТ. 2019. – 268 с.
5. Алексеев С.В., Данченко С.П., Костецкая Г.А., Ладнов С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021. – 416 с.
6. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (базовый уровень). 10-11 классы. / Под ред. Смирнова А.Т. – М.: Издательство «Просвещение», 2019 – 272 с.
7. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / [В. А. Бондаренко [и др.]. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 150 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045>
8. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях [Электронный ресурс]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО / [В. А. Бондаренко [и др.]. – 2-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. – 224 с. <https://new.znaniium.com/catalog/product/972438>
9. Мурашова К., Кривец Н. Игра-тренажер «Экзамен для подростков». – М.: Дискурс, 2020. – 160 с.
10. Кагермазова Л.Ц. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие
11. Барышков В.П., Гунибский М.Ш., Рыбаков О.Ю. Конфликтология: учебное пособие для специалистов. – М.: Проспект, 2021. – 336 с.
12. Бочарова, Н. И. Педагогика дополнительного образования. Обучение выживанию: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08521-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454510>
13. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник / В. С. Долгов. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 188 с. – ISBN 978-5-8114- 3928-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/133903>
14. Охрана труда: учебно-методическое пособие / Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др.]. - Волгоград: ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1087921> (дата обращения: 11.07.2021).  
– Режим доступа: по подписке.
15. Экстренная допсихологическая помощь: практическое пособие Оказание первой помощи пострадавшим: памятка ГУМЧС России

#### **Программное обеспечение**

1. Операционная система MicrosoftWindows 10
2. ПакетпрограммMicrosoftOfficeProfessionalPlus
3. 7-zip GNULesserGeneralPublicLicense (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет браузер GoogleChrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-LiteCodecPack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
6. WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно); FoxitReader –

прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1., 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 П-о/с  Р 2, Темы 2.1-2.5 П-о/с  2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10	Составление словаря терминов;  Защита презентации/доклада-презентации;  Выполнение самостоятельной работы;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей;  Составление профессиограммы;
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		Защита реферата;  Составление кроссвордов;  Фронтальный опрос;  Контрольное тестирование;  Составление комплекса упражнений;  Оценивание практической работы;
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Тестирование;  Демонстрация комплекса ОРУ;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе		

<p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>		<p>Сдача контрольных нормативов;</p> <p>Демонстрация комплекса ОРУ;</p> <p>Сдача контрольных нормативов;</p> <p>Сдача нормативов ГТО;</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>		<p>Выполнение упражнений на дифференцированном зачете.</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>		
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>		
<p>ПК 5.2. Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика</p>		
<p>ПК 5.6. Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы.</p>		



## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Индивидуальный проект» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **2.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **2.2.1. Цели дисциплины**

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- формирования умений использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

## 2.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные источники разных типов, оценивать их полноту и достоверность; выявлять общее и различия;</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	
--	--	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	В области эстетического воспитания:	- уметь формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</li> <li>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	22
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	22
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	22
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа в виде подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
Теоретическое обучение	-
Практическое обучение	22
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Проектная деятельность</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Введение. Особенности проектной деятельности.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 01
	<i>Практическое занятие:</i>  Составление плана индивидуального проекта	2	ОК 05
<b>Тема 1.2. Структура проекта. Алгоритм работы над проектом. Методы исследования. Определение темы, цели и задач, этапы.</b>	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие:</i>  Разработка алгоритма работы над проектом.	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Основное содержание</b>		ОК 02

Тема 1.3. Формулировка темы проекта, актуальность темы, проблемы.	<i>Практическое занятие:</i>	2	ОК 04
	Формулировка темы, актуальность и практическая значимость исследования.		ОК 05
Тема 1.4. Формулирование цели, определение задач, выбор предметы и объекта. Составление плана реализации проекта.	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие</i> Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного научного поиска, особенности проблемы и актуальности индивидуального проекта.	2	ОК 04 ОК 05
Тема 1.5. Реализация плана индивидуального проекта, работа над введение проекта	<b>Основное содержание</b>		
	<i>Практическое занятие:</i> Подбор необходимых материалов. Работа с научной литературой по теме индивидуального проекта	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>Основное содержание</b>		ОК 02

<b>Тема 1.6. Плагиат как избежать его в своей работе. Общие требования к оформлению текста.</b>	<i>Практическое занятие:</i>	2	ОК 04
	Оформление библиографического списка своего проекта, оформление титульного листа, содержания паспорта проекта.		ОК 05
<b>Тема 1.7. Графические материалы индивидуального проекта: виды, требования к оформлению.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Оформление индивидуального проекта. Оформление слайдов в программе PowerPoint.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.8. Рекомендации по подготовке презентации в программе Power Point.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i>	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.9. Предзащита проекта в учебной группе.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Предварительная защита индивидуальных проектов.	2	ОК 04 ОК 05



<b>Тема 1.10. Публичная защита проектов.</b>	<b>Основное содержание</b>		ОК 02
	<i>Практическое занятие:</i> Защита индивидуальных проектов.	2	ОК 04 ОК 05
<b>Тема 1.11. Публичная защита проектов.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<i>Практическое занятие:</i> Защита индивидуальных проектов.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Создание продукта проектной деятельности. Разработать учебно-дидактический материал по выбранной теме.(лэпбук, информационный стенд, папка-передвижка)		22	
<b>Всего</b>		<b>22</b>	



### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия удобного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

*Основные источники:*

3. Елагина, В.С. Организация исследовательской деятельности студентов как фактор

Формирования профессионально-педагогической компетентности: монография / В.В. Елагина, Н.П. Пичугова, Н.В. Веденева. – Челябинск: НП «Инновационный центр «РОСТ», 2013 – 128 с.

4. Усова, А.В. Методология научных исследований: Курс лекций. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004 – 130 с.

*Дополнительные источники:*

4. Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере / Л.А. Набиуллина, А.Я. Шайхутдинова // Среднее профессиональное образование. – 2009 - № 10 – с.19-20

5. Исследовательская работа как средство многоступенчатой подготовки специалистов / Е.И. Васенин // Среднее профессиональное образование. – 2007 - № 2 – с.27-28.

6. Организация практикоориентированной исследовательской работы студентов и колледжа / Г. В. Носова, Г. А. Петрова, Н. Ю. Брызгалова, И. Д. Казанчян. // Среднее профессиональное образование. – 2013 – №11. – с.58-62.

### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование

общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Презентация проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Русский язык  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена 44.02.01 Дошкольное образование.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации,

реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 29.05.2007 № 03-1180) русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*.

### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 1.2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 1.3. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; 1.4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 1.5. Способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; 1.6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
2	<b>Самообразование</b>	2.1. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; 2.2. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.); 2.3. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов; 3.2. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 3.3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

### 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных	Постановка и решение учебных задач Кейс-метод

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Р3</b> Прогнозирование	<b>Р3.1</b> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <b>Р3.2</b> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <b>Р3.3</b> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Р4</b> Контроль и коррекция	<b>Р4.1</b> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Р5</b> Оценка	<b>Р5.1</b> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Р6</b> Познавательная рефлексия	<b>Р6.1</b> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<b>Р7</b> Принятие решений	<b>Р7.1</b> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Проблемная ситуация Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<b>П8</b> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<b>П8.7</b> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения <b>П8.8</b> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Межпредметные интегративные погружения Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>П9</b> Работа с информацией	<b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи <b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках <b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	Составление планов, сводных таблиц, схем, алгоритмов Кейс-метод Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p><i>П9.4</i> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><i>П9.5</i> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><i>П9.6</i> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	
<i>П10</i> Моделирование	<i>П10.1</i> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели
<i>П11</i> ИКТ-компетентность	<i>П11.1</i> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<i>К12</i> Сотрудничество	<p><i>К12.1</i> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><i>К12.2</i> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><i>К12.3</i> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><i>К12.4</i> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><i>К12.5</i> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.)</p> <p><i>К12.6</i> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия</p> <p><i>К12.7</i> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений</p> <p><i>К12.8</i> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности</p>	Постановка и решение учебных задач Дискуссия Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>К13</i> Коммуникация	<i>К13.1</i> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	Постановка и решение учебных задач Учебно-познавательные и учебно-практические

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	задачи «Коммуникация» Групповое и индивидуальное проектирование

### 1.3. Предметные планируемые результаты

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 6) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 7) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 8) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 9) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- 10) сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- 11) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.



## 2.1 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов			
			Всего	Практическая подготовка	Практические занятия	Промежуточная аттестация
Введение	2	-	2	-	-	
Язык и речь.	12		12	-	12	
Функциональные стили речи	8		8	6	8	
Лексика и фразеология	18		18	4	6	
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	12		12	6	8	
Морфемика, словообразование, орфография	9		9	6	8	
Морфология и орфография	18		18	8	8	
Служебные части речи	10		10	2	6	
Синтаксис и пунктуация	30		30	12	8	
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>22</b>			<b>22</b>	<b>22</b>	
<b>Всего</b>	<b>143</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>44</b>	<b>66</b>	<b>26</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>						

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Введение

В результате изучения обучающийся должен

*знать/понимать:*

-связь языка и истории, культуры русского и других народов;

-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

*уметь:*

-осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

#### ЯЗЫК И РЕЧЬ. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ СТИЛИ РЕЧИ

В результате изучения обучающийся должен

знать/уметь:

-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-уметь:

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Разговорный стиль речи и ситуации его использования в работе педагога.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля.

Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Публицистический стиль речи и ситуации его использования в работе педагога.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Художественный стиль речи и ситуации его использования в работе педагога.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.

Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.

Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). *Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

## 2. ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать:

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей; развития

готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многочисленность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Лексические нормы, ошибки и их исправление в работе педагога. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление в речи детей.

### **3. ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ**

В результате изучения темы обучающийся должен *знать/понимать:*

- основные единицы и уровни языка, их применение и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Решение производственных задач по применению орфоэпических норм: произносительные и нормы ударения. произношение заимствованных слов в работе педагога.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.

### **4. МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ, ОРФОГРАФИЯ**

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать:

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.

Решение производственных задач по применению вариативности слов и словообразования в работе педагога.

## 5. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

В результате изучения обучающийся должен

знать/уметь:

-смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

-уметь:

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и др. с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола.

Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

*Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

*Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Решение производственных задач по применению морфем в работе педагога.

## 6. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

В результате изучения темы обучающийся должен  
знать/понимать:

-основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;  
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения

уметь:

-анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности употребления;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно и др.*

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Решение производственных задач по правильному применению служебных частей речи в практике работы педагога.

## 7. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

В результате изучения темы обучающийся должен *знать/понимать:*

- основные единицы и уровни языка, их применение и взаимосвязь;  
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

*уметь:*

- осуществлять речевой самоконтроль оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложения.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

*Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

### **Осложненное простое предложение.**

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.

Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.*

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.

Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Решение производственных задач по использованию в речи простых предложений речи в практике работы педагога с детьми раннего возраста.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.

Решение производственных задач по использованию в речи сложных предложений речи в практике работы педагога с детьми (в т.ч. с ОВЗ).

### **Темы рефератов**

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и его эволюция.

Письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.  
 Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.  
 Роль словосочетания в построении предложения.  
 Синонимия простых предложений.  
 Синонимия сложных предложений.  
 Использование сложных предложений в речи.  
 Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом.  
 Словари русского языка и сфера их использования.  
 Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для обучающихся

- 1 Бабайцева В.В. Русский Язык. 10-11 кл. [Текст] В.В.Бабайцева – М., 2009
- 2 Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский Язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учрежд. – М., 2010г.

### Для преподавателя

- 1 Архипова Е.В. Основы методики развития речи учащихся. [Текст] Е.В.Архипова – М., 2008г.
- 2 Блинов Г.И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Книга для учителей. [Текст] Г.И.Блинов – М., 2008г.
- 3 Валгина Н.С., Светлышева В.Н. Орфография и пунктуация. Справочник для абитуриентов, студентов, редакторов. [Текст] Н.С.Валгина- М.: Авторская академия, 2008.
- 4 Валгина Н.С., Еськова Н.А., Иванова О.Е., Кузьмина С.М., Лопатин В.В., Чельцова Л.К. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник. [Текст] Н.С.Валгина - М.: Эксмо, 2009.
- 5 Костяева Т.А. Тесты, проверочные и контрольные работы по русскому языку. [Текст] Т.А.Костяева – М., 2009г.
- 6 Комплексный словарь русского языка / Под ред. А.Н. Тихонова. [Текст] – М., 2008г.
- 7 Культура русской речи./ Под ред. Проф. Л.К. Граудиной и Е.Н. Ширяева. [Текст] – М., 2008г.
- 8 Кудинова О.А. Русский язык: 10-11 классы: контрольные работы / О.А.Кудинова, Б.С.Юнусова. [Текст] О.А.Кудинова – М.: Эксмо, 2008. – 192 с. – (Мастер-класс для учителя).
- 9 Лебедева С.Э. Русский язык.Практическая орфография. Таблицы. Упражнения. [Текст] С.Э.Лебедева – М.: Материк – Альфа, 2009. – 64 с.
- 10 Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Русский язык. Орфография. Пунктуация.[Текст] Д.Э.Розенталь - М.: Айрис-Пресс, 2008.
- 11 Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. [Текст] [Д.Э.Розенталь – М., 2008г.](#)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
--	--



Сформированность представлений о природе, истории, населении, хозяйстве Челябинской области	Практические работы Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа Подготовка и защита рефератов Контрольная работа
Сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек – общество – природа»	Практические работы Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа
Сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Практические работы Решение экологических и ситуационных задач
Владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Решение экологических и ситуационных задач
Владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа
Сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Решение экологических и ситуационных задач
Сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	Подготовка и защита реферата
Владение знаниями и умениями использовать краеведческий принцип и национально-региональный компонент в дальнейшей педагогической деятельности	Методическая копилка

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Литература ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины «Литература» предназначена для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Программа дисциплины разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 34), требований ФГОС среднего общего образования к результатам изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», Рекомендаций «Модельная региональная основная образовательная программа среднего общего образования» ЧИППКРО, Челябинск 2019.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Литература» направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного и компетентностного подходов к изучению литературы, которые обеспечивают формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом), совершенствование умений понимать устную и письменную речь, воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Читательская компетенция** предполагает овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

**Литературоведческая компетенция** формируется в процессе приобретения знаний о русской литературе и фольклоре в их историческом развитии и современном состоянии; понимания закономерностей литературного процесса, художественного значения литературного произведения; приобретения умений оценить художественное своеобразие произведений и творчество писателя в целом с точки зрения национальной культуры и межкультурной значимости; навыков владения основными методами литературоведческого анализа.

Также изучение литературы способствует решению задач формирования общей культуры обучающихся, их представлений о роли книги в жизни человека, общества, государства, понимания литературы как ценности народа; направлено на воспитание, развитие и социализацию личности, способствует общекультурной и общеобразовательной подготовке обучающихся, обеспечивает возможности дальнейшего успешного профессионального обучения.

Реализация содержания общеобразовательной дисциплины «Литература» в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию и результатам освоения основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Цель общеобразовательной дисциплины «Литература» (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО): формирование коммуникативной, читательской и литературоведческой компетенций обучающихся, способствующих достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, а также общих и профессиональных компетенций.

Задачи освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» (в соответствии с

требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- воспитать гуманистическое мировоззрение духовно развитой личности, национальное самосознание, чувство патриотизма;
- сформировать представление о художественной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развивать представление о специфике художественной литературы, культуру восприятия художественного текста, понимание взаимосвязи литературного процесса и исторического развития общества;
- способствовать развитию образного и аналитического мышления, творческих способностей, художественного вкуса, функциональной грамотности;
- совершенствовать навыки чтения, анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого на основе историко-литературных и теоретико-литературных знаний;
- создать условия для успешного профессионального образования.

Изучение общеобразовательной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования изучение общеобразовательной дисциплины «Литература» обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

#### 1.1. Личностные планируемые результаты

№ п/п	УУД	Личностные результаты обучающихся
1	<b>Самоопределение (личностное, жизненное, профессиональное)</b>	1.1. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, сформированность уважения государственных символов (герб, флаг, гимн)
		1.2. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок
		1.3. Обладание чувством собственного достоинства
		1.6. Сформированность осознанного выбора будущей профессии, <b>в том числе с учетом потребностей региона</b> , и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
		1.7. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
2	<b>Самообразование</b>	2.1. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества

		2.2. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
		2.3. Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
		2.4. Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
		2.7. Сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
		2.8. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни
		2.9. Сформированность сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
3	<b>Нравственно-этическая ориентация</b>	3.1. Сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей

## 1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>		
<i>P<sub>1</sub></i> Целеполагание	<i>P<sub>1.1</sub></i> Самостоятельно определять цели деятельности, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <i>P<sub>1.2</sub></i> Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний», «Самоорганизация и саморегуляция» Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>2</sub></i> Планирование	<i>P<sub>2.1</sub></i> Выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты <i>P<sub>2.2</sub></i> Самостоятельно составлять планы деятельности <i>P<sub>2.3</sub></i> Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности <i>P<sub>2.4</sub></i> Выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Кейс-метод Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>3</sub></i> Прогнозирование	<i>P<sub>3.1</sub></i> Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.2</sub></i> Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели <i>P<sub>3.3</sub></i> Оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	Кейс-метод Технология формирующего оценивания (прием «прогностическая самооценка») Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>4</sub></i> Контроль и коррекция	<i>P<sub>4.1</sub></i> Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Технология формирующего оценивания Позапное формирование умственных действий Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
<i>P<sub>5</sub></i> Оценка	<i>P<sub>5.1</sub></i> Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	Технология формирующего оценивания Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<i>P<sub>6</sub></i> Познавательная рефлексия	<i>P<sub>6.1</sub></i> Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Рефлексия» Постановка и решение учебных задач Технология формирующего оценивания
<i>P<sub>7</sub></i> Принятие решений	<i>P<sub>7.1</sub></i> Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	Кейс-метод Учебно-познавательная и учебно-практические задачи «Разрешение проблем / проблемных ситуаций», «Ценностно-смысловые установки» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>		
<i>П<sub>8</sub></i> Познавательные компетенции, включающие навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности	<p><i>П<sub>8.1</sub></i> Искать и находить обобщенные способы решения задач</p> <p><i>П<sub>8.2</sub></i> Владеть навыками разрешения проблем</p> <p><i>П<sub>8.3</sub></i> Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания</p> <p><i>П<sub>8.4</sub></i> Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин</p> <p><i>П<sub>8.5</sub></i> Использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач</p> <p><i>П<sub>8.6</sub></i> Использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни</p> <p><i>П<sub>8.7</sub></i> Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения</p> <p><i>П<sub>8.8</sub></i> Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.9</sub></i> Проявлять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности, в том числе учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.10</sub></i> Самостоятельно применять приобретенные знания и способы действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей, в том числе в учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p><i>П<sub>8.11</sub></i> Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, а именно:</p> <p><i>П<sub>8.11.1</sub></i> Ставить цели и/или формулировать гипотезу исследования, исходя из культурной нормы и соотносясь с</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс»</p> <p>Технология формирующего оценивания</p> <p>Учебные задания, выполнение которых требует применения логических универсальных действий</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Межпредметные интегративные погружения</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	<p>представлениями об общем благе;</p> <p><b>П8.11.2</b>оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;</p> <p><b>П8.11.3</b>планировать работу;</p> <p><b>П8.11.4</b>осуществлять отбор и интерпретацию необходимой информации;</p> <p><b>П8.11.5</b>самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;</p> <p><b>П8.11.6</b>структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;</p> <p><b>П8.11.7</b>использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;</p> <p><b>П8.11.8</b>использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы</p> <p><b>П8.11.9</b>осуществлять презентацию результатов;</p> <p><b>П8.11.10</b>адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;</p> <p><b>П8.11.11</b>адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);</p> <p><b>П8.11.12</b>адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов</p> <p><b>П8.11.13</b>восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;</p> <p><b>П8.11.14</b>отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;</p> <p><b>П8.11.15</b>находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;</p> <p><b>П8.11.16</b>вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения</p>	

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	продуктивного взаимодействия сотрудничества	
<b>П9</b> Работа с информацией	<p><b>П9.1</b> Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задач</p> <p><b>П9.2</b> Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках</p> <p><b>П9.3</b> Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия</p> <p><b>П9.4</b> Осуществлять самостоятельную информационно-познавательную деятельность</p> <p><b>П9.5</b> Владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов</p> <p><b>П9.6</b> Уметь ориентироваться в различных источниках информации</p>	<p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка вопросов, составление планов, сводных таблиц, граф-схем, тестирование, комментирование</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Самостоятельное приобретение, перенос и интеграция знаний»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>П10</b> Моделирование	<p><b>П10.1</b> Использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая представление новых понятий и способов действий в виде модели</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Стратегии смыслового чтения, в том числе постановка граф-схем</p>
<b>П11</b> ИКТ-компетентность	<p><b>П11.1</b> Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Смешанное обучение, в том числе смена рабочих зон</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «ИКТ-компетентность»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>		
<b>К12</b> Сотрудничество	<p><b>К12.1</b> Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий</p> <p><b>К12.2</b> Учитывать позиции других участников деятельности</p> <p><b>К12.3</b> Находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого</p> <p><b>К12.4</b> Спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития</p> <p><b>К12.5</b> При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дискуссия</p> <p>Дебаты</p> <p>Групповые проекты</p> <p>Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Сотрудничество»</p> <p>Групповое и индивидуальное проектирование</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные планируемые результаты	Типовые задачи формирования УУД (метапредметные технологии)
	членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.) <b>К12.6</b> Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия <b>К12.7</b> Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений <b>К12.8</b> Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности	
<b>К13</b> Коммуникация	<b>К13.1</b> Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Постановка и решение учебных задач, в том числе технология «перевернутый класс» Учебно-познавательные и учебно-практические задачи «Коммуникация» Групповое и индивидуальное проектирование Учебно-исследовательская деятельность

### 1.3. Предметные планируемые результаты

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 2.1. Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Максимальная нагрузка	Самостоятельная работа	Количество аудиторных часов		
			Всего	Практическая подготовка	Практические занятия
<b>Раздел 1. Русская литература XIX</b>					
Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX	14	–	14	4	–
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	8	–	8	6	–
Поэзия второй половины XIX века	10	–	10	6	–
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	12	–	12	–	–
Особенности развития литературы 1920-х годов	10	–	10	6	–
Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	12	–	12	–	–
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	12	–	12	–	–
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	14	–	14	–	–
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	14	–	14	–	–
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	11	–	11	–	–
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>22</b>			<b>22</b>	<b>22</b>
<b>Всего</b>	<b>117</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>22</b>	<b>51</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>					

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

**Зарубежная литература** (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя). Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным...», «К времени», «К NN», «Тьма»,

«Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет». Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### **Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)**

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путнику стальной на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А.

Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством А.С. Пушкиным.

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минутужизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Трипальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

**Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### **Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

### **Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века**

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Литература народов России** (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Салаambo» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века». Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

### **Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

*Драма «Бесприданница».* Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». *Драма «Бесприданница».*

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники»* (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).

*Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».*

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского. **Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского», «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейно-содержания». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

### **Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж Н. Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### ***Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)***

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).* Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)».* Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

### ***Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)***

Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление

«новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

**Для чтения и изучения.** Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** «Эстетические отношения искусства к действительности» Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».

**Теория литературы.** Утопия. Антиутопия.

**Демонстрации.** Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата «Общество будущего в романе Н. Г. Чернышевского “Что делать?”».

### ***Николай Семенович Лесков (1831—1895)***

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата:

«Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н. С. Лескова».

### ***Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)***

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством А.С. Пушкиным.

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством М.Е. Салтыкова-Щедрина.

### **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг

романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя. Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).



**Творческое задание.** Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

### **Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузови Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в Севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.

Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат». Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”». Составление текста-диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого. Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством Л.Н. Толстого.

### **Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством А.П. Чехова.

## **Поэзия второй половины XIX века**

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мнеспутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан

*тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден ябиться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».*

**Литература народов России.** К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, какубийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам недано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ли благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытии...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

### **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Ещемайская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы настихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве». Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

### ***Алексей Константинович Толстой (1817—1875)***

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, нотолько гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «*То было раннюю весной...*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид...*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл еетревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «*Ты не спрашивай, не распытывай...*», «*Кабы знала я, кабы ведала...*», «*Ты, как утро весны...*», «*Милый друг, тебе неспится...*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя...*», «Вот уж снег последний вполе тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». *Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».*

**Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А. М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л. Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве». Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством А. К. Толстого.

### ***Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)***

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Комуна Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблемасчастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улицей темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолчки, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилось?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”）」, «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством Н.А. Некрасова.

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилиевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В.

Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

### Русская литература на рубеже веков

#### **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

#### **Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение

проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна. *Критики о Куприне* (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”*.

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».*

### Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

*Символизм.* Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «Среда на башне» Вячеслава Иванова.

**Валерий Яковлевич Брюсов.** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

**Для чтения и изучения.** *Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).*

**Константин Дмитриевич Бальмонт.** Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Андрей Белый.** Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Темародины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Зарубежная литература.** Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса Мален» (обзор с чтением фрагментов)

**Акмеизм.** Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев.** Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».

**Футуризм.** Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу вкусу».

**Игорь Северянин.** Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович.** Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Новокрестьянская поэзия.** Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

**Николай Алексеевич Клюев.** Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национально-русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).



### **Максим Горький (1868—1936)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф. М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи и другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** Монолог Сатина.

### **Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Кориун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

## **Особенности развития литературы 1920-х годов**

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Передел», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

### **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболы и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характери личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь ходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел заботой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Решение производственных задач по ознакомлению детей дошкольного и младшего школьного возраста с биографией и творчеством С.А. Есенина.

### **Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. А. Фадеев в жизни творчестве», «Взгляды А. А. Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А. А. Фадеева».

### **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.

### **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Госка по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

**Зарубежная литература.** Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р. М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

**Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных». Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

**Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбестраны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова. Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Творческое задание.** Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни вромане-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

### **Особенности развития литературы периода Великой**

Отечественной войны и первых послевоенных лет. Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

#### **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мнени к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Всерасхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Литература народов России.**

М. Карим. «Помилование».

Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.**

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, *1-я симфония* С. Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры*»; «*Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев*».

### **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы**

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

- В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».
- В. Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «Срезал», «Чудик».
- В. В. Быков. «Сотников».
- В. Распутин. «Прощание с Матерой».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

- К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».
- В. Солоухин. «Владимирские проселки».
- О. Берггольц. «Дневные звезды».
- А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».
- В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».
- А. Кузнецов «У себя дома».
- Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».
- Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».
- Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».
- Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».
- В. Белов. «Плотницкие рассказы».
- Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».



Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».  
Г. Владимов. «Верный Руслан».  
Ю. Бондарев. «Горячий снег».  
В. Богомолов. «Момент истины».  
В. Кондратьев. «Сашка».  
К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».  
А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».  
В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».  
Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».  
А. Битов. «Пушкинский дом».  
В. Ерофеев. «Москва—Петушки».  
Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».  
А. Ким. «Белка».

### **Литература народов России**

Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского, И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы**

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова. Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**А. Вознесенский.** Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

#### **Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Г. Айги.** Произведения по выбору преподавателя.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века*»; «*Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

#### **Драматургия 1950—1980-х годов**

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «*Барабанщица*» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «*Поствампиловская драма*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Зарубежная литература.** Б. Брехт.

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX в.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «*Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов*» (автор по выбору).

### **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «*По праву памяти*». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «*По праву памяти*» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «*По праву памяти*».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков*», «*Образы дороги дома в лирике А. Твардовского*».

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына- психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

**Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».*

**Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

**Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)**

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

*И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».*

*Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».*

*Г. Газданов. «Вечер у Клэр».*

*В. Иванов. Произведения по выбору.*

*З. Гиппиус. Произведения по выбору.*

*Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.*

*Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».*

*И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.*

*Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.*

*И. Бродский. Произведения по выбору.*

*А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».*

**Для чтения и изучения**

*В. Набоков. Машенька.*

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

**Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов**

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные

направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотиной и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

- А. Рыбаков. «Дети Арбата».
- В. Дудинцев. «Белые одежды».
- А. Солженицын. Рассказы.
- В. Распутин. Рассказы.
- С. Довлатов. Рассказы.
- В. Войнович. «Москва-2042».
- В. Маканин. «Лаз».
- А. Ким. «Белка».
- А. Варламов. Рассказы.
- В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»
- Т. Толстая. Рассказы.
- Л. Петрушевская. Рассказы.
- В. Пьецух. «Новая московская философия».
- О. Ермаков. «Афганские рассказы».
- В. Астафьев. «Прокляты и убиты».
- Г. Владимов. «Генерал и его армия».
- В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).
- О. Михайлова. «Русский сон».
- Л. Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами». Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной

деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по литературе, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по словесности, вопросам литературоведения.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Для студентов

1. *Агеносов В. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2014.
2. *Архангельский А.Н. и др.* Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
3. *Белокурова С.П., Сухих И.Н.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
4. *Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И. Н. Сухих.— М., 2014.
5. *Зинин С. А., Сахаров В. И.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
6. *Зинин С. А., Чалмаев В. А.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2014.
7. *Курдюмова Т.Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс /под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.
8. *Курдюмова Т. Ф. и др.* Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т. Ф. Курдюмовой. — М., 2014.

9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература(базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б. А. Ланина — М., 2014.
10. Лебедев Ю. В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2014.
11. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В. П. Журавлева. — М., 2014.
12. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2015.
13. Обернихина Г. А., Антонова А. Г., Вольнова И. Л. и др. Литература. практикум: учеб.пособие / под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. —М., 2014.
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. —М., 2014.

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Русская литература в 10 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред И. Н. Сухих. — М., 2014.
6. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014.
7. Бурменская Г. В., Володарская И. А. и др. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. — М., 2010.
8. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2011.
9. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012.
10. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014.
11. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009.
12. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014.
13. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов

учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2011.

14. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2011.

15. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2010.

### Интернет-ресурсы

1. [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (сайт «Справочная служба русского языка»).

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ КУРСА, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательного предмета «Литература» осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения подготовки докладов, презентаций, защиты реферата, написания эссе и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним	Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа Внеучебная деятельность Подготовка и защита рефератов
Сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;	Работа с текстом произведения, Подготовка докладов, презентаций Внеаудиторная самостоятельная работа Составление тезисов, Написание конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров Проверочные работы на знание текста произведения, тестовые задания
Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального и личностного восприятия и интеллектуального понимания	Письменные высказывания, Развернутые аргументированные устные ответы Работа с текстом произведения
Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы	Олимпиады Эссе







# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<p>-уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>-владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>-уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	
--	--	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и</p> <p>процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	<p>- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);</p> <p>- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.</p>

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других</li> </ul>



	<p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к</p>	<p>важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p>
--	---	--

	<p>участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;</p> <p>- понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;</p> <p>- иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p>
<p>ПК 5.1. Собрать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.</p>	<p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, расставлять приоритеты и планировать свою производственную деятельность</p>	<p>- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.</p> <p>- совершенствование опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных и производственных проектов;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
Объем образовательной программы дисциплины	199
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	173
в том числе:	
практическая подготовка	68
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	87
Написание рефератов Поиск информационных материалов для участия в семинарах Написание эссе Подготовка устных сообщений с подготовленными презентациями Презентация и защита учебных проектов	
<b>Индивидуальный проект</b>	22
Написание индивидуального проекта по предложенным темам и в соответствии с выпущенными рекомендациями	
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	29
Теоретическое обучение	-
Практические занятия	29
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.</b>		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 1.1.</b>  <b>Введение. Россия и мир в годы Первой мировой войны.</b>	<b>Основное содержание</b>  Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Россия в истории Новейшего времени. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения и движения. Континентальные и колониальные империи. Блоки великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.  Причины Первой мировой войны. Сараевское убийство. Объявление Австро-Венгрией войны Сербии, вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании и других государств. Главные военные события на Западном и Восточном фронтах войны. Сражения на Марне, под Верденом, при Сомме. Действия российских войск на австро-германском и Кавказском фронтах, Брусиловский прорыв. Власть и общество в годы войны. Милитаризация	4	ОК 02  ОК 05  ОК 06

	экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма. На фронте и в тылу. Героизм в бою и тяготы окопной жизни. Людские потери. Плен. Изменения в настроениях солдат. Положение населения в тылу (карточная система снабжения, реквизиции). Нарастание экономического кризиса, смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости от войны. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Революция 1917 г. и выход России из войны. Бои на Западном фронте. 14 пунктов В. Вильсона.		
<b>Раздел II. Великая российская революция (1917-1922 г.)</b>		14	
<b>Тема 2.1. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Понятие и этапы Великой российской революции. Российская империя накануне революции. Причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил. Июльский кризис и конец двоевластия. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ исторических источников по теме с целью выявления причин, хода и последствий Февральской революции 1917 года.		

<b>Тема 2.2. Первые революционные преобразования большевиков.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире. Заключение Брестского мира. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.3. Гражданская война и ее последствия.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Антибольшевистские силы: их характеристика и взаимоотношения (Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля). Повстанчество в Гражданской войне. Политика «военного коммунизма». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. «Красный» и «белый» террор, их масштабы. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и ее значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Основное содержание</b>	2	

<b>Тема 2.4. Урал в годы Гражданской войны</b>	Гражданская война на Урале. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918 — 1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 2.5. Идеология и Культура Советской России в период Гражданской войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда в годы войны. План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Изменения в системе образования. Социальная политика власти. Политика в отношении церкви (антирелигиозная пропаганда, изъятие церковных ценностей). Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел III. Советский Союз в 1920-1930-е годы.</b>		14	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 3.1. СССР в годы НЭПа. 1921–1928 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Положение в стране после Гражданской войны. Разруха. Голод 1921–1922 гг. и меры по его преодолению. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье) Кронштадтское восстание. Переход большевиков к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Стимулирование кооперации. Иностранские концессии. Финансовая реформа		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	1922–1924 гг. Создание Госплана, разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Возрастание роли партийного аппарата. И.В. Сталин. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение основных слоев населения. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Становление системы здравоохранения.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ информационных источников по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г.».		
<b>Тема 3.2. Советский Союз в 1929–1941 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства, ее итоги и последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Жилищная проблема. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий в регионах и национальных республиках. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p>		
<p><b>Тема 3.3.</b> <b>Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	2	<p>ОК 02</p> <p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>
	<p>Повседневная жизнь и общественные настроения в 1920-е гг. Повышение общего уровня жизни в годы нэпа. Развертывание культурной революции. Борьба с безграмотностью. Деятельность Наркомпроса. Утверждение советских обрядов и праздников. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Достижения в области киноискусства. Образование, наука и культура в 1930-е гг. Академия наук и научные институты. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Установление государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов. Утверждение метода социалистического реализма. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</p>		

	Развитие спорта. Военно-спортивные организации. Коллективные формы быта и досуга. Пионерия и комсомол.		
<b>Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Поиск, анализ и публичное представление информации из исторических источников по теме «Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.».		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			

<b>«Становление системы образования в 20-30 гг. в России. Формирование советской школы»</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел IV. Мир в 1918–1939 гг.</b>		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 4.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции; кемализм. Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига Наций. Генуэзская конференция 1922 г. Соглашение в Рапалло. СССР. Вашингтонская конференция. Пацифистское движение.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.2. Мир в 1920-е –1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине 1920-х гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини; утверждение тоталитарного режима. Установление авторитарных режимов в странах Европы. Причины и начало мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг. Экономические и социально-политические последствия кризиса. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Возникновение и утверждение нацизма в Германии. НСДАП. А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>нацистов к власти. Поджог рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне. Народный фронт. Борьба против угрозы фашизма. VII Конгресс Коминтерна. Правительство Народного фронта во Франции, Испании. Социальные преобразования в Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Ключевые события войны. Поражение Испанской республики. Страны Восточной и Южной Азии. Китай после Синьхайской революции. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика нацистской Германии (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Создание оси Берлин–Рим–Токио. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>Анализ фрагментов исторических источников (воспоминаний участников и очевидцев событий) по теме «Возникновение и утверждение нацизма в Германии».</p>		
	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>2</p>	

<b>Тема 4.3. Развитие культуры в первой трети XX в.</b>	«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел V. Вторая мировая война 1930 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.</b>		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
<b>Тема 5.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Завоевания Германии в Европе. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие		
	Поиск, анализ и систематизация информации (исторических источников, статистических данных, работа с исторической картой) по теме «Причины и начало Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон».		
	<b>Основное содержание</b>	2	

<p><b>Тема 5.2. Начало и первый период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b></p>	<p>План «Барбаросса». Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Героическое сопротивление врагу (Брестская крепость). Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Формирование Антигитлеровской коалиции. Нападение Японии на США (операция в Пёрл-Харбор), вступление США в войну. Ленд-лиз. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Завершение, итоги и значение Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 5.3. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04</p>

	<p>январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г.</p>		<p>ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>Работа с историческими картами по поиску, анализу, обозначению главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.</p>		
<p><b>Тема 5.4. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	4	
	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Положение</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	населения в оккупированных странах Европы. Коллаборационизм. Движение Сопротивления, его герои. Партизанская война в Югославии.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по вопросам темы «Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту».		
<b>Тема 5.5. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение боевых действий в Европе.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Решение проблемы репараций. Завершение боевых действий в Европе. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Истоки, цена и историческое значение Победы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Основное содержание</b>	4	



<b>Тема 5.6. Завершение Второй мировой войны.</b>	Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки американской авиацией, их последствия. Вступление СССР в войну против Японии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».		
<b>Тема 5.7. Урал в годы Великой Отечественной войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Эвакуация на Урал. Создание военно-промышленных гигантов. Появление в Челябинске высших учебных заведений. Урбанизация. Развитие культуры.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04,
<b>«Восстановление советской школы после Великой Отечественной войны».</b>		<b>2</b>	ОК 05, ОК 06

<b>Появление в Челябинске высших учебных заведений.</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел VI. СССР в 1945–1991 гг.</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 6.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи СЭВ). Конфликт с Югославией. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора (ОВД).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Основное содержание</b>	4	

<p><b>Тема 6.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b> <b>Экономическое развитие и реформы.</b></p>	<p>Смена политического курса. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	--	--

	Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Наш край в 1953–1964 гг.		
<b>Тема 6.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг. политическая система «развитого социализма»</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. Косыгинская реформа 1965 г. Новые ориентиры аграрной политики. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Замедление темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Лунная гонка с США. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Доктрина Брежнева. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Кризис просоветских режимов в Восточной Европе. Наш край в 1964–1985 гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Основное содержание</b>	4	

<p><b>Тема 6.4. Политика «перестройки».</b> <b>Распад СССР (1985–1991 гг.)</b></p>	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Отказ от догматизма в идеологии. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. «Новое мышление» М.С. Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем, провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Подъем национальных движений в СССР, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
--	--	--	--

	<p>Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Наш край в 1985–1991 гг.</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».		
<b>Тема 6.5. Культура СССР второй половины XX века</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	<p>Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С. П. Королев, Ю. А. Гагарин).</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

	Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
	<b>«Восстановление советской школы после Великой Отечественной войны».</b>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	<b>Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.</b>	2	ОК 05, ОК 06
	<b>Раздел VII. Российская Федерация в 1992–2020 гг.</b>	7	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 7.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. События осени 1993 г. в Москве. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). Восточный вектор российской внешней политики в 1990-х гг. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина (1999 г.). Наш край в 1992–1999 гг.</p>		
	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>2</p>	



<p><b>Тема 7.2.</b>  <b>Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке.</b>  <b>Экономическая и социальная модернизация.</b>  <b>Культурное пространство и повседневная жизнь.</b></p>	<p>Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Вхождение Крыма в состав России. Начало конституционной реформы (2020). Изменения в российском обществе в конце XX – начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Демографическая ситуация в демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские и XI параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.</p>		<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>
---	---	--	---

<p><b>Тема 7.3.</b>  <b>Укрепление обороноспособности.</b>  <b>Воссоединение с Крымом и Севастополем.</b>  <b>Специальная военная операция.</b>  <b>Место России в современном мире.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>3</p>	
	<p>Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Отношения РФ с США и Евросоюзом. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления политики России. Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наш край в 2000–2020 гг.</p>		<p>ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06</p>

<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<b>Система образования в современной России</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел VIII. Мир во второй половине XX века.</b>		10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Тема 8.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (с опорой на материал о внешней политике СССР).</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Причины «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт. Создание военно-политических блоков. НАТО. Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Создание Организации Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. «Доктрина Эйзенхауэра». Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Освободительные движения и революции в странах Азии. Гражданские войны. Война в Корее. Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. Движение неприсоединения. Война во Вьетнаме; поражение США и их союзников. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления (договоры ОСВ-1, 2 и об ограничении ПРО; урегулирование отношений между ФРГ и ГДР; Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе). Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны». Концепция нового политического мышления в 1980-х гг.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<b>Тема 8.2. Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Научно-техническая революция. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Информационная революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых». Экономические кризисы 1970-х –начала 1980-х гг. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Неоконсерватизм.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.3. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Приход коммунистов к власти в странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Волнения в ГДР в 1953 г. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны «восточного блока». Демократические революции в странах Восточной Европы. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Опыт демократического развития восточноевропейских государств. Проблемы внешнеполитической ориентации, участия в интеграционных процессах.  Основное содержание		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

<p><b>Тема 8.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</b></p>	<p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х – 1980-х гг., их экономические следствия. Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Раздел IX. Современный мир</b></p>		<p>4</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>4</p>	

<p><b>Тема 9.1. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b></p>	<p>От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Раздел X. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b></p>		<p>20</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06</p>
<p><b>Тема 10.1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока. Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
	<p><b>Основное содержание</b></p>	<p>4</p>	

<p><b>Тема 10.2.</b> <b>Образование государства Русь.</b></p>	<p>Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 10.3. Русь в конце X – начале XII в.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 10.4. Русь в середине XII – начале XIII вв.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель – самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население</p>	4	<p>ОК 02 ОК 04</p>

	крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель.		ОК 05 ОК 06
<b>Тема 10.5. Русские земли в середине XIII – XV вв.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций.</p> <p>Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Расцвет раннемосковского, тверского, новгородского, псковского искусства.</p> <p>Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Политическая карта Европы и русских земель в начале</p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06



	<p>XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.</p>		
	<p>Практическое занятие</p>		
	<p>Выделение главного и второстепенного информационного материала, самостоятельное формулирование определения научных категорий по теме «Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития».</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
<p>«Зарождение военных школ у древних славян»</p>		<p>2</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p>
<p>«Влияние русской православной церкви на систему образования в изучаемый период».</p>		<p>2</p>	<p>ОК 05, ОК 06 ПК 5.1</p>
<p>«Условия развития образования в период формирования русской письменности и летописания».</p>		<p>2</p>	
<p>«Формирование системы иконописных школ»</p>		<p>2</p>	
<p><b>Раздел XI. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству.</b></p>		<p>8</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04,</p>

			ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Тема 11.1. Россия в XVI веке.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 11.2. Россия в XVII веке.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина. Россия в конце XVII в. Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648–1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.</p>		
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>			
<p><b>Место учителя и воспитателя социальной структуре общества в период правления Ивана Грозного»</b></p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1	
<p><b>Реформы системы образования в период правления Петра Первого.</b></p>	2		

<b>Системы учебных заведений в период правления Петра Первого.</b>		1	
<b>Раздел XII. Россия в конце XVII – XVIII веке: от Царства к Империи.</b>		20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Тема 12.1. Россия в эпоху преобразований Петра I.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1
	<b>Основное содержание</b>	4	

<p><b>Тема 12.2. Россия в период «Дворцовых переворотов 1725 – 1762 гг.».</b></p>	<p>Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725–1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725–1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756–1762 гг.</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 12.3. Россия в 1760–1790-е гг. Правление Екатерины II.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>
<p><b>Тема 12.4. Россия при Павле I.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06</p>

<b>Тема 12.5. Развитие Урала в XVIII веке</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Начало освоения Урала Строгановыми. Первые соледобывающие заводы на Урале. Христианизация населения. Покорение Сибири Ермаком. Появление первых мануфактур на Урале. Промышленное освоение Урала. Демидовы. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 12.6. Культурное Пространство Российской империи.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практическое занятие</b>		
	Аргументация собственной точки зрения на основе использованной информации по теме «Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков)».		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			

<b>Система образования в XVII- XVIII вв.</b>		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Раздел XIII. Российская Империя в XIX – начале XX века.</b>		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК 5.1
<b>Тема 13.1. Российская империя в первой половине XIX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813–1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813–1825 гг. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816–1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество;		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<p>«Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830–1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853–1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p>		
	<p>Поиск, анализ и систематизация исторических источников по теме «Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка». Российская империя во второй половине XIX в.</p>		



<b>Тема 13.2.</b> <b>Российская империя</b> <b>во второй половине</b> <b>XIX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	<p>           Великие реформы 1860–1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860–1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский).         </p>		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.		
<b>Тема 13.3. Общественное движение России второй половины XIX века</b>	<b>Основное содержание</b>	4	
	Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х – 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 13.4. Российская империя в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	6	
	Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX–XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1

	сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	Работа с информационными источниками по выделению главной мысли автора, формированию и аргументации собственной позиции по теме «Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры».		
<b>Тема 13.5. Общественное движение в России в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	2	
	Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905–1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906–1907 гг. Тактика революционных партий в условиях		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 5.1

	<p>формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912–1914 гг.</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
<b>Развитие образования в России во второй половине XIX в</b>		<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>			
<b>Всего</b>		<b>173</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

**2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.**

##### *Основная литература*

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2019.
4. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.

##### *Дополнительная литература*

1. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
2. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
3. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
5. Буганов, В.И. История России конец XVII-XIX в. / В.И. Буганов, П.И.Зырянов. – М.: Просвещение, 2008.
6. Сахаров, А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII в. / А.Н. Сахаров, В.И.Буганов. – М.: Просвещение, 2007.

##### *Интернет-ресурсы*

- [www.gumer.info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- [www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- [www.plekhanovfound.ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

- [www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
- <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
- [www.wco.ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).
- [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- [www.kulichki.com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- [www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- [www.biograf-book.narod.ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
- [www.magister.msk.ru/library/library.htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- [www.intellect-video.com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: он-лайн-видео).
- [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал).
- [www.history.tom.ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).
- [www.statehistory.ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).
- [www.kulichki.com/grandwar](http://www.kulichki.com/grandwar) («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
- [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru) (Коллекция старинных карт Российской империи).
- [www.old-maps.narod.ru](http://www.old-maps.narod.ru) (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
- [www.mifologia.chat.ru](http://www.mifologia.chat.ru) (Мифология народов мира).
- [www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru) (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
- [www.liber.rsuh.ru](http://www.liber.rsuh.ru) (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
- [www.august-1914.ru](http://www.august-1914.ru) (Первая мировая война: интернет-проект).
- [www.9may.ru](http://www.9may.ru) (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
- [www.temple.ru](http://www.temple.ru) (Проект «Храмы России»).
- [www.radzivil.chat.ru](http://www.radzivil.chat.ru) (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).
- [www.borodulincollection.com/index.html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).
- [www.rusrevolution.info](http://www.rusrevolution.info) (Революция и Гражданская война: интернет-проект).
- [www.rodina.rg.ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
- [www.all-photo.ru/empire/index.ru.html](http://www.all-photo.ru/empire/index.ru.html) (Российская империя в фотографиях).
- [www.fershal.narod.ru](http://www.fershal.narod.ru) (Российский мемуарий).
- [www.avorhist.ru](http://www.avorhist.ru) (Русь Древняя и удельная).
- [www.memoirs.ru](http://www.memoirs.ru) (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).
- [www.scepsis.ru/library/history/page1](http://www.scepsis.ru/library/history/page1) (Скепсис: научно-просветительский журнал).
- [www.arhivtime.ru](http://www.arhivtime.ru) (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
- [www.sovmusic.ru](http://www.sovmusic.ru) (Советская музыка).
- [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio).
- [www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html](http://www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки	П-о/с	

проектной документации на информационную систему.		
---	--	--



# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Робототехника и легоконструирование»**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Робототехника и легоконструирование» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

### **1.2.1. Цели дисциплины**

Цель курса «Робототехника и легоконструирование» – развитие научно-технического потенциала дошкольника через обучение элементарным основам инженерно-технического конструирования и робототехнике.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</li> <li>– умение довести решение задачи до работающей модели;</li> <li>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы</li> </ul>	
--	--	--

	<p>для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или</li> </ul>

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	задач инженерного, творческого характера; – умение довести решение задачи до работающей модели; – умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  - сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	– знание основных принципов механической передачи движения; – понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств; – умение работать по предложенным инструкциям; – умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера; – умение довести решение задачи до работающей модели; – умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей	- планировать и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей;
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ РОБОТОТЕХНИКА И ЛЕГОКОНСТРУИРОВАНИЕ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	78
<b>Основное содержание</b>	78
теоретическое обучение	4
практические занятия	48
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	16
теоретическое обучение	–
практические занятия	16
Промежуточная аттестация (зачет)	2

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1 .</b> Общий обзор тематических конструкторов LEGO Education. Знакомство с набором LEGO Education WeDo и программной средой WeDo.		<b>4</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> Введение. Общий обзор тематических конструкторов LEGO Education. Знакомство с набором LEGO Education WeDo	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Подходы к проектированию исследования. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение проектной деятельности. Проектная деятельность с использованием робототехнических конструкторов в современной школе. Этапы проектной деятельности. Место роботизированных моделей в проектной деятельности. Проектирование учебных заданий в различных предметных областях. Знакомство с возможностями робототехнического конструктора LEGO Education WeDo и программной средой.		
<b>Раздел 2.</b>		<b>18</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07

Конструирование и программирование моделей с использованием зубчатых колес. Управление мотором. Цикл. Блок ожидания.			
<b>Тема 2.1</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Гидроплан	Практическое занятие		
	Знакомство с проектом «Гидроплан». Изучение особенностей передачи энергии с помощью шкивов. Изучение влияния положения ремня на направление вращения птиц. Знакомство с кулачковой передачей. Знакомство с понятием случайных чисел. Обеспечение энергосбережения с помощью датчика движения. Практическая работа. Сборка «Гидроплан», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии шкиву. Передача энергии другому механизму с помощью шкивов и ремней. Эксперименты с различными положениями ремня. Сборка волчка и механизма, приводящего его в движение. Программирование с условием: наличие датчика, положения зубчатых колёс на скорость вращения. Сборка «Роборуки», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии на зубчатое колесо. Эксперименты с различными положениями зубчатого колеса.		
<b>Тема 2.2</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Роборука	Практическое занятие		



	Знакомство с проектом «Роборука». Повторение особенностей передачи энергии с помощью коронной передачи. Изучение влияния положения зубчатых колёс на скорость вращения. Практическая работа. Сборка «Роборуки», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии на зубчатое колесо. Эксперименты с различными положениями зубчатого колеса.		
<b>Тема 2.3</b> Пиратский корабль	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Знакомство с рычажной передачей энергии, кулачковой передачей. Знакомство с датчиком движения. Повторение передачи с помощью шкивов. Практическая работа. Сборка «Пиратского корабля». Изучение влияния положения кулачков на ритм музыки.		
<b>Тема 2.4</b> Изучение механической коронной передачи. Сборка модели «Сборщик урожая»	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Сборщика урожая». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения		
<b>Тема 2.5</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

Изучение механической червячной передачи. Сборка модели «Автобус»	Знакомство с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Повторение передачи с помощью червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Автобуса». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 2.6</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Изучение механической кулачковой передачи. Сборка модели «Кран»	Практическое занятие		
	Повторения работы с ременной передачей. Повторение передачи с помощью шкива. Разработка и программирование кулачковой и червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Крана». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 2.7</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Изучение механической реечной передачи. Сборка модели «Грузовик»	Практическое занятие		
	Повторение работы с коронной передачей. Повторение с модификацией проектов по собственному усмотрению. Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Услужение программирования. Практическая работа. Сборка «Грузовика». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 2.8</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Изучение механической ременной передачи. Сборка модели «Погрузчик»	Практическое занятие		
	Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Усложнение		

	программирования. Практическая работа. Сборка «Погрузчика». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 2.9</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Изучение механической ременной передачи. Сборка модели «Чудесный домик»	Практическое занятие		
<b>Раздел 3</b>		<b>14</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
Конструирование. Блок звука. Блок экрана. Работа с датчиками.			
<b>Тема 3.1</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
Изучение блока программирования «Начало». Сборка модели «Собака»	Комбинированное занятие		
	Знакомство с проектом «Собака». Изучение особенностей передачи энергии с помощью шкивов. Изучение влияния положения ремня на направление вращения птиц. Знакомство с кулачковой передачей. Знакомство с понятием случайных чисел. Обеспечение энергосбережения с помощью датчика движения. Практическая работа. Сборка «Собаки», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии шкиву. Передача энергии другому механизму с помощью шкивов и ремней. Эксперименты с различными положениями ремня. Сборка волчка и механизма, приводящего его в движение. Программирование с условием: наличие датчика.		
<b>Тема 3.2</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Изучение блока программирования «Мощность мотора». Сборка модели «Крокодил»	Практическое занятие		
	Знакомство с рычажной передачей энергии, кулачковой передачей. Знакомство с датчиком движения. Повторение передачи с помощью шкивов. Практическая работа. Сборка «Крокодила». Изучение влияния положения кулачков на ритм музыки.		
<b>Тема 3.3</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Изучение блока программирования «Включить мотор на...». Сборка модели «Кенгуру»	Практическое занятие		
	Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Кенгуру». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения.		
<b>Тема 3.4</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Изучение блока программирования «Выключить мотор». Сборка модели «Змея»	Практическое занятие		
	Знакомство с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Повторение передачи с помощью червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Змеи». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 3.5</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

Изучение блока программирования «Датчик наклона. Сборка модели «Стрекоза»	Повторения работы с ременной передачей. Повторение передачи с помощью шкива. Разработка и программирование кулачковой и червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Стрекозы». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 3.6</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Изучение блока программирования «Датчик расстояния». Сборка модели «Паук»	Практическое занятие		
	Повторение работы с коронной передачей. Повторение с модификацией проектов по собственному усмотрению. Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Услужение программирования. Практическая работа. Сборка «Паука». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 3.7</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Изучение блока программирования «Датчик ожидания». Сборка модели «Краб»	Практическое занятие		
	Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Усложнение программирования. Практическая работа. Сборка «Краба». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Раздел 4.</b> Блоки математики. Блоки отправки и получения сообщений.		<b>10</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08

<b>Тема 4.1</b>  Тираннозавр	Содержание учебного материала		ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Знакомство с проектом «Тираннозавр». Изучение особенностей передачи энергии с помощью шкивов. Изучение влияния положения ремня на направление вращения птиц. Знакомство с кулачковой передачей. Знакомство с понятием случайных чисел. Обеспечение энергосбережения с помощью датчика движения. Практическая работа. Сборка «Тираннозавра», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии шкиву. Передача энергии другому механизму с помощью шкивов и ремней. Эксперименты с различными положениями ремня. Сборка волчка и механизма, приводящего его в движение. Программирование с условием: наличие датчика.	2	
<b>Тема 4.2</b>  Изучение блока программирования «Звук». Сборка модели «Диплодок»	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Знакомство с проектом «Диплодок». Повторение особенностей передачи энергии с помощью коронной передачи. Изучение влияния положения зубчатых колёс на скорость вращения. Практическая работа. Сборка «Диплодока», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии на зубчатое колесо. Эксперименты с различными положениями зубчатого колеса.		
<b>Тема 4.3</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		

Изучение блока программирования «Цикл». Сборка модели «Динозавр»	Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Дракона». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения.		
<b>Тема 4.4</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Изучение блока программирования «Начать при получении письма». Сборка модели «Дракон»	Практическое занятие		
	Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Дракона». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения.		
<b>Тема 4.5</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Изучение блока программирования «Экран». Сборка модели «Диметродон»	Практическое занятие		
	Знакомство с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Повторение передачи с помощью червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Диметродона». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Раздел 5 .</b> Конструктор LEGO Education WeDo 2.0.		<b>14</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

<b>Тема 5.1.</b>  Повторение механической нейтральной передачи. Сборка модели «Рыцарь»	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Знакомство с проектом «Рыцарь». Изучение особенностей передачи энергии с помощью шкивов. Изучение влияния положения ремня на направление вращения птиц. Знакомство с кулачковой передачей. Знакомство с понятием случайных чисел. Обеспечение энергосбережения с помощью датчика движения Практическая работ. Сборка «Рыцарь», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии шкиву. Передача энергии другому механизму с помощью шкивов и ремней. Эксперименты с различными положениями ремня. Сборка волчка и механизма, приводящего его в движение. Программирование с условием: наличие датчика.		
<b>Тема 5.2</b>  Повторение механической понижающей передачи. Сборка модели «Певец»	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Знакомство с проектом «Певец». Повторение особенностей передачи энергии с помощью коронной передачи. Изучение влияния положения зубчатых колёс на скорость вращения. Практическая работа. Сборка «Певца», которые вращаются за счет вращения оси и передачи энергии на зубчатое колесо. Эксперименты с различными положениями зубчатого колеса.		
<b>Тема 5.3</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08



Повторение механической повышающей передачи. Сборка модели «Лыжник»	Практическое занятие		
	Знакомство с рычажной передачей энергии, кулачковой передачей. Знакомство с датчиком движения. Повторение передачи с помощью шкивов. Практическая работа. Сборка «Лыжника». Изучение влияния положения кулачков на ритм музыки.		
<b>Тема 5.4</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Повторение механической коронной передачи. Сборка модели «Полицейский»	Практическое занятие		
	Знакомство с датчиком наклона, с влиянием силы тяжести на скорость мотора. Знакомство с механизмами, использующими только датчики. Знакомство с модификацией проектов по собственному усмотрению. Практическая работа. Сборка «Полицейского». Действия модели (встает и ложится) как реакция на датчик движения.		
<b>Тема 5.5</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Повторение механической червячной передачи. Сборка модели «Марсоход»	Практическое занятие		
	Знакомство с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Повторение передачи с помощью червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Марсохода». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 5.6</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Повторение механической кулачковой передачи. Сборка модели «Солдат»	Практическое занятие		
	Повторения работы с ременной передачей. Повторение передачи с помощью шкива. Разработка и программирование кулачковой и червячной передачи. Практическая работа. Сборка «Солдата». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Тема 5.7</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Повторение механической реечной передачи. Сборка модели «Дозорный»	Практическое занятие		
	Повторение работы с коронной передачи. Повторение с модификацией проектов по собственному усмотрению. Повторение работы с червячной передачей. Повторение передачи с помощью зубчатого колеса. Услужение программирования. Практическая работа. Сборка «Дозорного». Начальное моделирование поведенческих ситуаций.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК. 2.1, ПК. 5.1
<b>Тема. 1.1</b>	Конструктор LEGO известен каждому ребенку с детства, но в него можно не только играть, но и конструировать из роботов, а также программировать их действия. Исследовательский проект по теме LEGO чаще всего представляет собой практический проект с небольшим исследовательским разделом.	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК. 2.1, ПК. 5.1
Проектная деятельность с использованием робототехнических			

<p>конструкторов в дошкольном образовательном учреждении.</p>	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектная деятельность с использованием робототехнических конструкторов в современной школе.</li> <li>2. Проектная деятельность с использованием робототехнических конструкторов в дошкольном образовательном учреждении.</li> <li>3. Место роботизированных моделей в проектной деятельности.</li> <li>4. Материально-техническое и учебно-методическое оснащение проектной деятельности с использованием роботизированных моделей.</li> </ol>		
<p><b>Тема. 1.2</b></p> <p>Возможности робототехнического конструктора LEGO Education WeDo и программной среды в развитии ребенка.</p>	<p>Содержание</p> <p>Конструктор LEGO EV-3, LegoWedo позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки.</p> <p>Lego-робот поможет в рамках изучения данной темы понять основы робототехники, наглядно реализовать сложные алгоритмы, рассмотреть вопросы, связанные с автоматизацией производственных процессов и процессов управления.</p> <p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности робототехнического конструктора LEGO Education WeDo и программной среды в развитии ребенка.</li> <li>2. Проектирование учебных заданий в различных предметных областях с использованием робототехнического конструктора LEGO Education WeDo.</li> <li>3. Этапы проектной деятельности с использованием роботизированных моделей.</li> <li>4. Диагностика возможностей, обучающегося с использованием роботизированных моделей.</li> </ol>	<p>4</p>	<p>ОК 06; ОК 08</p>

	5. Обзор тематических конструкторов LEGO Education.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08 ПК. 2.1, ПК. 5.1
<b>Тема. 2.1</b> Знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WeDo и LEGO EV-3;	В настоящее время можно говорить о вхождении в эпоху роботостроения, когда человеку приходят на помощь роботы. Используя принципы робототехники можно создать машину (робота), способную помогать людям.	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07 ПК. 2.1, ПК. 5.1
	Перечень примерных тем проектов/исследований 1. Робототехника. Создание робота-чертежника 2. Бионические роботы. Черепаха-официант 3. Бионические роботы. Краб-подъемник 4. Робот — не просто игрушка 5. Математический робот-тренажер для дошкольников 6. С роботами по жизни		
<b>Тема. 2.2</b>	Техническое детское творчество является одним из важных способов	4	

LEGO и простое программирование WeDo как решение для практического, «мыслительного» обучения	<p>формирования профессиональной ориентации учащихся, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности. Робот рассматривается в рамках концепции исполнителя, которая используется в курсе информатики при изучении программирования. Однако в отличие от множества традиционных учебных исполнителей, которые помогают учащимся разобраться в довольно сложной теме, Lego-роботы действуют в реальном мире, что не только увеличивает мотивационную составляющую изучаемого материала, но вносит в него исследовательский компонент.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство и освоение программирования в компьютерной среде моделирования LEGO WeDo и LEGO EV-3;</li> <li>2. Создание условий для обучения с LEGO-оборудованием и программным обеспечением самостоятельно (в группе);</li> <li>3. Формирование навыков и умений конструирования, по схеме, рисунку, самостоятельно подбирать необходимый материал, умения работать по предложенным инструкциям;</li> <li>4. Формирование умения самостоятельно решать технические задачи в процессе конструирования моделей;</li> <li>5. Приобретение опыта при решении конструкторских задач;</li> <li>6. Обучение основам конструирования и программирования</li> </ol>		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Материально-техническое обеспечение** реализации программы:

- Занятия должны проходить в просторном, проветренном классе.
- Использование конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo модели 9580);
- ресурсный набор ПервоРобот LEGO® WeDo™ Артикул 9585;
- ноутбук с программным обеспечением «LEGO Education WeDo Software»;
- Проектор.
- Программное обеспечение конструктора ПервоРобот LEGO® WeDo™ (LEGO Education WeDo Software) предназначено для создания программ путем перетаскивания Блоков из Палитры на Рабочее поле и их встраивания в цепочку программы. Для управления моторами, датчиками наклона и расстояния, предусмотрены соответствующие Блоки. Также имеются Блоки для управления клавиатурой и дисплеем компьютера, микрофоном и громкоговорителем. Программное обеспечение автоматически обнаруживает каждый мотор или датчик, подключенный к портам LEGO®-коммутатора. Оно знакомит с принципами создания и программирования LEGO-моделей 2009580 ПервоРобот LEGO WeDo.

**Кадровое обеспечение** программы осуществляет педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, владеющий навыками конструирования и программирования.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение** программы включают в себя: программу дополнительного образования, инструкции по сборке и программированию.

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Список нормативных документов:

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года. Распоряжение правительства Российской Федерации № 996-р от 29 мая 2015 года
3. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р.
4. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14).
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г №09-3242 «О направлении информации».
6. Приказ Министерства Просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 9 ноября 2018 г. N 196).
7. Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 (приложение 1) «Рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

##### Основная литература:

1. Белиовская, Л.Г. Использование LEGO-роботов в инженерных проектах школьников. Отраслевой подход / Л. Г. Белиовская, Н.А. Белиовский. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 88 с.
2. Белиовская, Л.Г. Узнайте, как программировать на LabVIEW /Л.Г.

Белиовская. – М.: ДМК Пресс, 2014. – 140 с.

3. Наука. Энциклопедия. – М.: РОСМЭН, 2001. – 125 с.

4. ПервоРобот LEGO WeDo. Книга учителя / LEGO. – 2009. – 177 с.

5. Управление роботами. Состояние и перспективы: материалы XX общ. собрания академии навигации и управления движением, 26 октября 2005 г. С.-Петербург / редкол.: П.К. Плотников (отв. ред.) и др.]. – СПб.: Электроприбор, 2008. – 20 с.

6. Энциклопедический словарь юного техника / сост. Б.В. Зубков, С.В. Чумаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 2008. – 463 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.7	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.7	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 – 2.9 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.7	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	П-о/с	
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	П-о/с	

## **7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Профессиональное самоопределение»**

### **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Профессиональное самоопределение» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

### **7.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **7.2.1. Цели дисциплины**

Цель курса «Профессиональное самоопределение» – заключается в формировании у студентов внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего развития (профессионального, жизненного и личностного), готовность рассматривать себя развивающимся во времени и самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной профессиональной деятельности.



## 7.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые образовательные результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> <li>– умение работать по предложенным инструкциям;</li> <li>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</li> <li>– умение довести решение задачи до работающей модели;</li> <li>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li><li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li><li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li><li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li><li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li><li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li></ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li></ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul>	
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных принципов механической передачи движения;</li> <li>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</li> </ul>

	<p>способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>– умение работать по предложенным инструкциям;</p> <p>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</p> <p>– умение довести решение задачи до работающей модели;</p> <p>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</p>
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>- осознать ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>- сформировать социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>– знание основных принципов механической передачи движения;</p> <p>– понимать влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье; область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств;</p> <p>– умение работать по предложенным инструкциям;</p> <p>– умение творчески подходить к решению задачи связанных с моделированием или задач инженерного, творческого характера;</p> <p>– умение довести решение задачи до работающей модели;</p> <p>– умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности</p>
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей	- планировать и реализации профессиональной деятельности по обучению, организации различных видов деятельности и общения детей;

ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- самостоятельно планировать свою производственную деятельность	- совершенствование знаний терминологии и профессиональной лексики.
--	---	---

## **8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Объем образовательной программы дисциплины	51
<b>Основное содержание</b>	51
теоретическое обучение	
практические занятия	51
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	10
теоретическое обучение	
практические занятия	10
Промежуточная аттестация (зачет)	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, прикладной модуль	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b> Введение в учебную дисциплину. Понятие профессии.		<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 1.1</b> Введение в учебную дисциплину. Понятие профессии.	Содержание учебного материала	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Несколько определений приводит в своих работах Е.А. Климов. Наиболее полным является следующее: «Профессия - это необходимая для общества, социально ценная и ограниченная вследствие разделения труда область приложения физических и духовных сил человека, дающая ему возможность получать взамен затраченного труда необходимые средства его существования и развития». Уточняя это объемное определение, Е.А. Климов характеризует профессию как общность, деятельность, область проявления личности и как исторически развивающуюся систему.  Проективная ассоциация себя и выбранной профессии.		

<b>Тема 1.2</b>  Профессия. Специальность. Классификация профессий.	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Специальность - это комплекс приобретенных путем профессионального образования, подготовки и в процессе работы специальных знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определенного вида деятельности в рамках той или иной профессии. Таким образом, специальность – один из видов профессиональной деятельности внутри профессии, направленный на достижение более частных или промежуточных результатов либо на достижение общих результатов специфическими средствами.		
<b>Тема 1.3.</b>  Сущность профессионального самоопределения	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие		
	Е. А. Климов, анализируя понятие «профессиональное самоопределение», подчеркивает, что это не однократный акт принятия решения, а постоянно чередующиеся выборы. Наиболее актуальным выбор профессии становится в отрочестве и ранней юности, но и в последующие годы возникает проблема ревизии и коррекции профессиональной жизни человека. Выбор профессии отражает определенный уровень личных притязаний, основанных на оценке человеком своих способностей и возможностей.		
<b>Тема 1.4</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		



Создание благоприятного климата в коллективе	<p>Тренинговое занятие. Сплочение студенческого коллектива, определение путей эффективного взаимодействия в команде.</p> <p>Сплоченный студенческий коллектив — высший уровень развития и функционирования учебной группы. Он отличается единством организационных, деловых и межличностных отношений. Сплачивающим фактором является цель совместной, учебной и общественной деятельности. Различают деловую и психологическую структуру коллектива; в сплоченном коллективе обе структуры взаимосвязаны, не находятся в противоречии.</p>		
<b>Раздел 2.</b> Технология выбора профессий		<b>9</b>	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 2.1</b> Технология выбора профессий	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07;
	Комбинированное занятие		
	Если требования рынка труда, возможности и желания самого человека вообще не имеют точек соприкосновения, не соответствуют друг другу, это означает, что человек хочет делать то, чего делать не может, да ещё и в ситуации, когда это никому не надо. Как ни странно, но больше половины выпускников двигаются именно по этому пути.		
<b>Тема 2.2</b> Личностные регуляторы выбора профессии	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	Выбор профессии (профессиональное самоопределение) – это не одномоментный акт, а процесс, состоящий из ряда этапов,		

	продолжительность которых зависит от внешних условий и индивидуальных особенностей субъекта выбора профессии.		
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
Профотбор и профессиональная пригодность	Практическое занятие		
	<p>Профессиональная пригодность - это вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью.</p> <p>Основными структурными компонентами пригодности человека к работе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданские качества (моральный облик, отношение к обществу). В некоторых профессиях недостаточное развитие именно этих качеств делает человека профессионально непригодными (учитель, воспитатель, судья, руководитель);</li> <li>- отношение к труду, к профессии, интересы, склонности к данной области труда, так называемая профессионально-трудова направленность личности;</li> <li>- общая дееспособность (физическая и умственная): широта и глубина ума, самодисциплина, развитый самоконтроль, бескорыстная инициатива, активность;</li> <li>- единичные, частные, специальные способности, т. е. качества, необходимые в определенных видах деятельности: память на ароматы</li> </ul>		

	<p>для кулинара, звуковысотный слух для музыканта, для конструктора - пространственное мышление и т.п.</p> <p>- знания, навыки, опыт, выучка в данной профессиональной области.</p> <p>Из сказанного следует, что творцом профпригодности является сам субъект при условии его высокой активности.</p>		
<b>Тема 2.4</b>  Понятие адаптивности личности в среде	Содержание учебного материала	1	ОК 02; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Тренинговое занятие. Адаптивность – это способность человека адаптироваться к изменчивым обстоятельствам. Адаптивность выражает интеллектуальные качества специалиста, благодаря которым он способен менять направление своих мыслей и всю свою интеллектуальную деятельность согласно поставленным профессиональным задачам и условиям их решения.		
<b>Раздел 3.</b>  Понятие о личности, ее структуре		<b>6</b>	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
<b>Тема 3.1</b>  Понятие о личности, ее структуре	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Комбинированное занятие		
	Каждый человек обладает индивидуальностью, которая отличает его от других людей. Индивидуальные черты характера человека – это		

	<p>свойственный только ему образ мышления, переживания и действия. Если модель поведения человека бросается в глаза своей непохожестью и постоянством, о нем обычно говорят, что он – сильная личность.</p>		
<p><b>Тема 3.2</b> Механизмы психологической защиты</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 07; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<p>Механизмы психологической защиты функционируют в ежедневном опыте любого человека и остаются при этом мотивом поведения, скрытым от него самого и от неопытного наблюдателя. Психологическая защита является одним из самых противоречивых свойств в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации.</p>		
<p><b>Тема 3.3</b> Понятие о личности, ее структуре</p>	Содержание учебного материала	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие		
	<p>Тема 12. Понятие о личности, ее структуре</p> <p>Структура личности – это совокупность внутренних свойств и качеств индивида в их взаимосвязи.</p> <p>Структура является сложным образованием. В нее входят две группы свойств (качеств) личности.</p>		

	<p>Первая группа свойств личности дается от природы, а затем человек развивает (совершенствует) их в ходе своей жизнедеятельности. Это способности, характер и темперамент.</p> <p>Вторая – личностные свойства, которые не даются от природы, а приобретаются в ходе жизнедеятельности и социализации человека. Это мотивы, воля и эмоции. Две группы вместе и составляют структуру личности.</p>		
<p><b>Раздел 4</b></p> <p>Управление психическими состояниями</p>		<b>8</b>	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
<p><b>Тема 4.1.</b></p> <p>Управление психическими состояниями</p>	Содержание учебного материала	4	ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		
	<p>Механизмы психологической защиты функционируют в ежедневном опыте любого человека и остаются при этом мотивом поведения, скрытым от него самого и от неопытного наблюдателя. Психологическая защита является одним из самых противоречивых свойств в структуре личности, поскольку одновременно способствует как стабилизации личности, так и ее дезорганизации.</p>		
<p><b>Тема 4.2</b></p>	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 08
	Комбинированное занятие		

Свойства личности: характер, темперамент	<p>Характер личности – это качественная индивидуальная характеристика, объединяющая в себе устойчивые и постоянные свойства психики, которые определяют поведение и особенности отношения человека. Дословно, в переводе с греческого языка, характер означает примета, черта.</p> <p>Характер в структуре личности объединяет в себе совокупность различных ее качеств и свойств, накладывающих отпечаток на поведение, деятельность и индивидуальное проявление. Совокупность существенных, а главное, устойчивых свойств и качеств определяют весь образ жизни человека и его способы реагирования в той или иной ситуации.</p>		
<p><b>Тема 4.3</b></p> <p>Взаимосвязь свойств личности и выбора профессии</p>	Содержание учебного материала	2	К 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	<p>Все люди разные, и их возможности достигнуть успеха в разных профессиях тоже отличаются. Что-то одному даётся легко, а другому - только через силу. От чего это зависит? Не только от затрачиваемых человеком усилий, но ещё и от того, чем он занимается. Представления о том, что все люди разные по своим возможностям в освоении различных видов деятельности, а к чему-то приспособляются больше, к чему-то меньше, возникли давно.</p>		
<p><b>Раздел 5</b></p> <p>Самовоспитание личности</p>		<b>6</b>	ОК 04; ОК 07
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала	4	ОК 04; ОК 07

Самовоспитание личности	Комбинированное занятие		
	<p>Самовоспитание — осознанная и целенаправленная деятельность, возникающая в процессе активного взаимодействия человека с внешней средой и целью которой является развитие личности.</p> <p>Термин самовоспитание подразумевает ежедневную работу над собой с поэтапным планированием своих действий. Достижение цели займет не один год, что обуславливает необходимость в постоянной мотивации, чтобы не останавливаться на достигнутом. Цель самовоспитания не в конечном результате, а в самом процессе. У человека есть потребность искоренить неправильные, деструктивные черты характеры и усовершенствовать другие, направленные на созидание.</p>		
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 07
Формирование профессиональных способностей	Практическое занятие		
	<p>Профессиональные способности - способности, сформировавшиеся в ходе профессионального обучения и продолжающие развиваться и ходе профессиональной адаптации и последующей трудовой деятельности.</p> <p>Профессиональные способности формируются на основе задатков, общих и специальных способностей и включают их элементы в свою структуру в преобразованном виде. Профессиональные способности являются предпосылкой формирования подготовленности,</p>		

	достижения того или иного уровня профессионального мастерства, сам факт наличия которого свидетельствует о высоких способностях.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
<b>Прикладной модуль:</b>  <b>Раздел 1.</b>  Психология самопознания	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08
<b>Тема.</b>  Психология самопознания	Самопознание — это изучение личностью собственных психических и физических особенностей, осмысление самого себя. Оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь. Знание о себе формируется постепенно по мере познания внешнего мира и самого себя. Самопознание как процесс может быть представлено в виде последовательности следующих действий: обнаружение в себе какой-либо личностной черты или поведенческой характеристики, её фиксация в сознании, анализ, оценка и принятие.	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07
	Перечень примерных тем проектов/исследований  1. Самонаблюдение. Осуществляется путём наблюдения за собой, своим поведением, событиями внутреннего мира. 2. Самоанализ. То, что обнаруживается с помощью самонаблюдения, подвергается анализу. 3. Сравнение себя с некоторой «меркой». 4. Моделирование собственной личности. 5. Осознание противоположностей в том или ином качестве или поведенческой характеристике. 6. Самопринятие же — важный момент самопознания.		



<b>Тема.</b>	Содержание	4	ОК 06; ОК 08
Познание задатков и способностей	<p>На основе задатков у человека могут сформироваться способности более высокого уровня, т.е. способности к занятиям сложными видами человеческой деятельности.</p> <p>Одни задатки определяют развитие, например, познавательных процессов у человека, в частности его внимания, памяти, воображения, мышления и речи; другие влияют на развитие, скажем, музыкальных, технических, математических, лингвистических, художественно-изобразительных, литературных и других способностей.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданская идентичность будущего учителя и его воспитанников.</li> <li>2. Специфика развития гражданской идентичности в педагогической профессии.</li> <li>3. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во вне учебной деятельности.</li> <li>4. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности.</li> <li>5. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданского патриотического воспитания учеников.</li> <li>6. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</li> </ol>		
<b>Тема.</b>	Содержание	2	ОК 06; ОК 08

<p>Совместная деятельность как условие формирования и развития гражданской идентичности личности.</p>	<p>Формирование гражданской идентичности обучающихся при изучении различных дисциплин: формы, методы, технологии.</p> <p>Потенциал предметов школьной программы в решении общей задачи приобретения гражданской идентичности обучающихся. Развитие межпредметных связей в процессе обретения 12 гражданской идентичности. Проектная деятельность как способ формирования гражданской идентичности личности. Способы формирования гражданской позиции обучающихся во внеучебной деятельности.</p>		
	<p>Перечень примерных тем проектов/исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Взаимодействие с государственными организациями и институтами гражданского общества как ресурс формирования гражданской идентичности личности.</li> <li>2. Самостоятельное проведение анализа и определение эффективности используемых методов гражданского патриотического воспитания учеников.</li> <li>3. Связь воспитательных усилий преподавателя с культурно-развивающими учреждениями, с родителями воспитанников.</li> <li>4. Реалии бытия и развития личности как позитивное «Мы» в духовном и материальном пространстве страны и во внутреннем пространстве личности каждого гражданина.</li> <li>5. Компоненты внутренней позиции личности</li> </ol>		
<p><b>Промежуточная аттестация по дисциплине (зачёт)</b></p>		<p><b>2</b></p>	
<p><b>Всего</b></p>		<p><b>51</b></p>	

## 9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Для студентов

##### Основная литература

1. Долматова, С.В. Сознательный выбор профессии как признак личностной зрелости субъекта / С.В. Долматова. Материалы научн. конференции. - М.: Норма, 2014. - 385 с.
2. Зеер, Э.Ф. Профессионально-образовательное пространство личности. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012. - 248 с.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий. / Э.Ф. Зеер. - Екатеринбург: Деловая книга, 2009. - 234 с.

##### Дополнительная литература

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем». – М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985
5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

#### Для преподавателей

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Марфенин Н.Н.* Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции

устойчивого развития. – М., 2012.

### Интернет-ресурсы

1. Мандель, Б. Р. Психология личности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 236 с. - Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/444530> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://www.ido.edu.ru/psychology/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.
3. Психология личности и деятельности педагога [Электронный ресурс] учебное пособие / Духновский С.В. – М: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА- М, 2016. - 300 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/542258>- Вход свободный. Загл.с экрана.- 28.01.2019
4. Психология личности [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Гуревич П.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/882337> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
5. Психология саморазвития личности [Электронный ресурс]: монография / Щукина М.А. - СПб:СПбГУ, 2015. - 348 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/941690>. Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
6. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]: портал. Режим доступа: <http://www.rsl.ru/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.
7. Современная практическая психология в обеспечении ресурсов самореализации личности [Электронный ресурс]: Монография / Обухова Ю.В. - Ростов-на-Дону:Южный - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
8. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов [Электронный ресурс]: монография / Козловская С.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/5488> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
9. Формирование творческого мышления как фактор профессионального становления личности и проблема современного образования [Электронный ресурс]: интернет-журнал "Науковедение", Вып. 2 (21), 2014. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/480153> - Вход свободный. - Загл. С экрана. – 28.01.2019
10. Электронная библиотека [Электронный ресурс]: портал. - Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/> - Вход свободный. - Загл. с экрана. - 27.01.2019.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения курса осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, проверки выполнения практических работ, внеаудиторной самостоятельной работы, решения экологических и ситуационных задач, подготовки докладов, презентаций, защиты реферата.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной		Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов

деятельности применительно к различным контекстам		Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение зачетных заданий)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	П-о/с	
ПК 5.4. Способность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	П-о/с	

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ»**

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «Экологическое краеведение» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «География» на базовом уровне отводится 34 часа.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1. Цели и задачи дисциплины:

Цель курса «Экологическое краеведение» – формирование патриотических и гражданских чувств личности, ответственного отношения к своей Родине, родному краю, формирование экологической культуры на основе вовлечения, обучающихся в различные виды деятельности: познавательную, коммуникативную, практико-ориентированную по изучению уникальной территории родного края.

Основные задачи курса:

1. Развитие патриотических и гражданских чувств, ответственного отношения к своей Родине, родному краю;

2. формирование системы личностно-значимых экологических знаний, отражающих природную и социально-экономическую уникальность родного края;

2. формирование ценностного отношения к своему социоприродному окружению и человеку как части природы;

4. формирование субъектного опыта принятия экологически целесообразных решений на конкретном территориальном уровне.

1.2.6. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о природе, истории, населении, хозяйстве Челябинской области;</li> <li>- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек – общество – природа»;</li> <li>- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li> <li>- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li> <li>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> </ul> </li> </ul>	<p>окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li> <li>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры;</li> <li>- владение знаниями и умениями использовать краеведческий принцип и национально-региональный компонент в дальнейшей педагогической деятельности.</li> </ul>
--	---	---



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> </ul>	
<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	

<p>предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li><li>б) самоконтроль:<ul style="list-style-type: none"><li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li><li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li></ul></li><li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;<ul style="list-style-type: none"><li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li><li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми,</li></ul></li></ul>	
--	--	--

	заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
<p>ОК 04.</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> </ul>	

<p>патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> </ul>	
---	--	--



- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li><li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li><li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li><li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li><li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия</li></ul> |  |
|--|---|--|

	<p>(регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> </ul>	

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p>	<p>- Сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>- Осуществлять самостоятельный поиск методов решения практических задач, применять различные методы познания.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<b>34</b>
Основное содержание	34
в т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	-
практическая подготовка	
Промежуточная аттестация <b>зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, прикладной модуль (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Экологическое краеведение. Содержание, цели, задачи курса		
<b>Раздел 1. Природа Челябинской области, экологическое состояние и природоохранная деятельность</b>	<b>Челябинской области, экологическое состояние и природоохранная деятельность</b>	<b>14</b>	
Тема 1.1  Челябинская область – субъект Российской Федерации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 04 ОК 06
	Челябинская область – субъект РФ, УрФО. Географическое положение. Территория и границы области. Административно-территориальное деление области. Города.  Знакомство с картами Челябинской области: физические, политико-административная.  Практическая работа №1. «Территория и границы Челябинской области»		
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<p>Тема 1.2 Геологическое строение и рельеф Челябинской области</p>	<p>История развития и геологическое строение поверхности области. Современный рельеф области: Средний и Южный Урал, Зауральская возвышенная равнина (Зауральский пенеплен), Западно-Сибирская равнина. Понятие горной страны. Горная страна, ее части: горные хребты, долины, перевалы. Части горы: вершина, склон, подошва. Основные горные хребты, основные горные вершины на территории области.</p> <p>Практическая работа №2. «Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области».</p>		<p>ОК 02 ОК 04 ОК 06</p>
<p>Тема 1.3 Полезные ископаемые Челябинской области</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие полезные ископаемые. Значение полезных ископаемых. Горные породы и минералы. Классификация полезных ископаемых по происхождению, их особенности: магматические, осадочные (обломочные, химические, органические), метаморфические. Основные месторождения полезных ископаемых области.</p> <p>Рациональное использование и охрана недр в Челябинской области. Влияние добычи минерального сырья на природные комплексы. Пути решения проблемы (рекультивация, восстановление земель).</p> <p>Сырьевая и энергетическая проблемы. Пути решения проблем. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемости. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости. Проблема истощаемости минерального сырья. Суть проблемы, пути решения проблемы (альтернативные источники энергии, ресурсосберегающие технологии, комплексное использование сырья, новые конструкционные материалы и др.).</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07</p>

	Практическая работа №2. «Рельеф и полезные ископаемые Челябинской области».		
Тема 1.4 Климат Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01
	Влияние климатообразующих факторов на климат области (географическое положение, рельеф, движения воздушных масс). Сезоны года на территории области.  Практическая работа №3 «Климат Челябинской области».		ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07
Тема 1.5 Гидрография Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Разнообразие водоемов области: реки, озера, водохранилища. Речная система, ее части: исток, устье, правый приток, левый приток, речной бассейн, водораздел. Реки области. Питание, характер, протяженность, бассейны (Кама-Волжский, Тоболо-Обский бассейны, бассейн Урала). Озера области. Происхождение озер. Водоохранилища. Болота, подземные воды. Использование водоемов области.  Современное состояние водных объектов в Челябинской области. Источники загрязнения природных вод. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06

	Практическая работа №4 «Гидрография Челябинской области».		
Тема 1.6 Природные зоны и природные комплексы Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Природные зоны области: горно-лесная, лесостепная, степная. Размещение природных зон, особенности, связь с хозяйственной деятельностью населения.</p> <p>Охрана растительного и животного мира в Челябинской области. Лесные ресурсы Челябинской области. Рациональное использование лесного фонда. Роль животного мира и факторы негативного воздействия человека на животный мир. Вопросы воспроизводства и охраны животного мира. Красная книга, ее значение, сущность и история возникновения. Растения и животные, занесенные в Красную книгу Челябинской области. Задачи сохранения генофонда планеты. Изменение видового и популяционного состава флоры и фауны, вызванные деятельностью человека.</p> <p>Практическая работа №5 «Природные зоны Челябинской области»</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
Тема 1.7 Особо охраняемые природные территории Челябинской области	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ), их законодательный статус. Особо охраняемые природные территории Челябинской области» (Ильменский заповедник, Заповедник «Аркаим», Национальные парки «Таганай», «Зюраткуль», «Зигальга».		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
<b>Раздел 2. Население и хозяйство Челябинской области. Экологические проблемы, пути решения</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	



<p>Тема 2.1 Особенности истории заселения и освоения территории Челябинской области</p>	<p>Начало заселения территории Южного Урала. Древние стоянки первых людей. Формирование башкирского этноса. Русская колонизация Урала. Челябинская область в годы Великой Отечественной войны. Новая и новейшая история Челябинской области, ее отражение на карте и в памяти людей.</p>		<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
<p>Тема 2.2 Население Челябинской области</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Численность населения области. Современная демографическая ситуация: половозрастной состав, трудовые ресурсы. Национальный состав населения. Урбанизация. Городская агломерация «Большой Челябинск». Размещение населения по территории.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p>
<p>Тема 2.3 Экономика и хозяйство Челябинской области. Экологические проблемы, пути решения</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Экономико-географическое положение области. Экономика области. Промышленность, отрасли специализации. География размещения. Ведущие предприятия области. Производственные связи по сырью и готовой продукции.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Агропромышленный комплекс, отрасли специализации. География размещения основных сельскохозяйственных культур и отраслей животноводства. Ведущие</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06</p> <p>ОК 01 ОК 02</p>

<p>предприятия пищевой промышленности.</p> <p>Транспортный комплекс. Виды транспорта. Густота транспортной сети. Транспорт общероссийского значения.</p>		<p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
<p>Социальный обзор области</p>		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
<p>Территориальная организация хозяйства. Горно-Заводской экономической район. Города. ЗАТО. Отрасли специализации хозяйства.</p> <p>Радиоактивное загрязнение в Челябинской области. Радиация, радиоактивное загрязнение и атомная энергетика. Зона ВУРС. Восточно-Уральский заповедник. Радиационная безопасность.</p> <p>Практическая работа №6 «Территориальная организация хозяйства Челябинской области».</p>		
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>
<p>Территориальная организация хозяйства. Восточно-Зауральский экономический район. Города. Отрасли специализации хозяйства.</p>		

	<p>Современное состояние и охрана атмосферы в Челябинской области. Смог, кислотные дожди, парниковый эффект, суть проблемы, причины, пути решения, прогнозы, география проблемы. Транспорт города, его влияние на экологию.</p> <p>Практическая работа №6 «Территориальная организация хозяйства Челябинской области».</p>		<p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<p>Территориальная организация хозяйства. Южно-Зауральский экономический район. Города. Отрасли специализации хозяйства.</p> <p>Рациональное использование и охрана земельных ресурсов в Челябинской области. Пути решения проблемы. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p>		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Экономические связи области. Перспективы развития области.		<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ОК 06</p>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>			
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы курса «Экологическое краеведение» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>1</sup>.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по курсу, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы курса «Экологическое краеведение» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (карты Челябинской области, атласы, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение курса «Экологическое краеведение», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной, научно-популярной и другой литературой по разным вопросам краеведения, экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы курса «Экологическое краеведение» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### *Основная литература*

1. Экология: учебник и практикум для СПО / А.В. Тотай [и др.]; под общ. ред. А.В. Тотая. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 411 с. – Серия: Профессиональное образование.

##### *Дополнительная литература*

1. Экология: учебник и практикум для СПО / М.Л. Кузнецов, А.С. Николаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 280 с. – Серия: Профессиональное образование.

2. Валова В.Д. Экология. – М., 2012.

3. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013.
5. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.
6. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012.
7. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
8. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.
9. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

*Для преподавателей*

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
10. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М., 2012.

*Интернет-ресурсы*

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).
4. <https://shareslide.ru/geografiya/kraevedcheskie-elektronnye-resursy-chelyabinskoy-oblasti> (Краеведческие электронные ресурсы Челябинская область)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы	Р 1, П-о/с Р 2, П-о/с Р 3, П-о/с	тестирование кейс задания географический диктант

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 5, П-о/с	устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3 П-о/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	
ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.	П-о/с	

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

Общеобразовательная дисциплина «Родная литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», реализуемой на базе основного общего образования.

Программа разработана на основании требований ФГОС среднего общего образования. На изучение дисциплины «Родная литература» на базовом уровне отводится 34 часа.

#### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

##### **1.2.1. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Родная литература» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание и развитие личности, способность понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- формирование познавательного интереса к родной литературе, воспитание ценностного отношения к ней как к хранителю историко-культурного опыта народов Российской Федерации, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- развитие представлений о специфике родной литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного мышления, художественного вкуса ;
- формирование общего представления об историко-литературном процессе; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и теоретико-литературных понятий, совершенствование умений анализа и интерпретации произведения как художественного целого в его историко- литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов;
- развитие у обучающихся критического мышления, интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятие информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, социальной и научно-популярной литературы.

1.2.7. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и формирование формирующих компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>- владеть основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы</li> <li>выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение</li> </ul>



	<p>поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом Назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> </ul> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем</li> <li>- иметь представление об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и самостоятельно проводить смысловой и эстетический анализ художественных текстов.</li> </ul>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь представление о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>-ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовнонравственных российских и национальных ценностей;</li> <li>- сформировать устойчивую мотивацию к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой литературы.</li> </ul>
--	---	---

	<p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы;</li> <li>- владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности.</li> </ul>

**Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

**б) совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным

**Овладение универсальными регулятивными действиями:**

**г) принятие себя и других людей:**

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>—</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>-способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;</li> <li>- создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работ.</li> </ul>

	<p>-распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>-развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	
<p>ОКОб. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты анти - коррупционного</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, анти коррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p><b>В части гражданского воспитания:</b></p> <p>-осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>-принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации</p>	<p>- осознавать тесную связь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно нравственных российских и национальных ценностей</p> <p>- понимать родную литературу как особый способ познания жизни, культурной самоидентификации</p>

<p>поведения</p>	<p>посоциальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> </ul> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul>	
------------------	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОКО9.</p> <p>Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</li> </ul>



	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	
<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и</p>	<p>- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;</p> <p>- владение видами речевой деятельности на родном</p>	<p>- сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как своего</p>

<p>дошкольного возраста.</p>	<p>языке(аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста народном языке;</li> <li>- обогащение активного и потенциального словаря запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств народном языке адекватно ситуации и стилю общения;</li> <li>- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средства познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;</li> <li>-</li> </ul>	<p>способа познания жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность навыков понимания литературных и художественных произведений, отражающих различные этнокультурные традиции.</li> </ul>
----------------------------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	34
Содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	12
Прикладной модуль (или профессионально-ориентированное содержание)	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Родная литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Введение.	Содержание учебного материала,  Понятие «родная литература», цели, задачи и методы изучения родной (региональной) литературы. Историко-культурный процесс Урала. Особенности исторического развития культуры Урала, ее вписанность в общероссийский и мировой контекст. Литературный образ Урала, его основные характеристики. <b>Теория литературы.</b> Художественная литература как вид искусства. Литературный герой. Реализм.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9.
Основное содержание			
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 1.	Седой Урал: от времен язычества к векам христианства	4	ОК2 , ОК3 , ОК6 , ОК9. ПК 3.1
Тема 1.1 Урал- страна легенд	Самобытные культурные традиции народов, населяющих Урал. Легенды о происхождении Уральских гор, озер, рек. Произведения фольклора, помогающие воссоздать характерные черты народной жизни Южного Урала. Крупнейшие	2	

	южноуральские краеведы (В.П.Бирюков, А.И. Лазарев, С.Власова и др.). Теория литературы. Фольклор, легенда, предания, сказ, былина, песня.		
	В т.ч. Практическая работа	2	ОК2 , ОК3 , ОК6 , ОК9. ПК 3.1
	С помощью интернет-ресурсов подготовьте сообщение «Коренные народы Урала. Обычаи и традиции». Изучение жанров фольклора в детском (игры, пословицы, поговорки, загадки)		
Тема 1.2. «Духовные центры» Урала.	Отличительные признаки духовной литературы. Понятия жанра «Житие». Черты идеального героя духовной литературы. «Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа» - яркий памятник русской агиографии. Теория литературы. Древнерусская литература, житие, слово	4	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9.
	В т.ч. Практические работы	2	
	Прочитайте и выполните «перевод» главы «О азбуки пермьсткой», заполнив таблицу.		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 2	Самоцветно -золотой Урал: годы капитализма XIX века	4	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1

<p>Тема 2.1 Жанровые особенности сказов П. П. Бажова</p>	<p>Личность писателя. Жизненный и творческий путь. Значение личности и творчества Павла Петровича Бажова для уральской культуры и литературы. Отражение уральского колорита в книгах П. П. Бажова. Воплощение в сказах философских и поэтических идей писателя. Художественное своеобразие сказов.</p> <p>Теория литературы. Жанр литературного сказа.</p> <p>Изучение сказов Бажова в детсаду («Серебряное копытце», «Огневушка -поскакушка»)</p>	<p>2</p>	<p>ОК2, ОК3, ОК6, ОК9. ПК 3.1</p>
	<p>В т.ч. Практические работы.</p>	<p>2</p>	
	<p>С помощью интернет-ресурсов найдите сказ П. П. Бажова (по выбору студента). Выполните анализ этого произведения по плану.</p>		
<p>Тема 2.2 Жизнь промышленного Урала в романе Д. Н. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».</p>	<p>Тема власти денег над человеком в романе «Приваловские миллионы». Старые обычаи, самобытный речевой колорит, пословицы, поговорки.</p> <p>Теория литературы. Жанр романа. Пословицы, поговорки.</p> <p>Изучение Мамина-Сибиряка в детсаду: биография и его произведения «Серая шейка»</p>		<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1</p>
	<p>В т.ч. Практические работы.</p>		
<p>Модуль 3</p>	<p>Огненный Урал: годы революций и войн конца XIX — начала XX века</p>	<p>4</p>	<p>ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9</p>

<p>Тема 3.1 Золото революции в романе А. И. Дементьева «Прииск в тайге»</p>	<p>Исторические события времени в романе. Золотоискатели. Изменение быта и взглядов Октябрьской революцией героев романа. Нравы и быт старателей. Образы политзаключенных. Казаки в романе.</p> <p>Теория литературы. Жанр романа. Тема.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>В т.ч. Практические работы.</p>			
<p>Тема 3.2. Огненные годы на Урале (по трилогии М. С. Гроссмана «Годы в огне»)</p>	<p>События второй половины 1919 года на Южном Урале. Герои его — воины и партизаны, разведчики и подпольщики, прославленные полководцы и рабочие. Природа в романе. Теория литературы. Трилогия. Художественный образ. Тематика. Проблематика.</p>		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>В т.ч. Практические работы.</p>			
<p><b>Профессионально-ориентированное содержание</b></p>			
<p>Модуль 4</p>	<p>Индустриальный Урал: предвоенные годы XX века</p>	4	
<p>Тема 4.1. «Я без Урала не могу — Урал всегда со мною» (по стихотворениям Л. К. Татьяничевой)</p>	<p>Жизнь и творчество поэтессы Людмилы Татьяничевой. Тема России в стихотворениях поэтессы («Все об одном...», «Когда говорят о России, я вижу свой синий Урал...», «Как солнце в драгоценной грани в Урале Русь отражена...», «Я без Урала не могу. Урал всегда со мною...»). Красота уральской природы в стихотворениях Л. Татьяничевой («Корабельный бор», «Смородина», «Обращение к соснам», «Живу я в глубине России», «Сказка», «Грозовая туча», «Опять весна», «Осень», «Синегорье»). Прославление труда как главного нравственного начала жизни («Каслинское литье», «Прославлены умельцы-камнерезы», «Уральский виноград», «Чеканщик»)</p> <p>Теория литературы. Лирика. Лирическая героиня. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.</p>	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
<p>В т.ч. Практические работы.</p>		2	ОК1, ОК2, ОК3,

			ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1
	<p>Прочитайте стихотворения «Я без Урала не могу», «Живу я в глубине России», «Когда говорят о России», Л. Татьянической. Выпишите, какие изобразительно-выразительные средства языка использует Татьяническа, чтобы создать образ Урала? Какой цвет преобладает в этих стихотворениях? Подтвердите это строками из текста.</p> <p>ответы на вопросы;</p> <p>Прочитаете стихотворение Людмилы Татьянической «Что мне надо, скажу по совести». Выполните анализ стихотворения и выучите его наизусть.</p> <p>Изучение стихотворений Татьянической в детсаду</p>		
Тема 4.2 Продолжение традиций, заложенных М. Булгаковым, в творчестве В. И. Машковцева (по роману «Время красного дракона»)	<p>Трагическая судьба магнитогорцев в годы сталинских репрессий. Описание быта и исторических событий. Фантастический сюжет и острая сатира. Трагикомические ситуации, возникающие в уральском соцгороде. Противостояние нечистой силы красному террору. Традиции, заложенные Ф. Сологубом и М. Булгаковым.</p> <p>Теория литературы. Роман. Тематика, проблематика произведения. Литературный герой.</p> <p>В т.ч. Практические работы.</p>	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 5	Оборонный Урал: тыл в годы Великой Отечественной войны	2	ОК1, ОК2 , ОК3 ,



			ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1
Тема 5.1«Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...» (тема Великой Отечественной войны в стихотворениях уральских поэтов).	Южный Урал в годы Великой Отечественной войны. Специфика духовной жизни края. Интенсивное развитие поэзии в годы войны. Творчество поэтов-фронтовиков: М.С.Гроссмана, А.Н.Лозневого, Я.Т.Вохменцева, М.Д. Львова и др. Теория литературы.Лирика. Внутренний монолог. Песня.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9, ПК 3.1
	В т.ч. Практические работы.	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Прочитать предложенные стихотворения.</li> <li>2. Прочитайте выразительно стихотворение М. Львова «Я нынче страшным расстояньем от мирной жизни отделен...». Проследите контраст описания мирной и военной жизни в этом стихотворении. Подчеркните все глаголы в стихотворении, определите время глаголов. Проанализируйте, какие глаголы относятся к мирной жизни, какие к войне. Какой можно сделать вывод? Прочитайте другие стихотворения данного автора. Какое из них вам понравилось больше? Почему?</li> <li>3. Прочитайте стихотворения М. Львова «Девятое мая» и А. Головина «День победы». Какой общий мотив звучит в этих стихотворениях? Найдите в текстах, как авторы говорят об уральцах? Какой подвиг совершил уральский народ?</li> <li>4. Прочитайте стихотворение А. Горской «Светлой памяти отца». Определите тему и идею стихотворения. Выделите ключевые слова. Можно было назвать стихотворение иначе? Почему автор выбрал именно такое название для своего произведения? Как перекликается это стихотворение с предыдущими двумя? Выучите стихотворение наизусть.</li> <li>5. Прочитайте стихотворение Л. Татьяничевой «Ярославна».</li> </ol>		

	<p>Какое произведение древней литературы напомнило вам это стихотворение? Определите время глаголов в стихотворении. Какие два временных пласта можно проследить в стихотворении? Как описывает автор образ русской женщины? Проанализируйте наречие «снова», его смысловую функцию в тексте. Меняется ли участь ждущих «ярославен» на протяжении веков? Как описывается герой-воин? Какие местоимения присутствуют в стихотворении? Выпишите основы предложений в два столбика: 1) относящиеся к героине; 2) относящиеся к воину. Как вы считаете, это стихотворение - монолог или диалог? Почему? Какой мотив звучит на протяжении всего стихотворения? Какова тема и идея стихотворения? К какому итогу судьбы подводит героев автор? Какое впечатление на вас произвело это стихотворение?</p> <p>Изучение темы «Великая Отечественная война» в детсаду (наизусть стихотворение)</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Модуль 6	Прекрасный Урал: мирные годы XX века	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Тема 6.1 «Прекрасная земля» в творчестве К. А. Некрасовой, Н.Г.Кондратовской, Р.А.Дышаленковой, О.Митяева	Мироощущение поэтов. Картиночность стихотворений. Жанры устного народного творчества в произведениях. Жизнь во всех ее проявлениях. Время и его течение. Теория литературы. Лирическая миниатюра. Верлибы. Белый стих. Бардовская песня.		ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
	В т.ч. Практические работы.		

Модуль 7	Юмористический Урал: застойные годы XX века	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 7.1 Гротеск и сатира в книге рассказов А. Н. Петрина «Похождения робота», в эпиграммах Ефима Ховива.	Обличение бездуховности, демагогии, медлительности, канцеляризм и вещизм в рассказах А.Н.Петрина. Глубокий смысл, заложенный в коротких четверостишьях Е.Ховива. Теория литературы. Гротеск. Сатира. Сарказм. Юмор. Эпиграмма. Комический эффект. Изучение в детсаду биография и произведения юмористического характера. ВВ.Медведев «Баранкин, будь человеком»	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ПК 3.1
	В т.ч. Практические работы.		
Модуль 8	Философский Урал: многогранные годы конца XX -начала XXI веков	6	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
Тема 8.1 Многогранная вселенная Владислава Крапивина в цикле «В глубине Великого Кристалла»	Картина мегавселенной. Особые способности детей. Образ Командора. Проблемы реального мира — беспризорность, насилие над детьми и их защита от произвола. Отношение матери и ребёнка, тоска детей по родителям, проблемы отношений в неполных и распавшихся семьях. Теория литературы. Фантастическая повесть. Фантастика. Фэнтези.		ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	В т.ч. Практические работы.		
Тема 8.2 «Золотое сечение» жизни каждого человека (по повести К. А. Шишова «Золотое сечение»)	Живописное место действия. Внутреннее изменение главного героя. Диалоги героев с разными взглядами на мир. Различие характеров. Открытый финал.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9
	В т.ч. Практические работы.		
Тема 8.3 Художественное пространство в повести О. Н. Павлова «Дом в Оболонске,	Духовное начало в человеке, человек и природа, взаимоотношения людей в современном обществе, выбора между материальными и духовными благами, сохранения природы, проявление заботы о ней. Образ дома. Теория литературы. Повесть. Антипод. Лейтмотив.	2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9

или Поэма о черной смородине»			
	В т.ч. Практические работы.		
Модуль 9	Урал — мегаполис одиночества: неоднозначные годы начала XXI века	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
Тема 9.1 Голос одинокого человека из глубин мегаполиса (по творчеству Л.Авербах, Я.Грантса. К.С.Рубинского)	Нравственный выбор человека. Взрослая детскость, беззащитность взрослого человека перед агрессивным миром. Одиночество и изгнание. Теория литературы. Рассказ-притча. Верлибр.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
	В т.ч. Практические работы.		
Модуль 10	Культурно-исторический Урал: вечно-монументальный	2	
Тема 10.1 Региональный культурно-исторический эпос (по поэме С. А. Тимошенко «Челяба»)	Поэтика произведения. События истории: исторические лихолетья, народные смуты и государственные потрясения. Судьбы героев. Красота поэтического слова. Мир народной жизни. Живописная галерея образов представителей всех сословий. Теория литературы. Поэма. Эпос.	2	ОК1, ОК2 , ОК3 , ОК4, ОК5 , ОК6 , ОК9
	В т.ч. Практические работы.	2	
	1. Прочитайте часть «Юная Челяба». Как описывается крепость, избы, убранство дома? Какие незнакомые слова вам встретились? Найдите их значение в словарях или интернет-источниках. 2. Прочитайте часть «Опорный край державы». Почему народ стекается жить на Урал? Докажите причины строками из текста. Почему Урал стал «опорным краем»? Приведите примеры из текста. От кого и как охраняют свой край уральцы?		

	<p>3. Прочитайте выразительно часть «Уральский дивный край». Какие изобразительно-выразительные средства речи использует автор поэмы? Заполните таблицу:</p> <p>4. Прочитайте заключительную часть поэмы «Эпилог». В чем мощь России, по словам автора? Верность чему помогает стране? Кто «благословенен», по мнению С. А. Тимошенко? Прочитайте выразительно эти строки эпилога. Какой народ населял и населяет Урал? В чем судьба Урала, по мнению автора? Какие контрасты в описании города вы увидели? Какую современную улицу города Челябинска описывает автор? Какие достопримечательности Челябинска вы еще смогли узнать?</p> <p>5. Ответить на вопросы: Какие раздумья о судьбе города, страны волнуют автора? В чем автор видит надежду на спасение? Какой призыв вы услышали в эпилоге?</p>		
Практическая подготовка	12		
Промежуточная аттестация: недифференцированный зачет			
	<i>Всего:</i> 51		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Родная литература». Оборудование учебного кабинета: парты, стульями, техническими средствами обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, звуковая система.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### 1. Основная литература:

Бажов П.П. Сказы

Гроссман М. С. «Годы в огне»

Дементьев А. И. «Прииск в тайге»

Крапивин Владислав «В глубине Великого Кристалла»

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Приваловские миллионы».

Машковцев В.И. «Время красного дракона»

Павлова О.Н. «Дом в Оболонске, или Поэма о черной смородине»

Петрин А.Н. «Похождения робота»

«Слово о житии и учении святого отца нашего Стефана, бывшего в Перми епископа»

Стихи поэтов Южного Урала о Великой Отечественной войне (М.Львова «Я нынче страшным расстоянием от мирной жизни отделен...», «Девятое мая», А.Головина «День Победы», А.Горской «Светлой памяти отца», В. Машковцева «Магнитогорск», А. Терентьева «Песня о Танкограде», Л. Татьяничева «Ярославна»).

Стихи поэтов Южного Урала 2-ой пол. XX века (К.А.Некрасовой «Урал» («Лежало озеро с отбитыми краями...»), Н.Г.Кондратовской «Природа - самый безупречный мастер», Р.А.Дышаленковой «Воспоминание об Урале», «Уральские камешки», «Аркаим ночью», «Охранный камень», О.Митяева «Дорога», «Оттолкнемся от перрона», «Печали каменного века», «Ермак», «Провожала казачка», «Солнечное затмение», «Город Челябинск», «Ни на что мне этот город не сменять»).

Стихи поэтов Южного Урала XXI века. (Авербах «Долин», стихотворения Я.Гранса «Сын астронавта», «Вернется ли дядя Янис в детство», «Небо», «Слова», «Дождь», «Рождество», «Эта история», «Имя твое», рассказ «Череп» и стихотворения К.С.Рубинского «Нету там ничего, Колобок», «Не ходи, не ходи напрямиком», «Даже картофель растет розоватым», «Когда мы учились у реки», «Не вздумай прикипать», «Апокриф».)

Татьяничева Л.К. Стихотворения.

Тимошенко С.А. «Челяба»

Ховив Ефим. Эпиграммы.

Шишов К.А. «Золотое сечение»

##### 2. Дополнительная литература:

Для преподавателей

1. Аристова М. А. Обновление содержания литературного образования с позиции повышения общекультурной компетенции учащихся основной школы. Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2017. № 3 (76). С. 180–184.
2. Добротина И.Н. «Велик и могуч. О преподавании предметов «Русский родной язык» и «Русская родная литература» / Учительская газета, №31 от 30 июля 2019 года. С.12–13.
3. Беляева Н.В., Добротина И.Н., Критарова Ж.Н. Предметы школьного филологического образования как важный фактор национального самоопределения / Образовательное пространство в информационную эпоху – 2019 (ЕЕИА – 2019), ред. С.В. Иванова. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2019. С. 890–902.
4. Аристова М.А., Беляева Н.В. Ценностный потенциал родной литературы как хранилища

- культурного наследия народа // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф., Саранск, 17–18 окт. 2019 г. / редкол.: С. Д. Колова (отв. ред.), Л.В. Кирдянова, Е.Н. Морозова, О.И. Налдеева ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2019. – 1 электрон. опт. диск. С. 260—265.
5. Аристова М.А., Беляева Н.В., Критарова Ж.Н. Учебный предмет «Родная литература (русская)»: цели, задачи, содержание / Вестник образования России, 2020, №14. С.55–63.
  6. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Второй выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.
  7. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.
  8. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Четвертый выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.
  9. Литературное краеведение. Челябинская область. Учебное пособие / Под редакцией проф. В.А.Михнюкевича. – Челябинск: АРБИС, 2006. – 112 с.
  10. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.
  11. Мордзилович Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба/ Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический колледж, 2015 – 116с.
  12. Родная литература: учеб.-метод.пособие / авт.-сост.Т.А.Волдаева, Н.В.Задорожная, Е.В.Фокина. – Челябинск: Изд-во ГБУ ДПО ЧИРПО, 2020. – 96 с.
  13. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
  14. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.
  15. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
  16. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
  17. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
  18. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.

#### Для студентов

1. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Второй выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.
2. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Третий выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2011. – 128 с.
3. Капитонова Н.А. Литературное краеведение. Челябинская область. Четвертый выпуск / Н.А.Капитонова. – Челябинск: АБРИС, 2012. – 128 с.
4. Литературное краеведение. Челябинская область. Учебное пособие / Под редакцией проф. В.А.Михнюкевича. – Челябинск: АРБИС, 2006. – 112 с.
5. Магнитогорская поэзия в школе и ВУЗе: учебно-методическое пособие/под ред.М.М.Полехиной. – Магнитогорск: МаГУ, 2009. – 224 с.
6. Мордзилович, Н.Н. Нина Георгиевна Кондратковская. Жизнь, личность, литературная судьба / Материалы I межрегиональной научно-практической конференции «Чивилихинские чтения - 2015», посвященной памяти русского советского писателя Владимира Алексеевича Чивилихина [Текст]: Часть 3/ Отв.ред. Г.Е.Моргунова. – Мариинск: ГОУ СПО Мариинский педагогический

- колледж, 2015 – 116с.
7. Литературные маршруты по Южному Уралу - 2019: методическое пособие / Челяб. обл. универс. науч. б-ка, Центр науч.-метод. работы и корпоратив. взаимодействия ; [сост. Л. Н. Аверина, отв. за вып. Е. В. Михайленко]. - Челябинск, 2018. - 30 с.
  8. Предания и легенды Урала: Фольклорные рассказы / [Сост., вступ. слово и коммент. В.П. Кругляшовой; Иллюстрации Г.С. Метелева]. - Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 286с.
  9. Слово об Урале: Очерки сов. писателей и журналистов / [Сост. и авт. предисл. А.А. Золотов]. - Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1984. - 432 с.
  10. Челябинская область: энциклопедия: в 7 томах / [редкол.: К. Н. Бочкарев (пред., гл. ред.) и др.]. - Челябинск: Камен. пояс, 2003-2007.
  11. Южный Урал: хрестоматия, 10-11 кл.: учеб. пособие / [Авт.-сост.: Крохалева Т.Н. и др.]. - Челябинск: Взгляд, 2003. - 447 с.

### 3. Информационные ресурсы:

1. Вокруг книг // <http://vokrugknig.blogspot.com/2015/03/>
2. Край ты мой Челябинский // [http://kraeved74.blogspot.com/p/blog-page\\_1989.html](http://kraeved74.blogspot.com/p/blog-page_1989.html)
3. Легенды Южного Урала // <http://www.rgo-sib.ru/book/kniga/67.htm>
4. Литературная карта Челябинской области // <http://litkarta.chelreglib.ru>
5. Писатели земли Уральской // <http://pisateli.ch-lib.ru/index.html>
6. Писатели Южного Урала – детям // [https://www.choddb.ru/kraevedenie/literatura/det\\_pisateli\\_chel\\_oblasti/](https://www.choddb.ru/kraevedenie/literatura/det_pisateli_chel_oblasti/)
7. Ураловед // <https://uraloved.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные обучающимися умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. Компетенции должны быть соотнесены с предметными результатами. Для контроля и оценки результатов обучения преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.	Введение.	Составление литературной карты Челябинска и Челябинской области
	Модуль 1.	
ОК2, ОК3, ОК6, ОК9.	Тема 1.1	доклад
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9.	Тема 1.2.	Виртуальная экскурсия, доклад, презентация
	Модуль 2	Презентация, иллюстрации
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9,	Тема 2.1	отзыв
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9,	Тема 2.2	Беседа-анализ художественного произведения
	Модуль 3	Беседа-анализ художественного произведения
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	Тема 3.1	Наизусть стихотворение
ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9	Тема 3.2.	Беседа-анализ художественного произведения
	Модуль 4	произведения



OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 4.1.	Наизусть стихотворение Сообщения
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 4.2	Наизусть стихотворение Беседа-анализ
	Модуль 5	художественного произведения
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 5.1	Беседа-анализ
	Модуль 6	художественного произведения
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 6.1	Беседа-анализ
	Модуль 7	художественного произведения
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9,	Тема 7.1	Беседа-анализ
	Модуль 8	художественного произведения
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 8.1	Наизусть стихотворение
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 8.2	тест Творческое задание
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 8.3	Иллюстрации к сказам, пересказ
	Модуль 9	Сообщение по биографии
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 9.1	Сообщение по биографии Сообщение по биографии
	Модуль 10	Беседа-анализ
OK1, OK2, OK3 , OK4, OK5 , OK6 , OK9	Тема 10.1	художественного произведения
ПК 3.1	Тема 1.1	
	Тема 2.1	
	Тема 2.2	
	Тема 4.1.	
	Тема 5.1	
	Тема 7.1	

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы философии

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО).

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

##### 1.2. Цели и планируемые результаты учебной дисциплины.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.3 ЛР 7 ЛР 8	-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения;	-организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

##### 1.3. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

При реализации содержания учебной дисциплины «Основы философии», в пределах освоения ОПОП СПО максимальная учебная нагрузка обучающихся по специальностям СПО гуманитарного профиля 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» и составляет 64 часа, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, включая практические занятия - 48 часов;

внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося - 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	-
контрольные работы	—
курсовая работа (проект)	-

<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа в виде выполнения индивидуальных заданий, подготовки сообщений, докладов, презентаций и проектов</i>	
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Введение. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Миф как первая форма познания мира. Возникновение философии.	2
	2	Философия и ее функции. Древняя Греция, как центр развития философии. Мироззрение и его роль. Философия и наука. Разделы философии.	
<b>Раздел 1. История философии</b>			
Тема 1.1. Философия Античности	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	3	Античная философия от мифа к Логосу.	2
	4	Этапы развития античной философии (Сократ, киники, Платон, Аристотель, Эпикур, стоицизм). Значение античной философии для дальнейшего развития философских идей.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>		
Тема 1.2. Философия Средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	5	Основные идеи и направления средневековой философии.	2
	6	Взгляды Августина Блаженного. Фома Аквинский и его взгляды. Спор номиналистов и реалистов в средние века. Роль средневековой философии	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>		
Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения. Гуманизм	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	7	Гуманизм как обращение к проблеме человека. Философские взгляды Фр. Петрарки и Данте Алигьери. Утопическая философия Т. Мора и Т. Кампанеллы. «Государь» Н. Макиавелли.	2
	8	Пантеизм Н. Кузанского. Христианский гуманизм Э. Роттердамского. Обращение к проблеме окружающего мира. Взгляды Дж. Бруно и М. Монтеня.	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>		
Тема 1.4. Философия Нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	9	Философия Нового времени: общая характеристика. Спор сенсуалистов (Ф.Бэкон, Т.Гоббс, Дж.Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б.Спиноза, В.Г.Лейбниц) о познании месте и роли человека.	2
	10	Философские взгляды Дж. Беркли и Д. Юма	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>		
Тема 1.5 Философия эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	11	Английское Просвещение. Теория общественного договора Дж. Локка и Т. Гоббса.	2
	12		

		Французское Просвещение. Теория естественных прав и новая трактовка теории общественного договора (Ш-Л. Монтескье, Ж.-Ж. Руссо, Вольтер, Д. Дидро). Антиклерикализм.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>		
<b>Тема 1.6. Немецкая классическая философия. Философия марксизма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	13	Категорический императив И. Канта. Философские идеи Г. Гегеля, Л. Фейербаха, И. Фихте, и Ф. Шеллинга		2
	14	Философская концепция К. Маркса		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>		
<b>Тема 1.7. Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	15	Постклассическая философия второй половины XIX-начала XX века. Философия жизни Ф. Ницше.		2
	16	Экзистенциализм. А. Шопенгауэра. Идеи и воззрения А. Бергсона.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с конспектом (знать основные понятия и персоналии по теме)</i>		
<b>Тема 1.8 Русская философия, ее характеристика</b>	Общая характеристика русской философии.		<b>2</b>	
<b>Тема 1.9 Русская философия XIX-XXвв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	17	Русская философия XIX-XX вв. Спор западников и славянофилов об историческом пути развития России.		2
	18	Философия В.С. Соловьева. Философские идеи К.Н. Леонтьева и В.В. Розанова. Бердяев Н.А.- выдающийся русский мыслитель 20 века.		
		<i>Самостоятельная работа</i> <i>Подготовка доклада с презентацией «Русские философы XIX-XX вв.»</i>		
<b>Тема 1.10 Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	19	Современная философия, неопозитивизм и его сущность.		2
	20	Воззрения М.Хайдеггера, К. Ясперса, А. Камю, Ж.П.Сартра. Экзистенциализм. Аналитическая философия. Герменевтика. Структурализм.		
		<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»;</i> <i>В.С. Соловьев «Русская идея».</i>		

Тема 1.11 Философия как аксиология	Учение о ценностях. Термин «аксиология». Характеристика природы ценности. Измерение ценностей. Философия искусства. Философия практики.	2	
Тема 1.12 Философия языка. Философия имени	Философия имени. Философия предложения. Семантика и синтаксис. Философия ценностных установок. Язык как символ нашей жизни. Единство и многообразие языков.	2	
Тема 1.13 Философия техники	Становление философии техники. Техника как символ деятельности человека, его ценностей. Техника как освоение вещества, энергии, информации. Техника и этика	2	
<b>Раздел 2. Философия бытия (Онтология)</b>			
Тема 2.1 Бытие как философская категория. Способы существования бытия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	23 Бытие как философская категория. 24 Способы существования бытия		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Что первично: бытие или сознание? (философский анализ вопроса)»</i>		
Тема 2.2 Материя как философская категория	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	25 Материя как философская категория. 26 Категории диалектики и ее законы		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации на тему: «Научная, религиозная и философская картины мира»</i>		
<b>Раздел 3. Философия познания (Гносеология) (10 часов (6+4))</b>			
Тема 2.3 Проблема познаваемости мира. Истина, ее виды и критерии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	27 Проблема познаваемости мира. 28 Истина, ее виды и критерии		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Составление тестовых заданий на тему: «Научное познание, его специфика, уровни и роль в жизни общества»</i>		
Тема 2.4 Рациональное и чувственное познание. Значение интуиции в познании	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	29 Рациональное и чувственное познание. Представление о сознании. Сознание, мышление, язык 30 Значение интуиции в познании. Теория бессознательного З. Фрейда и К.Г. Юнга.		2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка докладов с презентацией на тему: «Свойства сознания. Сознание и психика», «Теория бессознательного З.Фрейда и К.Г. Юнга»</i>		
<b>Раздел 4. Философская антропология (Учение о человеке) (7 часов (4+3))</b>			
Тема 4.1. Философские теории о возникновении человека	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	33 Философские теории о возникновении человека.		2

	34	Природа и сущность человека: человек, личность, индивид, индивидуальность.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление кроссворда «Человек, индивид, личность»</i>			
<b>Тема 4.2. Свобода как философская категория. Свобода и необходимость.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	35	Свобода как философская категория. Соотношение свободы и необходимость в бытии человека. Проблема смерти и бессмертия в духовном опыте человека.		2
	36	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Написание эссе на темы: «В чем смысл жизни человека? (философский анализ)», «Как относится к смерти? Есть ли бессмертие?»</i>		
<b>Раздел 5. Социальная философия (6 часов (4+2))</b>				
<b>Тема 5.1 Общество как динамическая, саморазвивающаяся система. Концепции общественного развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	37	Представление об обществе в философии. Общество как динамическая, саморазвивающаяся система.		2
	38	Философские концепции общественного развития (А. Тойнби, Н. Данилевский, О. Шпенглер, К. Маркс)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление глоссария по теме</i> <i>Составление схемы «Типология обществ»</i>			
<b>Тема 5.2 Глобальные проблемы современности. Пути решения глобальных проблем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	39	Глобальные проблемы современности.		2
	40	Пути решения глобальных проблем. Неомальтузианцы и корнукопианцы.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Подготовка презентации «Терроризм как глобальная проблема современности»</i>			
<b>Раздел 5. Философия и духовная жизнь человека</b>				
<b>Тема 5.3 Личность и общество. Человек в мире культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	41	Философское учение о ценностях. Ценностные ориентации человека и их значение.		2
	42	Этика как философия морали. Соотношение морали и нравственности.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Написание эссе «Значение моральных принципов в жизни современного человека»</i> <i>Составление тестовых заданий на тему: «Философия науки и техники»</i>			
	43	Теории и гипотезы происхождения искусства. Причины возникновения искусства, его роль в жизни человека и общества. Функции искусства.		2
	44	Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства.		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Составление глоссария на тему: «Философия религии»</i>		
<b>Тема: 5.6 «Философия и философствование»</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная литература

1. Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии: учебник для СПО [Электронный ресурс]. - М.: Юрайт, 2016. - 478 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/5A2A5111-086F-4B27-B5A9-C894E8CD9B43#page/1>. - ЭБС «Юрайт».
2. Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Основы философии: учебное пособие для СПО. – 2-е изд., испр. и доп. [Электронный ресурс]. - М.: Юрайт, 2016. – 151 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/47F84BAF-8F11-4ADD-9BC0-5295ED1475B8#page/1>. - ЭБС «Юрайт».
3. Спиркин А.Г. Основы философии: учебник для СПО [Электронный ресурс]. – М.: Юрайт, 2017. – 392 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/481AFB51-3B57-4AA4-8B81-3458B2A8FD99#page/2>. - ЭБС «Юрайт».

### Дополнительная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К». 2008. – 172 с.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – 9-е изд., стер. - М.: Издательский центр « Академия», 2010. – 256 с.
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ : ИНФРА - М, 2009. - 288 с.
5. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
7. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ- Пресс. 2010. – 496 с.
8. Стрельник О.Н. Основы философии: учебник для СПО и прикладного бакалавриата [Электронный ресурс]. - М.: Юрайт, 2016. – 312 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/72D0F529-6B59-4E43-A1FD-8835C632FE75#page/1>. - ЭБС «Юрайт»/
9. Сычев А.А. Основы философии: учебное пособие. – 2-е изд., испр. – М.: Инфра-М, 2010. – 368 с.

### Интернет-ресурсы

<http://iphlib.ru/greenstone3/library/collection/newphilenc/page/about> - Новая философская энциклопедия (Электронная библиотека Института философии РАН)

<http://www.bibliofond.ru/typeworkrpredmet.aspx?p=101&t=21>. – Библиофонд. Электронная библиотека студента. Контрольные работы по философии.

[http://vphil.ru/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=9&id=23](http://vphil.ru/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=9&id=23). – журнал «Вопросы философии» (архив номеров).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</p> <p>— демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</p> <p>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</p>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
--	---	--

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология общения**  
**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программы переподготовки кадров в учреждениях СПО.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК. 3.1 ПК.3.3 ПК. 4.1 ЛР 7 ЛР 8	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	- взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 64 часа, в том числе:

практической подготовки – 48 часов;

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 16 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	42

Практическая подготовка	48
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Социологический опрос	3
Конспектирование первоисточников	4
Подготовка доклада	2
Написание реферата	3
Составление программы саморазвития	2
Защита творческой работы	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология общения

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)	ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы психологии общения</b>		<b>10</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.1. Общие представления об общении</b>	Содержание учебного материала		
	1 Предмет курса, основные понятия		
	2 Определение уровня общительности		
	3 Общение и профессиональная деятельность		
	4 Способы передачи информации и причины искажения информации		
	5 Программа саморазвития		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	Практическая подготовка	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
<b>Тема 1.2. Средства общения</b>	Содержание учебного материала		
	1 Коммуникация, интеракция, перцепция. Терминологический диктант.		
	2 Определение зон межличностного пространства		
	3 Роль эмоций в общении		
	4 Практика использования разнообразных интонаций		
	5 Презентация работ «Невербальные средства общения»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	8	
	Практическая подготовка	10	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
<b>Раздел 2. Восприятие и понимание в структуре межличностного общения</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Восприятие и понимание человека человеком</b>	Содержание учебного материала		
	1 Виды социальных взаимодействий		
	2 Изучение и понимание партнера по общению		
	3 Определение механизмов межличностного восприятия		
	4 Анализ ситуаций. Тренинг		
	5 Испорченный телефон. Текущий контроль		
	Лабораторные работы	-	
Практические занятия обучающихся	8		

	Практическая подготовка		<b>10</b>	
	Самостоятельная работа обучающихся		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Условия и технологии эффективной коммуникации</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 3.1. Коммуникативная компетентность личности</b>	Содержание учебного материала			<b>2</b>
	1	Коммуникативная компетентность личности		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Практическая подготовка		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 3.2. Этические принципы общения</b>	Содержание учебного материала		8	<b>3</b>
	1	Эффективные способы активного слушания		
	2	Определение ведущей системы восприятия		
	3	Практическое использование различных техник слушания		
	4	Формирование культуры внимательного слушателя		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
<b>Тема 3.3. Конструктивное преодоление конфликтов</b>	Содержание учебного материала		8	<b>2</b>
	1	Сущность конфликта. Источники и причины конфликта.		
	2	Определение уровня конфликтности		
	3	Анализ конфликтных ситуаций		
	4	Составление программы и подбор упражнений для саморегуляции		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		8	
	Практическая подготовка		8	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
<b>Всего:</b>			<b>64</b>	

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 437 с. – Серия : Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

Столяренко Л. Д., Психология общения : учебник / Л.Д. Столяренко, С. И. Самыгин. – Ростов н/Д : Феникс, 2016. – 317, [1] с. – (Среднее профессиональное образование).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</li> <li>— демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	



<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация индивидуальной деятельности; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование); - создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями; - анализ инноваций в области образовательных технологий.	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение требований СанПиНа; - соблюдение требований эргономики.	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. культура речи	

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

##### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.4.1 ЛР 1	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

ЛР 5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>
------	--	--

### 1.1. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- из них практических занятий 8 часов;
- практической подготовки – 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	64
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	8
практическая подготовка	8
практическая подготовка	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Написание рефератов	4
Составление классификационных таблиц и схем	4
Написание тезисов, написание планов	2
Устные сообщения с подготовленными презентациями	4
Проведение сравнительного анализа	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

### Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование Разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа ( проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX - XXI веков</b>		16	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Классификация стран мира, характеристика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 1. Основные типологии стран мира. Классификация стран по географическому положению 2. Классификация стран по уровню экономического развития 3. Ресурсная классификация стран 4. Классификация стран по уровню развития человеческого потенциала 5. Классификация МВФ 6. Классификация по форме организации государственного устройства	2	2
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Экономически развитые страны мира на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Классификация развитых стран: Четыре основные группы стран: Большая восьмерка, Россия в «Большой восьмерке»; менее крупные страны Западной Европы формирование четвертой подгруппы: тенденции их развития	2	2,3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификационной таблицы «Страны мира: экономическое развитие»	2	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Внеевропейские развитые страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Классификация внеевропейских развитых стран по данным ООН Классификация внеевропейских развитых стран классификация МВФ Новые Индустриальные страны «Золотой миллиард»	2	
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Развивающиеся страны мира на рубеже XX-XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 1. Модернизация мировой экономики как главного фактора экономического роста	2	2

		2. Ликвидация биполярного мира и итоги процесса 3. Процесс глобализации 4. Терроризм как негативное проявление нового века		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5. Основные тенденции и перспективы развития России на рубеже веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
	1	1. Политическое развитие Российской Федерации 2. Экономическое развитие России: предпосылки и перспективы развития		
		<b>Практические занятия:</b>	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание сообщения по темам: «Россия и мировые интеграционные процессы»; «Модернизация в России: общие мировые процессы и национальные особенности».	2	
<b>Тема 1.6. Место России в интеграционных процессах</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
		1. Международная экономическая интеграция: роль и место Российской Федерации в данных процессах 2. Место России в политических интеграционных процессах		
		<b>Практические занятия</b>	2	
		<b>Практическая подготовка</b>		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 2. Локальные, региональные межгосударственные конфликты в конце XX – начале XXI веков: сущность, причины</b>			8	
<b>Тема 2.1. Общая характеристика локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
	1	1. Особенности конфликтов после окончания «холодной войны» 2. Причины распада государств в конце XX – нач. XXI века		
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Современные конфликты на Ближнем Востоке, Юго-Восточной Азии, Африки и Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
	1	1. Современные конфликты на Ближнем Востоке 2. Конфликты и кризисы в Южной, Юго-Восточной и Восточной Азии 3. Современные конфликты в странах Африки и Латинской Америки 4. Европа в XXI веке: угрозы и вызовы национальной безопасности государств 5. Борьба с международным терроризмом		
		<b>Практические занятия</b>		

	Сравните подходы к разрешению конфликтов, исторически сложившиеся в России и на Западе и укажите, в чем состоит их отличие и сходство. 2. Укажите особенности восприятия конфликтов, сложившиеся в обществе в советский период. 3. Охарактеризуйте влияние, которое оказывают политические конфликты на процесс реформирования общественно-политической системы в России. 4. Проанализируйте основные политические конфликты в современной России. Выявите их причины и взаимосвязь между ними. 5. Назовите причины остроты политических конфликтов в современной России и трудности, возникающие при их урегулировании.		
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание тезисов по предложенным вопросам по теме: «Современные конфликты, пути разрешения»	2	
<b>Тема 2.3. Региональные конфликты на территории СНГ</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	2	
	1. Конфликты на постсоветском пространстве. 2. Конфликт в Нагорном Карабахе, Южной Осетии, Казахстане. 3. Взаимоотношения стран СНГ и РФ		
	<b>Практические работы</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание тезисов по предложенным вопросам по теме: «Современные конфликты, пути их решения»	2	
<b>Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</b>		16	
<b>Тема 3.1. Политическое развитие ведущих государств мира. Формы современных государств.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	1 1. Формы современных государств: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. 2. Типология политических режимов. 3. Демократия – ее основные ценности и признаки. 4. Политические лидеры современных государств 5. Современные политические партии		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификационной таблицы: « Государственное устройство стран мира; Типология политических режимов»	2	

	Написание сообщения по теме: «Особенности демократии в ведущих государствах мира»		
<b>Тема 3.2. Модернизационные процессы в мире. Глобализация экономики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	1 1. Модернизационные процессы в мире. Современные оценки модернизационных процессов. 2. Глобализация экономики и ее последствия 3. Черты современной капиталистической экономики. Инфраструктура мировой рыночной 4. экономики: международная торговля, международная банковская система 5. Глобальные экономические проблемы		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе по темам: «Основы функционирования информационной экономики»; «Индустриализм «бежит» на Восток»; «Страны третьего мира: конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций»	2		
<b>Тема 3.3. Инфраструктура мировой рыночной экономики: международная торговля, международная банковская система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Понятие и специфика мировой экономики 2. Международная торговля и ее типы 3. Международная банковская система		
	<b>Практические занятия.</b> Решение заданий	2	
	<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>		
<b>Тема 3.4.-3.5. Современная экономика и политика России: основные проблемы экономики России, и ее регионов, их особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3
	1 1. Современная экономика России: основные проблемы экономики России и ее регионов, их особенности. 2. Экономическая политика РФ. 3. Россия в мировой экономике 4. Современная политическая жизнь России, структура ее политической системы. 5. Политические лидеры современной России 6. Внешнеполитический курс современной России		
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание конспекта по теме: «Перспективы развития России в начале 21 века»	2	
<b>Раздел 4. Международные организации и направления их деятельности</b>		7	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2,3

<b>Классификация международных организаций и сфера их деятельности.</b>	1	1. Классификация международных организаций 2. Международные организации и сферы их деятельности		
	<b>Практические занятия</b>		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление классификационной таблицы: «Международные организации»		2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Международные организации, постсоветского пространства.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Международные организации постсоветского пространства	2	
	2.	Участие России в международных организациях		
	3.	Назначение организаций		
	4.	Роль международных организаций в современном мире		
<b>Практическая подготовка</b>		2		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Самостоятельная работы обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 5</b> <b>Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</b>			13	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Достижения современной науки и техники.</b> <b>Проблемы развития науки в современной России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	1. Достижения современной науки и техники в мире 2. Проблемы развития науки в современной России 3. Развитие образования в современном мире 4. Развитие системы образования в РФ		
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сравнительного анализа понятий «промышленная революция», «научно-техническая революция», «информационная революция»		2	
<b>Тема 5.2.</b> <b>Новые явления в развитии культуры, усиление роли СМИ, массовая культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	1. Новые явления в развитии культуры, усиление роли СМИ, массовая культура. 2. Общественно-философская мысль и политическая идеология 3. Новые явления в литературе и искусстве. Многообразие и диалог культур 4. Проблемы развития современной российской культуры	2	
	<b>Практические занятия</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 5.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
1	1. Культура как фактор социального развития		2	



<b>Проблемы развития современной российской культуры.</b>		2.Начало коммерциализации искусства 3.Развитие культуры масс-медиа 4.Федеральные программы поддержки культуры России		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 5.4. Межконфессиональные отношения в современном мире и современной России.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
		1.Характеристика состояния национальных и межконфессиональных отношений в современном мире 2.Ксенофобия в межнациональных отношений в России и мире. 3.Национальная политика России		
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		<b>Содержание учебного материала</b>	-	
<b>Тема 5.5. -5.6. Проблемы поддержания межрелигиозного мира.</b>		1.Религии в современном мире 2.Религиозные объединения 3.Права религиозных организаций 4.Проблема поддержания религиозного мира 5.Религиозная нетерпимость	4	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Практическая подготовка</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
		<b>Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</b>		
		<b>Тема 6.1.-6.2. Международное гуманитарное право. Взаимоотношения международного и национального права.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	
	1	1.Сущность МГП 2.Источники МГП 3.Основные нормы МГП и ответственность за их нарушение 4.Международный комитет Красного Креста 5.Особенности национального права 6.Взаимоотношения международного и национального права	4	2,3
		<b>Практические занятия</b> Правотворчество и законодательный процесс в РФ	2	
		<b>Практическая подготовка</b>	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
			<b>Всего:</b>	<b>64</b>

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Артемов, В.В. История [Текст]: Учебник для СПО/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Академия, 2010. – 398 с.
2. Самыгин, П.С. История России [Текст]: Учебник для СПО / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е.Бережной и др.; Под общ. ред. П.С.Самыгина -М.; Проспект, 2008. – 412 с.
3. Апальков, В.С., Миняева, И. М. История Отечества [Текст]: учебное пособие/ В.С. Апальков, И. М. Миняева – М.: Альфа - М: Инфра - М, 2008-544 с.

Дополнительные источники:

4. Вьюнов Ю.А. Россия на рубеже 20-21 веков [Текст]: / Ю.А. Вьюнов. – М.; Икар, 2006. – 342 с.
5. Загладин, Н.В. Всемирная история XX в. [Текст]: Учебник для средней школы/ Н.В. Загладин – М.; Русское слово, 2007. – 406 с.
6. Загладин, Н.В. История Отечества 20- начала 21 века [Текст]: Учебник для средней школы/ Загладин Н.В., Козленко С.И. – М.; Русское слово, 2007. – 427 с.
7. Можяева, Н. История государственного управления в России [Текст]: Учебник для СПО/ Н. Можяева – М.; Гардарика, 2007. – 287 с.
8. Сухонос С.И. Россия в 21 веке [Текст]:/ С.И. Сухонос. – М. Агар, 1997. – 145 с.
9. Современная Россия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): зв., цв. - Большая энциклопедия России – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки
10. Москва [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): зв., цв. – Большая электронная детская энциклопедия – М.: ИДДК, 2007. - Загл. с этикетки
11. Новейшая история, Виртуальная школа Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (CDROM): зв., цв. – М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005. – Загл. с этикетки

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; — демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	
---	---	--

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Иностраный язык

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

#### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 206 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа

практической подготовки – 72 часа;

практических занятий – 172 часа.

самостоятельной работы обучающегося 34 часов.

### . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	206
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	172
в том числе:	
практические занятия	172
практическая подготовка	72
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	34
в том числе:	
выполнение упражнений по грамматике	2
составление монологического высказывания	8
подготовка сообщения, доклада	16
составление тематического диалога	8
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	38	4	
<b>Раздел 1. Вводно-корректирующий</b>				
<b>Тема 1.1. Моя семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1. Автобиография			
	2. Семья, родственные отношения			
	3. Описание внешности человека			
	4. Транскрипция, правила чтения			
	5. Спряжение глагола tobe, tohave/ tohavegot в настоящем простом времени			
	6. Настоящее простое время			
	7. Личные и притяжательные местоимения			
	8. Единственное и множественное число существительных, притяжательный падеж существительного			
	9. Артикль			
	10. Повествовательные и вопросительные предложения			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1. Введение и активизация лексических единиц 2. Совершенствование навыков монологической речи по темам 3. Совершенствование грамматических навыков			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1. Составление монолога по теме «Моя семья»				
<b>Практическая подготовка</b>		2		
<b>Тема 1.2. Дом (квартира)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1. Дом (квартира)			
	2. Мебель, предметы интерьера, интерьер детской комнаты			
	3.оборот these is, these are			
	4. Неопределенные местоимения			
	5. Местоимения a lot, much, many			
	6. Простое прошедшее время			
	7. Предлоги места и направления			
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1. Введение и активизация лексики по темам 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Совершенствование грамматических навыков			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление монолога по теме «Мой дом (квартира)»			
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Тема 1.3. Распорядок дня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
		1. Рабочий день		
2. Простое будущее время				
3. Порядковые и количественные числительные				

	4.	Даты, отрезки времени		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Введение и активизация лексики по темам			
	2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам		8	
	3. Совершенствование грамматических навыков			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	1. Составление монолога по теме «Мой рабочий день»			
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
<b>Раздел 2. Развивающий</b>			178	
<b>Тема 2.1. Детский сад</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	День ребенка в детском саду		
	2.	Профессиональные качества воспитателя		
	3.	Советы родителям		
	4.	Модальные глаголы и их эквиваленты		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Введение и активизация лексики по темам			
2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам			12	2
3. Совершенствование грамматических навыков				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
1. Составление сообщения по теме «Моя будущая профессия»				
<b>Практическая подготовка</b>			6	
<b>Тема 2.2. Времена года</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Времена года		
	2.	Климат и погода в Великобритании		
	3.	Климат и погода на Урале		
	4.	Проблемы охраны окружающей среды		
	5.	Экологические проблемы Урала		
		Настоящее длительное время		
	<b>Практические занятия</b>			
	1. Введение и активизация лексики по темам			
	2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам			12
3. Совершенствование грамматических навыков				
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			2	
1. Подготовка доклада по теме «Экология»				
<b>Практическая подготовка</b>			2	
<b>Тема 2.3. Магазины. Покупки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Магазины		
	2.	Покупка продуктов		
	3.	Покупка одежды		
	4.	Покупка подарка		
	5.	Степени сравнения прилагательных и наречий		
	<b>Практические занятия</b>			
1. Введение и активизация лексики по теме			12	1, 2



	2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление тематических диалогов по теме «Магазины. Покупки»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
<b>Тема 2.4. Игры и игрушки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Детские игры, их организация (развивающие игры, игры на детской площадке)		
	2. Игрушки для детей дошкольного возраста		
	3. Прошедшее длительное время		
	4. Будущее длительное время		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по теме «Роль игры в развитии ребенка»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.5. Птицы и животные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Дикie животные и птицы		
	2. Домашние питомцы		
	3. «Красная книга» России		
	4. Проблемы защиты животных		
	5. Настоящее совершенное время		
<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме. 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	8		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение упражнений по грамматике	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.6. Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Активные виды отдыха		
	2. Увлечения, хобби		
	3. Организация досуга дошкольника		
	4. Настоящее совершенное длительное время		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	10	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка монолога по теме «Досуг»	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Еда	1.	Посещение кафе, ресторана		2	
	2.	Диета			
	3.	Правила поведения за столом, этикет			
	4.	Национальные кухни, особенности приема пищи в разных странах			
	5.	Прошедшее совершенное время			
	6.	Будущее совершенное время			
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		12		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> – Составление тематических диалогов		2		
	<b>Практическая подготовка</b>		6		
Тема 2.8. Праздники и традиции	<b>Содержание учебного материала</b>			1, 2	
	1.	Национальные праздники России			
	2.	Национальные праздники стран изучаемого языка			
	3.	Организация детских праздников			
	4.	Страдательный залог			
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		12		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка проектной работы по теме «Праздники и традиции англоговорящих стран»		2			
	<b>Практическая подготовка</b>		4		
Тема 2.9. Путешествие	<b>Содержание учебного материала</b>			2	
	1.	Путешествия различными видами транспорта: преимущества и недостатки			
	2.	Поездка в отпуск, деловая поездка			
	3.	Страдательный залог			
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		12		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление тематического диалога		2		
	<b>Практическая подготовка</b>		4		
Тема 2.10. Мой родной город. Челябинск	<b>Содержание учебного материала</b>			1, 2	
	1.	История Челябинска			
	2.	Достопримечательности Челябинска			
	3.	Культурная жизнь Челябинска			
	4.	Знаменитые челябинцы			
	5.	Предлоги			
6.	Сложное дополнение				

	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка проектной работы по теме «Челябинск»	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.11. Здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1. Здоровый образ жизни.		
	2. Посещение врача		
	3. Герундий		
	4. Инфинитив		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	8	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление тематических диалогов	2		
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
<b>Тема 2.12. Мой колледж</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1, 2
	1. История колледжа		
	2. Учебный процесс в колледже	8	
	3. Прямая и косвенная речь. Согласование времен		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка экскурсии по колледжу	2	
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Тема 2.13. Великобритания. Лондон</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1,2
	1. Общие сведения о стране		
	2. Символы страны и государственное управление		
	3. Достопримечательности Лондона		
	4. Культура Великобритании		
	5. Выдающиеся личности Великобритании		
	6. Творчество В.Шекспира.		
	7. Безличные предложения		
	8. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Согласование времен в главном и придаточном предложениях		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике	12	

<b>Тема 2.14. Система образования в России и Великобритании</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка доклада по темам «Великобритания. Лондон», «Выдающиеся личности Великобритании»		2	1, 2
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	Система образования в России		
	2.	Система образования в Великобритании		
	3.	Известнейшие образовательные учреждения России и Великобритании		
	4.	Условные предложения I, II, III, IV типа		
	<b>Практические занятия</b> 1. Введение и активизация лексики по теме 2. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи по темам 3. Выполнение упражнений по грамматике		10	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Подготовка сообщения по теме «Система образования в России и Великобритании»		2	
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
<b>Всего:</b>			<b>206</b>	

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайна Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2015
3. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования. — М., 2014
4. СоколоваН.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014

### Дополнительные источники:

1. Liz and John Soars, Headway Elementary Students Book учебник для студентов/ Liz and John Soars -Oxford University Press 2013-159
2. Ваулина, Ю.Е. Английский язык для студентов факультета дошкольного воспитания [Текст]: начальный курс: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / Ю.Е. Ваулина, Е.Л. Фрейдина. — М.: Владос, 2012. — 235 с.
3. интернет-ресурсы:
4. <http://www.longman.ru/>
5. <http://englishtips.org/>
6. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>

Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>
существлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>
-переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> </ul>
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>
- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, - организация самостоятельных занятий при изучении; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы; необходимый для чтения и (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.	

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

##### 1.2 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.2 ПК.3.3 ЛР 9	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни

##### 1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 344 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 172 часа;

практические занятия – 170 ч.

практическая подготовка – 40 ч.

самостоятельной работы обучающегося - 172 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>344</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>172</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>170</i>
<b>Практическая подготовка</b>	<i>40</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>172</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Занятия в спортивных секциях по выбору: - легкая атлетика; - волейбол;	<i>172</i>



- лыжные гонки; - баскетбол; - общефизическая подготовка	
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

Распределение тем по курсам:

2 курс		3 курс		4 курс	
Раздел 1 Теоретический	12				
Легкая атлетика	14	Легкая атлетика	14	Легкая атлетика	16
Спортивные игры: баскетбол, волейбол	16	Спортивные игры: баскетбол, волейбол	16	Спортивные игры: баскетбол, волейбол	14
Лыжная подготовка	8	Лыжная подготовка	8	Лыжная подготовка	10
Гимнастика	4	Гимнастика	8	Гимнастика	4
Подвижные игры	4	Подвижные игры	4		
Профессионально- прикладная физическая подготовка	6	Профессионально- прикладная физическая подготовка	14		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретический</b>		12	
<b>Тема 1.1. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Общая характеристика и причины возникновения профессиональных заболеваний Виды профессиональных заболеваний, формы их проявления Профилактические меры способами активного отдыха		1,2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.2. Спортивно-оздоровительные системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Современные спортивно-оздоровительные системы физических упражнений по общей профессионально-прикладной подготовке и по формированию телосложения		1,2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление таблицы «Современные спортивно-оздоровительные системы»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.3. Основы и принципы спортивной тренировки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Учет возрастных особенностей в тренировочном процессе Воспитание воли в процессе обучения и тренировки (принцип сознательности, принцип активности, систематичности, прочности, наглядности)		2,3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b> Составление комплекса упражнений с учётом возрастных особенностей	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.4. Профилактические, реабилитационные и восстановительные мероприятия в процессе занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1   Гигиенические требования к спортивным сооружениям, к одежде, обуви Профилактика простудных заболеваний, закаливание Методические и организационные правила предупреждения травм		2,3
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Составление рекомендаций на тему: «Восстановительные средства после тренировочных нагрузок, напряжённой умственной и производственной деятельности»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	

<b>Профессионально-прикладная физическая подготовка</b>	1	Место профессиональной прикладной физической подготовки в системе физического воспитания студентов Организация, формы и средства профессиональной прикладной физической подготовки в ССУЗе Основное содержание профессиональной прикладной физической подготовки будущего специалиста Прикладные виды спорта и их элементы Особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) в условиях ССУЗа Спортивная классификация и правила спортивных соревнований		1,2
	<b>Практическая подготовка</b>		-	
	<b>Практические занятия</b> Написание реферата на тему: «Возможные формы организации спортивной тренировки» Составление календаря студенческих соревнований		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 1.6. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2,3
	1	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий Формы, содержание и организация самостоятельных занятий Планирование и управление самостоятельными занятиями Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b> Ведение дневника спортивных тренировок Участие в спортивных соревнованиях		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-		
<b>Раздел 2. Учебно-тренировочный</b>			332	
<b>Тема 2.1. Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2,3
	1	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой Повторный и переменный метод в развитии качества быстроты Подготовительные и специальные упражнения для прыжков Игры и игровые задания с элементами упражнений из раздела легкая атлетика Бег по пересеченной местности Техника взаимодействия в эстафетном беге Выработка правильного дыхания. Общеразвивающие упражнения; подготовительные и специальные упражнения Развитие качества силы и быстроты методом круговой тренировки	-	
	<b>Практическая подготовка</b>		10	

	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой</li> <li>2. Совершенствование техники бега на короткие, средние, длинные дистанции</li> <li>3. Развитие качества быстроты, выносливости повторным и переменным методом</li> <li>4. Совершенствование техники бега по виражу</li> <li>5. Совершенствование бега по пересеченной местности</li> <li>6. Совершенствование взаимодействий в эстафетном беге</li> <li>7. Выработка правильного дыхания</li> <li>8. Выполнение общеразвивающих упражнений, подготовительных и специальных упражнений в правильном техническом исполнении</li> <li>9. Развитие качества силы и быстроты методом круговой тренировки.</li> <li>10. Совершенствование техники метания с разбега малого мяча, гранаты</li> <li>11. Совершенствование подготовительных и специальных упражнений для прыжков</li> <li>12. Игры и игровые задания с элементами бега, метаний, прыжков</li> <li>13. Тестирование в беге на скорость и выносливость</li> <li>14. Тестирование в прыжках</li> <li>15. Тестирование в метании гранаты, малого мяча</li> <li>16. Комплексное тестирование</li> </ol>	38	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка профессиональной техники бега</li> <li>2. Освоение тактики бега в условиях соревнований</li> <li>3. Участие в соревнованиях разного уровня</li> </ol>	34	
<b>Тема 2.2. Туризм</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Туризм – познание, отдых, спорт. Основы физической подготовки туриста Групповое и личное снаряжение Питание в походе Порядок и темп передвижения. Организация бивуака Туристическая эстафета. Вязка узлов</li> </ol>	- -	2,3
	<b>Практическая подготовка</b>	-	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение туристической эстафеты с элементами спортивной техники.</li> </ol>	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.3. Спортивные игры: баскетбол, волейбол</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические сведения по разделу программы «баскетбол». Развитие координационных способностей, быстроты, реакции, точности. Баскетбольная «азбука». Броски в движении и с места. Индивидуальные защитные действия. Защитные действия против игрока с мячом и без мяча (вырывание, выбивание, перехват, накрывание, блокировка). Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и</li> </ol>	- -	1,2,3

	<p>защите. Общеразвивающие упражнения. Специальные, подготовительные упражнения для развития ловкости, координации движений, быстроты реакции, точности</p> <p>Передача мяча сверху и снизу двумя руками. Упражнения для развития подвижности суставов. Ведение счета и результат игры. Учебная игра. Взаимодействие игроков первой и второй линии. Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку с различных зон. Простейшие комбинации в нападении</p> <p>Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), понятие о подстраховке. Верхняя подача мяча. Расстановка игроков в защите. Совершенствование тактики нападения и защиты (индивидуальные, групповые, командные). Двусторонняя игра</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<p><b>Практические занятия</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «баскетбол», «волейбол».</li> <li>2. Развитие координационных способностей, быстроты, реакции, точности</li> <li>3. Совершенствование техники защитных действий</li> <li>4. Совершенствование тактики игры: индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите</li> <li>5. Совершенствование техники передвижений, техники передач и ловли мяча, бросков в движении и с места, различных технических действий с мячом</li> <li>6. Совершенствование тактических взаимодействий в нападении и защите</li> <li>7. Совершенствование общеразвивающих упражнений, специальных, подготовительных упражнений для развития ловкости, координации движений, быстроты реакции, точности</li> <li>8. Совершенствование техники подачи мяча (нижняя, боковая, верхняя)</li> <li>9. Совершенствование техники нападающего удара. Варианты нападающего удара через сетку с различных зон. Простейшие комбинации в нападении</li> <li>10. Совершенствование техники защитных действий. Варианты блокирования нападающих ударов (одиночное и вдвоем), понятие о подстраховке</li> <li>11. Совершенствование техники приёма и передач мяча</li> <li>12. Совершенствование техники подач</li> <li>13. Совершенствование тактики нападения и защиты (индивидуальные, групповые, командные). Двусторонняя игра</li> <li>14. Взаимодействие игроков первой и второй линии</li> <li>15. Тестирование по общефизической подготовке по разделу программы</li> <li>16. Выполнение упражнений по заданию</li> <li>17. Применение упражнений, ситуаций в игровой практике</li> </ol>	40	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	68	

	1. Развитие физических качеств 2. Совершенствование техники и тактики в спортивных играх 3. Участие в соревнованиях различного уровня		
<b>Тема 2.4. Лыжная подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1. Оздоровительное и профессионально-прикладное значение лыжного спорта, предупреждение переохлаждения, обморожений, травм и оказание первой медицинской помощи. Техника конькового хода. Использование переменного, повторного метода для развития физических качеств. Организация самостоятельных занятий лыжным спортом. Лыжные гонки – Олимпийский вид спорта. Совершенствование и применение горнолыжной техники. Эстафета в лыжных гонках. Прохождение дистанции в переменном темпе до 15 км (юноши), до 12 км (девушки) Совершенствование техники передвижения на лыжах: попеременного двухшажного хода, одновременного бесшажного, одношажного и двухшажного ходов	-	
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях по разделу программы «лыжные гонки» 2. Совершенствование техники передвижений на лыжах изученными способами 3. Совершенствование основ горнолыжной техники (спуски, повороты в движении, торможения) 4. Использование переменного, повторного метода для развития физических качеств 5. Совершенствование техники конькового хода 6. Прохождение дистанции в переменном темпе до 5 км (юноши), до 3 км (девушки) 7. Преодоление дистанции на время 8. Выполнение упражнений по заданию	22	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств 2. Совершенствование техники лыжных ходов 3. Умение вести борьбу на дистанции 4. Участие в соревнованиях различного уровня	34	
<b>Тема 2.5. Плавание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1. Краткие сведения: оздоровительное и профессионально-прикладное значение плавания Техника безопасности на занятиях плаванием. Основы первой помощи утопающему Отработка согласованности движений рук и ног; совершенствование техники дыхания Техника старта, поворотов. Прыжки	-	1,2,3

	Игры – эстафеты на воде. Эстафета в плавании (передача этапа). Освоение техники дыхания в спортивных способах плавания. Совершенствование изученных способов плавания, техники старта, поворотов. Игры на воде и эстафеты		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях плаванием 2. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди и спине 3. Совершенствование техники плавания брассом 4. Совершенствование техники и тактики в эстафетном плавании 5. Развитие физических качеств 6. Совершенствование техники прыжков 7. Проплывание контрольных отрезков 8. Выполнение упражнений по заданию	18	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ПФП)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	
	1. Основное содержание профессиональной прикладной физической подготовки будущего специалиста Прикладные виды спорта и их элементы Особенности воздействия данного вида спорта (системы физических упражнений) на организм студента Спортивная классификация и правила спортивных соревнований Развитие физических качеств		1,2,3
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> 1. Инструктирование по технике безопасности на занятиях профессиональной прикладной физической подготовки 2. Развитие физических качеств методом круговой тренировки 3. Применение игровых элементов, подвижных игр для повышения эмоционального восприятия и качества усвоения материала 4. Тестирование по определению качества силы 5. Тестирование по определению качества гибкости 6. Тестирование по определению качества ловкости и координации движения	20	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Развитие физических качеств 2. Совершенствование техники и тактики игры в настольный теннис 3. Совершенствование техники и тактики игры в футбол	36		

	4. Участие в соревнованиях различного уровня		
<b>Всего:</b>		<b>344</b>	



## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бишаева А.А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебн. Пособие. М., 2013
2. Видякин, М.В. Физкультура.10 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2008.-127с.
3. Видякин, М.В. Физкультура.11 класс [Текст]: поурочные планы (для занятий с юношами) / М.В. Видякин, В.И. Виненко - Волгоград: Учитель, 2007.-127с.
4. Попов, В.Б. Система специальных упражнений в подготовке легкоатлетов [Текст]: / В.Б.Попов. - М.: Олимпия Пресс, 2006.-224с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: сборник элективных курсов [Текст]: А.Н.Каинов [и др.]- Волгоград: Учитель, 2009.-213с.

Дополнительные источники:

1. Гик Е.Я. Популярная история спорта [Текст]: / Е.Я.Гик, Е.Ю.Гупало.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.- 448с.
2. Детская спортивная медицина / авт.-сост. Т.Г.Авдеева [и др.]; под ред. Т.Г.Авдеевой, И.И.Бахраха – Издание 4-е, исправ. и доп.- Ростов на Дону: Феникс. 2007.- 320с.- (Медицина для Вас).
3. Щетинин, М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой [Текст]: / М.Н.Щетинин. - М.: Метафора, 2007.-128с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.). - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	Текущий: контрольные нормативы Тематический: тестовые задания Промежуточный: зачет Итоговый контроль: дифференцированный зачет
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; — демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность	

	<p>нести ответственность за результаты своей работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	

<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Русский язык и культура речи

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>- находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li><li>- принципы обучения и воспитания;</li><li>- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li><li>- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li><li>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li><li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li><li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;</li><li>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li><li>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;</li><li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li></ul>

##### 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (очная форма обучения):

максимальной учебной нагрузки обучающегося 125 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов;

практической подготовки – 70 часов;

практических занятий – 45 часов;

самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма обучения)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>125</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>90</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>45</b>
практическая подготовка	<b>70</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
закрепление теоретических знаний и практических умений;	<b>7</b>
составление таблиц речевых образцов и ситуативных выражений;	<b>8</b>
выполнение практических заданий;	<b>8</b>
написание докладов и сообщений по темам;	<b>9</b>
ведение словаря профессиональной лексики;	<b>4</b>
работа с информационными источниками;	<b>4</b>
работа со словарями, справочниками;	<b>5</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и культура речи

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Литературный язык и языковая норма</b>			
<b>Тема 1.1. Основные составляющие русского языка: язык и речь</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Представление о понятиях «язык» и «речь».		
	2. Их сходства и отличия.		1, 2, 3
	3. Функции языка и речи.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Рассмотрение языка как знаковой системы. Употребление в речи основных единиц языка. Виды речи. Речевая деятельность.	-	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 1.2. Определение культуры речи. Аспекты культуры речи</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Культура речи как наука: определения, основные понятия, связь с другими науками.		1, 2, 3
	2. Задачи культуры речи.		
	Практическая подготовка	-	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Анализ речевых структур с точки зрения использования нормированных и ненормированных средств языка. Построение речевых высказываний в устной и письменной форме с учетом требований культуры речи.	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа над понятиями Разработка презентации сообщения по теме. 3. Реферат «Основы красноречия».	2	
<b>Тема 1.3.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Общее понятие о литературном языке.		
	2. Нормативность литературного языка.		1, 2, 3

<b>Понятие о литературном языке и его нормах. Типы норм</b>	3.	Система норм современного русского литературного языка.		
		Практическая подготовка	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: Определение коммуникативных качеств грамотной речи. Знакомство с нормами русского литературного языка. Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением норм русского языка.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1. Доклад на тему: «Роль русских классиков в становлении русского литературного языка».	2	
<b>Тема 1.4. Функциональные стили современного русского литературного языка</b>		Содержание учебного материала:	2	
	1.	Определение и признаки функционального стиля современного русского литературного языка.		
	2.	Система стилей.		1, 2, 3
	3.	Краткая характеристика каждого стиля.		
		Практическая подготовка	2	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: Стилистический разбор художественного, учебно-научного и официально-делового стилей. Анализ индивидуально-авторских стилистических средств. Выявление ошибок, нарушающих стилевое единство текста, нормы его стилистического оформления.	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры текстов, принадлежащих к различным функциональным стилям; Изучить предложенную таблицу; Рассмотреть примеры текстов; Составить текст.	2	
	<b>Тема 1.5. Жанры деловой и учебно-научной речи</b>		Содержание учебного материала:	2
1.		Жанры деловой устной речи: сообщение, доклад, деловая беседа, совещание.		
2.		Жанры деловой письменной речи: заявление, служебная записка, расписка, доверенность, объявление, протокол, акт, деловое письмо.		1, 2, 3
3.		Нормы русского речевого этикета в общении.		
		Практическая подготовка	4	
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия: Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.	2	

	Контрольные работы:	-	
<b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 2.1. Лексико-фразеологическая норма, ее варианты</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Представление о лексических и фразеологических единицах языка.		
	2. Фразеологизмы и их разновидности.		1, 2, 3
	3. Стилистические функции фразеологизмов.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением лексических норм. Рассмотрение ошибок, связанных с нарушением фразеологических норм.	2	
	Контрольные работы:	-	
<b>Тема 2.2. Лексические ошибки и их исправление</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Отклонения от норм словоупотребления.		
	2. Основные лексические ошибки.		1, 2, 3
	3. Лексическая сочетаемость.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: 1. Употребление выразительных средств языка. 2. Многословие, недостаточность высказывания.	2	
	Контрольные работы:	-	
<b>Тема 2.3. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сочетание слов во фразеологизме.		
	2. Понятие об основных типах фразеологических единиц.		1, 2, 3
	3. Афоризмы, крылатые слова.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы:	-	
	Практические занятия: Ошибки в усвоении значения фразеологизмов. Ошибки в усвоении формы фразеологизма. Изменение лексической сочетаемости фразеологизма.	2	
	Контрольные работы:	-	
<b>Тема 2.4.</b>	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать сочинение-миниатюру, используя фразеологизмы.	2	
	Содержание учебного материала:	2	



<b>Роль словарей и справочников в укреплении норм. Типы словарей</b>	1.	Определение словаря, функции словарей.		1, 2, 3
	2.	Типология словарей русского языка.		
	3.	Роль словарей в укреплении норм русского языка.		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: Образование основных грамматических форм слова. Определение значения слов.		2	
	Контрольные работы:		-	
Самостоятельная работа обучающихся		2		
1. Подготовить доклад о словаре.				
<b>Раздел 3. Фонетика и орфоэпия</b>				
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы языка. Орфоэпия.</b>	Содержание учебного материала:		2	1, 2, 3
	1.	Гласные и согласные звуки, их классификация. Характеристика звуков по звонкости – глухости, по твердости – мягкости.		
	2.	Фонетический разбор слов.		
	3.	Представление об орфоэпических нормах современного русского литературного языка.		
	Практическая подготовка		-	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия:		-	
Контрольные работы		-		
<b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала:		2	1, 2, 3
	1.	Норма произношения.		
	2.	Норма ударения.		
	3.	Варианты русского литературного произношения.		
	Практическая подготовка		4	
	Лабораторные работы:		-	
	Практические занятия: 1. Применение правил произношения отдельных грамматических форм. 2. Применение правил произношения слов иноязычного происхождения. 3. Применение правил постановки ударения в словах. 4. Фонетический разбор слов.		2	
Контрольные работы:		-		
Самостоятельная работа обучающихся: 1. Привести примеры благозвучной речи из стихотворений русских классиков.		2		
<b>Раздел 4. Орфография</b>				
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала:		2	1, 2, 3
	1.	Фонетический принцип, традиционный принцип, морфологический принцип.		
	2.	Типы орфограмм.		

<b>Принципы русской орфографии. Типы и виды орфограмм.</b>	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Слитное, раздельное, дефисное написание слов. Использование правил переноса части слова с одной строки на другую. Употребление графических сокращений.	4	
	Контрольные работы	-	
<b>Тема 4.2. Трудности русской орфографии</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Орфограммы в области приставки, корня, суффикса, окончания.		
	2. Ъ, ь в словах.		1, 2, 3
	3. Н и нн в словах.		
	Практическая подготовка	8	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: 1. Составление диктовки. 2. Применение орфографических правил в области приставки. 3. Применение орфографических правил в области корня. 4. Применение орфографических правил в области суффикса. 5. Применение орфографических правил в области окончания. 6. Применение правил написания НЕ с различными частями речи. 7. Правописание производных предлогов.	6	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: изучить орфограммы: НЕ с различными частями речи, правописание производных предлогов, разделительный Ъ и Ь; написание корневой гласной (проверяемая, непроверяемая, чередующаяся); написание приставок; написание суффиксов; написание окончаний; Н и НН в словах; Написать конспект.	2	
	<b>Раздел 5. Морфемика, словообразование</b>		
<b>Тема 5.1. Способы и стилистические возможности словообразования</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Способы словообразования: морфемный, морфолого-синтаксический, лексико-семантический, лексико-синтаксический.		1, 2, 3
	2. Словообразовательные модели.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		

	1. Морфемный, словообразовательный разбор. 2. Этимологический анализ слова.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Охарактеризовать способы образования слов. Дать определения всем частям слова.	2	
<b>Тема 5.2. Словообразовательные нормы. Речевая ошибка</b>	Содержание учебного материала:	-	
	1. Виды разбора слова: морфемный, словообразовательный		
	2. Типы и виды словообразовательных ошибок		1, 2, 3
	3. Роль слов с оценочными суффиксами в предложениях.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Выявление причин речевых ошибок словообразовательного характера. Ошибки при префиксально-суффиксальном образовании слов.	2	
	Контрольные работы:	-	
Самостоятельная работа обучающихся: 1 Словообразовательный анализ общеупотребительной лексики. 2. Выявить и объяснить экспрессивные словообразовательные формы в художественных и публицистических текстах.	2		
<b>Раздел 6. Морфология</b>			
<b>Тема 6.1. Нормативное употребление форм слова</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Грамматическая правильность речи		1, 2, 3
	2. Вариантные формы имени существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного.		
	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Применение правил употребления форм слова. Ошибки, связанные с употреблением самостоятельных частей речи.	2	
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Дать определения следующим понятиям: «грамматическое значение слова», «словоформа». Привести все грамматические значения и словоформы слова «река». Определить грамматические категории существительного, прилагательного, глагола, местоимения, числительного.	2	
<b>Тема 6.2.</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Основные виды ошибок в формообразовании, написании и употреблении частей речи.		1, 2, 3
	2. Основные способы формообразования в русском языке.		

<b>Ошибки в формообразовании и использовании форм слова</b>	Практическая подготовка	4	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Определение части речи. Употребление местоимений. Определение формы слова. Образование степеней сравнения прилагательных и наречий.	2	
	Контрольные работы: Контрольная работа по изученному в разделе «Морфология» материалу	2	
<b>Раздел 7. Синтаксис. Русская пунктуация</b>			
<b>Тема 7. 1. Основные единицы синтаксиса</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Типы словосочетаний.		
	2. Виды синтаксической связи слов в словосочетании.		1, 2, 3
	3. Виды предложений по цели высказывания.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Синтаксический разбор словосочетания. Синтаксический разбор предложения.	2	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Привести примеры всех видов предложений по цели высказывания.	2	
<b>Тема 7. 2. Типы и структура простых предложений</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Виды простых предложений.		
	2. Главные члены предложения.		1, 2, 3
	3. Постановка знаков препинания в простом предложении		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия: Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся; Синтаксический разбор простого предложения.	2	
<b>Тема 7. 3. Типы и структура сложных предложений</b>	Содержание учебного материала:	2	
	Сложносочиненные предложения.		
	Сложноподчиненные предложения.		1, 2, 3
	Постановка знаков препинания в сложном предложении		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		

	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Синтаксический разбор сложного предложения.	2	
<b>Тема 7.4.</b> <b>Принципы пунктуации</b>	русской	Содержание учебного материала:	2
		1. Принципы русской пунктуации.	
	2. Знаки препинания в простом предложении и в разных видах сложного предложения.		1, 2, 3
	3. Постановка знаков препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся; Изучение пунктуационных правил.	2	
<b>Тема 7.5.</b> <b>Выразительные возможности русского синтаксиса</b>		Содержание учебного материала:	2
	1. Порядок слов в предложении		
	2. Фигуры речи		1, 2, 3
	3. Знаки препинания, устанавливающие смысловые и грамматические отношения между словами в предложении.		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся; Рассказ о способах оформления чужой речи.	2	
<b>Тема 7.6.</b> <b>Особенности пунктуации, связанные функциональным назначением текста</b>		Содержание учебного материала:	2
	1. Знаки препинания в официально-деловой речи		
	2. Знаки препинания в научной речи		1, 2, 3
	3. Знаки препинания в художественной литературе		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 7.7.</b> <b>Нарушение синтаксической нормы</b>		Содержание учебного материала:	2
	1. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным количественно-именным словосочетанием		
	2. Согласование определения с определяемым словом.		1, 2, 3
	3. Норма управления.		

	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
<b>Тема 7.8. Нарушение синтаксической нормы на уровне словосочетания</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Нарушение синтаксической нормы на уровне словосочетания.		
	2. Нарушение норм согласования, управления		1, 2, 3
	3. Нарушение координации между подлежащим и сказуемым		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Рассмотреть случаи нарушения согласования при употреблении в речи причастных оборотов.	2	
<b>Тема 7.9. Нарушение синтаксической нормы на уровне предложения</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Нарушение синтаксической нормы на уровне предложения.		
	2. Нарушение порядка слов в предложении		
	3. Нарушение порядка частей сложноподчиненного предложения		
	4. Нарушение согласования при употреблении в речи причастных оборотов		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		1, 2, 3
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 7.10. Нарушение синтаксической нормы на уровне текста</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Ошибочное использование средств связи		
	2. Немотивированное присоединение предложений		1, 2, 3
	3. Использование однообразных синтаксических конструкций		
	Практическая подготовка	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия:		
	Контрольные работы:		
Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Раздел 8. Лингвистика текста</b>			
<b>Тема 8.1.</b>	Содержание учебного материала:	2	

Текст как речевое произведение	1.	Признаки текста.		
	2.	Типы текстов.		1, 2, 3
	3.	Вторичные тексты.		
	Практическая подготовка		2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия: Установление связи предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.		2	
	Контрольные работы:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить тексты разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) на одну тему.		2	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
<b>Всего:</b>		<b>125</b>		

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Буторина, Е.П. Русский язык и культура речи [Текст]: учеб. пособие для нефилол. специальностей гуманитар. профиля / Е.П. Буторина, С.С. Евграфова. – М.: «Форум», 2009. – 293 с.
2. Воителева, Т.М. Русский язык и культура речи [Текст]: дидактические материалы; учеб. пособие / Т.М. Воителева – М.: Академия, 2009. – 158 с.
3. Русский язык и культура речи [Текст]: Рабочая тетрадь. Часть 1. Справочные материалы / Под общ. ред. Е.В. Харченко, В.Н. Гончаровой. – Челябинск, 2010. – 48 с.

Дополнительные источники:

4. Русский язык и культура речи. Практикум [Текст]: учеб. пособие / Г.Г. Арутюнов – М.: Гардарики, 2007 – 308 с.
5. Бердникова, Е.Д., Петрякова, А.Г. Тесты по культуре речи.[Текст]: Учеб.пособие/ Е.Д. Бердникова, А.Г. Петрякова - М.: Флинта, 2000. – 156 с.
6. Введенская, Л.А., Павлова, Л.Г. Культура и искусство речи. [Текст]: Учеб.пособие/ Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1995.-203 с.
7. Вербицкая, Л.А. Давайте говорить правильно. [Текст]: Учеб.пособие/ Л.А. Вербицкая. – М.: Высш. шк., 1993. – 178 с.
8. Львов, М.Р. Основы теории речи. [Текст] :Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / М.Р. Львов. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.-341 с.
9. Мучник, Б.С. Основы стилистики и редактирования [Текст]: Учеб. пособие для средней и высшей школы. / Б.С. Мучник. Ростов-на-Дону: Феникс, 1997.-213 с.
10. Розенталь, Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. [Текст]: Учеб. пос. / Д.Э. Розенталь. – Челябинск: Юж.- Урал. кн. изд-во. 1994.- 289 с.
11. Розенталь, Д.Э. Справочник по пунктуации: Словарь- справочник. [Текст]: Учеб. пос. / Д.Э. Розенталь. – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997.- 217 с.
12. Розенталь, Д.Э., Голуб И.Б.Секреты стилистики. [Текст]: Учеб. пос. / Д.Э. Розенталь. - М.: Рольф, Айрис- пресс, 1996.- 274 с.
13. Русский язык и культура речи [Текст]: Учеб. пос. /О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. М.: ИНФРА-М., 2002.-236 с.
14. Солганик, Г.Я. Стилистика текста [Текст]: Учеб. пособие / Г.Я. Солганик. - М.: Флинта, Наука, 1997.- 276 с.
15. Черемисин, П.Г. Стилистика русского языка. [Текст]: Учеб. пос. / П.Г. Черемисин. - М., «Просвещение», 1971.- 317 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</li> <li>— демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	

<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;          – оценка собственного продвижения, личного развития;          – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;          – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;          – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;          – конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде;          – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека          Е.Б. Фанталовой</p>
---	--	--

## Математический и общий естественно – научный цикл

### ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### Математика

#### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК. 3.1 ПК.3.3 ПК. 4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<p>- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;            - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;            - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;            - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;            - принципы обучения и воспитания;            - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;            - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;            - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения,</p>

	<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
--	--	--

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины (очная форма обучения):

Всего – 90 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

практической подготовки – 40 ч;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
практические занятия	40
практическая подготовка	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
• заполнение таблиц	4
• создание презентаций	10
• подготовка сообщений, рефератов, исторической справки	10
• составление кроссвордов, тестов	6
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

### 3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>		<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Математика в науке, технике и практической деятельности.		2
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1   Роль математики и математических знаний в подготовке специалистов в профессиональной деятельности		
<b>Раздел 1. Логические основы математики</b>		40	
<b>Тема 1.1. Множества и операции над ними</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Множество и их отношения. Операции над множествами.		2
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Операции над множествами в зависимости от отношений, в которых они находятся.		
	2   Выполнение операций над множествами		
	3   Декартово произведение множеств		
	4   Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Леонард Эйлер – великий математик		
<b>Тема 1.2. Текстовая задача и процесс её решения</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основные этапы решения задач и приемы выполнения		2
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1   Понятие задачи, её составные части. Методы и способы решения задач.		
	2   Решение текстовых задач		
	3   Решение задачи на движение, на части и другие процессы		
	4   Задачи с пропорциональными величинами.		
	5   Комбинаторные и логические задачи, приемы их решения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

	Число орбит		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Элементы статистики</b>		<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Основы теории вероятностей и математической статистики		2
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Решение задач на определение вероятности события.		
	2   Статистическая обработка информация и результатов исследования		
	3   Числовые характеристики распределения случайной величины.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	1   Теория вероятности и ее применение в жизни		
	2   Решение практических задач с применением вероятностных методов		
3   Математическая статистика и её роль в образовании			
<b>Раздел 2.</b> <b>Понятие величины и её измерения</b>		8	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Положительные скалярные величины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие положительной скалярной величины		2
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Решение задач из учебной литературы		
	2   Выполнение практических заданий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
1   История возникновения натурального числа и нуля			
<b>Раздел 3.</b> <b>Натуральное число и число ноль</b>		12	
<b>Тема 3.1.</b> <b>Системы счисления, запись, чтение и арифметические действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1   Аксиоматическое построение системы натуральных чисел		2
	2   Системы счисления		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1   Выполнение арифметических действий с натуральными числами		
	2   Выполнение арифметических действий в позиционных системах счисления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1   История развития чисел		
	2   Геометрическое изображение рациональных чисел		
<b>Раздел 4.</b> <b>Геометрические фигуры на плоскости и в пространстве</b>		26	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Многогранники и круглые тела</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1   Основные свойства геометрических фигур на плоскости		2

	2	Многогранники. Призма. Пирамида		
	3	Шар. Цилиндр. Конус.		
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1	Геометрические преобразования		
	2	Решение задач на применение свойств геометрических фигур.		
	3	Решение задач на построение		
	4	Вычисление площадей и объемов геометрических фигур		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		12	
	1	История возникновения и развития геометрии - зарождение геометрии «Начала» Евклида		2
	2	Платоновы тела		
	3	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел		
	4	Равновеликие тела		
	5	Касательная плоскость к сфере		
	6	Вычисление площадей геометрических фигур, ограниченных криволинейным контуром		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			90	

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Для студентов:**

#### **Основные источники:**

- Стойлова Л.П. Математика. Учебник для студентов факультета начальных классов. М.: 2014
- Стойлова Л.П. Математика. Учебник для студентов отделений и факультетов начальных классов средних и высших педагогических учебных заведений. М.: 2007.
- Стойлова Л.П., Конобеева Е.А. Сборник задач. – М. 2014.
- Стойлова Л.П., Лаврова Н.Н., Задачи для контрольных работ по математике. Для студентов факультетов начальных классов. М.:2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### **Справочная:**

М.Я. Выгодский. Справочник по математике.

#### **Для преподавателей:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://school-collection.edu.ru> – электронный учебник «Математика в школе, XXI век».
2. <http://fcior.edu.ru> - информационные, тренировочные и контрольные материалы.
3. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) – единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
4. [www.math.ru](http://www.math.ru)
5. [http://www.math\\_on\\_line.com](http://www.math_on_line.com)
6. <http://www.mathtest.ru>

#### **Электронные библиотеки:**

1. [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib)
2. [www.mccme.ru/free-books](http://www.mccme.ru/free-books)
3. [www.mathedu.ru](http://www.mathedu.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).</p>	<p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экспертная оценка выполнения практического задания</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</p> <p>— демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</p> <p>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</p> <p>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</p>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
--	---	--

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

###### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК. 3.1 ПК.3.3 ПК. 4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику; - особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

		- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
--	--	---

### 1.3 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часа;

практической подготовки – 100 часов;

практических занятий – 82 часа;

самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по очной форме обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>189</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>82</i>
практическая подготовка	<i>100</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>63</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
работа над рефератами	<i>10</i>
работа над краткосрочным проектом	-
подготовка к практическим работам	<i>40</i>
подготовка к семинарам и к конференциям (доклады и выступления)	<i>13</i>
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

**3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности» (очная форма обучения)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Использование интерактивной доски в образовательном процессе</b>		<b>20</b>	
Тема 1.1. Интерактивное обучение и интерактивные технологии	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1,2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>		
	1. Понятие интерактивного обучения. 2. Понятие интерактивных технологий в современном образовательном процессе		
Тема 1.2. Подключение и настройка интерактивного комплекса	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2,3
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>		
	1. Понятие и состав интерактивного комплекса на основе интерактивной доски		
	2. Функциональные возможности интерактивного комплекса с интерактивной доской 3. Общие требования и алгоритм безопасного подключения составных элементов интерактивного комплекса		
Тема 1.3. Специализированное программное обеспечение интерактивных систем. Варианты работы с программным обеспечением	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i> 1. Разработка информационного плаката о возможностях использования интерактивного программного обеспечения в профессиональной деятельности педагога		
Тема 1.4. Окно SMART Notebook. Панель инструментов SMART Notebook	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i> 1. Практическое знакомство с интерфейсом и основными функциональными возможностями SMART Notebook		
Тема 1.5. Создание объектов в SMART Notebook. Управление объектами. Создание и использование таблиц	<i>Содержание учебного материала</i>	2	1
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i> 1. Алгоритмы создания и управления объектами в среде SMART Notebook		
Тема 1.6. Создание интерактивных заданий с помощью инструментов LAT Smart Notebook	<i>Содержание учебного материала</i>	2	
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i> 1. Разработка интерактивных заданий в среде SMART Notebook		
Тема 1.7. Система интерактивного обучения и тестирования. Система VOTUM	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i> 1. Практическое знакомство с интерфейсом и основными функциональными возможностями системы интерактивного обучения и тестирования VOTUM		
Тема 1.8. Управление документ-камерой. ПО Sphere2	<i>Содержание учебного материала</i>	2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>		

	1.	Ознакомление с технологией работы и использованием в профессиональной деятельности документ-камеры. Изучение интерфейса и возможностей ПО документ-камеры.		
Тема 1.9. Программа для работы с интерактивной доской ActivInspire. Устройство окна. Основные возможности	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Практическое знакомство с интерфейсом и функциональными возможностями интерактивной доски и ПО ActivInspire		
Тема 1.10. Разработка интерактивной дидактической игры в ActivInspire	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие:</i>			
	1.	Разработка интерактивной дидактической игры в ActivInspire		
<b>Раздел 2. Информационная деятельность человека</b>			<b>4</b>	
Тема 2.1. Техника безопасности в кабинете информатики. Гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности. Роль информационной деятельности в современном обществе	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Основные принципы и правила обеспечения безопасности при работе в кабинете информатики.		
	2.	Охрана труда и здоровья педагога и обучающегося при работе с компьютерной техникой		
	3.	Роль информации в современном обществе.		
Тема 2.2. Цели и направления внедрения компьютерных технологий в педагогическую деятельность	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Основные направления применения компьютерных технологий в деятельности современного педагога		
	2.	Цель использования современных технологий в деятельности педагога.		
	3.	Функции компьютерных технологий в педагогической деятельности		
<b>Раздел 3. Аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности</b>			<b>20</b>	
Тема 3.1. Аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Технические средства информационных технологий	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.		
	2.	Технические средства информационных технологий		
Тема 3.2. Программное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности. Лицензионные и свободно распространяемые программные продукты	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Виды и назначение программного обеспечения.		
	2.	Классификация ПО.		
	3.	Понятие и классификация прикладного ПО.		
	4.	ПО в профессиональной деятельности педагога.		
	5.	Понятие лицензионного соглашения. Виды лицензий		
6.	Преимущества использования лицензионного ПО.			
	7.	Ответственность за использование нелегальных программных продуктов.		

Тема 3.2. Операционные системы	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Лекция</i>			
	1.	Понятие операционной системы.		
	2.	Состав и назначение элементов ОС.		
Тема 3.3. Организация информации в персональных компьютерах. Графический интерфейс пользователя	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Графический интерфейс пользователя ОС		
	2.	Работа с элементами графического интерфейса ОС.		
	3.	Организация информации в ПК.		
	4.	Понятие файла и файловой системы		
Тема 3.4. Роль программного обеспечения в организации работы компьютера	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Роль программного обеспечения в организации работы ПК.		
	2.	Повышение эффективности использования ресурсов ПК при помощи ПО		
Тема 3.5. Интерактивное оборудование как инструментальный современный педагога	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Понятие интерактивного оборудования.		
	2.	Функции интерактивного оборудования при реализации личностного подхода в обучении		
Тема 3.6. Методика работы с профессиональным оборудованием	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1,2
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Понятие методики работы педагога с профессиональным интерактивным оборудованием		
	2.	Способы включения интерактивного оборудования в структуру образовательных занятий		
Тема 3.7. Особенности организации учебного процесса с использованием ТСО	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Виды деятельности педагога на занятии с использованием ТСО		
	2.	Классификация методов работы педагога на занятиях с использованием ТСО		
	3.	Дидактические материалы для ТСО		
Тема 3.8. Эксплуатационные требования при работе с ТСО	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Общие требования безопасности при организации работы с ТСО		
	2.	Охрана здоровья обучающихся при работе с ТСО. Нормы и требования СанПиН		

	3.	Инструкции по ОТ при работе с ТСО		
Тема 3.9. Разработка и анализ занятия с использованием ИКТ	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Разработка и анализ занятия с использованием ИКТ		
<b>Раздел 4. Основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств</b>			<b>32</b>	
Тема 4.1. Системы обработки текста	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Понятие системы обработки текстов.		
	2.	Виды ПО для обработки текстов. Функциональные возможности		
	3.	Особенности компьютерного текста		
Тема 4.2. Текстовый редактор Word Pad	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Основные возможности и функциональные особенности текстового редактора WordPad		
Тема 4.3. Способы выделения объектов текстового документа	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3
	<i>Практическое занятие</i>			
	1.	Объекты текстового документа и их основные параметры.		
	2.	Отработка навыков работы с текстами: выделение, копирование, перемещение объектов в текстовом документе		
Тема 4.4. Текстовый процессор Microsoft Word и его интерфейс	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Лекция</i>			
	1.	Назначение текстового процессора.		
	2.	Отличие текстового процессора от текстового редактора		
	3.	Функциональные возможности текстового процессора MS Word		
4.	Графический интерфейс текстового процессора Основные пункты меню и команды.			
Тема 4.5. Работа с текстовым процессором создание документа, форматирование, редактирование, копирование фрагментов. Работа с параметрами страницы, колонтитулами	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Создание документа, форматирование, редактирование, копирование фрагментов. Работа с параметрами страницы, колонтитулами		
Тема 4.6. Графические возможности Microsoft Word. «Вставка изображений»	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Вставка изображений в текстовом процессоре MS Word		
Тема 4.7. Создание специальных текстовых эффектов в MS Word	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическое занятие</i>			
	1.	Разработать брошюру по графическим возможностям MS Word		
	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2



Тема 4.8. Возможности использования текстового редактора в профессиональной деятельности	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>			
	1.	Разработка буклета по использованию текстового редактора в профессиональной деятельности		
Тема 4.9. Работа по созданию диаграмм в текстовом документе	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>			
	1.	Виды диаграмм. Создание и внедрение диаграмм в текстовый документ.		
	2.	Выбор вида диаграммы в зависимости от визуализируемых данных		
Тема 4.10. Создание шаблонов и бланков документов. Создание форм, заполняемых пользователем. Гиперссылки	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>			
	1.	Подготовить презентационный проект по разработке текстовых документов MS Word		
Тема 4.11. Табличный процессор Microsoft Excel	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>Лекция</b>			
	1.	Назначение табличного процессора.		
	2.	Функциональные возможности табличного процессора		
	3.	Применение табличного процессора в профессиональной деятельности педагога		
Тема 4.12. Информационное моделирование с помощью табличного процессора	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>			
	1.	Понятие информационной модели. Виды информационных моделей. Технологии разработки информационных моделей.		
	2.	Составление и применение алгоритма разработки информационной модели		
Тема 4.13. Этапы моделирования в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Этапы моделирования в среде электронных таблиц. Обработка данных на начальном этапе моделирования. Визуализация данных.		
Тема 4.14. Относительная и абсолютная адресация в MS Excel. Использование функций MS Excel.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Понятие адреса ячейки, массива данных. Виды адресации в MS Excel. Смена типа адреса ячейки.		
Тема 4.15. Использование мастера функций для составления формул	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2,3
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>			
	1.	Разработать наглядный алгоритм применения мастера функций при составлении формул в табличном процессоре.		
Тема 4.16. Вычисление значения функции в электронных таблицах, построение графика функции, оформление таблицы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>			
	1.	Вычисление значения функции в электронных таблицах		
	2.	Построение графика функции средствами ЭТ.		
	3.	Оформление электронной таблицы. Возможности автоформатирования таблицы.		

	4.	Разработка дидактической брошюры по оформлению таблиц и построению графиков средствами электронной таблицы		
Тема 4.17. Информационное моделирование. Табличное моделирование	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическое занятие</i>			
	1.	Создать модель для анализа успеваемости и посещаемости студентами образовательного учреждения. Провести анализ процесса. Подготовить визуальный отчет.		
Тема 4.18. Мультимедийные презентации	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Понятие мультимедийной презентации, визуализации. Виды презентаций. Виды ПО для создания мультимедийных презентаций		
Тема 4.19. Технические приемы записи звуковой и видео информации	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Алгоритмы действий и особенности работы со звуковой и видеоинформацией		
Тема 4.20. Презентация PowerPoint. Гиперссылки. Объекты WordArt	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Использование гиперссылок в мультимедийной презентации.		
	2.	Вставка изображений и объектов WordArt		
	3.	Настройка анимации объектов		
Тема 4.21. Создание виртуальных экскурсий с помощью PowerPoint	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Разработка виртуальной экскурсии по образовательной организации. Комплексное применение возможностей среды MS PowerPoint		
<b>Раздел 5. Компьютерная графика</b>			<b>18</b>	
Тема 5.1. Компьютерная графика. Виды и области применения компьютерной графики	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Понятие компьютерной графики.		
	2.	Виды и области применения компьютерной графики.		
	3.	Программное обеспечение для обработки изображений		
Тема 5.2. Растровый графический редактор Adobe Photoshop. Интерфейс и основные инструменты графического редактора Adobe Photoshop	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Понятие растрового изображения. Специфика растрового изображения		
	2.	Графические редакторы для работы с растровыми изображениями		
	3.	Интерфейс и основные инструменты графического редактора Adobe Photoshop		
Тема 5.3. Работа со слоями и палитрами в Adobe Photoshop	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическое занятие</i>			
	1.	Понятие слоя и маски в Photoshop. Понятие палитры. Основные инструменты для работы со слоями и палитрами. Создание многослойного изображения.		
Тема 5.4. Работа с текстом в Photoshop	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3

	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>		
	1. Возможности включения текстовых блоков в графическое изображение. Функциональные особенности и возможности работы с текстовыми блоками. Создание надписей на изображении.		
Тема 5.5. Векторный графический редактор CorelDRAW. Интерфейс и панель инструментов программы CorelDRAW	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	<b>Лекция</b>		
	1. Понятие векторной графики.		
	2. Специфика и отличительные особенности векторной графики.		
	3. Сферы применения векторной графики		
4. Интерфейс и основные инструменты редактора векторной графики Corel Draw			
Тема 5.6. Операции с объектами в графическом редакторе CorelDraw	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Выполнение основных операций с объектами в графическом редакторе Corel Draw		
Тема 5.7. Использование эффектов в графическом редакторе CorelDraw.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Использование эффектов объема, перетекания, тени, ореола, искажения, прозрачности		
Тема 5.8. Работа с текстом в графическом редакторе CorelDraw	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Использование текстовых эффектов в графическом редакторе - фигурный и простой текст, заливка текста, текст вдоль кривой, обтекание текстом.		
Тема 5.9. Итоговая практическая работа "Векторный редактор CorelDRAW"	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>		
	1. Создание макета брошюры по использованию возможностей векторной графики при создании дидактических материалов		
<b>Раздел 6. Создание учебных видеоматериалов</b>		<b>8</b>	
Тема 6.1. Учебное видео. Инструменты создания. Алгоритм работы и создания видеофильма в программе Movavi Video	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2,3
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>		
	1. Понятие учебного видео как способа организации учебного материала		
	2. Программное обеспечение для обработки видеоматериалов		
	3. Алгоритм работы с видеоизображениями.		
Тема 6.2. Знакомство с видео редактором Windows Movie Maker	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>		
	1. Обзор интерфейса и инструментов работы с видео в редакторе Movie Maker		
	2. Создание сценария клипов (видеороликов)		
Тема 6.3. Создание клипов. Работа в программе Windows Movie Maker	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	<b>Практическая подготовка: Практическое занятие</b>		
	1. Работа с инструментами видео редактора: кадрирование, резка, склеивание. Наложение титров и звуковой дорожки на видеоизображение.		

Тема 6.4. Обработка видеoinформации на компьютере	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Создание видеоролика образовательной направленности с использованием различных инструментов видео редактора Movie Maker		
<b>Раздел 7. Возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития</b>				
Тема 7.1. Теоретические основы Internet. Основные службы Internet	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3
	<i>Практическое занятие</i>			
	1.	Понятие компьютерной сети. История появления Internet		
	2.	Виды компьютерных сетей. Сегментация глобальной сети Интернет.		
	3.	Понятие протокола передачи данных в сети		
4.	Основные службы сети Интернет			
Тема 7.2. Использование интернет технологий в профессиональной деятельности педагога	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Понятие и виды интернет-технологий в профессиональной деятельности педагога		
Тема 7.3. Электронная почта, форум, чат. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Создание и настройка электронного почтового ящика, регистрация на профессиональном форуме педагогов, алгоритмы комментирования и организации общения в профессиональном сообществе.		
Тема 7.4. Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Поиск информации образовательного значения на заданную тему в распределенном ресурсе сети Интернет		
Тема 7.5. Знакомство с основами сайтостроения	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2,3
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Понятие сайта, интернет-ресурса. Виды сайтов по тематике и функционалу.		
	2.	Понятие системы управления контентом (CMS). Виды и особенности наиболее распространенных CMS		
Тема 7.6. Возможности использования сайта в образовательном процессе	<i>Содержание учебного материала</i>		2	2
	<i>Практическая подготовка: Практическое занятие</i>			
	1.	Создание структуры и набор примерного контента для образовательного сайта (блога педагога)		
Тема 7.7. Демонстрация и защита собственных проектов	<i>Содержание учебного материала</i>		2	1
	<i>Практическая подготовка: Лекция</i>			
	1.	Презентация собственного проекта образовательного интернет-ресурса		
<b>Самостоятельная работа</b>				
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Дидактические возможности интерактивного оборудования			<b>63</b>	

<p>Интерактивное аппаратное обеспечение компьютера, применяемое в профессиональной деятельности</p> <p>Использование интерактивной доски в образовательном процессе</p> <p>Составление памятки пользователя по работе с интерактивной доской</p> <p>Разработка конспекта занятия с использованием интерактивной доски</p> <p>Понятия информационных технологий, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Дидактические свойства и функции ИКТ</p> <p>Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся</p> <p>Направления внедрения средств новых информационных технологий (СНИТ) в образование</p> <p>Автоматизированные интерактивные системы тестирования</p> <p>Принцип отбора материала для проведения занятий с использованием ИКТ</p> <p>Понятия информации, информационно-коммуникационные технологии, ее виды</p> <p>Информационные процессы. Способы представления информации</p> <p>Общий состав и память персонального компьютера, файловая система, рабочий стол</p> <p>Единицы измерения информации</p> <p>Изучение возможностей использования на занятиях традиционных средств наглядности</p> <p>Изучение возможностей использования на занятиях инновационных средств наглядности</p> <p>Формирование навыков работы с нормативными документами и их анализ</p> <p>Технология и практика создания тестов для системы образования</p> <p>Оформление документации образовательного учреждения (основные правила)</p> <p>Оформление электронной версии конспекта занятия, рабочей программы</p> <p>Создание базы данных</p> <p>Оформление дидактических материалов (инструктивные листы, учебные карточки, тестовые задания)</p> <p>Организация и проведение профилактики неисправностей персонального компьютера</p> <p>Технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информации в среде текстового редактора MSWord</p> <p>Оформление формул редактором MSEquation</p> <p>Создание организационных диаграмм в документе, комплексное использование возможностей MSWord для создания документов</p> <p>Использование оргтехники в профессиональной деятельности</p> <p>Система управления базами данных (СУБД) MSAccess: интерфейс, основные настройки базы данных</p> <p>Создание БД группы образовательного учреждения</p> <p>Создание таблиц базы данных с использованием конструктора и мастера таблиц</p> <p>Редактирование и модификация таблиц базы данных, создание пользовательских форм для ввода данных</p> <p>Комплексное использование приложений MicrosoftOffice для создания документов</p> <p>Разработка презентации (написание сценария), способы создания презентации</p> <p>Создание игровых презентаций. Использование триггеров в мультимедийных презентациях для запуска анимации</p> <p>Создание игровой презентации с использованием триггеров</p> <p>Добавление в слайд музыки и звуковых эффектов, гиперссылки и управляющие кнопки</p> <p>Составление каталога прикладного программного обеспечения для работы с графикой</p> <p>Использование средств создания мультимедиа в профессиональной деятельности педагога</p> <p>Изучение видов компьютерных сетей. Способы защиты информации</p> <p>Использование тестирующих систем в профессиональной деятельности образовательного учреждения</p>	
<b>Всего</b>	<b>189</b>

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Информатика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова. – 8-е изд., стер. – М.: издательский центр «Академия», 2012. – 352 с.
2. Информатика : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 10-изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 416 с.

### Дополнительные источники:

1. Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
2. Экономическая информатика. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info/edu/e-informatika.html>
3. Информатика и ИКТ. Форма доступа: <http://ru.wikipedia.org/w/index.php>
4. Мир информатики. Форма доступа: <http://jgk.ucoz.ru/dir/>
5. Виртуальный компьютерный музей. Форма доступа: <http://www.computer-museum.ru/index.php>
6. Информационно-образовательный портал для учителя информатики и ИКТ. Форма доступа: <http://www.klyaksa.net/>
7. Методическая копилка учителя информатики. Форма доступа: <http://www.metod-kopilka.ru/page-2-1-4-4.html>
8. Азбука компьютера и ноутбука. Форма доступа: <http://www.computer-profi.ru/>

### Программное обеспечение дисциплины

1. Операционная система WindowsXP, приложения
2. Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
3. Офисные программы Microsoft: Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access
4. Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD-дисках по курсу «Информатика»
5. Программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов)
6. Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"><li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li><li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li><li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li><li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в</li></ul>	

	соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</li> <li>— демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	

<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	



<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;          – оценка собственного продвижения, личностного развития;          – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;          – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;          – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;          – конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде;          – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека          Е.Б. Фанталовой</p>
---	--	--

## ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Педагогика

#### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<p>- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;            - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;            - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;            - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;            - принципы обучения и воспитания;            - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;            - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;            - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе</p>

	<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;</li> <li>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;</li> <li>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</li> </ul>
--	--	---

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;

практической подготовки – 90 часов,

практические занятия – 50 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	162
Практическая подготовка	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	108
в том числе:	
практические занятия	50
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	54
в том числе:	
Подготовка сообщения	8
Реферат	9
Доклад	3
Презентация	7
Индивидуальное задание	13
Конспектирование	2
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>Введение в педагогическую деятельность</i></b>		
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Сущность педагогической деятельности. 2. Основные виды педагогической деятельности.		
	Самостоятельная работа 1. Проведение самодиагностики «Я и педагогическая профессия» 2. Написание сочинения «Воспитатель в моей жизни»	4	
	Практическая подготовка		
<b>Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	12
	1. Педагогическая профессия, её характеристики и роль в современном обществе 2. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности		
	Практические занятия Роли учителя в современном обществе Требования к личности педагога	4	
	Практическая подготовка	4	
	Самостоятельная работа 1. Подготовка сообщений «Я.А.Коменский» 2. Подготовка сообщений «К.Д.Ушинский» 3. Подготовка презентации «Педагог как субъект педагогической деятельности»	6	
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>Общие основы педагогики</i></b>		
<b>Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1   Взаимосвязь педагогической науки и практики.		
	2   Методы исследования в педагогике		
	3   Возникновение и развитие педагогики.		
	4   Объект, предмет и задачи педагогики.		
	5   Основные педагогические категории		
	Практические занятия Педагогика как наука	4	2
	Самостоятельная работа Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»	4	2
Практическая подготовка	6		
<b>Тема 2.3. Социализация и воспитание</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Сущность и механизмы социализации		
	2. Предупреждение и коррекция социальной дезадаптации		
	Лабораторные работы		

	Практические занятия Социализация ребёнка дошкольного возраста	4	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка реферата по теме «Роль семьи в развитии личности», «Роль СМИ в процессах социализации» 2. Составление аннотации и подготовка рекламы книги (статьи из журнала) по обсуждаемой проблеме	4	
	Практическая подготовка	6	
<b>Раздел 3</b>	<b><i>Теоретические основы обучения</i></b>		<b>1</b>
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 3.1. Обучение как составная часть педагогического процесса</b>	1. Понятие обучения.		
	2. Обучение как вид познавательной деятельности.		
	3. Функции процесса обучения.		
	Практические занятия Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы-опоры «Компоненты» процесса обучения 3. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы	4	
	Практическая подготовка	8	
<b>Тема 3.2. Методы, формы и средства обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1. Методы обучения 2. Средства обучения 3. Формы обучения	6	
	Самостоятельная работа Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения» Реферат «Нетрадиционный урок».	6	
	Практическая подготовка	6	
<b>Тема 3.3. Закономерности и принципы обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1. Понятия: «закон», «закономерность».	2	
	2. Система принципов обучения.		
	Практические занятия Принципы традиционного и развивающего обучения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление педагогического кроссворда по теме 2. Презентация современной интерпретации традиционных принципов обучения (по выбору)	2	
	Практическая подготовка	6	
<b>Тема 3.4. Дошкольная дидактика</b>	1. Общее понятие о дидактике	2	
	Практические занятия Обучение детей дошкольного возраста	4	<b>2</b>
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Обоснование специфики дошкольного обучения	2	

	2. Подготовка рекламы учебно-методического комплекта (на выбор студента)		
	Практическая подготовка	6	
<b>Тема 3.5 Модели обучения</b>	Содержание учебного материала		
	1. Понятия: модели обучения, стили взаимодействия педагога и детей	2	
	Практические занятия Характеристика моделей обучения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками 2. Составление педагогического кроссворда по основным понятиям темы	2	
	Практическая подготовка	6	
<b>Тема 3.6 Типы обучения</b>	Содержание учебного материала		1
	1. Типы обучения	2	
	2. Формирование и развитие мотивов		
	3. Дифференциация и индивидуализация обучения		
	Практические занятия Система индивидуальной работы с ребёнком	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Сравнительный анализ типов обучения 2. Составление педагогического кроссворда	2	
	Практическая подготовка	6	
<b>Раздел 4</b>	<b><i>Теоретические основы воспитания</i></b>		
<b>Тема 4.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.</b>	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятие воспитания и его связь с понятием социализации. 2. Цели, задачи и движущие силы воспитания. Особенности воспитательного процесса его функции и структура.	4	
	Самостоятельная работа Презентация «Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения» Подготовка сообщения «Общие закономерности процесса воспитания»	4	
	Практическая подготовка	2	
<b>Тема 4.2. Воспитание как часть педагогического процесса</b>	Содержание учебного материала	2	
	1. Методы воспитания, их классификация 2. Формы и средства воспитания		
	Практические занятия Стратегии воспитания ребёнка	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подборка русских народных пословиц, поговорок, которые отражают идеал человека, сложившегося в народной педагогике 2. Составление педагогического кроссворда	2	
	Практическая подготовка	6	
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала	4	

<b>Воспитание дошкольников в образовательном процессе дошкольного учреждения</b>	1.	Воспитание гуманности, нравственно-волевых качеств личности			
	2.	Воспитание основ коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников			
	3.	Воспитание начал патриотизма у детей дошкольного возраста			
	Практические занятия			6	
	1. Социально-нравственное воспитание дошкольников				
	2. Характеристика воспитанности личности ребенка				
Самостоятельная работа обучающихся			4		
1. Создание проекта «Формирование у дошкольников национального самосознания»					
2. Составление педагогического кроссворда					
Практическая подготовка			10		
<b>Раздел 4.4. Педагогика одарённости</b>	Содержание учебного материала		2		
	1.	Понятие нормы и отклонения в развитии ребёнка. Характеристика творчески одарённой личности		2	
	Особенности работы с одарёнными детьми.				
	Практические занятия			4	
	1. Диагностические методики определения одарённости детей				
2. Мотивация деятельности у одарённых детей					
Самостоятельная работа обучающихся:			4		
1. Подготовка реферата по теме «Современные зарубежные и отечественные концепции одарённости»					
2. Составление педагогического кроссворда					
Практическая подготовка			6		
<b>Раздел 5. Управление образовательными системами</b>					
<b>Тема 5.1. Система образования в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала				
	1.	Современные проблемы образования	4	1,2	
	3.	Основные тенденции развития образования и направления его реформирования			
	Практические занятия				4
	1. Система образования за рубежом				
	2. Система образования в Российской Федерации				
	Самостоятельная работа обучающихся				4
Написание реферата «Система образования за рубежом» (по выбору студентов)					
Практическая подготовка			6		
<b>Тема 5.2. Система дошкольного образования</b>	Содержание учебного материала		4	1,2	
	1.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность дошкольного учреждения			
	2.	Пути повышения качества дошкольного образования			
	Практическое занятие				-
	Самостоятельная работа обучающихся				-
	Практическая подготовка				4
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-		
<b>Всего:</b>			<b>162</b>		

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Слостенин, В.А Педагогика: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
2. Крившенко, Л.П Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 364 с.

Дополнительные источники:

1. Дубровская Е.А. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание: учебник и практикум для СПО / под.ред Е.А. Дубровской, С.А.Козловой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 185 с.
2. Белая, К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы [Текст] / К.Ю. Белая.- М.: Т.Ц Сфера, 2006.-96 с.

Интернет – ресурсы:

1. [www.dochvozrast.ru](http://www.dochvozrast.ru)
2. [www.dovosp.simplysite.ru](http://www.dovosp.simplysite.ru)
3. [www.vospitatel.com.ru](http://www.vospitatel.com.ru)
4. [www.ivalex.vistcom.ru](http://www.ivalex.vistcom.ru)
5. [www.det-sad.com.ru](http://www.det-sad.com.ru)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; — демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	



<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	

<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;          – оценка собственного продвижения, личностного развития;          – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;          – проявление высокопрофессиональной трудовой активности;          – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;          – конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде;          – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p>	<p>Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека          Е.Б. Фанталовой</p>
---	--	--

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ПСИХОЛОГИЯ

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК. 3.1 ПК.3.3 ПК. 4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<p>- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;            - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;            - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p>	<p>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;            - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;            - принципы обучения и воспитания;            - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;            - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p>

	<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
--	--	--

### 1.3.. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

практической подготовки – 70 часов;

практических занятий – 58 часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	165
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	110
в том числе:	
практическая подготовка	70
практические занятия	58
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	55
в том числе:	
конспектирование первоисточников	22
составление таблиц	13
решение практических задач	10
составление психолого-педагогических рекомендаций	4
составление теста (кроссворда) по теме	2
защита творческих работ	2
анализ диагностического материала	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология

НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ЛАБОРАТОРНЫЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ, КУРСОВАЯ РАБОТ (ПРОЕКТ)	ОБЪЕМ ЧАСОВ	УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ
1	2	3	4
Раздел 1.	<b>Введение в психологию</b>	14	
Тема 1.1. Общее понятие о психологии, её структуре и задачах	Содержание учебного материала :	2	
	1. Психология как наука о внутреннем мире человека 2. Возникновение научной психологии. Естественно-научное и гуманитарная парадигма в психологии 3. Структура психологии. Психология теоретическая и практическая 4. Предмет и задачи психологии		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение по теме «Развитие психологии как науки на современном этапе» Изучение отраслей психологии- провести Сравнительный анализ основных направлений зарубежной психологии	4	
Тема 1.2. Развитие психики в процессе филогенеза	Содержание учебного материала:	2	
	1. Психика как результат эволюции 2. Раздражимость как свойство живой материи 3. Стадии и уровни развития психики и поведения животных 4. Формы поведения и общения животных		
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ исследований Л.С. Выготского о законах психического развития"	3	
Тема 1.3. Психика человека: её возникновение и развитие. Роль природных факторов в психической жизни человека	Содержание учебного материала:	4	
	1. Психика и нервная система; психика и мозг человека 2. Физиологические механизмы психической деятельности человека 3. Культурно-историческая теория происхождения высших психических функций человека 4. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии		
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала:	4	
	1. Сознание как высшая форма психики, как атрибут человеческой практики 2. Отличие сознания человека от психики животных. 3. Психологическая структура сознания. Учение о структуре сознания в отечественной психологии 4. Сознание и бессознательное. 5. Самосознание как психический процесс восприятия себя. Образ «Я»		
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы: 1. Выполнение тестового задания по теме «Психология как наука о человеке, её предмет и задачи». 2. Выполнение тестового задания по теме «Развитие психики в процессе эволюции».		

	Самостоятельная работа обучающихся: Сознание как специфический человеческий феномен Самосознание человека	4	
<b>Тема 1.5. Методы психологии. Применение методов в познании человека</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	1. Понятие о методах психологического исследования. 2. Классификация методов. 3. Характеристика методов психологического исследования. 4. Способы применения методов исследования в практической деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся Методы психологии; сравнительный анализ методов психологии	2	
<b>Раздел 2. Природно-родовая сущность человека</b>		8	
<b>Тема 2.1. Общественная природа человека</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: Социальная обусловленность психологии человека. Общность как естественно-историческое образование жизнедеятельности людей Типы и формы общности и групп Межличностные отношения в группе Психологический климат в группе	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Исследование бессознательных явлений в психологии	2	
<b>Тема 2.2. Деятельностное бытие человека</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие о деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование и мира и самого себя		
	2. Психологическая характеристика деятельности		
	3. Структура деятельности		
	4. Психология освоения деятельности человека		
	5. Виды деятельности. Ведущий тип деятельности		
	Практическая подготовка	2	
Практические занятия			
<b>Тема 2.3. Психология личности</b>	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Психологический анализ деятельности как системы	2	
	Содержание учебного материала:		
	1. Понятия: «человек», «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность» 2. Психологическая характеристика личности 3. Современные теории личности, их типология 4. Структура личности		
Практическая подготовка	-		
Практические занятия	-		
Контрольные работы: Выполнение тестового задания по разделу «Природно-родовая сущность человека»			

	Самостоятельная работа обучающихся: Описательная характеристика конституционных типов личности Э.Кречмера, У. Шелдона	2	
<b>Тема 2.4. Психологическая структура личности</b>	Содержание учебного материала: Понятие о структуре личности в психологии. Психологическая структура личности в исследованиях А.Н. Леонтьева и А.В, Петровского	2	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Методологический аспект проблемы субъективного в структуре личности	2	
<b>Раздел 3. Познавательная деятельность личности</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Ощущение и восприятие</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Чувственная ступень познания как философская, биологическая и биологическая проблема. Понятие об ощущениях, восприятии и представлениях		
	2. Виды и свойства ощущений и восприятия		
	3. Закономерности ощущений, восприятия и представления		
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся: Психические познавательные и эмоционально - волевые процессы	4	
<b>Тема 3.2. Восприятие как психический познавательный процесс</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Сущность восприятия как психического познавательного процесса		
	2. Физиологические основы восприятия и строение анализатора		
	3. Виды и свойства восприятия		
	4. Закономерности ощущений, восприятия и представления		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.3. Внимание</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия: Изучение и анализ психического познавательного процесса Внимание, учитывая следующий алгоритм:	2	
	1. Понятие внимания. 2. Физиологическая основа внимания 3. Основные виды внимания. 4. Основные свойства внимания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.4. Мышление и речь</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Психологические теории мышления		
	2. Общие понятия о мышлении		
	3. Характеристики мышления		
	4. Качества мыслительной деятельности		
	5. Физиологические процессы мышления		
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия:		

	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.5. Воображение</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка		2
	Практические занятия:		2
	Изучение и анализ психического познавательного процесса Воображение учитывая следующий алгоритм: 1. Понятие о воображении и его сущностная характеристика 2. Физиологические основы воображения 3. Функции воображения 4. Классификация воображения	1.	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.6. Память</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка		2
	Практические занятия:		2
	Изучение и анализ психического познавательного процесса Воображение, учитывая следующий алгоритм: 1. Общая характеристика памяти 2. Физиологическая основа памяти 3. Основные виды памяти 4. Основные процессы и механизмы памяти 5. Особенности мнестических процессов		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 3.7. Эмоциональная жизнь личности</b>	Содержание учебного материала:		2
	1. Понятие чувства и эмоции. Социальная обусловленность чувств и их свойства		
	2. Физиологические основы и внешнее выражение чувств и эмоций		
	3. Психологические теории эмоций		
	4. Эмоциональное состояние и высшие чувства		
	5. Роль эмоций и чувств в познавательной и практической деятельности; эмоциональные особенности личности		
Практическая подготовка		2	
Практические занятия:			
Самостоятельная работа обучающихся		4	
Изучение методов коррекции развития эмоциональной сферы личности на разных этапах онтогенеза			
<b>Тема 3.8. Воля как психический процесс</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка		2
	Практические занятия:		2
	Изучение и анализ психического познавательного процесса Воля, учитывая следующий алгоритм: 1. Воля как способность личности руководить желаниями 2. Психологический механизм воли 3. Структура волевого действия 4. Связь воли с познавательной деятельностью и эмоциональной сферой личности 5. Волевые качества личности. Патология воли		
	Контрольные работы:		
	Выполнение тестового задания по разделу «Психические познавательные и эмоционально-волевые процессы» Презентация модульного проекта по теме «Психические процессы»		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 4. Детство как социокультурный феномен</b>			8

<b>Тема 4.1. Детство как социокультурный феномен, особенности становления различных сфер психики</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Возрастная психология как отрасль психологии человека её предмет исследования		
	2.	Закономерности психического развития		
	3.	Механизмы развития личности. Идентификация и обособление как составляющие процесса социализации и индивидуализации личности		
	4.	Теория возрастного развития в отечественной психологии		
Практическая подготовка		2		
Практические занятия:		-		
Самостоятельная работа обучающихся:		2		
Исторический анализ понятия детства				
<b>Тема 4.2. Обучение и воспитание как всеобщая форма психического развития</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Соотношение процессов обучения и развития: разделение и отождествление		
	2.	Учение Л.С. Выготского о взаимосвязи обучения и развития		
	3.	Понятие ЗБР и её значение для объяснения связи развития и обучения		
	4.	Современные подходы к проблеме взаимосвязи обучения и развития		
Практическая подготовка		2		
Практические занятия:		-		
Самостоятельная работа обучающихся:		-		
<b>Тема 4.3. Категория возраста в психологии.</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Понятие возраста в психологии, его сущностные характеристики		
	2.	Л.С. Выготский и его подходы к исследованию проблемы возраста		
	3.	Психологический возраст и его структурные компоненты. Регулятивный статус категории возраста		
	Практическая подготовка			
Практические занятия:		-		
Контрольные работы:				
Выполнение тестового задания по теме «Закономерности психического развития»				
Самостоятельная работа обучающихся				
<b>Тема 4.3. Периодизация психического развития</b>	Содержание учебного материала:		2	
	Практическая подготовка		-	
	Практические занятия:			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Раздел 5. Особенности психического развития на разных этапах онтогенеза</b>			40	
<b>Тема 5.1. Особенности психического развития ребенка в период младенчества</b>	Содержание учебного материала:		2	
	1.	Развитие ребёнка на первом году жизни		
	2.	Младенчество. Основные линии психического развития		
	3.	Сенсорное развитие младенца		
	Практическая подготовка			
Практические работы:		-		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		
Составление психолого-педагогических рекомендаций «Воспитание и развитие ребенка младенческого возраста»				
<b>Тема 5.2. Психологическая</b>	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Основные линии психического развития детей периода раннего детства		



<b>характеристика детей раннего возраста</b>	2.	Орудийно-предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем детстве		
	3.	Особенности развития психических процессов на этапе раннего детства		
	4.	Самость и самостоятельность в раннем детстве		
	5.	Кризис раннего детства и его характеристика		
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия:		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение особенностей проявления кризиса 3-х лет		2	
<b>Тема 5.3. Развитие ребёнка в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к обучению в школе</b>	Содержание учебного материала:		4	
	1.	Основные направления в психическом развитии детей дошкольного возраста		
	2.	Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика других видов деятельности		
	3.	Сенсорное развитие детей дошкольного возраста		
	4.	Основные психические новообразования, характеризующие границу дошкольного и младшего школьного возраста		
	5.	Психологическая готовность детей к обучению в школе		
	Практическая подготовка		4	
Практические занятия:		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение особенностей взаимоотношений детей в игре Психологическое оформление перехода от дошкольного в школьное детство		4		
<b>Тема 5.4. Диагностика готовности детей к обучению в школе</b>	Содержание учебного материала:			
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия : Составление Диагностической карты изучения готовности детей к обучению в школе		4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Проблема готовности ребенка старшего дошкольного		2	
<b>Тема 5.5. Психологическая характеристика младшего школьника</b>	Содержание учебного материала:			
	Практическая подготовка:		4	
	Практические занятия: Особенности психического развития младшего школьника. Кризис 6-7 лет его феноменология и причины Учебная деятельность как ведущий вид деятельности определяющий психическое развитие младшего школьника Особенности развития познавательной сферы младшего школьника Личность ребёнка младшего школьного возраста Особенности психического развития старшего школьника. Психологическая характеристика подростка и старшего школьника		4	
	Контрольные работы: Выполнение тестового задания по теме «Особенности психического развития детей на разных этапах онтогенеза».			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 5.6. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника: Темперамент</b>	Содержание учебного материала:			
	Практическая подготовка:		2	
	Практические занятия: на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи: определите соотношения типологических и возрастных особенностей темперамента; выявление возможностей его изменения в условиях обучения; установите зависимости форм поведения младшего школьника от типологии темперамента		2	

	Самостоятельная работа обучающихся Индивидуально - типологические свойства личности	4	
<b>Тема 5.7. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника: Характер</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка:	2	
	Практические занятия: на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи: Проведите анализа результатов оценочных материалов, выявляя побудительные функции черт характера	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ основных видов акцентуации характера; описание типа акцентуации характера литературного героя	4	
<b>Тема 5.8. Индивидуально-типологические особенности личности младшего школьника: Способности</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка:	2	
	Практические занятия: на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи: Определите классификационные подходов к диагностике способностей младших школьников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление психолого-педагогических рекомендаций по проблеме развития способностей у человека	4	
<b>Тема 5.9. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника</b>	Содержание учебного материала:	4	
	1. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности определяющий психическое развитие младшего шк.		
	2. Основные характеристики, определяющие учебную деятельность ка ведущую в младшем школьном возрасте		
	3. Адаптация ребенка к школьному обучению,		
	4. Причины трудностей адаптации ребенка к обучению в школе		
	Практическая подготовка:	-	
<b>Тема 5.10. Характеристика структурных компонентов учебной деятельности младшего школьника</b>	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общая характеристика учебной деятельности младшего школьника		
	2. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности		
	3. Развитие мотивов учения младшего школьника		
	4. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям.		
	Практическая подготовка:	-	
<b>Тема 5.11. Психологические особенности подростка</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка:	4	
	Практические занятия: 1.Определение подросткового комплекса; 2.Описательная характеристика сущности подросткового комплекса; 3. Описательная характеристика подросткового комплекса 4.Определение решений к психологическим ситуациям, требующие внимания педагогов и родителей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Тема 5.12.</b>	Содержание учебного материала:	

<b>Психологические особенности старшего школьника</b>	Практическая подготовка:	4	
	Практические занятия: на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи: №1. <i>Раскрыть психологические особенности старшего школьника по определяющим составляющего показателя:</i> Психологические особенности старшего школьного возраста: ранняя юность. Базовые понятия: № 2. Выполнение тестовых заданий № 3. Подготовить аннотацию к статье А. Г. Маклакова, А. А.Сидоровой « <i>Особенности психического развития старших школьников</i> » (статья прикреплена к файлу) и оформить на листе формата А-4, соблюдая все технические требования к оформлению.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Раздел 6. Особенности взаимодействия в группе</b>		12	
<b>Тема 6.1. Особенности и характер взаимодействия младших школьников в группе</b>	Содержание учебного материала:	4	
	1. Общение как процесс взаимодействия субъектов образовательной деятельности		
	2. Формы общения и типы взаимодействия между младшими школьниками		
	3. Особенности общения и характер взаимодействия младших школьников со взрослыми		
	Практическая подготовка	-	
Практические занятия	-		
Самостоятельная работа обучающихся:			
<b>Тема 6.2. Групповая динамика и групповые процессы</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие групповой динамики на уровне ученического класса		
	2. Групповая сплочённость, групповое напряжение		
	3. Тенденции группового развития		
	4. Групповое общение и поведение младших школьников		
Практическая подготовка:	-		
Практические занятия:	-		
Самостоятельная работа обучающихся	-		
<b>Тема 6.3. Школьная и социальная дезадаптации</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Понятие школьной и социальной дезадаптации		
	2. Причины, признаки дезадаптации ребёнка.		
	3. Профилактика и коррекция дезадаптации ребёнка.		
	4. Девиантное поведение как предпосылка школьной (социальной) дезадаптации.		
Практическая подготовка	-		
Практические занятия:	-		
Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 6.4. Школьная и социальная дезадаптации: Психологические основы предупреждения и коррекции школьной</b>	Содержание учебного материала:	2	
	1. Девиантное поведение в младшем школьном возрасте,		
	2. Профилактика и предупреждение девиантного поведения в младшем школьном возрасте		
	3. Коррекция школьной дезадаптации, девиантного поведения в младшем школьном возрасте		
	Практическая подготовка	-	
Практические занятия:	-		
Самостоятельная работа обучающихся			

дезадаптации, девиантного поведения			
<b>Раздел 7. Психология творчества</b>		12	
<b>Тема 7.1. Основы психологии детского творчества</b>	Содержание учебного материала	4	
	1. Определение понятия творчества. Структура и механизмы процесса творчества		
	2. Виды творчества и их характеристика		
	3. Психологические аспекты в развитии детского творчества		
	Практическая подготовка	-	
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 7.2. Психологические основы руководства продуктивными видами деятельности</b>	Содержание учебного материала:		
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия: на основе изучения учебного материала выполните следующие задачи: разработать проект организации и руководства разными видами продуктивной деятельности младших школьников	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
<b>Тема 7.3. Проблема одаренности в психологии</b>	Содержание учебного материала:	4	
	Концепции одаренности и её развития		
	Особенности одаренных детей младшего школьного возраста		
	Развивающая работа с одаренными детьми		
	Практическая подготовка		
	Практические занятия:	-	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта):		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом):		-	
<b>Всего:</b>		<b>165</b>	

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. [Текст]: Учебник для вузов/ Л.Ф.Обухова. – Гриф МО, 2016.
2. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. [Текст]: Общие основы психологии / Р.С.Немов. - Гриф МО РФ, 2016
3. Мухина В. С. Возрастная психология. Феноменология развития. [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений /В.С.Мухина. - Гриф МО РФ, 2016
4. Гамезо М.В. Атлас по психологии. [Текст]: методическое пособие к курсу "Психология человека"/М.В.Гамезо. - Гриф МО РФ, 2012
5. Баданина, Л. П. Психология познавательных процессов [Текст]: учеб. пособие / Л. П. Баданина. – М.: Флинта; МПСИ, 2008. – 240 с. – (Б-ка психолога).
6. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб. Питер, 20016. – 713 с. – (Мастера психологии).
7. Немов, Р.С. Психология [Текст] / Р.С.Немов. – СПб.: Питер, 20016. – 713 с. – (серия из трех).

### **Дополнительные источники:**

1. Крысько, В. Г. Психология и педагогика [Текст]: учеб. пособие / В. Г. Крысько. – СПб. Питер, 2009. – 271 с. – (Завтра экзамен).
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст]: учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб. Питер, 2009. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).
3. Психология [Текст]: учеб. для гуманитар. вузов / под ред. В. Н. Дружинина. – 2-е изд. – СПб. Питер, 20016. – 656 с.: ил. – (Учебник для вузов).
4. Тайны твоего мозга [Текст] / сост. А. С. Бернацкий. – М.: Зебра Е, 2009. – 576 с. – (Антология невероятных фактов).
5. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. [Текст]: учебник для бакалавров. / О.В.Хухлаева. - Гриф УМО, 2013
6. Берн, Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. [Текст] / Э. Берн. – М.: Эксмо, 2007.
7. Берк, Л. Развитие ребенка [Текст] / Л. Берк. – СПб. Питер, 2006. - 985с.
8. Смирнова, Е.О. Психология ребенка [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Школа - Пресс, 2008. – 383с.
9. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] /Д.Б. Эльконин. – М.: 2006
10. Дубровина, И.В. Психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. -7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008.
11. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учеб. для студентов образовательных учреждений среднего проф. образования. – 7-е изд., испр. [Текст] / Г.А. Урунтаева – М.: Академия, 2008.
12. Ефимова, Н.С. Основы общей психологии: учебник. [Текст] / Н.С. Ефимова. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 20018.

### **Интернет - ресурсы:**

- Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>)  
Psychology-online (<http://psychology-online.net/>)  
Эти-дети (<http://www.eti-deti.ru/>)  
Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>) –  
Московский психологический журнал (<http://www.mospsy.ru/>)  
ПСИХЕЯ (<http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>)  
Флогистон (<http://www.flogiston.ru/>)  
Институт развития личности (<http://www.ipd.ru/>)  
Psychology (<http://www. psychology.ru/>)  
Психологический словарь (<http://psi.webzone.ru/index.htm>)

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	Текущий контроль: терминологический диктант, индивидуальный опрос, фронтальный опрос, тестирование; Тематический контроль: контрольные работы Итоговый контроль: экзамен
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; — демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы; — определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; — проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
--	---	--

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.1.1 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК. 3.1 ПК.3.3 ПК. 4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном,



		<p>речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
--	--	--

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

очная форма обучения

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 30 час, из них 6 часов на подготовку реферата;

практической подготовки – 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	90
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	60
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
в том числе:	
практическая подготовка	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	24
подготовка реферата (тема на выбор из списка, предложенного преподавателем)	6
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1.</b> Общее представление об организме человека			<b>6</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Возрастная анатомия, физиология и гигиена как наука	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены. Анатомия и физиология как науки, изучающие строение и функции организма человека. Гигиена как наука о сохранении и укреплении здоровья человека. Учёные, внесшие наибольший вклад в развитие анатомии и физиологии человека. <b>Практическая подготовка.</b> Значение изучения анатомо-физиологических особенностей детей и подростков для педагога.		
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 1.2.</b> Организм человека как единое целое	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Организация организма человека: молекулярный, клеточный, тканевый, органнй, организменный. Клеточное строение организма. Ткани, органы, системы и аппараты органов. Организм человека как единое целое. Регуляция функций организма человека: нервная и гуморальная.		
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение строения клетки человека на основе препаратов и таблиц. Изучение строения основных групп тканей человека на основе препаратов и таблиц.			
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 1.3.</b> Закономерности роста и развития организма человека	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1.	Онтогенез. Понятие о росте и развитии организма. Физическое и психическое развитие человека. Закономерности онтогенеза: непрерывность, неравномерность, гетерохронность. Критические (сенситивные) и спокойные периоды развития. Акселерация и ретардация развития. Влияние наследственности и среды на рост и развитие организма.		
	2.	<b>Практические подготовка.</b> Основные закономерности роста и развития организма человека на разных этапах онтогенеза. Возрастная периодизация. Оценка физического развития и здоровья детей и подростков. Оценка показателей физического развития по антропометрическим данным и с помощью расчетных формул.		
<b>Раздел 2.</b> Строение и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики			<b>64</b>	

основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей.				
<b>Тема 2.1.</b> Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>		10	2
	1.	Нервная ткань, её свойства. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы в жизнедеятельности организма человека.		
	2.	Центральная нервная система. Спинной мозг. Головной мозг. Периферическая нервная система. Соматическая и вегетативная (симпатическая и парасимпатическая) нервная система.		
	3.	<b>Практическая подготовка.</b> Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Развитие нейронов. Миелинизация. Развитие нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Влияние двигательной активности на развитие нервной системы.		
	5.	Высшая нервная деятельность. Механизм образования условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов: запредельное (охранительное), внешнее (безусловное), внутреннее (условное). <b>Практическая подготовка.</b> Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Особенности условного торможения у детей. Условные рефлексы на время в разные возрастные периоды.		
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение по препаратам и таблицам строения нервных клеток и нерва, спинного и головного мозга. Составление в тетради соответствующих демонстрационных схем. Физиология нервной системы. Функции мозга. 1. Исследование рефлекторных реакций у человека 2. Определение индивидуального профиля асимметрии полушарий 3. Определение индивидуального типа ВНД, темперамента 4. Исследование высшей нервной деятельности (виды памяти, восприятие, внимание, мышление)		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета (на выбор) «Первые условные рефлексы у детей», «Ориентировочные рефлексы как основа образования условных рефлексов», «Подражательный рефлекс», «Значение речевых компонентов комплексных раздражителей в развитии высшей нервной деятельности ребенка», «Значение образования стереотипов для появления первых двигательных и поведенческих навыков», «Возрастное развитие торможения в коре головного мозга», «Морфофункциональная основа развития в онтогенезе психических функций: внимания, восприятия, памяти», «Развитие речи у детей», «Формирование правильного произношения отдельных слов и их речевых сочетаний. Роль окружающих в формировании речи ребенка», «Физиологический механизм образования навыков и		4	

	привычек», «Динамический стереотип и его образование в процессе воспитания и обучения детей». «Значение образования прочных условных рефлексов на время для правильной организации режима дня».		
<b>Тема 2.2.</b> Анатомия, физиология и гигиена эндокринного аппарата, возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. <b>Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Половые железы и их влияние на организм. Половое созревание.</b>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b> Изучение по таблицам схемы расположения желез внутренней секреции в организме. <b>Практическая подготовка.</b> Возрастные особенности желез внутренней секреции. Влияние функциональных изменений эндокринной системы детей на физическое и психическое развитие и здоровье, работоспособность, поведение.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета (на выбор) «Особенности функционального созревания эндокринной системы у ребенка», «Особенности полового созревания мальчиков и девочек». Подготовка подборки потешек, стихов, рассказов или сказок для детей к решению проблем полового и гендерного воспитания. Подготовка подборки советов для родителей по проблеме полового воспитания детей.	2	
<b>Тема 2.3.</b> Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем, возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	1. Системная организация восприятия внешней информации. Сенсорные системы организма, их классификация. Значение сенсорных систем в жизнедеятельности организма человека. Органы чувств, анализаторы, сенсорные системы. Понятие об анализаторах. Структурная организация анализатора. Виды анализаторов (кожный, внутренние – двигательный и вестибулярный, обонятельного и вкусовой, слуховой и зрительный).		2
	2. <b>Практическая подготовка.</b> Зрительная и слуховая сенсорные системы. Возрастные особенности развития зрительного и слухового анализаторов. Специфика функционального созревания сенсорных систем человека. Роль сенсорного восприятия в раннем возрасте. Профилактика нарушения функций анализаторов у детей.		
	<b>Практические занятия</b> Изучение строения анализаторов с использованием демонстрационных муляжей, таблиц. Разработка варианта рассказа, творческой сказки, презентации для дошкольников (возраст на выбор) о роли одного из анализаторов в познании окружающего мира и правилах профилактики нарушения их функций.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета (на выбор) «Особенности функционального созревания сенсорных систем у ребенка», «Зрительный анализатор, профилактика нарушений зрения у детей», «Слуховой анализатор, профилактика нарушений слуха у детей», «Возрастные особенности двигательного и вестибулярного анализаторов и их тренировка», «Акустика и борьба с шумом в дошкольных учреждениях», «Светопреломляющий аппарат глаза и его возрастные особенности», «Близорукость, косоглазие и другие нарушения зрения у детей». Подготовка подборки потешек, стихов для развития сенсорных систем у детей. Составление инструктивной карты «Правила организации занятий, требующих напряжения зрения: просмотр детьми диафильмов и телевизионных передач».	3	
<b>Контрольная работа</b> Понятийный диктант на знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены.	1		

	Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей (нервная система, эндокринный аппарат, сенсорные системы).		
<b>Тема 2.4.</b> Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы, возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Органы кровообращения. Значение системы кровообращения в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологические особенности работы сердечно-сосудистой системы. Строение сердца, его работа. Строение сосудистой системы, виды сосудов и особенности строения. Круги кровообращения. Основные физиологические и функциональные показатели работы сердечно-сосудистой деятельности: пульс, артериальное давление, систолический и минутный объем крови. Нервно-гуморальная регуляция деятельности сердечно-сосудистой системы.		
	2. <b>Практическая подготовка.</b> Состав и свойства крови. Возрастные особенности крови.		
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение мазков крови человека и лягушки под микроскопом, создание схемы в тетради. Освоение приемов измерения кровяного давления, определения частоты пульса у взрослого человека и ребенка.	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка.</b> Составление конспекта «Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей». Семинарское занятие «Гигиена сердечно-сосудистой системы»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Подготовка сообщения, презентации (на выбор) «Особенности функционирования сердечно-сосудистой системы у детей», «Гигиена сердечно-сосудистой системы», «Профилактика анемии у детей», «Группы крови».	2		
<b>Тема 2.5.</b> Анатомия, физиология и гигиена дыхательной системы, возрастные особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Органы дыхания. Значение дыхания в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологические особенности работы дыхательной системы. Строение и функции органов дыхания. Механизм дыхательных движений (вдох и выдох). Основные физиологические и функциональные показатели дыхания: частота дыхания, дыхательный объем, минутный объем дыхания, жизненная емкость легких, объемы ее составляющие. Этапы дыхания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности дыхательной системы.		
	<b>Лабораторные работы</b> Определение жизненной емкости легких с помощью спирометра или математических расчетов. Определение физической работоспособности с помощью функциональных проб на сердечно-сосудистую и дыхательную систему.	1	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка.</b> Составление конспекта «Возрастные особенности органов дыхания и процесса дыхания». Разработка сравнительной таблицы «Механизм дыхания у ребенка и взрослого человека».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Составление рекомендаций, презентации или информационного буклета (на выбор) «Микроклимат образовательного учреждения и особенности организации проветривания». Подготовка подборки стихов, потешек для постановки правильного дыхания у детей.	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

Анатомия, физиология и гигиена пищеварительной системы, возрастные особенности	1.	Значение пищеварения в жизнедеятельности организма. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения: пищеварительные железы, органы пищеварительного канала. Пищеварение. <b>Практическая подготовка.</b> Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей. Нервно-гуморальная регуляция пищеварения. Обмен веществ и энергии как фактор нормального функционирования организма ребенка. Физиологические нормы питания детей и подростков.		2
	<b>Лабораторные работы</b> Анализирование физиологических норм питания детей и подростков. Оформление в тетради сравнительной таблицы.		1	
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка.</b> Питательные вещества и пищевые продукты. Основной и общий обмен. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Составление варианта меню на один день для ребенка с учетом физиологической потребности в белках, жирах и углеводах, норм потребления калорий (возраст на выбор).		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета (на выбор) «Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей», «Обмен веществ и энергией как фактор нормального функционирования организма ребенка», «Физиологические нормы питания детей и подростков», «Сервировка стола как прием развития аппетита у детей»; «Блюда для детской кухни». Составление фрагмента занятия с детьми в детском саду по обучению приемам гигиены ротовой полости. Разработка памятки для родителей «Уход за ротовой полостью и зубами ребенка».		2	
<b>Тема 2.7.</b> Анатомия, физиология и гигиена выделительной системы, возрастные особенности	Содержание учебного материала			
	1.	<b>Органы выделения, их функции. Пути выведения продуктов обмена из организма. Анатомо-физиологические особенности работы мочевыделительной системы. Физиологические механизмы мочеобразования, его фазы. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Кожа, ее строение и функции. Производные кожи. Кожная чувствительность.</b> <b>Практическая подготовка. Возрастные особенности органов выделения и кожи.</b>	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Подготовка сообщения, презентации, информационного буклета (по выбору) «Строение и функции кожи человека», «Возрастные особенности формирования кожи человека и приемы закаливания», «Строение и функции почек», «Профилактика заболеваний почек в детском возрасте». Составление подборки потешек, стихов для проведения умывания детей младшей и средней группы детского сада.		2		
<b>Тема 2.8.</b> Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата, возрастные особенности	Содержание учебного материала		2	
	1.	Опорно-двигательный аппарат человека, его значение и развитие у детей. Нервно-гуморальная регуляция деятельности опорно-двигательного аппарата. <b>Практическая подготовка.</b> Возрастное развитие, строение и функции костной и мышечной систем детей. Особенности развития двигательных навыков, совершенствования координации движений у ребенка.		2
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
<b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка.</b> Определение осанки и её нарушений. Определение наличия плоскостопия.		1		

	Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие. Правильная поза при стоянии, сидении, ходьбе. Воспитание правильной осанки у детей. Необходимость соответствия размеров мебели росту и пропорциям тела. Правила расстановки мебели и рассаживания детей на занятии. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки. Составление подборки физминуток и двигательных пауз для детей одной из возрастных групп дошкольного образовательного учреждения (возраст детей на выбор).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Подготовка сообщения, презентации (по выбору) «Особенности опорно-двигательного аппарата у детей», «Развитие мышечной (костной ткани) в детском возрасте», «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей».	3	
	<b>Контрольная работа</b> Понятийный диктант на знание основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены. Определение топографического расположения и строения органов и частей тела человека Возрастные анатомо-физиологические особенности детей (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, выделительная системы, опорно-двигательный аппарат)	1	
<b>Раздел 3.</b> Основы гигиены детей и профилактики заболеваний		<b>20</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Состояние здоровья детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <b>Практическая подготовка.</b> Особенности сохранения, укрепления и развития здоровья у детей. Понятие о здоровье. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей на различных этапах онтогенеза. Разработка схемы «Факторы негативного влияния на здоровье ребенка». Решение педагогических ситуаций, предполагающих оценку влияния условий внешней среды на здоровье детей. Разработка рекомендаций по соблюдению гигиенических норм и требований, правил сохранения и укрепления здоровья детей.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Практическая подготовка.</b> Подготовка презентации, сообщения, информационного буклета для родителей детей дошкольного возраста (на выбор) «Приемы сохранения и укрепления здоровья ребенка» (о правильном питании, соблюдении режима дня, проветривании, закаливании и др.).	-	
<b>Тема 3.2.</b> Основы профилактики инфекционных заболеваний у детей	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Иммуитет, виды иммунитета. Инфекционные заболевания. Защита организма от инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний. <b>Практическая подготовка.</b> Инфекционные заболевания детей и меры их профилактики в семье и дошкольном образовательном учреждении.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 3.3.</b> Гигиена учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1.	<b>Практическая подготовка.</b> Гигиенические нормы и требования к зданиям и помещениям образовательных учреждений. Гигиена организации обучения и воспитания детей. Режим дня детей. Работоспособность	2	2
	<b>Практические занятия</b> <b>Практическая подготовка.</b> Разработка конспектов занятий, тематических мероприятий, решающих задачи формирования здорового образа жизни детей, обеспечение принципов создания здоровьесберегающей образовательной среды, предупреждению травматизма (тема и группа на выбор). Оценивание микроклимата помещения (измерение температуры, влажности и режима проветривания помещения).		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление режима дня дошкольника с учетом санитарно-гигиенических норм и требований. Оценивание студентом условий базового для производственной практики образовательного учреждения на предмет соблюдения гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья детей, профилактики заболеваний. Разработка программы мероприятий для дошкольного учреждения, направленных на профилактику заболеваний у детей.		4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся над подготовкой реферата</b>		6		
<b>Всего:</b>			<b>90 ч.</b>	



## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

### Основные источники:

1. Липченко, В.Я. Атлас нормальной анатомии человека. – М.: Медицина, 2007.
2. Лысова, Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Текст]: учеб. пособие – Университетская серия: студентам педагогических высших и средних специальных учебных заведений, учителям и воспитателям / Н.Ф. Лысова, [и др.] – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2009. – 396 с.
3. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) [Текст]: учеб. пособие для студентов образ. учрежд. сред. проф. образования – Серия: среднее профессиональное образование / М.Р. Сапин, В.И. Сивоглазов – М.: Просвещение, 2012. – 384 с.

### Дополнительные источники:

1. АГАДЖАНЯН, Н.А. ОСНОВЫ ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА [ТЕКСТ]: УЧЕБ. ПОСОБИЕ / Н.А. АГАДЖАНЯН [и др.]: – М., 2009. – 145 с.
2. АЙЗМАН, Р.И. ИЗБРАННЫЕ ЛЕКЦИИ ПО ВОЗРАСТНОЙ ФИЗИОЛОГИИ И ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЕ [ТЕКСТ]: УЧЕБ. ПОСОБИЕ ДЛЯ СТУД. ПЕД. ВЫСШ. И СРЕД. СПЕЦ. УЧЕБ. ЗАВЕДЕНИЙ/ Р.И. АЙЗМАН, В.М. ШИРШОВА – МО РФ, Новосибир. Гос. Пед. Ун-т. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002. – 135 с.
3. БАРАБАНОВ, С.В. АТЛАС. БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК: ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ – М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2007.
4. БОЯНОВИЧ, Ю.В. АТЛАС АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА / Ю.В. БОЯНОВИЧ, Н.П. БАЛАКИРЕВ. – 2-е изд. – Ростов н/Д: ФЕНИКС; Харьков: Торсинг, 2005. – 735 с. – (МЕДИЦИНА ДЛЯ ВАС).
5. Коршевер, Е.Н., Шилов В.Н. Гигиена [Текст]: учеб. Пособие для студентов высш. Мед. Учеб. Заведений / Е.Н. Коршевер, В.Н. Шилов – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 216 с. (конспекты лекций для медицинских вузов)
6. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ПО КУРСУ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА [ТЕКСТ]: МЕТОД. ПОСОБИЕ / СОСТ. Л.П. ВЛАСОВА. – ПЕТРОЗАВОДСК: КГПУ, 2005. – 76 с.
7. Сапин, М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст]: учеб. Пособие для студ. Пед. Вузов. Серия: высшее образование / М.Р. Сапин, З.Г. Брыксина – М.: ИОЦ «Академия», 2005. – 432 с.

### Интернет-ресурсы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях»
2. Форма доступа: <http://www.rg.ru/printable/2010/09/08/trebovaniya-dok.html>
3. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Форма доступа: <http://www.psihu.net/library/file114>
4. Возрастная анатомия, физиология и гигиена – реферат. Форма доступа: <http://referat.x-top.org/show/33490/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	Лабораторные работы Практические занятия Контрольные работы Текущий контроль Тематический контроль Итоговый контроль: экзамен
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; — демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы; — определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; — проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	

Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	

Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности; - применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- демонстрация интереса к будущей профессии; – конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Правовое обеспечение профессиональной деятельности

#### 1.1. Область применения программы

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК. 3.1 ПК.3.3 ПК. 4.1 ЛР 3 ЛР 14 ЛР 15	- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.	- основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; - понятие и основы правового регулирования в области образования; - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус воспитателя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности;

		- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
--	--	---

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;  
 практической подготовки – 60 часов;  
 практических занятий – 20 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 30 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практическая подготовка	<i>60</i>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>20</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка к семинарам	<i>8</i>
подготовка рефератов	<i>2</i>
работа с нормативными документами (анализ)	<i>4</i>
проведение сравнительного анализа нормативных документов	<i>3</i>
составление исковых заявлений, трудовых договоров	<i>2</i>
устные сообщения с подготовленными презентациями	<i>3</i>
написание эссе	<i>2</i>
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел 1. Образовательное право</b>		32		
<b>Тема 1.1. Общая характеристика образовательного права</b>	Содержание учебного материала	4	2	
	1   Образовательное право – составная часть правовой системы российского права и комплексная отрасль права			
	2   Предмет, задачи и структура образовательного права			
	3   Источники образовательного права. Конституция Российской Федерации. Структура законодательства Российской Федерации об образовании			
	4   Международное образовательное право, как источник российского законодательства			
	Лабораторные работы	-		
	Практическая подготовка	4		
	Практические занятия Изучить: источники образовательного права; Конституцию Российской Федерации; структура законодательства Российской Федерации об образовании	2		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Составить схему «Структура законодательства Российской Федерации об образовании»	2		
	<b>Тема 1.2. Образовательные правоотношения</b>	Содержание учебного материала		4
1   Образовательные правоотношения как предмет образовательного права				
2   Объекты и субъекты образовательных правоотношений				
3   Структура образовательных правоотношений. Общая характеристика различных видов образовательных правоотношений				
Лабораторные работы	-			
Практическая подготовка	4			
Практические занятия	-			
Контрольные работы	-			
Самостоятельная работа обучающихся Составить схему, таблицу «Виды образовательных правоотношений»	2			
<b>Тема 1.3. Государственная политика в сфере образования</b>	Содержание учебного материала	2	2	
	1   Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия Закона «Об образовании в Российской Федерации»			
	2   Принципы государственной политики в сфере образования. Государственные гарантии прав граждан России в области образования, воспитания и развития			

	3	Основные направления образовательной политики в условиях модернизации российской системы образования		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	2	
		Практические занятия Изучение структуры и основного содержания Закона «Об образовании в Российской Федерации»	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение реализации принципов государственной политики в сфере образования в условиях модернизации российского образования	2	
		Содержание учебного материала	4	
<b>Тема 1.4. Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования</b>	1	Основные принципы управления системой образования		2
	2	Структура управления образованием в Российской Федерации		
	3	Структура управления образованием в Российской Федерации		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	4	
		Практические занятия Изучение структуры управления образованием в Российской Федерации	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Тезисный конспект: Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования	2	
	Содержание учебного материала	2		
<b>Тема 1.5. Правовой статус образовательной организации. Антикоррупционная политика образовательной организации</b>	1	Образовательное учреждение. Организационно-правовые формы образовательного учреждения. Типы, виды образовательных учреждений		2
	2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения		
	3	Права, обязанности и ответственность дошкольного образовательного учреждения		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	2	
		Практические занятия Изучение нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Содержание учебного материала	4		
<b>Тема 1.6. Порядок создания и регламентации деятельности дошкольного</b>	1	Основные этапы организации и регламентации деятельности образовательного учреждения		2,3
	2	Аттестация образовательного учреждения		
	3	Государственная аккредитация дошкольного образовательного учреждения		
	4	Реорганизация и ликвидация образовательного учреждения		

<b>образовательного учреждения</b>	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Составление структурно-логических схем основных этапов регламентации деятельности дошкольного образовательного учреждения: лицензирование, аттестация, государственная аккредитация	4	
<b>Раздел 2. Педагогические правоотношения</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Педагогические правоотношения в системе образования</b>	Содержание учебного материала	2	1,2
	1   Педагогическое право как отрасль права, регламентирующая педагогические правоотношения		
	2   Понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений		
	3   Административно-правовой компонент и профессиональная этика педагогических работников во взаимодействиях с субъектами педагогических отношений		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
	Практические занятия	2	
	Изучить понятие, предмет и содержание педагогических правоотношений		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.2. Правовой статус педагогического работника. Профессиональный стандарт педагога</b>	Содержание учебного материала	4	2
	1   Особенности правового статуса педагогического работника		
	2   Право на занятие педагогической деятельностью		
	3   Юридическая ответственность педагогического работника		
	4   Правовое положение педагога в современной России		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.3. Правовое регулирование отношений между образовательной организацией и родителями ребенка</b>	Содержание учебного материала	2	2,3
	1   Правовой статус обучающихся и правовой статус родителей		
	2   Договор между дошкольным образовательным учреждением и родителями воспитанника		
	3   Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	2	
Практические занятия	2		



	Изучение прав, обязанностей и ответственности участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Проведение анализа выполнения обязанностей и соблюдения прав участников образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении	2	
<b>Тема 2.4. Регулирование содержания образования и условий обучения в ДОО</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования		2,3
	2   Общие требования к организации образовательного процесса и условиям обучения и воспитания в дошкольных образовательных учреждениях		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия Практические занятия Изучение федеральных государственных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2	
	Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся Изучение федеральных государственных требований к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Разработка модели выпускника дошкольного образовательного учреждения	- 2	
<b>Раздел 3. Правовое регулирование трудовых отношений в системе образования</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 3.1. Трудовые отношения в системе образования</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Сущность трудовых отношений в системе образования		2,3
	2   Трудовой договор		
	3   Роль и значение заключения коллективного договора в образовательном учреждении		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия 1. Составление трудового договора между воспитателем и дошкольным образовательным учреждением 2. Определение законности изменения и расторжения трудового договора по инициативе работодателя	2	
Контрольные работы Самостоятельная работа обучающихся	- 2		

	Подбор и анализ проблемных ситуаций по вопросам применения трудового законодательства в дошкольных образовательных учреждениях		
<b>Тема 3.2. Особенности регулирования условий труда работников образовательных учреждений</b>	Содержание учебного материала	4	1,2
	1   Особенности регулирования условий труда работников образовательных учреждений		
	2   Оплата труда работников образовательных учреждений		
	3   Социальные гарантии работников образовательных учреждений		
	4   Правовой статус молодых специалистов в системе образования		
	5   Система повышения квалификации работников образовательных учреждений		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение социальных льгот и гарантий работников образовательных учреждений	2		
<b>Тема 3.3. Аттестация педагогических работников ДОО</b>	Содержание учебного материала	4	
	1   Аттестация педагогических кадров образовательных учреждений		
	2   Процедура проведения аттестации педагогических работников		
	3   Квалификационные испытания: назначение, содержание, формы		
	Лабораторные работы	-	
	Практическая подготовка	4	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение квалификационных требований к воспитателю первой и высшей квалификационных категорий 2. Составление алгоритма аттестации воспитателя на первую / высшую квалификационную категорию	2	
	<b>Тема 3.4. Дисциплина труда работников образовательных организациях</b>	Содержание учебного материала	2
1   Дисциплина труда работников образовательных учреждений			
2   Дисциплинарная и материальная ответственность работников образовательных учреждений			
3   Особенности требований охраны труда в образовательных учреждениях			
Лабораторные работы		-	
Практическая подготовка		2	
Практические занятия		-	
Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся Изучение структуры и содержания правил внутреннего трудового распорядка в дошкольных образовательных учреждениях	2		
<b>Раздел 4</b>			

<b>Охрана прав и защита интересов детей</b>		<b>20</b>		
<b>Тема 4.1. Международная защита прав детей</b>	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Всеобщая декларация прав человека 1948г.		
	2	Декларация о правах ребенка 1959г.		
	3	Конвенция ООН о правах ребенка 1989г.		
	4	Деятельность международных организаций в области образования и по защите прав и интересов детей		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия Изучение основного содержания «Всеобщей декларации прав человека 1948 г.»		2	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Деятельность международных организаций в области образования и по защите прав и интересов детей		2	
<b>Тема 4.2. Охрана прав и интересов детей семейным законодательством</b>	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Семейный кодекс Российской Федерации – основной источник семейного права		
	2	Права и обязанности родителей		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 4.3. Правовая охрана детства в Российской Федерации</b>	Содержание учебного материала		4	2,3
	1	Система нормативно-правовых актов Российской Федерации по охране прав и законных интересов детей		
	2	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних		
	3	Защита прав и достоинства ребенка		
	4	Профилактическая работа педагогических работников образовательных учреждений по соблюдению прав ребенка на защиту и помощь		
	Лабораторные работы		-	
	Практическая подготовка		4	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение организации профилактической работы по соблюдению права ребенка на защиту и помощь в дошкольном образовательном учреждении		2	
<b>Тема 4.4.</b>	Содержание учебного материала	2		

<b>Система работы воспитателя по реализации и защите прав и интересов детей</b>	1	Соблюдение и защита воспитателем прав детей		2
	2	Организация воспитателем взаимодействия семьи, дошкольного образовательного учреждения, государственных и общественных организаций по реализации и защите прав детей		
		Лабораторные работы	-	
		Практическая подготовка	2	
		Практические занятия	2	
		Проектирование системы работы воспитателя по реализации и защите прав и интересов воспитанников		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Анализ реализации прав детей в дошкольных образовательных учреждениях			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	-		
<b>Всего:</b>			<b>90</b>	

## Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Кузибецкий, А.Н. Правовое обеспечение профессиональной деятельности в образовательных организациях [Текст] / А.Н. Кузибецкий, В.Ю. Розга, М.В. Николаева. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 336с.

#### Нормативно-правовые акты:

Всеобщая декларация прав человека ООН, 1948. [Текст] – любое издание

Конвенция о правах ребенка ООН, 1989. [Текст] – любое издание

Конституция Российской Федерации 1993 г. [Текст] – любое издание не ранее 2010г.

Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст] – любое издание не ранее 2010г.

Трудовой кодекс Российской Федерации [Текст] – любое издание не ранее 2006г.

Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] – любое издание не ранее 2010г.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях [Текст] – любое издание не ранее 2010г.

Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст] – любое издание не ранее 2010г.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29 декабря 2012г.

ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

#### Дополнительная литература:

Кашанина, Т.В. Основы права [Текст]: Учебник для СПО/Т.В. Кашанина, А.В. Кашанин. – М.: Высшая школа, 2012. – 519с.

Румынина, В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Текст]: Учеб. пособие для СПО/В.В. Румынина. – М.: Академия, 2010. – 192с.

Шкатулла, В.И. Основы правовых знаний [Текст]: Учеб. пособие для СПО/В.И. Шкатулла, В.В.

Шкатулла, М.В. Сытинская. – М.: Академия, 2010. – 320с.

#### Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/>- Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.law.edu.ru/>- Юридическая Россия

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; • оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; • организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</li> <li>— демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>— определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>— проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	

<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	

Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
--	---	--

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Безопасность жизнедеятельности

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

###### 1.1. Область применения программы

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

###### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК. 3.1 ПК.3.3 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	- определять педагогические возможности применения различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; - принципы обучения и воспитания; - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;



	<p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p>- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка, их систематику и статистику;</p> <p>- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>- приёмы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов поведения;</p> <p>- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>
--	--	--

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины** максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;  
 практической подготовки – 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	28
практическая подготовка	68
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе:	
внеаудиторная работа	22
работа над рефератом	12
подготовка к семинарам (доклады и выступления )	-
<b><i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Научно-технический прогресс и среда обитания современного человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1 Основные понятия безопасности жизнедеятельности.		
	2 Современное состояние и негативные факторы среды обитания.		
	3 Принципы обеспечения безопасного взаимодействия человека со средой обитания.	8	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Классификация основных форм деятельности человека		
	2 Особенности труда педагога образовательного учреждения		
	3 Правила обеспечения безопасности дорожного движения	14	
	4 Классификация условий труда.		
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1 Разработка конспектов занятий		
2 Подготовка к практическим работам, оформление практических работ			
<b>Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации мирного времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	1 Чрезвычайные ситуации природного происхождения.		
	2 Защита и жизнеобеспечение населения в условиях чрезвычайной ситуации.		
	3 Изучение тактики тушения пожара.		
	4 Спасение и эвакуация пострадавших.	8	
	<b>Практические занятия</b>		
	1 Понятия и общая классификация чрезвычайных ситуаций.		
	2 Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения.		
	3 Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	16	
	4 Виды пожарного оборудования.		
	<b>Практическая подготовка</b>		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1   Разработка конспектов занятий		
<b>Раздел 3. Чрезвычайные ситуации военного времени</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Организация защиты от оружия массового поражения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Поражающие факторы оружия массового поражения.		
	2   Защита населения и обеспечение средствами индивидуальной защиты.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	1   Характеристика оружия массового поражения.		
	2   Средства защиты органов дыхания.		
	3   Назначение и задачи гражданской обороны.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1   Разработка конспектов занятий		
	2   Подготовка к практическим работам		
<b>Раздел 4. Устойчивость производств в условиях чрезвычайных ситуаций</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 4.1. Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Общие требования безопасности. Организация рабочего места		
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1   Понятие устойчивости работы объектов экономики.		
	2   Защита предприятий и населения в Чрезвычайных Ситуациях.		
	3   Отходы - источник негативных факторов техносферы.		
	4   Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем: изучение путей и способов повышения устойчивости работы объектов экономики.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	1   Подготовка реферата «Проблемы утилизации твердых и жидких отходов».		
	2   Подготовка реферата «Устойчивость функционирования объектов экономики и технических систем в ЧС».		
	3   Изучение национального законодательства и международной конвенции по охране окружающей среды		
<b>Раздел 5. Основы военной службы</b>		<b>8</b>	

<b>Тема 5.1. Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	<b>Практические занятия</b>		-	
	1	Вооруженные силы Российской Федерации – защитники нашего Отечества.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		6	
	1	Разработка конспектов занятий		
2	Изучение боевых традиций и символов воинской службы			
3	Составление таблицы: «Ордена»			
<b>Раздел 6. Применение медицинских знаний при ликвидации чрезвычайных ситуаций.</b>			23	
<b>Тема 6.1. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2
	<b>Практические занятия</b>		16	
	1	Оценка состояния пострадавшего и первичные реанимационные меры.		
	2	Помощь при ушибах, вывихах, переломах конечностей и кровотечениях из ран		
	3	Помощь при травмах головы, синдромах сдавливания, переломах позвоночника, внутренних кровотечениях		
	4	Помощь при ожогах, обморожениях, замерзании, тепловых и солнечных ударах и при отравлениях		
	5	Способы искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.		
	6	Способы наложения стерильной повязки при различных травмах. Способы иммобилизации при переломах.		
	7	Особенности оказания первой медицинской помощи детям.		
	8	Контрольная работа «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях».		
	<b>Практическая подготовка</b>		16	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Разработка конспектов занятий		
2	Изучение технической литературы	7		
3	Подготовка реферата по теме «Особенности оказания первой медицинской помощи детям»			
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-		
<b>Всего:</b>			<b>102</b>	

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ССУЗ/ Т.А. Хван. - Ростов н/Д.:Феникс, 2012.- 382с.
2. Лобачев, А.И. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: Учеб. пособие для ВУЗ/ А.И. Лобачев. - М.: Высшее образование, 2009.- 367с.
3. Безопасность. Общество. Человек [Электронный ресурс ].- Режим доступа:<http://www.bezopasnost.edu66.ru/-3arл.c> экрана.

Дополнительные источники:

1. Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011.- 480с.
2. Ситников, В.П. Что делать в экстремальных ситуациях? [Текст]: Пособие/ В.П. Ситников.-М.: АСТ, 2010.- 448с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li> <li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li> <li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li> </ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности;</li> <li>– демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы;</li> <li>– определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;</li> <li>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</li> </ul>	

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p>Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой</p>

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Основы специальной педагогики и психологии**

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональные дисциплины профессионального цикла. Примерная программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной

образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Примерная программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК.2.1 ПК.2.4 ПК.3.1 ПК.3.3 ПК.4.1 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, методик, приемов, форм организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- применять знания теоретических основ специальной педагогики и психологии при изучении профессиональных модулей;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и реформирования;</p> <p>- использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- анализировать факты и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведения;</p>	<p>- теоретические основы и современное состояние специальной педагогики и психологии;</p> <p>- понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии;</p> <p>- возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии, факторы психического развития человека, виды и общие закономерности отклоняющегося развития;</p> <p>- организационно-педагогические и дидактические особенности специальной педагогики, принципы, технологии, методы, формы специального образования;</p> <p>- современную систему специальных образовательных услуг;</p> <p>- теоретические основы специального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- специфику новых приоритетов в системе специального образования.</p>

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов; практической подготовки – 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 40 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	120
<b>Практическая подготовка</b>	60
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	80
в том числе:	
лекции	60
практические занятия	20
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	40
в том числе:	
самостоятельная работа	*
<b><i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной педагогики и психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии</b>		<b>80</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы специальной педагогики и психологии	<b>Содержание</b>	8	1,2
	1. Предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии		
	2. Основные понятия и проблемы специальной педагогики и специальной психологии.		
	3. Классификация нарушений в развитии у детей		
	<b>Практической подготовки</b>	6	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
1. Изучение и анализ теории компенсации психических функций Л.С.Выготского			
2. Изучение общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития			
<b>Тема 1.2.</b> Основы обучения, воспитания и развития детей с отклонениями в развитии	<b>Содержание</b>	10	1,2
	1. Принципы специального образования		
	2. Методы обучения и методы воспитания. Специфика отбора и комбинации методов.		
	3. Формы и средства организации коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования		
	<b>Практической подготовки</b>	14	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
1. Решение ситуационных задач по определению методов обучения и воспитания в системе специального образования			
2. Изучение и анализ современной школьной системы специального образования в России			
<b>Тема 1.3.</b> Образование лиц с нарушениями умственного развития	<b>Содержание</b>	8	2,3
	1. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью)		
	2. Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержкой психического развития)		
	<b>Практической подготовки</b>	12	
	<b>Лабораторные работы</b>		
<b>Практические занятия</b>	4		

	1.	Изучение особенностей развития познавательной сферы умственно отсталых детей		
	2.	Изучение особенностей развития познавательной сферы детей с ЗПР		
<b>Тема 1.4.</b> Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	<b>Содержание</b>		8	2,3
	1.	Причины и виды речевых нарушений		
	2.	Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи		
	<b>Практической подготовки</b>		4	
	<b>Лабораторные работы</b>			
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 1.5.</b> Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями	<b>Содержание</b>		8	2
	1.	Педагогические системы образования лиц с нарушениями слуха		
	2.	Специальное образование лиц с нарушениями зрения		
	<b>Практической подготовки</b>		4	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Изучение особенностей развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха		
2.	Изучение особенностей развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения			
<b>Тема 1.6.</b> Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	<b>Содержание</b>		8	1,2
	1.	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма		
	2.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
	<b>Практической подготовки</b>		10	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление клинико-психолого-педагогической характеристики детей с ранним детским аутизмом		
<b>Тема 1.7.</b> Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание</b>		8	2,3
	1.	Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Детский церебральный паралич		
	2.	Коррекционная работа при ДЦП		
	<b>Практической подготовки</b>		10	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		2	
1.	Изучение особенностей развития познавательной сферы детей с ДЦП			
<b>Тема 1.8.</b> Специальное образование детей со сложными нарушениями развития	<b>Содержание</b>		2	1,2
	1.	Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями		
	<b>Практической подготовки</b>			
<b>Лабораторные работы</b>				

	<b>Практические занятия</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>40</b>	
1. Систематическая проработка учебной, методической, нормативно-правовой литературы. 2. Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
1. Написание тематического конспекта: «Научные основы специальной педагогики и специальной психологии». 2. Составление терминологического словаря наиболее используемых специальной педагогике и психологии понятий. 3. Изучение и конспектирование статьи А.Р. Лурия «Дефектология и психология». 4. Подготовка рефератов на темы: «Образование лиц с нарушениями умственного развития», «Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата». 5. Разработка мультимедийной презентации по теме: «Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями». 6. Составление методических рекомендаций для учителей общеобразовательных школ по работе с аутичными детьми			
<b>Всего:</b>		<b>120</b>	

## Основные источники:

Мардахаева Л.В., Е.А. Орлова Специальная педагогика, М. Юрайт, 2016.

## Дополнительные источники:

1. Специальная педагогика: учеб. пособие / Назарова Н.М. , Аксенова Л.И. , Богданова Т.Г. , Морозов С.А.; [Под ред. Н.М. Назаровой]. – М. : Академия, 2013.
2. Бадалян Л.О. Невропатология: учеб. пособие – М. : Академия, 2012.
3. Основы специальной психологии: учеб.пособие/Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Н,М. Назаровой. – М.:Академия, 2013
4. Соловьева, Л.Г. Логопедия: учебник и практикум для СПО/ Л.Г.Соловьева, Г.Н.Градова. – 2-е изд., испр.и доп. – М.: Юрайт, 2018. -208 с.

## Интернет-ресурсы

<http://институт-коррекционной-педагогики.рф>.

2. <http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html>

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"><li>• выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач;</li><li>• оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач;</li><li>• организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью;</li><li>• определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;</li></ul>	
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области дошкольного образования; - самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; – демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы; – определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями;	

	<p>– проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;</p>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>• использование различных источников, включая электронные;</li> <li>• грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках;</li> <li>• выбор на основе анализа значимой, достоверной информации;</li> <li>• сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам;</li> <li>• использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ;</li> <li>- применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач;</li> <li>- владение приемами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами.</li> </ul>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения;</li> <li>- участие в планировании и организации групповой работы;</li> <li>- выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности;</li> <li>- ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды;</li> <li>- проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</li> </ul>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</li> </ul>	
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация индивидуальной деятельности;</li> <li>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;</li> </ul>	

<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование);</li> <li>- создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями;</li> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий.</li> </ul>	
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований СанПиНа;</li> <li>- соблюдение требований эргономики.</li> </ul>	
<p>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;</li> </ul>	
<p>Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие во внеаудиторных мероприятиях патриотической направленности;</li> <li>- применение профессиональных знаний в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью.</li> </ul>	
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- оценка собственного продвижения, личного развития;</li> <li>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>- конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде;</li> <li>- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	<p>Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой</p>

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

#### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебно-исследовательской деятельности студентов

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

##### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ПК 2.7. ПК 3.1. ПК 3.3. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4. ПК 5.5. ПК 7.5. ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>– составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li> <li>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</li> <li>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</li> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</li> <li>– проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования.</li> <li>– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> <li>– алгоритм разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения.</li> <li>– основы планирования и организации обучения, различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>– требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</li> </ul>



	<p>вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».</p> <p>планировать, организовывать и проводить различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную, конструирование, трудовую, общение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения, мотивируя их деятельность.</li> <li>– использовать в практике организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</li> <li>– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания в части организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</li> <li>– понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста; методы</li> </ul>	<p>раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</li> <li>– требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить личностное развитие детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения.</li> <li>– методы педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</li> <li>– требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</li> <li>– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</li> </ul> <p>выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения в организации;</li> <li>– способы преодоления тревоги и беспокойства.</li> </ul>
--	---	--

	<p>педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания.</p> <p>– анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	32
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	13
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	16
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
подготовка к семинарам	8
подготовка рефератов	2
работа с научными источниками (анализ)	2
устные сообщения с подготовленными презентациями	2
написание эссе	2
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия научно-исследовательской деятельности</b>		8	
<b>Тема 1.1. Наука и научное познание</b>	Содержание учебного материала	2	2,3
	1 Научный стиль речи		
	2 Объекты и субъекты научного познания		
	3 Уровни и методы научного знания		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	Характеристика научного стиля		
<b>Тема 1.2. Методологические основы психолого-педагогического исследования</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Источники и условия исследовательского поиска		
	2 Характеристика методологических принципов педагогического исследования		
	3 Актуальные направления психолого-педагогических исследований		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.3. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Эмпирические методы</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Методы эмпирического психолога – педагогического исследования		
	2 Педагогическое наблюдение		
	3 Практическое применение методов исследования (на выбор)		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 1.4. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Опросные методы</b>	Содержание учебного материала	2	2
	1 Беседа, интервьюирование, анкетирование		
	2 Тестирование, социометрия		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подбор теоретических методов научно-педагогического исследования		
<b>Раздел 2.</b>		<b>6</b>	

<b>Технологии работы с информационными источниками</b>			
<b>Тема 2.1. Виды работы с литературными источниками. Сообщение, доклад, реферат</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Информационное обеспечение учебного исследования	1,2
	2	Структурно – логическая схема выступления	
	3	Рецензирование, реферирование	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка структурно-логической схемы выступления		1
<b>Тема 2.2. Аннотация. Конспект, план, тезисы</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Аннотирование. Виды аннотации (справочные, рекомендательные, общие, специализированные)	2
	2	Тезисы, конспектирование, цитирование	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации публичного выступления		4
	<b>Тема 2.3. Библиографический стандарт. Оформление списка литературы</b>	Содержание учебного материала	
1		Библиографическое описание, используемых источников и библиографическая запись	2,3
2		Особенности организации работы с литературой	
Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Раздел 3. Структура педагогического исследования</b>			<b>16</b>
<b>Тема 3.1. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Понятие о логике исследования	2,3
	2	Взаимосвязь структурных частей исследования	
	3	Тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза исследования	
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Самостоятельная работа обучающихся Составление методологического аппарата по теме педагогического исследования		2
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		2
	1	Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	1,2

<b>Организация опытно-экспериментальной работы</b>	2	Комплексный педагогический эксперимент		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Изучение характеристики условий исследовательского поиска	2	
<b>Тема 3.3. Виды научных работ (опытно-экспериментальные, практические, теоретические)</b>		Содержание учебного материала	2	2
	1	Типология научных документов		
	2	Опытная работа		
	3	Научный реферат		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.4. Организация опытно-экспериментальной работы: констатирующий эксперимент</b>		Содержание учебного материала	4	3
	1	Цель и задачи констатирующего эксперимента		
	2	Методика проведения констатирующего этапа эксперимента		
	3	Критерии и показатели оценки уровня развития ребенка		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Подбор и анализ методов обработки информации в педагогическом исследовании	2	
<b>Тема 3.5. Проведение формирующего этапа эксперимента</b>		Содержание учебного материала	2	3
	1	Организация и методика проведения формирующего этапа эксперимента		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.6. Анализ и обработка данных полученных результатов опытно-экспериментальной работы</b>		Содержание учебного материала	2	3
	1	Методика проведения контрольного этапа эксперимента		
	2	Оформление результатов поиска		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в Интернет с использованием различных технологий поиска	2	
<b>Тема 3.7. Интерпретация результатов педагогического исследования</b>		Содержание учебного материала	2	3
	1	Способы получения и переработки информации		
	2	Проектирование банка педагогической информации		
	3	Обратная связь в процессе выступления		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся	- -	

<b>Раздел 4 Оформление итогов работы</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 4.1. Требования к оформлению курсовой квалификационной работы</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	2,3
	1	Общие требования к выполнению курсовой работы		
	2	Общие требования к выполнению квалификационной работы		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 4.2. Защита курсовой работы</b>	Содержание учебного материала		<b>1</b>	2,3
	1	Презентация публичного выступления.		
	2	Оценка и самооценка навыков выступления		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
<b>Всего:</b>			<b>48</b>	

## Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 128с.

Дополнительные источники:

1. Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования/ И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160с.

2. Мушкина, И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности [Текст]: учеб. пособие для СПО/ Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 181с.

Дополнительная литература для преподавателя:

Дрига, И.И., Рах, Г.И. Технические средства обучения / [Текст]: Учебное пособие для студентов пединститутов и учащихся средних специальных учебных заведений. И.И Дрига - М., 2006, 137с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.В.Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд.,испр. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

Прохоров, А.Н. Интернет: как это работает [Текст]: Учебный курс Прохоров А.Н – СПб: БХВ-Петербург, 2004.

ArtixMedia - софт для мультимедиа-приложений. Возможность скачать shareware-версию программы ArtixMedia Menu Studio для визуальной разработки мультимедиа-приложений.

[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.artixmedia.com/rus/dnlams.html>

Дизайн и графика – форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.netdesigner.ru/>

Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011.-480с.

Интерсофт Медиа - разработка мультимедиа. Разработка мультимедийных и презентационных дисков и сайтов. Примеры работ. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.intersoft.ru/>

Медиатерра - мультимедиа-студия. Сведения о студии. Перечень услуг: выпуск мультимедийных CD-дисков, веб-дизайн, подготовка анимационных роликов. Тарифы. Портфолио. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mediaterra.ru/>

Теория и практика применения ТСО и ЭВМ в средней и высшей школе / [Текст]: Сб. науч. тр. - Киев, 2008, 78с.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- демонстрация интереса к будущей профессии; - стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.).	Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии Экспертная оценка выполнения практического задания

<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять задачи для поиска информации;</li> <li>- уметь определять необходимые источники информации;</li> <li>- планировать процесс поиска;</li> <li>- структурировать получаемую информацию;</li> <li>- уметь выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- уметь оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- уметь оформлять результаты поиска</li> <li>- знать номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- знать приемы структурирования информации;</li> <li>- знать формат оформления результатов поиска информации</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>- уметь применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>- уметь определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- знать содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология;</li> <li>- знать возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> </ul>	
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> <li>- знать особенности социального и культурного контекста;</li> <li>- знать правила оформления документов и построения устных сообщений.</li> </ul>	



## Приложение 2. Программы профессиональных модулей

### ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

#### 1. Паспорт программы профессионального модуля преподавание по программам начального общего образования

##### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно—коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 15	Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по программам начального общего образования
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>– определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;</li> <li>– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>– применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– ведения учебной документации;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>– применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>– оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>– выразительно читать литературные тексты;</li> <li>– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>– изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>– рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</li> <li>– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</li> <li>– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>– воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>– основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</li> <li>– элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</li> <li>– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</li> <li>– методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>– логику анализа уроков;</li> <li>– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению</li> </ul>
--	---

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 2030 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 1510 ч.;

практической подготовки – 1416 часов,

в т.ч. учебной – 144 часа и производственной практики – 324 ч.

лабораторных и практических 409 ч.;

самостоятельной работы обучающегося – 520 ч.;

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля **Преподавание по программам начального общего образования**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Практическая подготовка	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самост. работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная, часов
				Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, (часов)		в т.ч., курсовая работа (проект) часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1. - 1.5.	Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах	90	40	60	20		30	6	6	
	Раздел ПМ 2. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования	282	188	188	50		94		36	74
	Раздел ПМ 3. Изучение произведений детской литературы, приобретение умений их выразительного чтения	115	47	77	47		38		6	4
	Раздел ПМ 4. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании математики по программам начального общего образования	267	160	178	90		89		36	54
	Раздел ПМ 5. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания по программам начального общего образования	158	90	105	52		53		16	30
	Раздел ПМ 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании технологии и изобразительного искусства по программам начального общего образования	253	169	169	60		84		16	52

	Раздел ПМ 7. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании физической культуры по программам начального общего образования	63	40	42	20		21		2	18
	Раздел ПМ 8. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании музыки по программам начального общего образования	148	90	99	30		49		14	14
	Раздел ПМ 9. Использование теоретических и методических знаний и умений в организации коррекционно-развивающего образования по программам начального общего образования	126	84	84	20		42		10	60
	Раздел ПМ 10. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании ОРКСЭ по программам начального общего образования	60	40	40	20		20		2	18
	Учебная практика (по профилю специальности), часов	144	144							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	324	324							
	<b>Всего:</b>	<b>2030</b>	<b>1416</b>	<b>1510</b>	<b>409</b>		<b>520</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>324</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ 1. Овладение теоретическими основами организации обучения в начальных классах</b>			
<b>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		<b>90</b>	
<b>Тема 1.1 Специфика начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<i>1,2</i>
	1. Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения		
	2. Модернизация начального общего образования		
	3. Содержание начального школьного образования		
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1. Планы и программы начального общего образования			
<b>Тема 1.2. Особенности технологии обучения в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	<i>1,2</i>
	1. Виды и формы обучения в начальной школе		
	2. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку		
	3. Методы и средства обучения.		
	4. Критерии выбора методов, средств обучения в начальной школе		
	5. Оценка результатов обучения.		
	<b>Практическая подготовка</b>	12	
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	1. Подготовка учителя к уроку		
	2. Методы и средства обучения.		
	3. Выбор методов и средств обучения в начальной школе		
4. Технологии оценки УУД			
<b>Тема 1.3. Современные образовательные технологии</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	<i>1,2</i>
	1. Технология личностно ориентированного образования		
	2. Мультимедийная технология		
	3. Технология проблемного обучения		
	4. Проектная технология		
	5. Использование игровых интерактивных технологий		
	<b>Практическая подготовка</b>	22	
	<b>Практическое занятие</b>	10	
Технология личностно ориентированного образования			

	Проектная технология		
	Технология исследовательской деятельности		
	Использование игровых интерактивных технологий		
<b>Тема 1.4. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	1. Характеристика и структура учебной деятельности младшего школьника		
	2. Основа мотивации учения		
	3. Руководство учебно-познавательной деятельностью школьников		
	4. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>30</b>	<b>3</b>
1. Структура учебной деятельности 2. Виды и классификации мотивов детей младшего школьного возраста 3. Правила стимулирования познавательной деятельности младших школьников 4. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках 5. Учебно-методические комплекты для начальной школы 6. Функции диагностики, контроля, проверки и оценки знаний учащихся 7. Классификация и виды отклонений в развитии детей 8. Особенности построения коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями обучения 9. Организация обучения одаренных детей. Основы обучения и воспитания одаренных детей 10. Индивидуальный подход в обучении младших школьников			
<b>Учебная практика</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>
<b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ требований образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ начального общего образования</li> <li>• Знакомство с диагностикой и оценкой учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> <li>• Наблюдение и анализ проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> <li>• Знакомство с системой построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>• Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</li> <li>• Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> <li>• Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</li> <li>• Знакомство с портфолио обучающихся встречи с опытными учителями начальных классов, работниками учреждений дополнительного образования и знакомство с их профессиональной деятельностью</li> <li>• наблюдение уроков по программам начального общего образования;</li> <li>• знакомство с деятельностью методического центра колледжа и города;</li> <li>• написание эссе о выбранной профессии</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с планированием работы учителем в первую неделю</li> <li>• знакомство с особенностями организации педагогической деятельности учителя в первый день</li> <li>• исследование уровня готовности детей к обучению в школе, обработка полученных результатов, разработка рекомендаций учителю и родителям</li> <li>• знакомство с особенностями работы с родителями и проведением первого родительского собрания;</li> <li>• анализ рабочего дня и выявление процесса адаптации к обучению в школе коллектива класса и отдельных учащихся</li> </ul>		
--	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ 2.</b> <b>Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании русского языка по программам начального общего образования.</b>		<b>282</b>	
<b>МДК 02.</b> <b>Русский язык с методикой преподавания</b>		<b>188</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Научные основы методики преподавания русского языка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	1. Русский язык – национальный язык русского, язык межнационального общения. Рост мирового значения русского языка. Основные разделы курса русского языка. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах.		1,2,3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Анализ программы «Русский язык»		3
<b>Тема 2.2.</b> <b>Фонетика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Основные фонетические границы. Звуки речи. Понятие о фонеме. Образование звуков речи. Звуки гласные согласные. Слог.		1,2
	2. Гласные звуки, их классификация		
	3. Согласные звуки, их классификация		
	4. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор.		
	<b>Практическая подготовка</b>	9	
<b>Практические занятия</b>	5	3	
	1. Фонетический разбор. Фонетическая транскрипция.		
	2. Контрольный диктант с грамматическим разбором.		
	3. Изложение		
<b>Тема 2.3.</b> <b>Орфоэпия.</b>	<b>Содержание</b>		1,2
	1. Орфоэпия. Орфоэпия нормы.	<b>1</b>	
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	1	3



	1.	Работа с орфоэпическими словарями		
<b>Тема 2.4 Графика.</b>	<b>Содержание</b>		<b>1</b>	2,3
	1.	Русская графика. Происхождение и состав русского алфавита.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		1	
	1.	Обозначение мягкости согласных на письме. Обозначение гласных после согласных и «ц». Словарный диктант		
<b>Тема 2.5. Методика обучения грамоте и развитие речи</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	1,2
	1.	Научные основы обучения грамоте.		
	2.	Понятие о методах обучения грамоте. Современный метод обучения грамоте.		
	3.	Подготовительный период обучения грамоте. Задачи.		
	4.	Содержание занятий в подготовительный период.		
	5.	Структура уроков обучения грамоте в подготовительный период.		
	6.	Содержание уроков письма в подготовительный период.		
	7.	Методика написания элементов букв.		
	8.	Основной период обучения грамоте.		
	9.	Содержание уроков чтения в основной период обучения грамоте.		
10.	Структура урока. Звуковой период обучения грамоте. Приемы работы с буквой.			
11.	Звуковой синтез на уроках обучения грамоте Ударение. Чтение слов.			
12.	Чтение предложений и связного текста.			
13.	Индивидуальный подход к обучению детей грамоте.			
14.	Уроки письма в основной период обучения детей грамоте.			
15.	Методика написания строчных и прописных букв по группам.			
16.	Развитие речи детей в период обучения грамоте. Самостоятельная работа в период обучения грамоте.			
<b>Практическая подготовка</b>		22		
<b>Практические занятия:</b>		6		
1.	Урок письма в период обучения грамоте.		3	
2.	Урок чтения в период обучения грамоте.			
3.	Подготовка текстов к чтению: грамматическая разметка слов; построение схем-моделей слов.			
4.	Разработка фрагмента урока по странице Азбуки (Букваря) Разработка плана конспекта урока письма в основной период обучения грамоте по странице прописи.			
4.	Анализ учебных материалов для урока обучения грамоте			
<b>Тема 2.6. Словообразование. Методика изучения состава слова в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	2,3
	1.	Морфемы. Основы слова		
	2.	Способы словообразования.		
	3.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Работа со словарями. Изучение состава слова в начальных классах.		
<b>Практическая подготовка</b>		7		

	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Морфемный и словообразовательный анализ слов. Контрольный и грамматический разбор.		
<b>Тема 2.7. Орфография</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	2,3
	1. Понятие об орфографии. Понятие об орфограмме. Принципы русской орфографии. 2. Правописание гласных в корнях слов, суффиксах и окончаниях. Корни с чередованием гласных. Правописание гласных в приставках пре-, при- 3. Правописание согласных в корнях и приставках. Буквы Ъ и Ы после приставок. Слитные, отдельные и дефисные написания. Основные правила сокращения и переноса слов. Работа со словарями и справочниками.		
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	1. Диктанты с грамматическим заданием. Орфографический разбор.		3
<b>Тема 2.8. Обучение грамматике правописанию и развитию речи в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>	1,2
	1. Задачи обучения грамматике и правописанию. Научные основы обучения грамматике и правописанию. 2. Методика правописания. Связь грамматики с орфографией Условия и факторы, способствующие усвоению правописания. 3. Содержание программы по правописанию. Характеристика учебников по русскому языку. 4. Орфографическое правило. 5. Усвоение непроверяемых написаний. Виды и приемы работы по орфографии. 6. Работа над фонетико-грамматическим материалом. Работа по предупреждению орфографических ошибок. Урок русского языка в современной школе. Типы и структура урока		
	<b>Практическая подготовка</b>	16	
	<b>Практические занятия</b>	5	
	1. Урок объяснения новых знаний. Диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками диктанта. 2. Анализ программы и учебников по грамматике. 3. Составление конспекта урока «Знакомство со словарным словом». Разработать алгоритм решения орфографической задачи для конкретного орфографического правила.		3
<b>Тема 2.9. Морфология. Методика изучения грамматических понятий в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	<b>42</b>	1,2
	1. Части речи. Принципы выделения частей речи. Имя существительное. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Категория рода и числа. 2. Разряды существительных. Категория падежа. Типы склонений. Правописание окончаний. Способы образования существительных. Правописание гласных в суффиксах. Переход существительных в прилагательные и причастия. 3. Приемы изучения частей речи в начальных классах. Методика формирования грамматических понятий в начальных классах. Изучение имени существительного в начальных классах.		

- |     |  |  |
|-----|--|--|
| 4.  | Грамматические упражнения в начальных классах.<br>Грамматический разбор. Его виды.   |  |
| 5.  | Имя прилагательное. Значение. Морфологические и синтаксические свойства Разряды прилагательных.<br>Краткие прилагательные.   |  |
| 6.  | Степени сравнения имен прилагательных. Их значение. Синтаксическая роль.<br>Склонение прилагательных. Правописание их окончаний. Словообразование имен прилагательных.<br>Правописание гласных и согласных в суффиксах прилагательных. О-Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных.<br>Правописание сложных имен прилагательных. Переход в краткие причастие. |  |
| 7.  | Изучение имени прилагательного в начальных классах.  |  |
| 8.  | Имя числительное как часть речи. Разряды по значению. Морфологический состав.<br>Склонение числительных.<br>Правописание числительных.   |  |
| 9.  | Местоимение как часть речи. Своеобразие. Разряды по значению.  |  |
| 10. | Морфологические признаки. Синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонений местоимений.   |  |
| 11. | Правописание местоимений. Переход слов из различных частей речи в местоимениях.<br>Изучение местоимений в начальных классах.   |  |
| 12. | Глагол. Значение. Морфологические и синтаксические свойства. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.<br>Две формообразующие основы глагола. Начальная форма глагола. Переходные и непереходные глаголы.   |  |
| 13. | Категория вида. Способы образования.<br>Категория наклонения. Значение, словообразование, употребление форм условного и повелительного наклонения.<br>Категория времени. Значение. Образование. Правописание гласных Е-А-Я в формах прошедшего времени.  |  |
| 14. | Категория лица. Значение. Употребление. Безличные глаголы. Буква Ъ в глагольных формах.<br>Спряжение глагола. Разноспрягаемые глаголы. Способы образования глаголов. Правописание суффиксов –  |  |
| 15. | ова, -ева, -ыва, -ива.<br>Изучение глагола в начальных классах.  |  |
| 16. | Проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию в начальных классах.<br>Причастие. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени. Действительные и   |  |
| 17. | страдательные причастия. Их образование. Правописание суффиксов причастий. Склонение причастий.<br>Причастный оборот. Не с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные.<br>Деепричастия. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного   |  |
| 18. | вида. Их образование. Синтаксическая функция.<br>Деепричастный оборот. Переход деепричастий в наречия и предлоги.<br>Наречие. Значение. Морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды по значению. Основные   |  |
| 19. | способы образования. Правописание наречий.<br>Вопрос о словах категории состояния.   |  |

	20.	Служебные слова. Предлог. Синтаксическая функция. Виды предлогов. Знакомство с предлогом в начальных классах.		
	21.	Союз. Синтаксическая функция. Виды союзов. Правописание союзов. Частицы. Разряды по значению. Употребление частиц. НЕ с различными частями речи. Значение и употребление частицы НИ. Междометие. Значение и функции в речи. Группы по значению. Знаки препинания при междометиях. Звукоподражательные слова.		
	<b>Практическая подготовка</b>		52	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Изложение Диктанты		3
	2.	Грамматический разбор		
	3.	Анализ школьной программы по грамматике и правописания по классам. Принципы построения программ.		
	4.	Практическая работа со связным текстом.		
	5.	Подготовка задания для всех видов грамматического разбора (по классам)		
<b>Тема 2.10. Синтаксис</b>	<b>Содержание</b>		<b>30</b>	1,2
	1.	Словосочетание как лексико-синтаксическая единица. Номинативная функция словосочетания. Структура словосочетаний. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Типы связей в словосочетаниях. Виды отношений в словосочетаниях. Простые и сложные словосочетания. Порядок слов в словосочетаниях.		
	2.	Предложение. Как основная синтаксическая единица. Структура. Классификация по структуре. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Способы выражения составного глагольного и именного сказуемого.		
	3.	Тире между подлежащим и сказуемым.		
	4.	Односоставное предложение. Предложение определено-личные, неопределенно-личные и обобщенно-личные. Безличные предложения. Инфинитивные предложения. Названные предложения.		
	5.	Второстепенные члены предложения. Классификация второстепенных членов предложения. Разряды по значению. Определение. Приложение. Различные виды обстоятельств.		
	6.	Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения. Разряды сочинительных членах предложениях.		
	7.	Обобщающие слова или однородных членах предложениях. Знаки препинания.		
	8.	Понятие об обращении. Знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения. Знаки препинания.		
	9.	Предложения с обособленными членами. Понятия об обособлении. Обособленные определения и приложения.		

	<p>Обособленные дополнения и обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены предложения.</p> <p>10. Приемы изучения синтаксических явлений в начальных классах. Особенности занятий по пунктуации в начальных классах.</p> <p>11. Проверка знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию в начальных классах.</p> <p>12. Сложное предложение. Общее понятие. Основные средства связи простых предложений в сложные. Сложносочиненные предложения. Сложносочиненное предложение с соединительными, разделительными и противительными союзами. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Сложноподчиненные предложения. Структура. Союзы и союзные слова в придаточном предложении. Место придаточного предложения. Типы сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.</p> <p>13. Бессоюзные сложные предложения. Смысловые отношения между частями. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>14. Сложные синтаксические конструкции. Союзная и бессоюзная связь. Сочинительная и подчинительная связь между частями.</p> <p>15. Прямая и косвенная речь. Строение и назначение предложений с прямой и косвенной речью. Знаки препинания. Диалог. Знаки препинания. Замена прямой речи косвенной.</p>		
	<b>Практическая подготовка</b>	37	
	<b>Практические занятия:</b>	7	3
	<p>1. Диктанты. Грамматический разбор</p> <p>2. Комплексный анализ текста</p> <p>3. Работа с нормативными документами.</p> <p>4. Анализ альтернативных программ и учебников</p>		
<b>Тема 2.11 Обучение чтению и развитие речи.</b>	<b>Содержание</b>	<b>17</b>	<b>1</b>
	<p>1. Научные основы методики чтения. Задачи уроков классного и внеклассного чтения.</p> <p>2. Содержание школьной программы по чтению. Методы обучения чтению. Урок чтения. Требования к урокам чтения. Структура.</p> <p>3. Подготовка к восприятию. Первичное чтение. Повторное аналитическое чтение.</p> <p>4. Работа над произведением. Словарная работа на уроках чтения.</p> <p>5. Работа над сказкой. Работа над басней.</p> <p>6. Работа над стихотворением. Работа над научной статьей.</p> <p>7. Работа над составлением плана. Обучение пересказу.</p> <p>8. Требования к навыкам чтения. Обучение беглому, сознательному, правильному чтению. Работа над выразительным чтением.</p>		

	9.	Обобщающий урок чтения. Учет навыков чтения. Оценка знаний.		
	<b>Практическая подготовка</b>		23	
	<b>Практические занятия</b>		6	3
	1.	Анализ содержания школьной программы по чтению. Чтение сказки, басни, стихотворений в начальных классах		
	2.	Работа с методическим аппаратом учебников по чтению. Анализ содержания. Программа начальных классов. Определение признаков жанров. Разработка фрагментов урока.		
	3.	Требования к навыкам чтения по классам. Знакомство с инструктивным материалом. Нормы оценки знаний по русскому языку и чтению в начальных классах		
<b>Тема 2.12. Развитие связной речи в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2,3
	1.	Задачи по развитию связной речи. Система работы над изложением.		
	2.	Система работы над сочинением. Проверка, оценка и анализ сочинений и изложений.		
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1. Просмотр и анализ уроков сочинения и изложения в начальных классах. Составление конспекта уроков изложения по тексту, предложенному в учебнике «Русский язык» 2 кл. 2. Составление плана сочинений по серии картинок.			3
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>			<b>94</b>	3
1. Составить таблицы русских согласных фонем. 2. Составить таблицы русских гласных фонем. 3. Составить таблицу условных обозначений для фонетической транскрипции. 4. Выписать из словаря 10-15 слов которые имеют разные варианты произношения. 5. Составить план конспект урока обучения грамоте «Знакомство с новым звуком и новой буквой» 6. Подобрать систему практических упражнений для выделения нового звука на уроке обучения грамоте в основной период. 7. Подобрать систему практических упражнений для развития фонематического слуха на уроке обучения грамоте в основной период. 8. Подготовить сообщение «Работа с лентой букв» 9. Разработать дидактические карточки для учащихся с разным уровнем подготовки (по стр. Азбуки, Букваря). 10. Подготовить сообщение «Пропедевтика орфографической подготовки на уроках письма в основной период обучения грамоте. 11. Подготовить сообщение «Использование иллюстративного материала Азбуки для развития связной речи учащихся». Оформление и анализ планов конспектов показательных уроков обучения грамоте и письма. 12-13. Подготовка к чтению в период обучения грамоте. 14-16. Построение графических схем-моделей слов. 17-18. Разработать по указанной странице Азбуки варианты чтения столбиков слов с учетом различных принципов. 19-20. Анализ упражнения в учебниках «русского языка при изучении и закреплении различных морфем (задание по вариантам.). 20-21. Проанализировать содержания учебников русского языка, указать, как изучается тема «Состав слова» по классам по традиционной и развивающей программ.				

- 22-23. Составление словарных диктантов по предложенным разделам орфографии.
- 24-25. Проанализировать методы и приемы работы, предусмотренные в учебнике «русский язык» для усвоения правила правописания безударных гласных, правописание парных глухих и звонких согласных (по вариантам).
26. Сделать орфографический разбор предложенного текста.
27. Пользуясь программой и учебниками русского языка, составить примерный план распределения сведений об имени существительном.
- 28-29. По учебникам русского языка Л.В. Занкова установить, с какими сведениями о числительном знакомятся учащиеся.
- 30-31. По программам и учебникам начальной школы установить, с какими сведениями о прилагательных знакомятся учащиеся, какие правила правописания усваивают.
- 32-33. По программам и учебникам русского языка установить, с какими сведениями о глаголе знакомятся учащиеся начальных классов.
34. Составить таблицу «Слитное и раздельное написание частицы НЕ с различными частями речи».
35. Составить таблицы:
- Двоеточие в бессоюзном предложении;  Тире в бессоюзном предложении.
36. Написать примеры сложных синтаксических конструкций с последовательным подчинением. Объяснить графически.
37. Объяснить графически постановку знаков препинания при прямой речи.
- 38-39. По учебникам русского языка А.В. Занкова установить, с какими сведениями по теме «Прямая речь» знакомятся учащиеся начальных классов.
40. Составить таблицы образования действительных и страдательных причастий.
41. Подготовить индивидуальную дидактическую карточку для учащихся любого класса с заданиями всех видов грамматического разбора.
- 42-43. Выявления сведений о словосочетаниях в учебниках для начальных классов.
- 44-45. Составить графическую таблицу постановки тире в простом и сложном предложении.
- 46-47. По учебникам русского языка 3-4 классов установить с какими однородными членами и союзами знакомятся учащиеся начальных классов.
- 48-50. По учебникам русского языка для 3-4 классов Занкова А.В. установить, с какими сведениями по теме «Сложносочиненное предложение» знакомятся учащиеся начальных классов.
51. Составить таблицу значений сложноподчиненных предложений. Привести примеры.
- 52-54. Оформление планов- конспектов показательных уроков по грамматике и правописанию
- 55-56. Разработка фрагмента урока чтения.
57. Составление заданий для обучения сознательному чтению по произведениям разных жанров.
58. Подготовить систему заданий для повторного аналитического чтения произведений из учебников начальных классов.
59. Разработать приемы словарной работы на основе чтения конкретных произведений.
60. Разработать план-конспект обобщающего урока чтения.
61. Работа по предложенному плану над содержанием эпических и лирических стихотворений.
62. Организация повторного аналитического чтения лирических стихотворений. Виды заданий.
63. Определение признаков научно-популярной статьи. Работа, по осмыслению содержания, обучение «пересказу на основе деловой статьи».
64. Анализ содержания программы. Требования к навыкам чтения по классам. Конспектирование.
65. Упражнения в составлении партитуры стихотворения.
- 66-67. Оформление планов-конспектов показательных уроков по сказке, басне, стихотворении.
- 68-69. Оформление конспекта показательного урока изложения.

<p>70-71. Составление фрагмента урока изложения.</p> <p>72-73. Оформление конспекта показательного урока сочинения.</p> <p>74-75. Оформление конспекта показательного урока.</p> <p>76. Разработать рекомендации по работе над ошибками сочинения и изложения.</p> <p>77. Подобрать тексты и задания для контрольного диктанта по русскому языку по предложенной теме.</p> <p>78. Составить задание для обучения беглому и правильному чтению.</p> <p>79. Разработать памятки для самостоятельного анализа сочинения и изложения учащихся начальных классов.</p> <p>80. Составить дидактические карточки-задания для индивидуальной работы с учащимися (2-3 классов) на уроке русского языка по предложенной теме.</p> <p>81. Составить вопросы для фронтального опроса по предложенным темам по русскому языку.</p> <p>82. Составить план ответа по теме «Обособление согласованных и несогласованных определений».</p> <p>83. Составить таблицу «Способы выражения подлежащего».</p> <p>84. Составить таблицу выражения простого глагольного, составного глагольного и составного именного сказуемого».</p> <p>85. Составить задание для организации самостоятельной работы на уроках чтения в МКШ.</p> <p>86. Изготовить наглядные пособия и дидактические материалы для обучения письму.</p> <p>87-88. Составить план беседы по сюжетной картинке Букваря или Азбуки.</p> <p>89. Составить вопросник для фронтальной работы со студентами группы по теме: «Обособленные члены предложения».</p> <p>90-91. Продумать словарную работу на уроке в процессе анализа указанного текста.</p> <p>92. Разработать приемы подготовки к восприятию указанного текста.</p> <p>93-94. Продумать творческие работы к указанному учителем тексту.</p>		
<b>Учебная практика</b>	<b>36</b>	1,2
<p><b>Ознакомление с профессиональной деятельностью</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с содержанием, организацией и методикой проведения уроков обучения грамоте</li> <li>• Анализ учебно-тематических планов по обучению грамоте</li> <li>• Анализ учебно-тематических планов по русскому языку</li> <li>• Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> <li>• Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>	<b>74</b>	3
<p><b>Пробные уроки в школе</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач, планирование уроков по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению.</li> <li>• Составление проекта урока по обучению грамоте, русскому языку и литературному чтению</li> <li>• Проведение уроков по обучению грамоте русскому языку, литературному чтению</li> <li>• Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> </ul>		



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению</li> <li>• Ведение документации, обеспечивающей обучение по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению</li> <li>• Анализ рабочих программ по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению</li> <li>• Составление календарных тематических планов по обучению грамоте, русскому языку, литературному чтению</li> </ul>		
---	--	--

<b>Раздел ПМ 3. Изучение произведений детской литературы, приобретение умений их выразительного чтения</b>		<b>115</b>	
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>77</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Детская литература как предмет изучения.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «детская литература» и «круг детского чтения».</li> <li>2. Специфика детской литературы.</li> <li>3. Основные виды изданий для детей 6-10 лет.</li> <li>4. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы.</li> <li>5. Выразительное чтение учителя как путь эффективного включения детской литературы в образовательный процесс.</li> <li>6. Понятие о технике речи: правильное дыхание, голос, дикция в процессе речи и чтения.</li> </ol>		
<b>Тема 3.2.</b> <b>Устное народное творчество</b> <b>Малые фольклорные жанры</b>	<b>Практическая подготовка</b>		
	<b>Содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика малых фольклорных жанров, черты жанрового своеобразия</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 3.3.</b> <b>Русские народные сказки.</b>	<b>Практическое занятие</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление характерных особенностей считалок, потешек, небылиц, загадок, пословиц, поговорок</li> </ol>		
	<b>Содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение жанра, его специфика.</li> <li>2. Классификация сказок.</li> <li>3. Характерные особенности композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств сказок различной видовой принадлежности.</li> <li>4. Знакомство с лучшими изданиями сказок для детей.</li> </ol>		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Героический эпос</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Былины киевского и новгородского циклов.</li> <li>2. Историзм былин, своеобразие жанра, образы героев: Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича и др.</li> </ol>		
	<b>Практическая подготовка</b>		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Истоки и источники детской литературы. Формирование круга детского чтения в Древней Руси.</li> </ol>		

<b>Русская детская литература XV-XVII веков</b>	2. 3. 4. 5.	Роль апокрифов, лубков и лубочных книг в формировании литературы для детей. Исторические предпосылки возникновения литературы для детей. Учебно-познавательных характер первых произведений для детей «Азбука» Ивана Федорова. Первые детские писатели: Димитрий Герасимов, Симеон Полоцкий, Карион Истомина. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Деятельность Феофана Прокоповича. «Юности честное зеркало, или Показания к житейскому обхождению».		
<b>Тема 3.6. Зарубежная литературная сказка эпохи Классицизма и Просвещения. Творчество Ш.Перро</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. 2. 3.	Споры о роли античности и современности в искусстве Бродячие сюжеты французского фольклора. История рождения сборника «Сказки матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времен с поучениями»		
<b>Тема 3.7. Зарубежная литература. Творчество Д.Свифта «Путешествие Гулливера»</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. 2. 3.	<b>Путешествия Гулливера</b> - сатирико-фантастическое произведение английского писателя Джонатана Свифта Роль фантастики в произведении Сатира на человеческие и общественные пороки.		
<b>Тема 3.8. Русская детская литература I половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. 2. 3.	Творчество И.А. Крылова для детей. Идейно - тематическое богатство басен. Народность языка, своеобразие стиля и языка, реализм, национальный характер. Своеобразие исполнения басен «Мартышка и очки», «Волк и ягненок».		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>		2	
<b>Тема 3.9. Стихи и сказки А.С.Пушкина</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1. 2. 3.	Лирика А.С.Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Сказки А.С.Пушкина, связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, характера героев, богатство и глубина содержания. Роль творчества поэта в нравственно-эстетическом воспитании		

	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Упражнения в выразительном чтении сказок и лирических стихотворений.		
<b>Тема 3.10</b> <b>Развитие литературной сказки в I половине XIX века</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1	Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» А. Погорельского как опыт создания художественной детской сказки.		
	2.	«Городок в табакерке», «Мороз Иванович» В.Ф. Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Упражнение в выразительном чтении отрывков из сказки. Анализ одной из частей.		
<b>Тема 3.11.</b> <b>Литературно-педагогическая деятельность Л.Н.Толстого</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Литературно-педагогическая деятельность Л.Н.Толстого.		
	2.	Рассказы и сказки Л.Н.Толстого для детей: «Косточка», «Акула», «Прыжок»		
	3.	Познавательная сказка «Златовласая царевна»		
<b>Практическая подготовка</b>				
<b>Тема 3.12.</b> <b>Литературно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Педагогический характер художественных и научно-познавательных произведений К.Д.Ушинского, предназначенных для детского чтения.		
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Выразительное чтение и пересказ произведений Ушинского для детей, упражнения в делении произведений на части, составление плана		
<b>Тема 3.13</b> <b>Произведения Н.А.Некрасова в детском чтении.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Общая характеристика взглядов Н.А.Некрасова на детскую литературу и детское чтение.		
	2.	Отрывки из поэм и стихи, вошедшие в круг детского чтения.		
	3.	Идейно-воспитательное значение поэзии Некрасова: патриотизм, призыв к свободе, обличение самовластия, воспевание мудрости, талантливости и высоких моральных качеств народа труженика, горячий протест против его порабощения		
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений. Внимание подтексту.		
<b>Тема 3.14.</b> <b>Поэзия для детей I половины XIX века</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н. Майкова, И.С.Никитина, А.Н.Плещеева, И.З.Сурикова, А.К.Толстого.		
	2	Тема детства, крестьянского быта.		

	3..	Знакомство с авторскими сборниками поэтов в изданиях для детей.		
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений, в том числе заучивание наизусть.		
<b>Тема 3.15 Русские романтические сказки</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Краткие биографические сведения.		
	2.	Особенности творческой манеры В.М.Гаршина в произведениях, вошедших в детское чтение.		
	3.	Этическая и эстетическая ценность сказок «Лягушка-путешественница» и «Сказка о жабе и о розе» Гаршина.		
	<b>Практическая подготовка</b>			
<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Выразительное чтение сказки «Лягушка-путешественница»		
<b>Тема 3.16 Зарубежные романтические сказки</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Г.Х.Андерсен – «Король сказок»		
	2.	Переосмысление народных сказочных мотивов в сказках «Огниво», «Свинопас», «Дикие лебеди», «Оле-Лукойе».		
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Выразительное чтение сказки «Снежная королева»		
<b>Тема 3.17. Уральские сказки Д.Н. Мамина - Сибиряка.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Произведения Д.Н. Мамина - Сибиряка, вошедшие в круг чтения современных школьников. Общая характеристика «Аленушкиных сказок», уральских рассказов, рассказов о детях-тружениках		
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Выразительное чтение и анализ рассказа «Приемыш»		
<b>Тема 3.18 А.П.Чехов – мастер психологического анализа</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Мастерство создания детских характеров, глубокое проникновение в психологию ребенка в рассказах Чехова о детях.		
	2.	Социально-обличающая направленность рассказов о тяжелом детстве.		
	3.	Рассказы Чехова о животных. Сочетание реалистичности изображения мира животных и его поэтического воспроизведения.		
	<b>Практическая подготовка</b>			
<b>Практическое занятие</b>				
	1.	Упражнение в выразительном чтении рассказов А.П.Чехова.		
<b>Тема 3.19. Детская литература советского периода.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Статьи Горького о детской литературе. Развитие традиций русской критики. Сплочение сил советской детской литературы. Борьба писателя за расширение круга детского чтения. М.Горький о задачах детской литературы.		

<b>Роль Горького в создании детской литературы</b>	2.	Общая характеристика произведений Горького, вошедших в круг детского чтения младших школьников.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений, составление и анализ книжной выставки.		
<b>Тема 3.20 Детская литература русской эмиграции</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Детская литература русской эмиграции		
	2.	Творчество Саши Черного.		
	3.	Автобиографическая повесть «Детский остров»		
<b>Практическое занятие</b>				
1.	Упражнения в выразительном чтении произведений, составление и анализ книжной выставки.			
<b>Тема 3.21. Литературный авангард для детей В.Маяковский</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Творчество В. Маяковского для детей. Агитационно-пропагандистский пафос, общественно-политическая тематика («Сказка о Пете, толстом ребенке, и о Симе, который тонкий»). Художественные особенности (гипербола, метафора, система образов, язык, принцип контраста.)		
	2.	Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?», «Эта книжечка моя про моря и про маяк»).		
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Упражнения в выразительном чтении произведений, составление и анализ книжной выставки.			
<b>Тема 3.22. Поэты группы «ОБЭРИУ»</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Группа Обэриу». Знакомство с творчеством Д. Хармса, А. Введенского, Ю. Владимирова.		
	2.	Приемы детского стихотворчества, народной игровой поэзии. Игра и праздник. Логика и алогизм, особенности комизма.		
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Упражнения в выразительном чтении произведений, составление и анализ книжной выставки.			
<b>Тема 3.23 Литературные сказки XX века</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Знакомство с основным сборником произведений К.И.Чуковского для детей младшего школьного возраста «Чудо-дерево».		
	2.	Обзор переводов и пересказов К.И.Чуковского для детей.		
	3.	Анализ автобиографической повести «Серебряный герб».		
	4.	Знакомство с книгой Чуковского «От двух до пяти»		
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Упражнения в чтении сказок «Муха-Цокотуха», «Айболит» Чуковского с элементами рассказывания, комментирования, инсценирования.			
<b>Контрольная работа:</b>				
1.	Анализ сказок Чуковского			
<b>Тема 3.24.</b>	<b>Содержание</b>		2	

<b>Героические и волшебные сказки советских писателей</b>	1.	Общая характеристика героической и волшебной литературной сказки. Тематическое многообразие, богатство и своеобразие художественных форм и идейно-воспитательной направленности сказок		
	2.			
	<b>Практическая подготовка</b>			
	<b>Практическое занятие</b>			
<b>Тема 3.25. Тематическое и жанровое многообразие поэзии С.Я.Маршака</b>	1.	Упражнения в выразительном чтении и рассказывании сказок и сказочных повестей, чтение диалогов в лицах, инсценирование отрывков.		
	2.			
	3.			
	<b>Содержание</b>		2	
1.	Общая характеристика деятельности С.Я.Маршака в области теории и практики детской литературы. Основные темы творчества. Циклы стихов для младших школьников. Загадки - нескладки Маршака, их связь с устным народным творчеством. Повести и рассказы в стихах. Пьесы-сказки («Теремок», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев»). Основные особенности выразительного чтения драматических произведений.			
2.				
3.				
<b>Практическое занятие</b>				
1.	Упражнения в выразительном чтении драматических произведений Маршака. Декламация сказок			
<b>Тема 3.26 Развитие поэзии для детей в XX веке</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Общая характеристика деятельности А.Л. Барто в области теории и практики детской литературы		
	2.			
	3.			
<b>Практическое занятие</b>				
1.	Упражнения в выразительном чтении стихотворений А.Л.Барто, Б.Заходера			
<b>Тема 3.27 Продолжение традиций стихотворной басенной литературы в XX веке</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Героические, патриотические, юмористические, сатирические и лирические стихи для младших школьников. Пьесы, сказки и басни С.В.Михалкова. Особенности выразительного чтения басен.		
	2.			
	3.			
<b>Практическое занятие</b>				
1.	Упражнения в выразительном чтении и заучивании басен			
<b>Тема 3.28. Портретирование мира взрослых в творчестве Н.Н.Носова.</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Рассказы Н.Н. Носова («Мишкина каша», «Фантазеры», «Замаска», «Живая шляпа», «Ступеньки» и др.): комическая пара героев. Комизм ситуаций и возраста героев, мастерство диалогов, повествования от лица героев, юмор и мораль.		
	2.			
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Выразительное чтение юмористических рассказов			
<b>Тема 3.29</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Творчество В.Ю. Драгунского.		

<b>Нравственно-психологическая проза</b>	2.	«Денискины рассказы» В.Ю. Драгунского («Друг детства», «Что я люблю», «Поют колеса тра-та-та» и др.): характер Дениски Кораблева, психологизм в изображении героев, сочетание комического и лирического в повествовании, палитра комического – от юмора до мягкой иронии и легкой сатиры Система образов и прототипы образов главных героев		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Выразительное чтение юмористических рассказов		
<b>Тема 3.30. Современная детская поэзия</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Поэтическое творчество Я.Л.Акима, В.Д. Берестова, Б.В. Заходера, Э.Э. Мошковской, Р. Сефа, И.П.Токмаковой и др. Тематика творчества, особенности художественной манеры, новаторских поисков. Основные особенности чтения лирических стихов.		
	<b>Практическое занятие</b>			
1.	Коллективный анализ творчества современных поэтов, упражнения в выразительном чтении стихотворений.			
<b>Тема 3.31. Фантастические жанры в русской литературе</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности развития фантастических жанров в русской литературе. Детская фантастика. Сочетание принципов научности и художественности в научной детской книге.		
	2.	Серии научных изданий, их особенности.		
3.	Творчество К.Булычева			
<b>Практическое занятие</b>				
1.	Упражнения в выразительном чтении произведений. Коллективное сопоставление авторских и тематических книжных выставок, их анализ.			
<b>Тема 3.32. Фантастические жанры в зарубежной литературе</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Темы и герои книг А. Линдгрен («Пеппи - Длинный Чулок», «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше»).		
	2.	Т. М. Янсон – писательница и художница. Сказки о Мумми- Тролле и других фантастических персонажах. Сплав фантастики и юмора. Секрет обаяния героев. Утопия Мумми – Дола. Своеобразие авторских иллюстраций.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
<b>Практическое занятие</b>				
1.	Упражнения в выразительном чтении произведений. Коллективное сопоставление авторских и тематических книжных выставок, их анализ.			
<b>Тема 3.33. Научно-художественная детская книга</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Знакомство с книгой М.М.Пришвина «Золотой луг»		
	2.	Образ охотника – охранителя природы и защитника своей Родины.		
	3.	Анализ повести- сказки «Кладовая солнца»		
4.	Научные основы лирических произведений Пришвина о природе.			
<b>Практическая подготовка</b>		2		
<b>Практическое занятие</b>				

		Упражнения в выразительном чтении описаний природы, анализ рассказов		
<b>Тема 3.34.</b> <b>Научно- познавательная детская книга</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Творчество В.В.Бианки. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях В.В.Бианки.		
	2.	Сказки - несказки. История создания и общая характеристика книги В.В.Бианки «Лесная газета».		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Упражнения в выразительном чтении произведений из школьно хрестоматии. Чтение-рассматривание одного из номеров «Лесной газеты»		
<b>Тема 3.35.</b> <b>Е.И. Чарушин – художник и писатель</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Знакомство с основными сборниками произведений писателя: «Рассказы», «Большие и маленькие». Циклы рассказов «Про охоту», «Про ребят», «Про Томку», «Прозверей», «Про меня самого».		
	2.	Особенности творческой манеры Е. И. Чарушин.		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Упражнения в чтении-рассматривании книг		
<b>Тема 3.36.</b> <b>Автобиографические произведения о детстве</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Особенности автобиографических произведений о детстве		
	2.	П.Санаев «Похороните меня за плинтусом»		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Работа в читальном зале детской библиотеки, составление аннотированной картотеки		
<b>Тема 3.37.</b> <b>Книги-справочники для младших школьников</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство со справочниками общего типа, с энциклопедическими и отраслевыми справочниками.		
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Упражнения в быстром отыскивании нужных сведений в справочниках разного типа и составлении свободного рассказа-ответа на вопрос		
<b>Тема 3.38. Детская периодическая печать</b>	<b>Содержание</b>		3	
	1.	Общая характеристика периодической печати, ее основные свойства, образовательно-воспитательные цели и задачи.		
	2.	История детских журналов: «Мурзилка», «Веселые картинки», «Миша», «Трамвай».		
	<b>Практическая подготовка</b>		3	
	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Анализ содержания и оформления периодических детских изданий.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b>			<b>38</b>	
1.1. Составление тематических книжных выставок.				



<p>1.2. Анализ сборников произведений с использованием справочного аппарата книг.</p> <p>1.3. Составление и анализ книжной выставки. Сопоставление сказок А.С.Пушкина в разных изданиях для детей.</p> <p>1.4. Сопоставление сказки «Конек-горбунок» в разных изданиях, работа со справочным аппаратом книг.</p> <p>1.5. Анализ одного из произведений К.Д.Ушинского (по выбору). Составление речевой партитуры.</p> <p>1.6. Анализ стихотворений по плану: содержание и построение, центральные образы, особенности поэтического языка, образовательно-воспитательное значение.</p> <p>1.7. Подготовка сообщений о жизни и творчестве поэтов XIX века., адаптированных для восприятия младших школьников.</p> <p>1.8. Анализ басен и рассказов. Выявление особенностей композиции и языка произведений, психологическая обоснованность поступков героев.</p> <p>1.9. Анализ сказки «Лягушка-путешественница». Упражнения в составлении рассказа-пояснения к отдельным иллюстрациям.</p> <p>1.10. Составление аннотированного рекомендательного указателя книг Мамина - Сибиряка для учащихся 1-3 классов.</p> <p>1.11. Разработка сообщений учащихся на тему «А.П.Чехов о детях».</p> <p>1.12. Подготовка индивидуальных сообщений о жизни и творчестве писателя.</p> <p>1.13. Составление рассказа о жизни Горького с включением выразительного чтения отрывков из книги «Детство».</p> <p>1.14. Обзор и анализ героических и волшебных сказок (по выбору).</p> <p>1.15. Анализ произведений, вошедших в хрестоматию начальной школы. Составление партитуры для выразительного чтения стихов (по выбору).</p> <p>1.16. Анализ рассказов о животных. Составление аннотированных карточек на книги Б.С.Житкова.</p> <p>1.17. Составление аннотированных карточек на произведения А.П.Гайдара.</p> <p>1.18. Оформление рекомендательного списка на определенную тему (по выбору).</p> <p>1.19. Составление биографической справки о С.В.Михалкове.</p> <p>1.20. Составление рассказа о жизни и творчестве современных поэтов (по выбору).</p> <p>1.21. Анализ тематики и творчества отдельных писателей (по выбору).</p> <p>1.22. Составление и анализ выставки отдельных изданий рассказов для младших школьников.</p> <p>1.23. Составление и описание книжной выставки.</p> <p>1.24. Анализ отдельных изданий.</p> <p>1.25. Составление отдельной аннотированной картотеки</p>		
<b>Учебная практика</b>	<b>6</b>	1,2
<p><b>Ознакомление с профессиональной деятельностью</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ учебно-тематических планов по литературному чтению</li> <li>• Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> <li>• Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал).</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>	<b>4</b>	
<p><b>Пробные уроки в школе</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач, планирование уроков по литературному чтению.</li> <li>• Составление проекта урока по литературному чтению</li> <li>• Проведение уроков по литературному чтению</li> </ul>		3

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>• Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по литературному чтению</li> </ul>		
--	--	--

<b>Раздел ПМ 4. Использование теоретических и методических знаний в преподавании математики по программам начального общего образования</b>		<b>267</b>		
<b>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		<b>178</b>		
<b>Тема 4.1. Множества и операции над ними</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	2, 3	
	1 <b>Понятие множества</b> Способы задания множеств. Отношения между множествами. Пересечение и объединение множеств. Вычитание множеств. Дополнение множества. Разбиение множества на классы. Декартово произведение множеств.			
	2 <b>Отношения между элементами одного множества</b> Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений. Наглядное представление отношений. Отношение, обратное данному, противоположное данному. Свойства отношений между элементами одного множества.			
	3 <b>Соответствия между элементами двух множеств</b> Понятие соответствия. Способы задания соответствий. Взаимно-однозначные соответствия.			
	4 <b>Числовые функции, их свойства и графики</b> Определение числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков. Прямая и обратная пропорциональность. Их свойства и графики.			
	<b>Практическая подготовка</b>	2		
<b>Практические занятия</b>	2			
1.	<b>Операции над множествами.</b> Примеры различных способов задания множеств. Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств			
<b>Тема 4.2. Математические понятия</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2,3	
	1. <b>Особенности математических понятий.</b> Виды определений. 2 <b>Способы определения понятий</b> , вводимых в начальном курсе математики. Использование определения понятий при решении задач на распознавание			
	<b>Практическая подготовка</b>	6		
	<b>Практические занятия</b>	4	3	
	1.	<b>Выполнение упражнений по установлению соразмерности предложенных определений</b> и исследование причин нарушающих соразмерность определений. Примеры различных видов определений математических понятий, рассматриваемых в начальном курсе математики.		
	2.	<b>Анализ логической структуры определения понятия.</b> Способы активизации деятельности учащихся при знакомстве с новыми понятиями. Выполнение заданий из учебной и методической литературы.		
<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2,3	

<b>Тема 4.3. Математические предложения</b>	1.	<b>Высказывания и высказывательные формы.</b> Смысл слов «и», «или» в составных высказываниях. Правила построения отрицания высказываний.		
	2.	<b>Структура высказываний, содержащих кванторы.</b> Способы установления значения истинности таких высказываний. Правила построения отрицания высказываний с кванторами.		
	3.	<b>Структура теорем. Виды теорем,</b> связанные с данной. Отношение логического следования и равносильности между высказывательными формами. Необходимые и достаточные условия		
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		4	3
<b>Тема 4.4. Математические доказательства</b>	1.	<b>Структура составных высказываний.</b> Способы организации деятельности учащихся при работе с математическими предложениями (различным учебником и классам) Построение отрицания высказываний различной структуры Обоснование значения истинности высказываний с кванторами Переформулировка высказываний с использованием слов «необходимо» и «достаточно». «если». «...то»		
	2.	<b>Установление или построение теорем, равносильных данной</b> Выполнение практических заданий из учебной и методической литературы		
	<b>Содержание</b>		6	2,3
	1.	<b>Элементы логики в начальном курсе математики</b> Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений. Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений		
	2.	<b>Неполная индукция и аналогия</b> Сущность математического доказательства. Способы доказательства, используемые в математике		
3.	<b>Суждения и умозаключения.</b> Способы определения понятий в начальном курсе математики. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе. Методика ознакомления учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе.			
<b>Практическая подготовка</b>		8		
<b>Практические занятия</b>		4		
<b>Тема 4.5. Организация обучения математике в начальных классах</b>	1.	<b>Индукция, дедукция.</b> Построение дедуктивных умозаключений с использованием правил заключения, отрицания, силлогизма		
	2.	<b>Установление правильности умозаключений при помощи кругов Эйлера.</b> Способы обоснования истинности суждений		
<b>Содержание учебного материала</b>		8		
1.	<b>Введение в методику преподавания математики как науки.</b> Содержание начального курса обучения математике Становление методики преподавания математики как науки. Цели и задачи курса. Связь методики преподавания математики с другими науками. Процесс обучения математике в начальной школе и его основные компоненты. Задачи, содержание, особенности построения курса математики для начальных классов. Структура учебников математики. Программы начального общего образования по математике в соответствии с ФГОС НОО.			

	Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования по математическому развитию и математике		
2.	<b>Организация обучения математике в начальной школе</b> Планирование учебного процесса по математике. Формы организации обучения. Урок математики и требования к нему. Методы и средства обучения.		
3	<b>Контроль и оценка результатов в обучении.</b> Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Математика» согласно требований ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения обучающимися программы по математике. Особенности оценивания предметных результатов обучения по математике. Характеристика цифровой отметки и словесной оценки. Методика проведения контрольных и проверочных работ.		
4	<b>Учет индивидуально-личностных особенностей младших школьников при обучении математике</b> Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений. Особенности работы с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Планирование коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.		
<b>Практическая подготовка</b>		18	
<b>Практические занятия</b>		10	3
1.	<b>Урок математики. Структура урока</b> математики. Взаимосвязь его структурных этапов. Методы и приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке математики		
2.	<b>Анализ урока математики:</b> установление соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.		
3.	<b>Методическая разработка фрагментов уроков математики,</b> их проведение с последующим обсуждением Проверка тетрадей по математике		
4.	<b>Анализ учебно-методических комплексов по математике в начальной школе.</b>		
5	Семинар по теме: « <b>Внеклассная работа по математике в начальной школе</b> »		
<b>Тема 4. 6. Характеристика основных понятий начального курса математики.</b>			
<b>Тема 4. 6.1. Теоретико-множественный смысл натурального числа</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
1	<b>Аксиоматическое построение системы натуральных чисел</b> История возникновения понятия натурального числа. Аксиоматическое построение определения натурального числа. Сложение натуральных чисел. Умножение натуральных чисел. Упорядоченность множества натуральных чисел. Вычитание натуральных чисел. Деление натуральных чисел.		
2	<b>Теоретико-множественный смысл натурального числа</b> Счет. Теоретико-множественный смысл целого неотрицательного числа. Отношения «равно», «меньше». Теоретико-множественный смысл арифметических операций сложения и вычитания. Теоретико-множественный смысл умножения целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл деления целых неотрицательных чисел, деления с остатком.		
3	<b>Натуральное число как мера величины</b>		

	Введения понятия натурального числа как меры величины. Смысл суммы натуральных чисел, полученных в результате измерения величин. Сравнение натуральных чисел как мер величины. Десятичная система счисления. Название и запись чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	2,3
	1. <b>Выполнение сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел</b> согласно аксиоматического построения теории натуральных чисел.		
	2. <b>Выполнение упражнений на перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую.</b>		
	3. <b>Выполнение арифметических действий</b> над числами в различных позиционных системах счисления.		
<b>Тема 4. 6.2. Дочисловой период</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	2,3
	1. <b>Количественное натуральное число.</b> Счет предметов. Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел.		
	2. <b>Математическая символика.</b> Сравнение предметов, пространственные и временные представления. Сравнение множеств предметов.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. <b>Способы, методические приемы и формы организации учебной деятельности в дочисловой период</b>	<b>2</b>	
	2. <b>Виды упражнений для формирования умений и навыков младших школьников при изучении программного материала в дочисловой период</b>		
	3. <b>Проведение сравнительного анализа различных учебников математики для начальных классов</b>		
	4. <b>Деловая игра: методическая разработка фрагментов уроков и их проведение с последующим обсуждением.</b>		
<b>Тема 4.6.3. Натуральные числа и нуль</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	2,3
	1. <b>Методика изучения нумерации чисел в концентре «Десяток».</b> Отрезок натурального ряда. Число и цифра нуль. Сравнение чисел. Состав чисел первого десятка.		
	2. <b>Теоретико-множественный смысл числа «нуль».</b> Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Смысл отношений «равно», «меньше»		
	3. <b>Методика изучения нумерации чисел в концентре «Сотня»</b> Методика изучения нумерации чисел в концентре «Тысяча»		
	4. <b>Методика изучения нумерации чисел в концентре «Многочисленные числа»</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>16</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	3
	1. <b>Система упражнений для осуществления образовательных задач</b>		
	2. <b>Основные образовательные задачи при изучении нумерации чисел каждого концентра, их сходства и различия</b>		
	3. <b>Виды упражнений при изучении темы «Нумерация чисел»:</b> их классификация в соответствии с образовательными задачами		

	4.	Обсуждение проведенного анализа содержания материала, <b>последовательность его изучения в различных учебниках математики</b> для начальной школы.		
<b>Тема 4.6.4. Задача и процесс её решения</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2,3
	1.	<b>Понятие текстовой задачи, её составные части.</b> Функции текстовых задач. Методы и способы их решения. Основные этапы решения задачи и приемы выполнения этих этапов. Моделирование в процессе решения задачи. Понятие «задача» в начальном курсе математики. Понятие обратная задача.		
	2.	<b>Простые задачи на сложение и вычитание.</b> ». Простые задачи на разностное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий сложения и вычитания.		
	3.	<b>Простые задачи на умножение и деление.</b> Простые задачи на кратное сравнение. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий умножения и деления.		
	4.	<b>Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача».</b> Этапы работы над задачей.		
	5.	<b>Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами:</b> - на нахождение четвертого пропорционального; - на пропорциональное деление; на нахождение неизвестного по двум разностям; - задачи на движение		
	<b>Практическая подготовка</b>		36	
	<b>Практические занятия</b>		26	3
	1	<b>Обучение решению простых задач</b> Этапы работы над текстовой задачей		
	2	<b>Виды упражнений, направленных на формирование умения решать текстовые задачи.</b>		
	3	<b>Решение всех видов простых задач</b> Практическая работа по проведению всех этапов работы в процессе решения задач.		
	4.	<b>Решение текстовых задач арифметическим способом.</b>		
	5.	<b>Решение задач на части.</b>		
	6.	<b>Решение задач на движение</b>		
7	<b>Решение задач на работу</b>			
8	<b>Решение текстовых задач алгебраическим способом.</b>			
9	<b>Решение задач на нахождение доли целого и целого по его доли</b>			
10	<b>Составление памятки: порядок работы над составной задачей.</b>			
11	<b>Составление вспомогательных моделей задачам разного вида.</b>			
12	<b>Решение задач различных видов</b> Методы и способы решения нестандартных задач, встречающихся в начальном курсе математики			
13	<b>Решение комбинаторных задач</b>			
<b>Тема 4.6.5. Арифметические действия</b>	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	2,3
	1.	<b>Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10</b>		
	2.	<b>Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20</b>		
	3.	<b>Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел.</b> Законы действия сложения		
	4.	<b>Методика изучения приемов устного сложения и вычитания в пределах 100, 1000</b>		

	5.	Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, их теоретико-множественная интерпретация.		
	6.	<b>Методика изучения письменных приемов сложения.</b> Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления		
	7.	Методика изучения письменных приемов <b>вычитания.</b> Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления		
	8.	Методика ознакомления с конкретным смыслом действия умножения		
	9.	Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Законы действия умножения		
	10.	Методика ознакомления с конкретным смыслом действия деления. Невозможность деления на нуль. Приемы устного умножения и деления в пределах 100 и 1000.		
	11.	<b>Методика изучения табличного умножения и деления.</b> Методика ознакомления с письменными приемами умножения.		
	12.	<b>Правила деления суммы на число и число на произведение, их теоретико-множественная интерпретация.</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>		16	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Ознакомление со свойствами и правилами арифметических действий.</b> Вычислительные приемы сложения и вычитания чисел по концентрам.		3
	2.	<b>Виды упражнений при знакомстве и формировании конкретного смысла действий умножения и деления.</b> Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных студентами		
<b>Тема 4.6.6. Алгебраические понятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2,3
	1.	<b>Соответствия. Отношения. Операции.</b> Числовые функции. Бинарные отношения на множестве.		
	2.	<b>Бинарные алгебраические операции.</b> Введение алгебраических понятий в начальном курсе математики.		
	<b>Практическая подготовка</b>		6	
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	Определение отношений и соответствий в предлагаемых упражнениях начального курса математики Виды определений, вводимых алгебраических понятий в начальном курсе математики		
	2.	Корректность введения определений понятий с позиции изученной теории		
3.	Решение методических задач, связанных с данной темой			
4.	<b>Обоснование решения уравнений в начальном курсе математики</b> с позиции теории о равносильности уравнений			
<b>Тема 4.6.7. Геометрические понятия</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2,3
	1.	<b>Понятие геометрической фигуры.</b> Выпуклые и невыпуклые фигуры. Основные свойства геометрических фигур (угла, треугольника, четырехугольника, параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата, трапеции, окружности, круга)		
	2.	Понятие многогранника. Виды выпуклых многогранников. Правильные многогранники. Призма, пирамида, цилиндр, конус, шар их основные свойства и изображение на плоскости		
	3.	<b>Методика изучения геометрического материала</b>		

	Особенности формирования геометрических представлений у детей младшего возраста. Методика изучения понятий «точка», «прямая», «кривая», «отрезок», «ломаная». Угол, прямоугольник, квадрат, многоугольник. Периметр многоугольника.		
4	Методика ознакомления учащихся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве Обучение простейшим геометрическим построениям		
<b>Практическая подготовка</b>		8	
<b>Практические занятия</b>		4	3
1.	<b>Способы введения геометрических понятий в начальном курсе математики.</b> Выполнение элементарных задач на построение.		
2.	<b>Разработка методики организации знакомства учащихся с геометрическими понятиями и их свойствами</b> Решение методических задач		
<b>Тема 4.6.8. Доли и дроби</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2,3
1.	Задача расширения понятия числа и пути её решения в математике. Расширение множества натуральных чисел. <b>Понятие дроби и положительного рационального числа.</b> Определение арифметических действий над положительными рациональными числами. Свойства сложения и умножения. Упорядоченность множества положительных рациональных чисел		
2.	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичной дроби		
3.	Понятие положительного иррационального числа Множества положительных действительных чисел, его основные свойства		
4.	<b>Решение задач на нахождение дроби от числа и числа от дроби.</b> Формирование у учащихся наглядных представлений о доли и дроби. Сравнение долей и дробей. Правила сравнения дробей. Арифметические действия с дробями.		
<b>Практическая подготовка</b>		6	
<b>Практические занятия</b>		2	3
1.	<b>Обучение решению задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби.</b> Разработка или подбор системы упражнений для формирования понятий «доля» и «дробь»		
2.	Анализ различных учебников математики для начальных классов, подбор проблемно-поисковых упражнений по рассматриваемой теме		
<b>Тема 4.6.9. Понятие величины</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2,3
1.	<b>Понятие величины и её измерение.</b> Длина отрезка и её измерение. Площадь фигур и её измерение. Теорема площади прямоугольника. Измерение площади геометрических фигур при помощи палетки. Объем геометрического тела и его измерение		
2.	<b>Действия с величинами.</b> Длина и масса предметов. Измерение длины. Единицы длины и массы. Площадь. Измерение площади. Сравнение площадей. Единицы площади. Палетка. Площадь и периметр прямоугольника Время. Единицы времени, их соотношение. Объем. Вычисление объема геометрических тел		
<b>Практическая подготовка</b>		14	
<b>Практические занятия</b>		10	3



	1.	<b>Способы, методические приемы изучения величин.</b>		
	2	<b>Сравнение величин, выполнение операций над ними.</b>		
	3	<b>Измерение площадей, объемов разными способами.</b> Решение задач по теме: «Измерение величин».		
	4	<b>Подбор упражнений из учебника</b> и составление бесед на тему: «Формирование временных представлений» (знакомство с календарем, часами);		
	5	<b>Моделирование фрагментов уроков с использованием ИКТ.</b>		
<b>Тема 4.7. Делимость целых неотрицательных чисел</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2,3
	1.	<b>Понятие отношения делимости, его свойства.</b> Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2,3,4,5,9,25 в десятичной системе счисления. Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натуральных чисел. Признаки делимости на составные числа		
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		2	3
	1.	<b>Применение знаний теоретических положений при выполнении упражнений.</b> Выполнение практических заданий из учебной и методической литературы		
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>89</b>	
<p>Выполнение упражнений и практических заданий из учебной и методической литературы</p> <p>Анализ школьных учебников по математике для начальных классов по вопросам темы и обоснования своих выводов с позиции теории</p> <p>Анализ школьных учебников по математике для начальных классов и установление способа введения математических понятий (по различным учебникам и классам)</p> <p>Разработка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении математических предложений.</p> <p>Анализ изучения математических предложений в начальном курсе математики по различным учебникам.</p> <p>Анализ содержания различных учебников математики для начальных классов с позиции развития умственных операций школьников (умозаключения: неполная индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение, аналогия) Подбор или разработка содержания материала для развития логического мышления младших школьников.</p> <p>Подбор или разработка устных упражнений, дидактических игр, математических диктантов на этапе подготовки учащихся к изучению нового материала. Конструирование проблемных ситуаций. Учебник - основное средство обучения. Методическая работа учителя по странице учебника. Подбор или разработка контрольно-измерительных материалов для уроков математики.</p> <p>Разработка фрагментов различных этапов урока при работе над изучаемым материалом. Подбор или разработка дидактических игр как игровых упражнений.</p> <p>Подготовка системы упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Нумерация чисел». Проведение сравнительного анализа содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальных классов.</p> <p>Сравнительный анализ знакомства учащихся начальных классов с понятием «задача» в различных учебниках математики для начальной школы.</p> <p>Сравнительный анализ различных подходов в обучении решению задач и обоснование выбора арифметического действия в различных учебниках математики для начальной школы. Виды простых задач; построение им обратных и определение их вида. Работа над задачей по всем этапам. Выбор оптимальных приемов выполнения каждого этапа в процессе решения задачи, обоснование этого выбора. Решение составных задач различных видов.</p> <p>Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Арифметические действия». Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы.</p>				

<p>Разработка методики знакомства учащихся по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переместительное свойство сложения</li> <li>- сочетательное свойство сложения</li> <li>- правила вычитания числа из суммы и суммы из числа</li> <li>- связь между компонентами и результатом действия сложения (вычитания, умножения, деления)</li> <li>- переместительное свойство умножения</li> <li>- сочетательное свойство умножения</li> <li>- правила умножения суммы на число и числа на произведение</li> <li>- правило деления суммы на число</li> <li>- правило умножения числа на сумму</li> </ul> <p>Подбор примеров отношений, обладающих заданными свойствами. Исследование содержания начального курса математики, связанного с понятиями отношения, соответствия и осуществления пропедевтики понятия функции. Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках для начальной школы. Анализ содержания учебников начальных классов по вопросам темы и обоснование своих выводов с позиции теории. Разработка методики организации учащихся по ознакомлению с алгебраическими понятиями: числовое выражение, числовые равенства и неравенства, буквенные выражения, уравнения. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении алгебраического материала. Исследование возможности использования понятий, числовые равенства и неравенства при решении образовательных задач при изучении других разделов начального курса математики (темы и виды упражнений).</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала. Последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала.</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. Решение задач по теме.</p> <p>Сравнительный анализ содержания материала, последовательность его изучения в различных учебниках для начальной школы. Система упражнений для осуществления образовательных задач при изучении темы «Величины». Выполнение практических заданий из учебной и методической литературы.</p> <p>Выполнение практических заданий и их обоснование с позиции изученной теории.</p>		
<b>Учебная практика</b>		
<p><b>Ознакомление с профессиональной деятельностью</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с содержанием, организацией, методикой проведения уроков математики</li> <li>• Анализ учебно-тематических планов по математике</li> <li>• Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> <li>• Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</li> </ul>	<b>36</b>	2, 3
<b>Производственная практика</b>		
<p><b>Пробные уроки в школе</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач, планирование уроков по математике.</li> <li>• Составление проекта урока по математике</li> </ul>	<b>54</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение уроков поматематике</li> <li>• Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения поматематике</li> <li>• Наблюдение анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>• Ведение документации, обеспечивающей обучение по математике</li> <li>• Анализ рабочих программ по математике</li> <li>• Составление календарных тематических планов по математике</li> </ul>			
<b>Раздел 5.Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании естествознания по программам начального общего образования.</b>		<b>158</b>	<b>1</b>
<b>МДК 01. 05. Естествознание с методикой преподавания</b>		<b>105</b>	
<b>Тема 5.1. Изучение общих вопросов преподавания окружающего мира.</b>	<b>Содержание</b>		3
	1. Предмет и задачи курса естествознания с методикой преподавания	2	
<b>Тема 5.2. Современные программы по«Окружающему миру» в начальных классах</b>	<b>Содержание</b>	-	3
	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Изучение и анализ программ и учебно-методических комплектов по окружающему миру (Планета знаний, Школа России, Перспективная начальная школа, программа Занкова Л.В.).	2	
<b>Тема 5.3.Формы организации обучения окружающему миру</b>	<b>Содержание.</b>	<b>8</b>	2
	1. <b>Урок – основная форма организации обучения.</b> Структура урока окружающего мира. ФГОС и современный урок		
	2. <b>Экскурсия, методика подготовки и проведения.</b> Лабораторно-практические занятия (уроки). Домашняя самостоятельная работа по предмету «Окружающий мир». <b>Внеурочная и внеклассная работа.</b>		
	3. <b>Нетрадиционные уроки</b>		
	4. <b>Нетрадиционные уроки</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>8</b>	
<b>Практическое занятие</b>			3
	1. Наблюдение урока и внеурочного занятия, с последующим анализом	2	
2. <b>Составление конспекта урока окружающего мира</b> на тему «Формы организации обучения окружающему миру».			
<b>Тема5.4.Целеполагание и планирование учебного процесса</b>	<b>Содержание.</b>	<b>2</b>	2
	1. <b>Планирование и целеполагание</b> как одни из основных профессиональных умений учителя. Универсальные учебные действия и их формирование на уроках окружающего мира		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Составление алгоритма по формулировке целей урока		
2. Планирование различных типов уроков по одной теме		3	

Тема 5.5. Методы и приемы обучения окружающему миру	<b>Содержание.</b>		<b>4</b>	2,3
	1.	Методы изучения природы.		
	2.	<b>Опыты на уроках окружающего мира.</b> Использование на уроках игровых приемов и занимательных материалов		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>10</b>	
<b>Практические занятия.</b>		<b>6</b>	3	
1.	Выявление осуществления принципа усложнения наблюдений от класса к классу			
2.	Составление беседы и рассказа к одному из уроков окружающего мира с обоснованием			
	3.	<b>Методы обучения окружающему миру.</b> Наблюдение и анализ урока окружающего мира		
Тема 5.6. Применение средств обучения с учетом особенностей учебного предмета.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2
	1.	<b>Понятие о средствах обучения.</b> Наглядные пособия, используемые на уроках, дидактические требования к ним. Натуральные и печатные пособия.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	3
1.	<b>Составление технологической карты урока окружающего мира с обоснованием используемых средств обучения</b>			
Тема 5.7. Формирование и развитие природоведческих представлений и понятий.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2,3
	1.	<b>Характеристика природоведческих понятий.</b> Методика формирования и развития понятий.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	3
	1.	<b>Составление схемы развития одного из понятий</b> (по заданию преподавателя).		
Тема 5.8. Проверка и оценка знаний, умений и навыков.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	2,3
	1	Виды проверки знаний. Оценка знаний. Критерии оценки.		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>		<b>2</b>	3
Составление разноуровневых заданий для проверки знаний учащихся.				
Тема 5.9. Изучение основных вопросов содержания предмета «Окружающий мир».	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	3
	1	Основные вопросы содержания предмета «Окружающий мир».		
Тема 5.10. Земля – планета Солнечной системы.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2
	1	<b>Строение и состав Солнечной системы.</b> Малые тела Солнечной системы. Две группы планет. Наша Галактика.		
	2	<b>Форма Земли. Доказательства шарообразности Земли.</b> Суточное вращение Земли.		
	3	<b>Годовое движение Земли. Методы и средства обучения данной темы в начальных классах</b>		

	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Знакомство и работа с прибором теллурием		
<b>Тема 5.11. План и карта.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	2,3
	1. План. Масштаб. <b>Географическая карта.</b> Классификация географических карт по содержанию, назначению, масштабу, охвату территории. 2. Глобус – модель Земли. Градусная сеть. 3. План и карта как учебные пособия, методика работы с ними		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>12</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	1. Топографический диктант. 2. Чтение плана местности 3. <b>Определение широты и долготы места на карте</b> Нахождение пункта по широте и долготе		
<b>Тема 5.12. Внутреннее строение и рельеф Земли.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2,3
	1. <b>Внутреннее строение Земли.</b> Движение земной коры. Вулканы и землетрясения. Минералы и горные породы. Рельеф земного шара. 2. <b>Равнины. Горы.</b> Различие гор по высоте и возрасту. <b>Почвы.</b> Особенности почв своей местности. Охрана почв.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Определение географического положения вулканов. 2. Особенности подготовки и проведения экскурсии 3. Определение свойств минералов и горных пород. 4. Обзор рельефасуши по физической карте мира	<b>8</b>	
<b>Тема 5.13. Водная оболочка Земли.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2,3
	1. <b>Общие сведения о воде.</b> Мировой океан и его части. Подземные воды. Река и ее части. 2. Озера и болота. <b>Охрана вод.</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	3
1. Изучение рек и озер по картам атласа. Характеристика рек. 2. Подготовка и проведение экскурсии на тему «Водоемы нашего края».			
<b>Тема 5.14. Воздушная оболочка Земли.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2,3
	1. <b>Состав, строение, значение, изучение атмосферы.</b> Температура воздуха. Вода в атмосфере. Образование облаков, осадки. Давление атмосферы. 2. Ветры, их виды. Погода и ее предсказание. Понятие о климате. <b>Применение наглядных средств обучения</b>		

	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>		3
	1. Знакомство и работа с приборами (термометром, барометром, флюгером, гигрометром). 2. Вычисление средней температуры воздуха, построение графика хода температуры. 3. Построение розы ветров	<b>6</b>	
<b>Тема 5.15. Многообразие органического мира</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	2,3
	1. <b>Растительные сообщества.</b> Сезонные изменения в растительном мире, их причины. Общие сведения о животных. Сезонные изменения в жизни животных. 2. <b>Природные зоны нашей Родины.</b> Крайний Север. Тундра. Зона лесов. Черноземная степь. Пустыня.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>10</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	3
	1. Работа с картами и иллюстративным материалом. 2. <b>Работа с демонстрационными картинками:</b> составление рассказа о природной зоне по картинкам. 3. Практическая работа с использованием дидактических карточек по теме «Природная зона России»		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.</b>		<b>53</b>	3
<p>1. Составить план-конспект урока окружающего мира (по заданию преподавателя).</p> <p>2. Составить памятку начинающему экскурсоводу.</p> <p>3. Составить «Календарь природы» (подборка стихов, пословиц, примет, загадок о временах года для проведения природоведческих минуток).</p> <p>4. Составить план наблюдений на тему «Растения осенью» для учащихся 2 класса.</p> <p>5. Представить подборку игровых приемов к урокам окружающего мира.</p> <p>6. Материал для повторения: тема «Методы обучения и их классификация» из курса педагогики.</p> <p>7. Составить список общих природоведческих понятий, осваиваемых детьми в соответствующем классе (по заданию преподавателя).</p> <p>8. Законспектировать материал о видах наглядных пособий, используя учебник Пакуловой «Методика преподавания природоведения».</p> <p>9. Изготовить самодельное наглядное пособие для уроков окружающего мира.</p> <p>10. Разработать фрагмент урока с применением различных средств обучения (по указанию преподавателя).</p> <p>11. Подобрать и законспектировать материал о планетах Солнечной системы.</p> <p>12. Составить текст для топографического диктанта на основе детской сказки.</p> <p>13. Составить познавательные задания для учащихся начальных классов для отработки понятий «широта» и «долгота».</p> <p>14. Законспектировать материал на тему «Части реки», используя пособие Сухарева «Окружающий мир».</p> <p>15. Вести в течение текущего месяца наблюдение за температурой воздуха, отмечая ее в своих тетрадях.</p>			
<b>Учебная практика</b>			
<b>Ознакомление с профессиональной деятельностью</b> <b>Виды работ:</b>		<b>16</b>	1,2,3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение уроков окружающего мира по программам начального общего образования</li> <li>• Наблюдения за погодой. Ведение календаря погоды. Характеристика погоды.</li> <li>• Экскурсия. «Формы поверхности нашего края». Определение растений района экскурсии. Вычерчивание профиля оврага. Составление отчета по экскурсии</li> <li>• Экскурсия. «Луг - растительное сообщество». Определение растений луга. Составление отчета по экскурсии.</li> </ul>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия «Водоёмы нашего края». Знакомство с растительным и животным миром водоёмов.</li> <li>• Экскурсия «Лес как растительное сообщество». Изучение ярусов леса.</li> <li>• Способы ориентирования на местности. Топографическая съёмка района практики.</li> <li>• Знакомство с разнообразием декоративных растений. Уход за цветниками.</li> <li>• Методика сбора и оформления гербариев.</li> <li>• Анализ учебно-тематических планов по окружающему миру</li> <li>• Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> <li>• Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>	<b>30</b>	<b>3</b>
<b>Пробные уроки в школе</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач, планирование уроков по окружающему миру</li> <li>• Составление проекта урока по окружающему миру</li> <li>• Проведение уроков по окружающему миру</li> <li>• Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по окружающему миру</li> <li>• Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>• Ведение документации, обеспечивающей обучение по окружающему миру</li> <li>• Анализ рабочих программ по окружающему миру</li> <li>• Составление календарных тематических планов по окружающему миру</li> </ul>		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел ПМ 6. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании технологии и изобразительного искусства по программам начального общего образования</b>			
<b>МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		<b>253</b>	
<b>Раздел 1. Формирование основных понятий теории и методики начального обучения.</b>			
<b>Тема 6.1. Особенности традиционных и вариативных программ и учебников по трудовому обучению и ИЗО в начальных классах.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	1. Государственный стандарт. Программы. Учебники.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1.	Анализ структуры программ. Сравнительный анализ содержания двух программ. Сравнение на соответствие содержания учебника с содержанием программы.		

	Самостоятельная работа	3	
<b>Тема 6.2.</b> Планирование учебно-воспитательной работы по технологии труда и ИЗО в начальной школе.	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Виды планирования. 2. Планирования уроков технологии и ИЗО. 3. Планируемые результаты.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Планирование уроков на четверть к программе по технологии по стандарту.		
<b>Тема 6.3.</b> Учебно-материальная база, необходимая для проведения уроков технологии.	<b>Содержание</b>	2	3
	1. Учебно-материальная база. 2. Средства обучения. 3. Пути комплектования УМБ учителя.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 6.4.</b> Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности.	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Типы уроков. 2. Структура урока. 3. Цели уроков. 4. Содержание урока. 5. Методы, приемы и средства используемые учителем на уроке. 6 Подготовка учителя к уроку.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Составление конспектов уроков пр предложенной теме с полным методическим обеспечением. Определение методики проведения будущего урока. Этапы урока. 2. Анализ и самоанализ уроков.		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
<b>Тема 6.5. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Термин «универсальные учебные действия» и его предпосылки. 2. Формирование универсальных учебных действий.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Подбор заданий для уроков технологии, направленных на формирование всех УУД 2. Эссе на тему «УУД – за и против».		
	Самостоятельная работа	2	



<b>Тема 6.6. Современные образовательные технологии и их применение на уроках технологии в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Игровые педагогические технологии 2. Тренинговые технологии 3. Музыкальная психотерапия 4. Релаксация 5. Технология уровневой дифференциации 6. Технологии различных видов самостоятельной работы учащихся как форма дифференцированного подхода 7. Технология «портфолио» 8. Технология групповой деятельности 9. Технология С.Н. Лысенковой: перспективно-опережающее обучение 10. Технология проблемного обучения 11. Технология интегрированных уроков		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Разработка игр для уроков технологии по темам. 2. Разработка плана урока технологии с использованием тренинговой технологии. 3. Разработка технологической карты интегрированного урока .		
<b>Тема 6.7. Методы формирования творческой активности младших школьников на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Метод образного сравнения. 2. Метод «мозгового штурма». 3. Метод комбинационного анализа.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Разработка линейки занятий в технике «Изонить», последовательно включающую в себя все виды учебного конструирования. 2. Разработка банка-заданий направленных на развитие внимания, памяти, творческого мышления, коммуникативных навыков.		
Самостоятельная работа	4		
<b>Тема 6.8. Современные методы оценивания достижений учащихся на уроках технологии в начальной школе</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Формы и методы оценки		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Составление карты личностного роста 2. Эссе на тему «Совместимы ли оценка детских работ и развитие творческого мышления?».		

	3. Разработка «входного» теста по определению предметных знаний, умений и навыков первоклассников.		
	Самостоятельная работа	4	
<b>Раздел 2. Формирование основных понятий теории и методики обучения продуктивным видам деятельности.</b>			
<b>Тема 6.9. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Сорта, виды, свойства бумаги и картона. 2. Основные технологические приемы обработки указанного материала. 3. Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий. 4. Методика проведения уроков – опытов в начальной школе по изучению свойств бумаги и картона.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	Выполнение штампа, шаблона, трафарета и изготовления изделий с их использованием.		
	Самостоятельная работа	3	
<b>Тема 6.10. Разметочные операции на уроках технологии в начальной школе.</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	1. Методика обучения разметочным операциям школьников разных классов. 2. Виды разметки. 3. Творческие и развивающие задачи на уроках обучения чертёжно – графической грамоты. Техника безопасности на уроке.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Изготовление коробочки с крышкой. 2. Изготовление планера.		
<b>Тема 6.11. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников</b>	<b>Содержание.</b>	2	3
	1. Виды аппликации. 2. Методика выполнения аппликации в начальной школе.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Выполнение образцов плоскостных аппликаций (предметной, сюжетной, силуэтной, мозаики, симметричной) 2. Разработка эскиза и выполнение поздравительных открыток в технике полубъёмной аппликации.		

	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 6.12. Конструирование и моделирование из бумаги.</b>	<b>Содержание.</b>	2	3
	1. Виды конструкций. 2. Методика изготовления изделий несложных конструкций.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	4	3
	1. Моделирование елочной игрушки из бумаги. 2. Изготовление макетов мебели.		
	Самостоятельная работа	4	
<b>Тема 6.13. Оригами – искусство складывания из бумаги</b>	<b>Содержание</b>	2	3
	1. История возникновения и развития искусства оригами. 2. Изготовление работ в технике оригами с выполнением инструкционных карт. Модульное оригами		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	4	3
	1. Складывание базовых форм оригами. 2. Изготовление работ в технике оригами с выполнением инструкционных карт. 3. Изготовление коробочки, головного убора, елочной игрушки. Объемные конструкции – игрушки из модулей.		
	Самостоятельная работа	4	
<b>Тема 6.14. Плетение</b>	<b>Содержание</b>	4	3
	2. История создания плетения. 3. Простые и сложные переплетения. 4. Основные приемы работы. Методика выполнения различных переплетений.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3
	1. Изготовление образцов закладок. Изготовление плетеного брелка, пояса, коврика.		
<b>Тема 6.15. Методика работы с текстильными материалами в начальной школе</b>	<b>Содержание.</b>	4	3
	1. Производство тканей. 2. Виды аппликаций на ткани. 3. Изонить.		
	<b>Практическая подготовка</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие</b>	2	3

1.	Выполнение рельефной аппликации из ваты и ниток.		
2.	Плоская и объемная изонить. Заполнение угла и окружности.		

<b>Раздел 7. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании физического воспитания по программам начального общего образования</b>		<b>63</b>	
<b>МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 7.1. Предмет теории и методики физического воспитания учащихся начальных классов, его сущность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1
	1. Основные понятия.		
	2. Система физического воспитания.		
	3. Принципы физического воспитания.		
<b>Практическая подготовка</b>			
<b>а 7.2. Задачи, средства и формы физического воспитания</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Формулировка задач физического воспитания.		
	2. Определить средства и формы физического воспитания.		
<b>Тема 7.3. Физические упражнения – основное средство физического воспитания</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	1. Этапы формирования двигательного навыка.		
	2. Техника выполнения и характеристики физических упражнений.		
<b>Тема 7.4. Гимнастические упражнения и особенности использования в различных формах ФВ</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1. Анализ форм физического воспитания.		
	2. Определение видов физических упражнений в разных формах физического воспитания в начальной школе.		
	3. Анализ гимнастического оборудования, его применение в физических упражнениях.		
<b>Тема 7.5. Лёгкая атлетика</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	1. Техника выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание).		
<b>Тема 7.6. Гимнастика. Строевые упражнения.</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	1. Выделить основные понятия о строе.		
	2. Определить классификацию строевых упражнений.		
<b>Тема 7.7. Методика проведения строевых упражнений для разных классов начальной школы</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	1. Проведение строевых упражнений для разных классов начальной школы.		
<b>Тема 7.8. Характеристика правильной осанки. Профилактика нарушений осанки.</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	
	1. Определение состояния осанки.		
	2. Составление комплекса мероприятий для профилактики нарушений осанки.		
<b>Тема 7.9. Упражнения для формирования</b>	<b>Практическая подготовка</b>	<b>2</b>	

осанки ОРУ с предметами и без предметов.	1.	Методика проведения ОРУ с предметами и без них.		
Тема 7.10. Подвижные игры, их классификация. Методическое применение подвижных игр в процессе физического воспитания	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Определить место подвижных игр в физическом воспитании.		
Тема 7.11. Методика проведения подвижных игр.	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1.	Определить этапы подачи подвижной игры.		
Тема 7.12. Плавание. Игры на воде. Лыжная подготовка. Игры на лыжах.	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1.	Определить технику выполнения.		
Тема 7.13. Урок – основная форма обучения детей двигательным действиям. Требования к уроку физкультуры. Задачи, структура, типы уроков	<b>Практическая подготовка</b>			
	1.	Определить требования к уроку, типы уроков, структуру урок.		
Тема 7.14. Физическая нагрузка на уроке физкультуры. Пути регулировки. Методы организации учащихся на уроке.	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Соотнести моторную плотность урока с физической нагрузкой.		
Тема 7.15. Методика проведения уроков разной типовой направленности	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1.	Составить конспект проведения урока.		
Тема 7.16. Индивидуально-дифференцированный подход к физическому воспитанию младших школьников.	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Анализ конспектов урока с определением индивидуально-дифференцированного подхода		
	<b>Практическая подготовка</b>		2	

Тема 7.17. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня: утренняя гимнастика.	1.	Проведение утренней гимнастики в начальной школе.		
Тема 7.18. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня: физкультминутки.	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1.	Подобрать и провести физкультминутки в соответствии с темой урока.		
Тема 7.19. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня: подвижные перемены	<b>Практическое занятие</b>		2	
	1.	Составить план подвижной перемены.		
	2.	Провести подвижные игры.		
Тема 7.20. Формы внеклассной работы по физическому воспитанию в начальной школе.	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	1.	Определить формы внеклассной работы.		
	2.	Составить конспект внеклассной работы по физическому воспитанию.		
Тема 7.21. Нетрадиционные формы оздоровления: массаж, дыхательная гимнастика, элементы АТ	<b>Практическое занятие</b>			
	1.	Составить комплекс массажа, дыхательной гимнастики, АТ		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ01. МДК 07</b>			21	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
1. Составить таблицу соотношения основных понятий ТМФВ 2. Составить таблицу классификации физических упражнений 3. Определить последовательность формирования конкретного двигательного навыка 4. Определить место физических упражнений в разных формах физического воспитания 5. Записать требования к технике ходьбы, бега, метания, прыжков 6. Графическая зарисовка 7. Составить план практического проведения 8. Провести диагностику состояния собственной осанки, определить причины возможных нарушений 9. Составить комплекс профилактических и коррекционных упражнений 10. Составить библиографический список 11. Составить план проведения игры в конкретном классе 12. Подобрать игры на воде, игры на лыжах 13. Таблица типов уроков физкультуры 14. Составить план урока физической культуры 15. Разработать пути индивидуализации физической нагрузки в ходе урока 16. Составить перечень информационных источников по теме урока				

17.Составить комплекс гимнастики до уроков. 18.Подобрать физминутки для своего класса 19.Оформить картотеку игр 20.Подобрать названия и девизы, задания спокойного характера				
<b>Учебная практика</b>		<b>2</b>	1,2	
<b>Ознакомление с профессиональной деятельностью Виды работ:</b> Посещение занятий в учреждениях дополнительного образования				
<b>Производственная практика</b>				
<b>Пробные уроки в школе</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение цели и задач, планирование уроков по физкультуре</li> <li>• Составление проекта урока по физкультуре</li> <li>• Проведение уроков по физкультуре</li> <li>• Проведение физкультминуток, подвижных игр и динамических пауз</li> <li>• Проведение утренней гимнастики</li> <li>• Применение приёмов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений</li> <li>• Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по физкультуре</li> <li>• Оценка общей и моторной плотности урока физической культуры.</li> <li>• Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>• Анализ соблюдения учащимися инструкций и правил техники безопасности при выполнении физических упражнений</li> <li>• Ведение документации, обеспечивающей обучение по физкультуре</li> <li>• Анализ рабочих программ по физкультуре</li> </ul>		<b>18</b>	3	
<b>Раздел ПМ 8. Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании музыки по программам начального общего образования</b>		<b>148</b>		
<b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>99</b>		
<b>Тема 8.1.</b> <b>Теория музыкального воспитания школьников</b>	<b>Содержание</b>	<b>22</b>	1	
	1			Цель, задачи, основные элементы содержания музыкального воспитания школьников
	2			Искусство. Особенности музыки как вида искусства. Стил в музыке.
	3			Жанры музыкального искусства. Классификация жанров.
	4			Формы музыкального искусства.
	5			Исполнительство. Музыкальные инструменты, оркестр симфонический.
	6			Музыкальные инструменты, оркестр народный.
	7			Певческие голоса.
	8			Основы вокального искусства



	9	Элементы музыкальной грамоты. Такт. Пауза. Тональность.			
	10	Элементы музыкальной грамоты. Длительности. Ритм.			
	11	Средства музыкальной выразительности.			
	<b>Практическая подготовка</b>		22		
	<b>Практические занятия</b>		2		
	1.	Элементы музыкальной грамоты. Ритмические рисунки		3	
<b>Тема 8.2. Методика музыкального воспитания школьников</b>	<b>Содержание</b>		<b>31</b>	1,2,3	
	1	Общая и музыкальная характеристика младшего школьного возраста. Основные этапы музыкального развития младших школьников.			
	2	Система развития музыкальных способностей. Слушание музыки.			
	3	Слушание музыки. Три кита музыки			
	4	Слушание музыки. Произведения малых форм			
	5	Слушание музыки. Произведения крупных форм.			
	6	Хоровое пение. Формирование начальных вокальных навыков.			
	7	Хоровое пение. Распевки.			
	8	Хоровое пение. Интонирование.			
	9	Техника разучивания песен.			
	10	Хороведение. Ансамбль. Унисон.			
	11	Пение. Русские народные песни. Хороводные. Колыбельные.			
	12	Пение. Русские народные песни. Плясовые, шуточные и др.			
	13	Пение. Детские песни композиторов 21 века			
	14	Подбор музыкального материала для пения			
	15	Развитие ладового, ритмического чувства и чувства формы.			
	16	Музыкально-ритмические игры.			
		<b>Практическая подготовка</b>		42	
		<b>Практические занятия</b>		14	2,3
		1	Слушание музыки и музыкальные игры и творческие задания		
	2	Пение. Детские песни. Шаинский В.Я., Крылатов Е. П.			
	3	Пение. Детские песни. Гладков Г.И			
	4	Пение. Детские песни. Дунаевский И.О. и Дунаевский М.И.			
	5	Пение с движением. Русские народные песни с набором движений			
	6	Пение с движением. Современные детские песни с набором движений.			
	7	Музыкально-ритмические движения			

<b>Тема 8. 3. Содержание и организация урока музыки в школе</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	1,2
	1.	Художественно-педагогическая идея урока. Структура урока музыки, вариативность структуры.		
	2.	Различные подходы к организации урока музыки. Основы оценочной деятельности.		
	3.	Подготовка учителя к уроку музыки.		
	4.	Методическая литература и другие дополнительные источники информации к уроку музыки.		
	5.	Использование технических средств обучения и компьютерных технологий на уроке музыки		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>18</b>	
<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	2,3	
1.	Анализ урока музыки: драматургия урока, оценка знаний учащихся, использование Технические средств обучения и компьютерных технологий.			
2.	Определение художественно-педагогической идеи соответственно теме урока.			
3.	Подбор материала к содержанию урока с целью реализации художественно-педагогической идеи.			
4.	Разработка содержания урока по конкретной теме при различных вариантах художественно-педагогической идеи. Анализ различных подходов к организации урока музыки			
5.	Планирование урока музыки с учетом основных требований к уроку в школе, специфики урока музыки и метода эмоциональной драматургии			
6.	Подготовка учителя к уроку музыки: организация работы с методической литературой и другими дополнительными источниками информации			
<b>Тема 8. 4. Программы учебного предмета «Музыка» для начальных классов общеобразовательных школ</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1,2
	1.	Принципы построения и тематическое содержание программы «Музыка» Д.Б. Кабалевского (1 - 4 кл)		
	2.	Альтернативные программы по музыке для начальной школы		
	<b>Практическая подготовка</b>		<b>8</b>	
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
1.	Составление конспекта урока музыки по альтернативным программам (по выбору студента)			
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>49</b>	
1-3. Учитель музыки как организатор музыкально-эстетической работы со школьниками. Требования к профессиональной подготовке учителя музыки. Основные компоненты художественно-педагогической деятельности учителя музыки				
4. Урок музыки как школьный предмет и урок искусства.				
5. Становление урока музыки в исторической ретроспективе				
6. Роль урока музыки в духовном, эстетическом и музыкально-художественном развитии младших школьников				
7-11. Различные подходы к проведению беседы при работе над музыкальным произведением				
12-16. Место и роль музыкальной грамоты в приобщении школьников к музыке, музыкальная грамота как система музыкальных знаний и навыков.				
17-28. Взаимодействие гуманитарных и эстетических дисциплин в музыкальном воспитании. Иллюстративные материалы литературы, живописи и др. при изучении музыкальных произведений на уроке, их роль в эмоциональном восприятии музыки				
29-30. Образовательный стандарт начального общего образования по музыке				
31-33. Основные принципы и методы программы по музыке для общеобразовательной школы				

34-36. Анализ музыкального материала к программе «Музыка» Д.Б. Кабалецкого. 37-39. Анализ методического обеспечения альтернативных программ		
<b>Учебная практика</b>	<b>14</b>	
<b>Ознакомление с профессиональной деятельностью</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Встреча с опытными учителями начальных классов, работниками учреждений дополнительного образования и знакомства их с профессиональной деятельностью.</li> <li>• Анализ учебно-тематических планов по музыке</li> <li>• Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> <li>• Знакомство с документацией, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования (рабочие программы, календарно-тематические планы, классный журнал, личные дела).</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b>	<b>14</b>	
<b>Пробные уроки в школе</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование и проведение уроков музыки по программам начального общего образования</li> <li>• Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</li> <li>• Определение цели и задач, планирование уроков по музыке.</li> <li>• Составление проекта урока по музыке</li> <li>• Проведение уроков по музыке</li> <li>• Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения по музыке</li> <li>• Ведение документации, обеспечивающей обучение по музыке</li> <li>• Анализ рабочих программ по музыке</li> <li>• Составление календарных тематических планов по музыке</li> </ul>		

<b>МДК 01.09.</b> <b>Методики-коррекционно-развивающего образования</b>		<b>126</b>	
<b>Раздел I.</b> <b>Теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей в системе коррекционно-развивающего обучения</b>		<b>84</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Коррекционно-развивающее образование в современной педагогической практике		2

	<b>Практическая подготовка</b>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 1.2.</b> Организация обучения и воспитания в условиях коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>	4	1,2
	1. Нормативно-документальное оснащение системы коррекционно-развивающего образования		
	2. Формы организации коррекционно-развивающего образования		
	<b>Практическая подготовка</b>	8	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Изучение примерной адаптированной основной общеобразовательной программы НОО обучающихся с ЗПР		
<b>Тема 1.3.</b> Организационно-педагогические и методические особенности обучения русскому языку в системе коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>	6	2,3
	1. Цели и задачи обучения детей с трудностями в обучении русскому языку		
	2. Методические принципы организации обучения русскому языку		
	3. Методы обучения детей с трудностями в обучении русскому языку		
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Изучение коррекционно-развивающих технологий в методике обучения русскому языку		
<b>Тема 1.4.</b> Коррекционно-развивающие технологии в методике изучения частей речи	<b>Содержание</b>	8	2,3
	1. Общий этап подготовки к изучению частей речи		
	2. Методика изучения частей речи		
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление конспекта урока по ознакомлению с частями речи (по выбору)		
<b>Тема 1.5.</b> Технология предупреждения неуспешности в овладении навыками правописания	<b>Содержание</b>	8	1,2
	1. Методика правописания безударных гласных в корне слова		
	2. Изучение правописания безударных окончаний		
	<b>Практическая подготовка</b>	12	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Составление конспекта урока по теме «Упражнения в правописании безударных гласных в корне»		

	2.	Составление конспекта урока по теме «Знакомство с категорией рода имен существительных. Наблюдение родовых окончаний»		
<b>Тема 1.6.</b> Методика формирования письменной речи	<b>Содержание</b>		12	2,3
	1.	Психологические механизмы письменной речи		
	2.	Технология работы с предложением		
	3.	Знакомство с правилами построения текста		
	4.	Обобщающий урок по теме «Методика формирования письменной речи»		
	<b>Практическая подготовка</b>		12	
<b>Лабораторные работы</b>		-		
<b>Практические занятия</b>		-		
<b>Тема 1.7.</b> Основные положения методики обучения математики в системе коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>		4	1,2
	1.	Задачи обучения математике детей с пониженной математической готовностью		
	2.	Требования к подготовке и проведению урока математики в системе коррекционно-развивающего обучения		
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Лабораторные работы</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 1.8.</b> Частные вопросы методики обучения математике в системе коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>		20	2,3
	1.	Методика изучения первого десятка		
	2.	Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20		
	3.	Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 100		
	4.	Методика изучения табличного умножения и деления		
	5.	Обучение младших школьников с трудностями в обучении решению арифметических задач		
	6.	Методика изучения геометрического материала		
	<b>Практическая подготовка</b>		26	
	<b>Лабораторные работы</b>			
	<b>Практические занятия</b>		6	
1.	Разработка фрагментов уроков по теме «Состав чисел первого десятка»			
2.	Разработка конспекта урока по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			
3.	Изучение приема работы с карточками-заданиями при решении составных арифметических задач			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем). Разработка алгоритмов, фрагментов, конспектов уроков			42	
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Разработка фрагмента урока, иллюстрирующего применение на практике основных методических принципов организации учебного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения.				

<p>2.Разработка конспекта урока русского языка с мультимедийной презентацией (тема, класс по выбору) с использованием структурообразующих методов обучения.</p> <p>3.Составлен тематического конспекта по теме «Организация усвоения учебного материала на уроке русского языка».</p> <p>4.Разработка конспекта урока (для 2 класса) с мультимедийной презентацией по теме «Закрепление полученных знаний по теме «Части речи».</p> <p>5.Упражнения в правописании безударных гласных в корне слова (подбор упражнений).</p> <p>6.Составление тематического конспекта по теме «Изучение безударных личных окончаний глаголов».</p> <p>7.Разработка фрагмента урока(для 1-2 классов) по работе с деформированным предложением, составлению предложений (по выбору).</p> <p>8. Подготовка наглядного, дидактического материала по теме «Состав чисел первого десятка».</p> <p>9. Изучение коррекционно-развивающих технологий при формировании вычислительных навыков.</p> <p>10.Составление тематического конспекта по теме «Методика изучения многозначных чисел».</p> <p>11.Разработка конспекта урока (для 2-4 классов) по теме «Решение составных задач»</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Изучение организации коррекционной учебно-воспитательной работы специального (коррекционного) образовательного учреждения (на основе изучения сайта специального (коррекционного) образовательного учреждения);  Наблюдение, анализ видеуроков коррекционной направленностью;  Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение уроков  Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы логопеда, психолога, дефектолога (на основе просмотра видеозаписей);  Знакомство с ведением документации специалистов</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Ведение дневников по практике и анализом и самоанализом различных видов деятельности в классах коррекционно-развивающего обучения.  2. Проведение и анализ уроков математики, русского языка, литературного чтения (окружающего мира) с коррекционной направленностью.  3. Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с задержкой психического развития.  5.Проведение и анализ воспитательного мероприятия (по плану учителя).</p>		
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	-	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	-	

<b>Раздел 10 Использование теоретических и методических знаний и умений в преподавании ОРКСЭ по программам начального общего образования</b>	<b>60</b>	
<b>МДК 01.10 ОРКСЭ с методикой преподавания</b>	<b>40</b>	
	6	
<p><b>Тема 10.1</b>  Требования к организации обучения на уроках «Основы религиозной культуры и светской этики»</p>	<b>Содержание</b>	
	1.1 Педагогическая основа изучения «Основы религиозной культуры и светской этики»	1
	1.2 Технологическая основа изучения «Основы религиозной культуры и светской этики»: методы, формы и средства обучения	
	1.3 Подготовка к уроку	
	<b>Практическая подготовка</b>	10

	<b>Практические занятия:</b>	4	
	1.5   Конструирование современного урока в начальной школе		
	1.4   Наблюдение и анализ урока		
<b>Тема 10.2</b> Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования	<b>Содержание</b>	2	1
	2.1   Требования ФГОС. Программа по «Основы религиозной культуры и светской этики»		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	2.2   Программа «Человек и общество» Сравнительный анализ тематического планирования		
<b>Тема 10.3</b> Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по «Основы религиозной культуры и светской этики»	<b>Содержание</b>	4	
	3.1   Федеральный перечень действующих учебников для начальной школы.		1
	3.2   Учебно-методические комплекты для начальной школы.		
	<b>Практическая подготовка</b>	6	2
	<b>Практические занятия:</b>	2	
	3.3   Анализ программ и учебников по «Основы религиозной культуры и светской этики»		
<b>Тема 10.4</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		
	4.1   Методы и методики педагогического контроля. Оценочная деятельность учителя.	2	1
	<b>Практическая подготовка</b>	6	
	<b>Практические занятия:</b>	4	2
	4.2   Отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.		
	4.3   Оценка результатов деятельности обучающихся на уроке «Основы религиозной культуры и светской этики»		
<b>Тема 10.5</b> Теоретические основы содержания «Основы религиозной культуры и светской этики»	<b>Содержание</b>	6	
	5.1   Культура и религия		1
	5.2   Россия – наша родина		
	5.3   Возникновение религий. Религии мира и их основатели		
	<b>Практическая подготовка</b>	14	
	<b>Практические занятия:</b>	8	
	5.4   Проектирование уроков «Основы религиозной культуры и светской этики»		2
	5.5   Долг, свобода, ответственность, труд.		
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>20</b>	
Требования к организации обучения на уроках обществознания (окружающий мир) Воспитательные и развивающие возможности уроков Окружающего мира-2ч. Каталог произведений искусства народов России Оформление конспекта урока (из заимствованного опыта) и изготовление наглядных пособий к уроку.			3

<p>Реализация учебного проекта для младших школьников -2ч.          Подготовка к участию в обсуждении проблемы: формулирование собственной позиции.          Методика изучения содержательного блока примерной программы по окружающему миру «Человек и общество»          Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы по «Основы религиозной культуры и светской этики»          Теоретические основы содержания «Основы религиозной культуры и светской этики»          Разработка презентации УМК начальной школы в предметной области «Основы религиозной культуры и светской этики»          Формирование банка методических материалов-2ч.          Презентация по теме «Мировые религии»          Формирование банка проблемных и проектных заданий для младших школьников          Презентация          Презентация          Основы духовно-нравственной культуры народов России          Творческая работа учащихся</p>		
<b>Учебная практика Показательные уроки «Основы религиозной культуры и светской этики»</b>	2	
<p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с содержанием, организацией, методикой проведения уроков ОРКСЭ</li> <li>• Анализ учебно-тематических планов по ОРКСЭ</li> <li>• Наблюдение и анализ различных методических аспектов урока</li> </ul>		
<b>Производственная практика по профилю специальности «Пробные уроки»</b>	18	
<p><b>Виды работ:</b></p> <p><b>* Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по учебному предмету «Основы религиозной культуры и светской этики»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и оценка календарно-тематических и поурочных планов по ОРКСЭ.</li> <li>- Формирование пакета методических материалов для организации учебной деятельности младших школьников (использование методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения уроков ОРКСЭ).</li> <li>- Наблюдение за процессом обучения, анализ деятельности учителя и учеников на уроке. - Разработка предложений по совершенствованию учебного процесса.</li> </ul> <p><b>* Проектирование урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение дидактического, развивающего и воспитательного потенциала учебного содержания урока; формулирование прогнозируемого результата урока.</li> <li>- Подбор учебных заданий и их выполнение учителем; выбор методических приёмов, организационных форм и ресурсного обеспечения для каждого учебного задания и для урока в целом.</li> <li>- Определение последовательности выполнения учебных заданий, распределение времени на выполнение заданий.</li> <li>- Подбор или разработка и изготовление наглядных и дидактических пособий к уроку.</li> <li>- - Определение фонда оценочных средств для использования на уроке.</li> </ul> <p><b>* Проведение урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация класса: приветствие, проверка готовности к уроку, сообщение плана работы, мотивация.</li> </ul>		



- Организация учебной деятельности: выполнение учебных заданий в соответствии с намеченным планом урока; обеспечение комфортной образовательной среды.
- Проведение наблюдений за процессом учебной деятельности, анализ и оценка её результатов.
- Подведение итогов: выводы о реализации прогнозируемого результата, рефлексия.
- \* **Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения:**
- Организация и проведение диагностических мероприятий на уроке.
- Организация самостоятельной работы учащихся вне урока (домашние задания).
- Проверка и оценка учебных достижений и продуктов самостоятельной деятельности учащихся (устных ответов, сообщений и письменных, практических, творческих работ).
- Учёт учебных достижений обучающихся и интерпретация результатов диагностики.
- \* **Анализ уроков:**
- Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.
- Самоанализ собственной деятельности в процессе проведения урока.
- Наблюдение уроков сокурсников.
- Участие в обсуждении просмотренных уроков.
- Разработка предложений по совершенствованию и коррекции собственных уроков и уроков сокурсников.
- \* **Ведение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования:**
- Подготовка дневника установленной формы для записей оценочных суждений руководителя практики (учителя)
- Ведение дневника наблюдений установленной формы (фиксирование структуры, содержания и оценочных суждений об уроке сокурсника).
- Оформление конспекта урока.

#### **Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

- Особенности личностного развития детей младшего школьного возраста.
- Особенности эмоционально-волевого развития младших школьников.
- Особенности самосознания младших школьников.
- Влияние средств массовой информации на социальное развитие младших школьников.
- Диагностика предпосылок школьной дезадаптации первоклассников.
- Особенности подросткового кризиса.
- Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.
- Учет типа темперамента детей в педагогической практике.
- Динамика учебной мотивации младших школьников.
- Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте.
- Влияние игрушки на психическое развитие детей.
- Динамика и иерархия потребностей человека.
- Акцентуация характера в подростковом возрасте.
- Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
- Психологические механизмы формирования характера

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Психологическая готовность ребенка к школе.</li> <li>– Причины неуспеваемости младших школьников.</li> <li>– Особенности формирования предметных понятий и представлений в условиях применения различных форм обучения</li> <li>– Формы и методы работы с одаренными младшими школьниками</li> <li>– Психологические особенности внимания младших школьников и их учет в учебно-воспитательном процессе</li> <li>– Влияние учебной деятельности на психологическое развитие ребенка</li> <li>– Развитие восприятия и наблюдательности у детей в процессе обучения</li> <li>– Психологические проблемы адаптации ребенка в первом классе</li> <li>– Психологические причины неуспеваемости младших школьников</li> <li>– Индивидуальные различия памяти школьников, их учет в процессе индивидуальной работы</li> <li>– Особенности речевого развития детей с нарушением познавательной деятельности.</li> <li>– Особенности восприятия и наблюдательности у детей с нарушениями интеллекта</li> <li>– Диагностика и развитие памяти детей с нарушениями интеллекта</li> <li>– Основные направления работы по коррекции внимания детей с нарушениями познавательной деятельности</li> <li>– Несформированность познавательных процессов как одна из причин школьной неуспеваемости</li> <li>– Особенности восприятия младших школьников</li> <li>– Память как познавательный психологический процесс</li> <li>– Готовность ребенка к школьному обучению</li> <li>– Диагностика психологической готовности к школе</li> <li>– Способность и одаренность в младшем школьном возрасте</li> <li>– Диагностика и развитие памяти младших школьников</li> <li>– Преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</li> <li>– Эстетическое воспитание младших школьников при обучении каллиграфии.</li> <li>– Развитие познавательных интересов младших школьников при изучении темы «Состав слова».</li> <li>– Приемы запоминания непроверяемых написаний в начальной школе.</li> <li>– Формирование орфографической грамотности на уроках русского языка в начальных классах. Методика работы над сочинением разных видов в начальных классах.</li> <li>– Работа над произведениями разных жанров (сказка, лирическое стихотворение, басня, научно-познавательная статья, былина) на уроках литературного чтения.</li> <li>– Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка.</li> <li>– Развитие речи младших школьников на уроках русского языка.</li> <li>– Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках обучения грамоте.</li> <li>– Система работы по изучению частей речи на уроках русского языка (существительное, прилагательное, глагол).</li> <li>– Тематическое жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого для детей и в детском чтении.</li> <li>– Развитие темы социального неравенства в детской литературе конца 19 - начала 20 веков.</li> <li>– Общая характеристика деятельности К.И. Чуковского в области практики и теории детской литературы.</li> <li>– Эстетическая ценность произведений В.М. Гаршина для детей и в детском чтении.</li> </ul>		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сказки А.С.Пушкина в детском чтении.</li> <li>– Научно-познавательная детская книга.</li> <li>– С.В. Михалков - поэт, сказочник, баснописец, драматург.</li> <li>– Моделирование в процессе обучения решению текстовых задач.</li> <li>– Компетентностный подход в оценке результатов обучения математики в начальной общеобразовательной школе</li> <li>– Логические задачи и методика обучения их решению</li> <li>– Роль дедуктивных рассуждений в процессе усвоения письменных приемов умножения и деления</li> <li>– Использование проблемно-диалогового метода в обучении устным приемам внетабличного умножения и деления(+ и-)</li> <li>– Использование графов в обучении решению задач младших школьников</li> <li>– Различные подходы к изучению темы «Величины» в курсе математики</li> <li>– Приемы активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира</li> <li>– Дидактическая игра как метод обучения на уроках окружающего мира</li> <li>– Влияние занимательного материала на развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира</li> <li>– Воспитание учащихся средствами предмета «Окружающий мир».</li> <li>– Роль практических работ на уроках окружающего мира в формировании умений и навыков</li> <li>– Учебно-исследовательская деятельность младших школьников на уроках окружающего мира</li> <li>– Организация самостоятельной работы учащихся на уроках окружающего мира.</li> <li>– Использование картографических средств обучения на уроках окружающего мира как путь формирования основных картографических понятий</li> <li>– Игровая технология как здоровьесберегающий фактор в обучении и развитии младших школьников на уроках окружающего мира.</li> <li>– Тряпичная кукла как средство этнокультурного воспитания младших школьников.</li> <li>– Использование техники «Оригами» на уроках технологии в начальной школе</li> <li>– Изучение элементов русского народного костюма в начальной школе</li> <li>– Оригами в процессе коллективной деятельности учащихся.</li> <li>– Освоение регионального декоративно-прикладного искусства на уроках технологии и изобразительного искусства.</li> <li>– Коллективные творческие работы с национально-региональным компонентом.</li> <li>– Формирование познавательного интереса на уроках изобразительного искусства и технологии в начальных классах через использование различных техник выполнения творческих работ.</li> <li>– Совместная деятельность семьи и школы по формированию здорового образа жизни в начальной школе.</li> <li>– Физкультурно-оздоровительное мероприятие в режиме учебной деятельности как средство приобщения младших школьников к здоровому образу жизни.</li> <li>– Воспитательные возможности урока физкультуры в начальной школе.</li> <li>– Особенности построения и проведения уроков физической культуры в малокомплектной школе.</li> <li>– Режиссура урока музыки как важнейшее условие его эффективности</li> <li>– Роль уроков музыки в нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.</li> <li>– Развитие творческих способностей младших школьников в процессе музыкального воспитания.</li> <li>– Внеурочная работа по музыке</li> </ul>		
--	--	--

<b>Bcero</b>	<b>2131</b>
--------------	-------------

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

педагогике и психологии  
русского языка и детской литературы с методикой преподавания  
математики с методикой преподавания  
естествознания с методикой преподавания  
музыки и методики музыкального воспитания  
методики обучения продуктивным видам деятельности  
теории и методики физвоспитания

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:**

Учебные кабинеты	Оборудование
педагогике и психологии русского языка с методикой преподавания математики с методикой преподавания естествознания с методикой преподавания музыки и методики музыкального воспитания методики обучения продуктивным видам деятельности детской литературы теории и методики физвоспитания	ФГОС НОО, примерные программы начального общего образования по всем предметам начальной школы, учебники по предметам начальной школы, учебно-методическая, энциклопедии, справочная литература, дидактические материалы, видеоматериалы, стендовые материалы, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь

**Технические средства обучения:** компьютеры или ноутбуки, м/м проектор, телевизор, DVD - плеер, музыкальные инструменты, спортивный инвентарь.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:** компьютер, м/м проектор, телевизор, DVD диски (с записями уроков учителей практиков; презентацией передового педагогического опыта учителей школ, презентаций образовательных технологий)

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абдуллин Э. Б., Николаева Е. В.. Теория музыкального образования. Учебник Издательство «Прометей», 2013, 570 стр
2. Алиев Ю.Б. Настольная книга школьного учителя – музыканта. – М.: Гум. Изд. Центр Владос.2000.
3. Алиев Ю.Б. Пение на уроках музыки. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС.2012.
4. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 3-е изд., испр. – М. : «Академия», 2013. – 464 с.
5. Безбородова Л.А. Теория и методика музыкального образования. Учеб. пособие. — 2-е изд. — М.: Флинта, 2014. - 270 с.
6. Галямова Э.М. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш.образования /Э.М. Галямова, В.В.Выгонов. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 178 с.
7. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2012. – 256 с.

8. Горина Л.В., Чернышов А.И. Теория и методика музыкального воспитания младших школьников. Учебное пособие. Саратов, 2011 – 66 с.
9. Давыдова М.А. Поурочные разработки по музыке: 1 класс. Универсальное издание. ФГОС Издательство: Вако, 2014 – 256 с.
10. Давыдова М.А. [Поурочные разработки по музыке: 3 класс. Универсальное издание. ФГОС](#) Издательство: Вако, 2014. – 288 с.
11. Давыдова М.А. [Поурочные разработки по музыке: 4 класс. Универсальное издание. ФГОС](#) Жанр: [Методическая литература, программы, каталоги](#). Издательство: Вако, 2013. 320 с.
12. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 4-е издание, перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 432 с.
13. Дьяченко И. Ю. Теория и методика музыкального воспитания. Тюмень. Издательство Тюменского государственного университета. 2014- 92 с.
14. Калининченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калининченко, Р. Н. Шишков, Е. Н. Леонович. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
15. Мисаренко, Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями [Текст]: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Г.Г. Мисаренко.- М.: Академия, 2016.- 336 с.
16. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2015
17. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2016. – 437 с. – Серия: Профессиональное образование.
18. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 439 с.
19. Саенко, О.Е. Естествознание: учеб. пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
20. Сокольников Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений высш. образования / Н.М. Сокольников. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 256 с.
21. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / [В.П. Сергеева, Э. К. Никитина, Т. Н. Щербакова и др.]; под ред. В. П. Сергеевой. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 320 с.
22. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 272 с.
23. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2014 №6
24. ФГОС СПО приказ от 27 октября 2014г. №1353

**Дополнительные источники:**

1. Булатова О.С. Искусство современного урока. Учебное пособие для студентов высшего и среднего педагогического образования. М. Издательский центр Академия, 2013
2. Выгонов В.В. Технология. Изделия из разных материалов. 1-4 классы/ В.В. Выгонов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 63 с.
3. Выгонов В.В. Технология. Оригами. 1-4 классы / В.В. Выгонов. – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 95 с.
4. Выгонов В.В. Технология. 1-4 классы. Справочник. ФГОС/ В.В. Выгонов, Э.М. Галямова – М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 191 с.

5. Геронимус Т.М. 150 уроков труда в 1-4 классах. - АСТ, 2007.
6. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.
7. Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета, 2012.
8. Климанова Л. Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. Ф. Климанова, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2014. — 128 с.
9. Колмыкова, Е.А. Информатика : учеб пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 10-е изд., стер. \_ М. :Издательский центр «Академия», 2012.
10. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии. Книга для учителя начальных классов. - Ассоциация XXI век, Серия: Гармония, 2006
11. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с.
12. Мардахаева Л.В., Е.А. Орлова Специальная педагогика, М. Юрайт, 2016
13. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014. – 220 с.
14. Педагогика: Теории, системы, технологии. (С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.) Учебник для студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования. М., Издательский центр Академия, 2013
15. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2014. — 340 с.
16. Сергеева В.П., Никитина Э.К., Щербакова Т.Н. и др. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2013.
17. Симоненко В.Д. Технология: программы начального и основного общего образования. - Вентана-Граф, 2009.
18. Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
19. Уроки технологии с применением информационных технологий. 1-4 классы. - Глобус, Серия: Современная школа, 2008.
20. Школяр Л.В. Музыкальное образование в школе. М., 2011

### **Интернет-ресурсы**

Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)  
 Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)  
 Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.ru](http://www.referat.studentport.ru)  
 Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>  
<https://pedportal.net/nachalnye-klassy>  
<http://www.1september.ru>  
<http://www.pedsovet.ru>  
<http://www.proshkolu.ru>  
<http://www.uroki.net>  
<http://www.pedsovet.org>  
<http://www.zavuch.info>

<http://www.debryansk.ru>

<http://www.in-n.ru>

<http://www.academia-moscow.ru>

1 <http://институт-коррекционной-педагогики.рф>.

<http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по МДК профессионального модуля проводится в полном соответствии с требованиями нового Федерального Государственного образовательного стандарта. В ходе теоретического изучения профессионального модуля осуществляется организация соответствующих видов практики, которые проводятся концентрированно, что позволяет обучающимся «погрузиться» в профессиональную деятельность, максимально приближенную к реальным условиям.

Изучению профессиональных модулей предшествует освоение учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена.

### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, знание теоретических и прикладных аспектов методической работы в начальной школе.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:  
высшее педагогическое образование по педагогическим специальностям, владение опытом педагогической деятельности в начальной школе и опытом организации методической работы

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	-Иметь практический опыт определения целей и задач, планирования уроков по всем учебным предметам начальной школы	Экспертная проверка пробных уроков
	-умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическая работа
	-умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся	Тестовый контроль
	-умение планировать работу на уроках с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Оценка качества планов работы с одаренными детьми
	-умение планировать коррекционноразвивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Оценка качества планов коррекционноразвивающей работы
	-знание содержания основных учебных предметов начального общего образования	Тестовый контроль
ПК 1.2. Проводить уроки.	-умение использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей	Экспертная проверка пробных уроков



	учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся	
	-иметь практический опыт применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	Практическая работа
	-умение применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Экспертное наблюдение урока
	-умение проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Практическая работа
	-умение проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	
	-умение каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи	Письменный контроль
	-умение выразительно читать литературные тексты	Практическая работа
	-умение петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать	
	-умение выполнять физические упражнения	
	-умение изготавливать поделки из различных материалов	Практическая работа
	-умение рисовать, лепить, конструировать	Продуктивнопрактический
	-умение осуществлять самоконтроль при проведении уроков	Практическая работа
	-знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Устный опрос
	-знание методики преподавания русского языка, детской литературы, естествознание, физической культуры, начального курса математики	Письменный контроль
	-знание элементов музыкальной грамоты и музыкального репертуара по программе начального общего образования	Тестовый контроль
	-знание основ изобразительной грамоты, приемов рисования, лепки, аппликации	Практическая работа
	-знание приемов конструирования, технологии и художественной обработки материалов	Практическая работа
	-знание педагогических и гигиенических требований к организации обучения на уроках	Практическая работа
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	-иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	Экспертная оценка пробных уроков
	-умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики и результатов обучения	Практическая работа
	-умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Экспертное наблюдение урока
	-умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Практическая работа

	-знание методов и методик педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по всем учебным предметам	Письменный контроль Устный опрос
	-знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок	Тестовый контроль
ПК 1.4. Анализировать уроки.	-иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	Экспертное наблюдение уроков
	-умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	Экспертная оценка пробных уроков
	-умение осуществлять самоанализ уроков	Устный опрос
	-знание логики анализа уроков	Устный опрос
ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	-иметь практический опыт ведения учебной документации	Практическая работа
	-знание видов учебной документации, требования к её ведению и оформлению	Письменный контроль Устный опрос
	-иметь практический опыт организации исследовательской и проектной деятельности по предметам начального общего образования	Продуктивно-практический

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-знание теоретических и методических основ всех учебных предметов начальной школы, необходимых для своей будущей профессиональной деятельности	Экспертная оценка пробных уроков
	-приобретение практического опыта преподавания по программам начального общего образования с целью формирования устойчивого интереса к профессии	Практическая работа
	-знание воспитательных возможностей урока в начальной школе	Практическая работа
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-иметь практический опыт анализа учебно-методических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию	Практическая работа
	-иметь практический опыт ведения учебной документации	Экспертная оценка пробных уроков
	-уметь использовать средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся	Практическая работа
	-умение анализировать процесс и результаты педагогической деятельности, и обучение по всем учебным предметам	Практическая работа

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	умение использовать различные средства, методы и формы учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовки обучающихся умение оценивать педагогическую ситуацию, возникшую в учебно-воспитательном процессе, принимать правильное решение по её разрешению	Оценка результатов практической работы по решению методических и профессиональных задач
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-Умение находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки к урокам	Практическая работа
	-умение анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам	Экспертная оценка пробных уроков
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-умение использовать технические средства обучения в образовательном процессе	Практическая работа
	-знание основных видов технических средств обучения и применение их в образовательном процессе	Устный опрос, практическая работа
ОК 6. Работать в коллективе и взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-иметь практический опыт обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями	Экспертная оценка пробных уроков
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-иметь практический опыт определения целей и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы	
	-иметь практический опыт проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся	
	-умение планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями	Практическая работа
	-умение планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Практическая работа
	-умение проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам	
	-умение осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения	Тестовый контроль

		-умение интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Практическая работа
		-умение оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	Практическая работа
		-знание особенностей психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников	Письменный контроль
		-знание методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам	
		-знание особенностей одаренных детей младших школьников в обучении	
		-знание основ построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	
		-знание основ обучения и воспитания одаренных детей	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		-умение осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам	Экспертная оценка пробных уроков
		-знание путей повышения квалификации	Устный опрос
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.		-иметь практический опыт разработки предложений по совершенствованию и коррекции уроков в начальной школе	Экспертная оценка пробных уроков
		-умение обновлять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста класса	Практическая работа
		-умение корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам	Практическая работа
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.		-иметь практический опыт применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений	Практическая работа
		-умение планировать урок в соответствии с санитарно гигиеническими нормами	Экспертная оценка пробных уроков
		-умение применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях	Практическая работа
ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.		-знание требования образовательного стандарта начального общего образования	Письменный контроль
		-знание примерных программ начального общего образования и учебно-методических комплексов для начальной школы	Практическая работа
		-знание вопросов преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования	Программированная работа

-знание требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников	Тестовый контроль
-знание основ оценочной деятельности учителя начальных классов, критериев выставления отметок	Письменный контроль
-знание видов учебной документации и требований к её ведению и оформлению	Практическая работа

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР.7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	оценка собственного продвижения, личностного развития;	Мониторинг активности, анализ продуктов научно-исследовательской и творческой деятельности
ЛР.15Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	Участие во всероссийских, региональных, мероприятий профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.)

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности организация внеурочной деятельности и общения младших школьников и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно—коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);</li> <li>– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>– планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;</li> <li>– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;</li> <li>– использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>– составлять индивидуальную программу работы с одарёнными детьми;</li> <li>– применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);</li> <li>– вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– особенности общения младших школьников;</li> <li>– методы, приёмы и формы организации общения младших школьников;</li> <li>– методические основы и особенности работы с обучающимися, одарёнными в избранной области деятельности;</li> <li>– способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;</li> <li>– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</li> <li>– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>– виды документации, требования к ее оформлению.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 808 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 634 ч.;

лабораторных и практических – 125 ч.

практической подготовки – 634;

самостоятельной работы обучающегося – 174 ч.;

учебной – 36 часов и производственной практики – 252 часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена расщедоточенная практика)
				Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3		4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-12 ПК 2.1-2.5	<b>Раздел 1.</b> Основы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся	201	134	134	56		67	*		
ОК 1-12 ПК 2.1-2.5	<b>Раздел 2.</b> Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной (математика, естествознание)	209	139	139	34		70			
ОК 1-12 ПК 2.1-2.5	<b>Раздел 3.</b> Основы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности	110	73	73	35		37			
	<b>Учебная практика</b>	36	36						36	
	<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>	252	252							252
	<b>Всего:</b>	808	634	346	125	-	174	-	36	252



### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 ПМ.02</b> <b>Основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>			
<b>МДК 02.01.</b> Основы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся		<b>201</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Научно-теоретический подход к изучению проблемы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	1,2
	1. Цели, задачи и содержание внеурочной работы		
	2. Формы и методы организации		
	<b>Практическая подготовка</b>	4	
<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 1.2.</b> <b>Организация внеурочной деятельности по техническому творчеству учащихся в ОО</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	1. Нормативно-правовые аспекты создания внеурочной деятельности в НОО. Программа внеурочной деятельности		
	2. Планирование внеурочной деятельности		
	3. Принципы планирования внеурочной деятельности		
	4. Перспективный и календарный план организации технического творчества учащихся		
	<b>Практическая подготовка</b>	10	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Составление КТП по техническому творчеству		
<b>Тема 1.3.</b> <b>Формы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся</b>	<b>Практическая подготовка</b>	8	2,3
	<b>Практические занятия</b>	8	
	1. Организация экскурсий технического творчества		
	2. Анализ внеурочной работы по техническому творчеству		
	3. Организация кружка технического творчества, анализ работы		
4. Организация студии технического творчества, анализ работы			

<b>Тема 1.4. Творчество и виды творчества</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2,3
	1.	<b>Определение понятия творчество.</b> Виды детского творчества Особенности развития творчества у детей младшего школьного возраста		
	2.	Способности. Творческие способности		
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		-	
<b>Тема 1.5. Теория и практика технического творчества</b>	<b>Содержание</b>		<b>18</b>	
	1.	Понятие о научном и техническом творчестве.		
	2.	Понятие об открытии, изобретении и рационализаторском предложении.		
	3.	Понятие о технической эстетике, эргономике, дизайне.		
	4.	Проектирование, моделирование, макетирование.		
	5.	Классификация технических моделей.		
	6.	Техническое творчество как вид технологии.		
	7.	Начальное техническое моделирование. Моделирование с элементами художественного конструирования.		
	8.	Динамические игрушки		
	9.	Виды наборов, конструкторов для технического творчества.		
	<b>Практическая подготовка</b>		22	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	<b>Практикум по различным направлениям технического творчества:</b> техническая игрушка, авиамоделизм, судомоделизм, транспортная техника, техника для дома.		
<b>Тема 1.8. Развитие конструктивной компетенции младших школьников с использованием конструкторов LEGO EDUCATION</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	2,3
	1.	<b>История развития LEGO.</b> Использование конструкторов в рамках введения ФГОС НОО и Уральской инженерной школы.		
	2.	<b>Понятие педагогической технологии.</b> Использование LEGO-технологий для развития психических процессов младших школьников.		
	3.	<b>Использование LEGO-технологий в образовательном процессе НОО.</b> Формирование у младших школьников инженерной культуры.		
	4.	Знакомство с компьютерами технологической направленности		
	5.	Основные детали конструктора. Виды передач. Рычаги		
	<b>Практическая подготовка</b>		16	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
1.	Правила работы на компьютере.			
2.	Знакомство с LEGO EDUCATION WeDu 2.0, с ПО			
	3.	Управление работой в классе		

<b>Тема 1.9.</b> <b>Знакомство с программным обеспечением (ПО)</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	1,2
	1.	Проекты «Первые шаги»		
	2.	Проекты с пошаговыми инструкциями		
	3.	Проекты с открытым решением		
	4.	Проекты: Тяга. Скорость. Прочные конструкции. Метаморфозы лягушки		
	5.	Проекты: Растения и опылители. Защита от наводнения. Спасательный десант. Сортировка отходов		
	<b>Практическая подготовка</b>		20	
	<b>Практические занятия</b>		10	
	1.	Проекты: Хищник и жертва. Язык животных.		
	2.	Проекты: Экстремальная среда обитания. Исследование космоса		
3.	Проекты: Предупреждение об опасности. Очистка океана.			
4.	Проекты: Мост для животных. Перемещение предметов.			
<b>Тема 1.6.</b> <b>Основы проектной деятельности и конкурсное движение</b>	<b>Содержание</b>		<b>24</b>	2,3
	1.	Понятие метода проекта. История метода проектов.		
	2.	Проект, его структура и особенности подготовки		
	3.	<b>Требования к выполнению проектов.</b> Виды и содержание проектов. Этапы выполнения проектов.		
	4.	Правила участия младших школьников в конкурсах различного уровня		
	5.	<b>Проектная работа. Курс Сафари. Жираф</b>		
	6.	<b>Проектная работа. Курс Сафари. Стрекоза</b>		
	7.	<b>Проектная работа. Курс Сафари. Скорпион</b>		
	8.	<b>Проектная работа. Курс Сафари. Пеликаны</b>		
	9.	<b>Проектная работа. Курс Сафари. Венерина Мухоловка</b>		
	10.	<b>Проектная работа. Курс Сафари. Быки</b>		
	11.	<b>Проектная работа. Курс Сафари. Попугай</b>		
	12.	<b>Проектная работа. Курс Сафари. Лошади</b>		
	<b>Практическая подготовка</b>		50	
	<b>Практические занятия</b>		26	
	1.	Выбор темы проекта и ее обоснование. Формулировка проблемы.		
	2.	Планирование проектной деятельности по этапам. Составление конструкторской и технологической документации.		
	3.	Выполнение мини-проекта. Презентация проекта.		
	4.	Организация и проведение учебного проекта		
	5.	Проектная работа. Курс Сафари. Лягушки		
6.	Проектная работа. Курс Сафари. Птицы			
7.	Проектная работа. Курс Сафари. Обезьяны			
8.	Проектная работа. Курс Сафари. Ходячие роботы			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b>				

<p>Составление модели внеурочной деятельности по техническому творчеству учащихся. Изучение методической и программной литературы. Разработка макета перспективного плана внеурочной работы и макета плана организации кружковой работы. Разработка макета плана подготовки и проведения КТД по техническому творчеству учащихся.</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Анализ вариантов определения понятия "творчество". Разработка плана-конспекта внеурочного занятия по развитию конструирования младших школьников. Создание проектов для младших школьников. Создание проекта внеурочной деятельности по развитию конструктивной деятельности в ОО. Составление рекомендаций по использованию на внеурочных занятиях технических средств обучения. Анализ методик по выявлению интересов и способностей младших школьников. Создание словаря механики. Изготовление моделей транспортной техники. Разработка методических рекомендаций по организации внеурочной работы по техническому творчеству. Составление перспективного плана внеурочной работы по техническому творчеству. Подготовка презентации «Техническое творчество». Подбор материала для подготовки и проведения внеурочных мероприятий. Создание страницы персонального сайта.</p>	67	
<p><b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в образовательных учреждениях. Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в учреждениях дополнительного образования. Просмотр и анализ внеурочных занятий в системе начального общего образования и дополнительного образования младших школьников. Оформление документации, портфолио учебной практики</p>	12	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b> <b>Виды работ</b> Изучение и анализ межличностного общения детей младшего школьного возраста. Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка. Выявление направленности интересов младших школьников. Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного коллектива. Планирование и проведение внеурочных занятий (в том числе и по учебным предметам) с младшими школьниками. Анализ и самоанализ внеклассных занятий (в том числе и по учебным предметам). Анализ и самоанализ внеурочной деятельности педагогов школы, собственной деятельности</p>	36	
<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2 ПМ 02. Основы организации внеурочной научно- познавательной деятельности младших школьников</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>МДК 02.02.</b></p>		108

Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности				
<b>Тема 2.1.</b> Научно-теоретический подход к изучению проблемы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Цели, задачи и содержание внеурочной работы</b> по научно-познавательной деятельности <b>Формы и методы организации внеурочной работы</b> по научно-познавательной деятельности		
	2.	Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников		
	3.	Гигиенические требования к организации внеурочной работы		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия</b>		10	2
	1.	Изучение нормативных документов, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности	4	
2.	Изучение методической литературы и др. источники информации, необходимой для <b>подготовки и проведения внеурочной работы</b> в научно-познавательной деятельности.			
<b>Тема 2.2.</b> Методические аспекты планирования внеурочной работы по научно-познавательной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	1.	<b>Планирование внеурочной работы</b> по научно-познавательной деятельности младших школьников		
	2.	<b>Принципы планирования внеурочной работы</b> по научно-познавательной деятельности		
	3.	<b>Перспективный и календарный планы организации</b> научно-познавательной деятельности		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия</b>		12	2,3
	1	Определение педагогических <b>целей и задач организации внеурочной научно-познавательной деятельности</b> (математика, окружающий мир) с учетом возраста обучающихся	6	
2	Составление <b>календарного плана организации</b> научно-познавательной деятельности			
3	<b>Анализ календарного плана организации</b> научно-познавательной деятельности			
<b>Тема 2.3.</b> Формы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	1.	<b>Организация внеурочных занятий</b> с младшими школьниками		
	2.	<b>Организация экскурсий научно-познавательного характера</b> для младших школьников		
	3.	<b>Анализ внеурочной работы</b> по научно-познавательной деятельности младших школьников		
	4.	<b>Анализ работы внеурочно-познавательного кружка</b> для младших школьников		
	5.	<b>Анализ работы внеурочно-познавательной студии</b> для младших школьников		
			1,2	

	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия</b>	16 6	
	1 Составление планов внеурочных занятий по окружающему миру с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
	2 Составление планов внеурочных занятий по математике с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами		
<b>Тема 2.4.</b> Теоретические и методологические основы организации и руководства исследовательской деятельностью младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>13</b>	
	1. Самоанализ внеурочной работы по научно-познавательной деятельности младших школьников		2,3
	2. Теоретические основы организации исследовательской деятельности младших школьников		
	3. Сущность исследовательской деятельности младших школьников		
	4. Содержание исследовательской деятельности младших школьников		
	5. Психолого-педагогические основы и содержание исследовательской деятельности младших школьников		
	6. Психолого-педагогические условия организации исследования младших школьников		
	7. Содержание подготовительной работы к выполнению исследований младшими школьниками		
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Практические занятия</b>	21 8	
	1. Составление плана-сетки внеурочной работы по НПД		
	2. Составление плана-конспекта внеклассного занятия по НПД		
3. Организация внеурочной познавательной деятельности			
4. Организация олимпиад научно-познавательного характера			
<b>Тема 2.5.</b> Теоретические и методологические основы организации и руководства проектной деятельностью младших школьников	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	
	1. Основы организации проектной деятельности младших школьников		2,3
	<b>Практическая подготовка</b> <b>Лабораторные работы</b>	13 -	
	<b>Практические занятия</b>	10	
	1. Проект, его структура и особенности подготовки		
	2. Организация и проведение учебного проекта		
3. Формирование научно-исследовательского навыка			
4. Анализ результатов НПД			
<b>Тема 2.6</b> <b>Образовательные технологии во внеурочной деятельности</b>	<b>Содержание</b>	67	
	<b>Практическая подготовка</b>	67	
	1. Технология образовательного квеста в учебно-воспитательном процессе		
	2. Методико-технологическое обеспечение технологии образовательного квеста		

	3.	Структура образовательного квеста		
	4.	Технологическая карта образовательного квеста		
	5.	Создание дидактических материалов		
	6.	Разработка заданий		
	7.	Методические подходы к оцениванию		
	8.	Образовательные сервисы, онлайн конструкторы		
	9.	LearningApps		
	10.	Wordwall		
	11.	Quizlet		
	12.	Wizer		
	13.	Quizizz		
	14.	Padlet		
	15.	WEB квест		
<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b>  Составление таблицы «Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников».  Анализ нормативных документов, СанПиНов.  Составление технологических карт и макетов перспективного и календарного планов организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности младших школьников.  Работа с аналитическими материалами по организации работы внеурочно-познавательного кружка и внеурочно-познавательной студии.  Разработка макета плана-подготовки младших школьников к олимпиадам; макета плана-подготовки и реализации учебного проекта.  Решение педагогических задач</p>				
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Изучение учебной, психологической и методической литературы по планированию и организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности младших школьников.  Подбор и составление тестовых заданий олимпиадного характера по предметным областям (на выбор) для учащихся 1, 2, 3, 4 классов.  Разработка плана подготовки и конспекта урока-исследования по предметным областям (на выбор) для 1, 2, 3, 4 классов.  Разработка учебных проектов (на выбор тематики по предметным областям для 1, 2, 3, 4 классов)  Подготовка презентации</p>			<b>36</b>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в образовательных учреждениях.  Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в учреждениях дополнительного образования.  Просмотр и анализ внеурочных занятий в системе начального общего образования и дополнительного образования младших школьников.  Оформление документации, портфолио учебной практики</p>			<b>12</b>	
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ</b></p>			<b>48</b>	

Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка. Выявление направленности интересов младших школьников. Проектирование занятий по техническому творчеству. Анализ планов и организация занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Определение целей и задач занятия. Планирование и проведение занятий по техническому творчеству. Проведение анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в области технического творчества. Обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями.				
<b>Раздел 3 ПМ.02</b> <b>Основы организации</b> <b>внеурочной общественно-</b> <b>полезной деятельности</b> <b>младших школьников</b>				
<b>МДК 02.03.</b> Основы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности			<b>110</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Научно-теоретический подход к изучению проблемы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	1.2
	1.	Методологические и психологические аспекты внеурочной деятельности		
	2.	Основные задачи внеурочной деятельности. Типы и виды внеурочной деятельности		
	3.	Организационные модели внеурочной деятельности		
	<b>Практическая подготовка</b>		10	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Методический конструктор внеурочной деятельности. Технология разработки образовательной программы внеурочной деятельности		
2.	Алгоритм моделирования внеурочной деятельности			
<b>Тема 3.2.</b> Виды и содержание внеурочной работы по общественно-полезной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	1,2
	1.	Характеристика хозяйственно-бытового труда младших школьников		
	2.	Цели и задачи трудового воспитания младших школьников		
	<b>Практическая подготовка</b>		9	
	<b>Практические занятия</b>		5	
	1.	Характеристика хозяйственно-бытового труда младших школьников		
	2.	Основные направления в содержании самообслуживания как вида трудовой деятельности школьников		
3.	Специфика ручного труда. Собственная деятельность детей младшего школьного возраста			
<b>Тема 3.3.</b> Формы организации общественно-полезной	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		4	



деятельности младших школьников	1.	<b>Индивидуальные и коллективные формы организации</b> общественно-полезной деятельности младших школьников		
	2.	<b>Развитие творческих способностей младших школьников</b> в результате общественно-полезной деятельности		
<b>Тема 3.4.</b> Методологические основы организации и руководства общественно-полезной деятельностью младших школьников	<b>Содержание</b>		-	
	<b>Практическая подготовка</b>		2	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	<b>Характеристика блоков социально-трудовой подготовки младших школьников.</b> Технологии взаимодействий субъектов общественно-полезной деятельности		
<b>Тема 3.5.</b> Социальное творчество младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	2,3
	1.	Социальное творчество, его сущность и виды		
	2.	Формы социального творчества детей младшего школьного возраста		
	3.	Развитие социальной компетентности младших школьников		
	<b>Практическая подготовка</b>		8	
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Социальные проекты и их роль в социализации младших школьников		
<b>Тема 3.6.</b> Диагностические основы в руководстве общественно-полезной деятельностью младших школьников	<b>Содержание</b>			
	<b>Практическая подготовка</b>		4	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Образовательные результаты внеурочной деятельности младших школьников		
	2.	Диагностика и мониторинг эффективности внеурочной деятельности		
<b>Тема 3.7.</b> Концептуальные подходы к организации летнего отдыха детей; лагерь как социально-педагогическая система	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	2
	1	Основы нормативно-правовой базы жизнедеятельности детского оздоровительного лагеря		
	2	<b>Медицинское и санитарно-гигиеническое обеспечение функционирования ДОЛ.</b> Обеспечение безопасности жизнедеятельности		
	3	Типы летних оздоровительных лагерей, задачи деятельности и особенности работы в них.		
	<b>Практическая подготовка</b>		12	
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	<b>Изучение и анализ нормативно-правовых документов,</b> регламентирующих жизнедеятельность ДОЛ. Работа с методическими пособиями. Составление картотеки игр, сценариев и др.		
	2	<b>Организация первых дней в лагере.</b> Разучивание игр на свежем воздухе		
	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	2
1	<b>Содержание работы вожатого.</b> Психолого-педагогическая характеристика и социальный портрет современного детства			

	2	<b>Особенности воспитательной работы</b> с детьми разных возрастных категорий в условиях ДОЛ. Особенности работы с разными группами детей: дети с девиантным поведением, дети с ограниченными возможностями		
		<b>Практическая подготовка</b>	6	
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	<b>Подбор диагностических методик</b> , необходимых для изучения интересов и склонностей детей, их особенностей. Использование игровых ситуаций для определения лидеров в коллективе. Разучивание приемов общения с замкнутыми и агрессивными детьми		
<b>Тема 3.9.</b> Педагогика временных детских коллективов		<b>Содержание</b>	4	2
	1	<b>Составление временных детских коллективов в условиях ДОЛ.</b> Временный коллектив – развивающееся явление. Уровни развития коллектива		
	2	Разрешение конфликтных ситуаций в условиях жизнедеятельности лагеря. <b>Педагогический коллектив в ДОЛ.</b>		
		<b>Практическая подготовка</b>	4	
		<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Тема 3.10.</b> Методика конструирования программы лагерной смены		<b>Содержание учебного материала</b>	6	3
	1	<b>Игровые тренинги.</b> Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования лагерной смены. Система тематических дней		
	2	Развитие творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков в условия ДОЛ. <b>Организация КТД.</b> Традиции лагеря (походы, костры, вечерние «огоньки» или «свечки», легенды)		
	3	<b>Основные методы и формы воспитательной работы.</b> Организация отрядного уголка Оформление лагеря		
		<b>Практическая подготовка</b>	14	
		<b>Практические занятия</b>	8	
	1	<b>Содержание воспитательной работы.</b> Написание программ летних смен		
	2	<b>Планирование воспитательной работы, составление план-графика.</b> Организация коллективного анализа дела и деятельности		
	3	<b>Структура плана работы вожатого на каждый день.</b> Методика подготовки и проведения конкурса, викторины		
		4	<b>Оформление отрядного уголка</b>	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3</b> Составление структурно-логических схем и технологических карт. Составление таблицы «Задачи организации внеурочной деятельности младших школьников». Составление методического конструктора по организации внеурочной деятельности младших школьников. Составление алгоритмов в моделировании внеурочной деятельности младших школьников по направлениям. Проведение анализа последовательности сообщения учащимся знаний о труде взрослых и подготовка аналитической справки. Определение педагогических условий организации хозяйственно-бытового труда, труда по самообслуживанию и ручного труда младших школьников.				

<p>Анализ материалов, представленных в видеосюжетах. Составление письменного отчёта.  Составление логической схемы по формам социального творчества детей младшего школьного возраста.  Анализ диагностических и мониторинговых материалов.  Решение педагогических задач  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем), выполнение домашних заданий.  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к зачету, комплексному экзамену по профессиональному модулю.  Анализ психолого-педагогической литературы и Интернет-ресурсов по организации летнего отдыха детей и подростков; подбор диагностических методик.  Подбор литературы, необходимой для выполнения заданий учебной практики (игры, конспекты классных часов, разработки по проведению экскурсий).</p>		
<p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>  Подбор поговорок и пословиц о труде, их использование в повседневной жизни младших школьников.  Составление картотеки на статьи по организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности младших школьников, представленных за последние пять лет в журнале «Начальная школа». Подготовка аннотации на одну из представленных в журнале публикаций.  Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с трудом и профессиями взрослых (по выбору).  Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у детей младшего школьного возраста интерес к общественно-полезной деятельности».  Разработка презентации по теме «Педагогические условия организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности младших школьников».  Разработка дидактической игры по закреплению знаний детей младшего школьного возраста о труде взрослых.  Разработка программы формирования общественно-полезных навыков и умений через хозяйственно-бытовой труд детей младшего школьного возраста.  Разработка содержания дидактической игры на тему «Как труд людей разрушает нашу планету и как её спасают?»  Проектирование общелагерного воспитательного мероприятия.  Разработка содержания разделов плана работы на смену.  Разработка плана знакомства детей с лагерем.  Разработка плана родительского дня.  Составление календаря знаменательных дат лета.  Составление игробанка (игры на знакомство, игры-шутки, игры на взаимодействие, игры на выявление лидера, ролевые игры, игры-задания для команд, деловые игры).  Подбор материала для тематических смен.</p>	<p>37</p>	
<p><b>Учебная практика ПМ</b>  <b>Виды работ</b>  Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в образовательных учреждениях.  Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в учреждениях дополнительного образования.</p>	<p>12</p>	

<p>Просмотр и анализ внеурочных занятий в системе начального общего образования и дополнительного образования младших школьников.</p> <p>Определение целей и задач оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере</p> <p>Составление плана оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей</p> <p>Организация самоуправления в коллективе и направление его деятельности; создание условий для развития самостоятельности детей и подростков</p> <p>Организация разнообразной деятельности детей и подростков (сборы и беседы о гуманизме, толерантности, милосердии, дружбе и товариществе, о культуре поведения; конкурсы рисунков, фестивали песен и танцев, беседы об искусстве, вечера поэзии, сказок; праздники леса, птиц, костры; трудовые десанты и операции по благоустройству лагеря; сборы природного и краеведческого материала для выставок; охрана природных богатств; спортивные соревнования и праздники)</p> <p>Организация и умелое сочетание индивидуальной и коллективной работы с детьми</p> <p>Рефлексия: осмысление и анализ опыта педагогической деятельности</p> <p>Оформление документации, портфолио учебной практики</p>		
<p><b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Изучение и анализ межличностного общения детей младшего школьного возраста.</p> <p>Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка.</p> <p>Выявление направленности интересов младших школьников.</p> <p>Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного коллектива.</p> <p>Планирование и проведение внеурочных занятий (в том числе и по учебным предметам) с младшими школьниками.</p> <p>Анализ и самоанализ внеклассных занятий (в том числе и по учебным предметам).</p> <p>Анализ и самоанализ внеурочной деятельности педагогов школы, собственной деятельности</p> <p>Организационно-педагогическая работа (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь, беседы с родителями, составление плана работы отряда, формирование органов самоуправления и работа с ними)</p> <p>Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания</p> <p>Организация коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков, нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы)</p> <p>Организации режима, активного отдыха детей, проведение санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию</p> <p>Проведение индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками</p>	<b>168</b>	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b>	-	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b>	-	
<b>Всего</b>	<b>808</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателя;
- классная доска;
- электронные таблицы;
- раздаточный материал;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, медиа-презентации);
- комплект учебно-методических пособий (в том числе и ЦОР);
- комплект конструктора LEGO EDUCATION WeDu 2.0;
- программы для начальных классов;
- нормативно-правовая документация образовательной организации.

Технические средства обучения: интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением, ноутбук, мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: программное обеспечение общего и профессионального назначения, методические разработки сценариев.

Реализация программы профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники:

Классное руководство : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева – М : Издательский центр «Академия», 2014  
Основы педагогического мастерства : учебник для студентов сред. проф. образования / С.Д. Якушева. - 5-е изд, стер. – М : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева – М : Издательский центр «Академия», 2015

#### Дополнительные источники:

Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета, 2012.

Педагогика: Теории, системы, технологии. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.) Учебник для студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования. М., Издательский центр Академия, 2013

Сериков В.В.; под редакцией В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. Обучение как вид педагогической деятельности. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. Издательский центр Академия, 2013

#### Интернет-ресурсы

Казаренков, В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников. Форма доступа. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php).

Сущность внеклассной воспитательной работы. Форма доступа. <http://www.pedsovet.ivfo/pages/articles/metodica>.

Форма доступа. <http://studproekt.stavsru.ru/index>.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	План внеурочной работы	Текущий контроль: - контрольная работа; - устный опрос; - тестирование
Проводить внеурочные занятия	Организация и проведение внеурочных занятий; Разработка внеурочных занятий; Разработка сценариев	Тематический контроль: - тестирование; - экспертная оценка проектов
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	Оценка результатов деятельности обучающихся	Итоговый контроль: - зачёт по учебной практике; - дифференцированный зачёт по производственной практике; - экспертная оценка аттестационных листов по практике подписанных руководителем, практики и руководителем образовательной организации
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий	Анализ внеурочного занятия	
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников	Оформление документации, методических разработок, протоколов	- экзамен квалификационный по профессиональному модулю

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Мотивация к профессиональной деятельности. Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. Проектирование и анализ внеурочных занятий	
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Решение и предупреждение педагогических ситуаций	

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации. Использование различных источников, включая электронные	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	Применение Интернет-ресурсов в профессиональной деятельности обучающегося	
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	Самоанализ и коррекция результатов собственной работы	
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Мотивация к профессиональной деятельности. Оценка эффективности и качества выполнения профессиональной деятельности	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	Разработка планов индивидуального самообразования. Повышение педагогического мастерства	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	Готовность к инновациям в профессиональной деятельности через анализ современных педагогических технологий	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	Соблюдение техники безопасности. Проектирование занятий здоровьесберегающей направленности	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	Выполнение профессиональных обязанностей с соблюдением нормативно-законодательных актов	
<b>Результаты (освоенные личностные результаты)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР.9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся	стандартизированные опросники; -участие в мероприятиях; -психологическое исследование; наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); -самооценка событий;

<p>ЛР.10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой</p>	<p>-проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; -демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p>	<p>- стандартизированные опросники; -участие в мероприятиях; -психологическое исследование; наблюдение (фиксация проявляемых студентами действий и качеств по заданным параметрам); - самооценка событий; мониторинг активности; -позитивное отношение к базовым ценностям;</p>
--	--	---

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ 03. Классное руководство

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности классное руководство и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК .1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК .2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК .3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК .4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК .5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК .6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК .7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК .8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК .9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК .10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК .11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК .1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес



ЛР 12	ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	ЛР.13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;</li> <li>– анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li> <li>– определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;</li> <li>– планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</li> <li>– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать деятельность классного руководителя;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;</li> <li>– совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>– организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</li> <li>– изучать особенности семейного воспитания младших школьников;</li> <li>– формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>– анализировать процесс и результаты работы с родителями;</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>– анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;</li> <li>– основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;</li> <li>– особенности процесса социализации младших школьников;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</li> <li>– теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</li> <li>– содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;</li> <li>– основы делового общения;</li> <li>– особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);</li> <li>– задачи и содержание семейного воспитания;</li> <li>– особенности современной семьи;</li> <li>– содержание и формы работы с семьей;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитания;</li> <li>– методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;</li> <li>– логику анализа деятельности классного руководителя.</li> </ul>

**1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля**  
всего – 258 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 258 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 178 часов  
практической подготовки – 168 ч., в т.ч учебной практики – 18 часов  
самостоятельной работы обучающегося – 80 часов.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - 3.8	Раздел 1. Организация деятельности классного руководителя	258	160	150	-	80	-	18	-	
	<b>Всего:</b>	<b>258</b>	<b>160</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>80</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ 03. Классное руководство</b>			
<b>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</b>		<b>160</b>	
<b>Тема 1.1. Классное руководство как институт современной начальной школы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя Профессиональные и личностные качества классного руководителя		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Изучение основных документов, регулирующих деятельность классного руководителя		
	2. Анализ статей Конвенции ООН о правах ребенка		
<b>Тема.1.2. Развитие младшего школьника в процессе воспитательной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	2
	1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников		
	<b>Практические занятия</b>	12	
	1. Использование педагогического наблюдения при изучении возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся		
	2. Разработка алгоритма деятельности классного руководителя по сопровождению адаптационного периода младшего школьника к условиям учреждения НОО		
	3. Анализ работы классного руководителя с социально неадаптированными детьми		
<b>Тема 1.3. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	1. Особенности организации индивидуальной работы классного руководителя Организация индивидуальной работы с детьми разных категорий		
	<b>Практическое занятие</b>	8	
	1. Анализ индивидуальной воспитательной работы		
	2. Разработка программы индивидуальной работы с учащимися.		
<b>Тема 1.4. Методика развития ученического коллектива</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	1,2
	1. Коллектив учащихся как средство воспитания Уровень развития, структура коллектива		
	<b>Практическое занятие</b>	4	
	1. Приемы организации жизни коллектива в опыте А.С.Макаренко		
<b>Тема 1.5. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	3
	1. Понятие и функции педагогической диагностики		
	<b>Практические занятия</b>	12	

	1.	Методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития коллектива класса		
	2.	Методика написания характеристики ученика, класса		
	3.	Проведение педагогического наблюдения за учащимся, классом		
	4.	Выбор методов педагогической диагностики личностного развития младшего школьника		
	5.	Планирование воспитательной работы по коррекции поведения и отношений обучающихся		
<b>Тема 1.6. Методика организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	3
	<b>Практические занятия</b>		44	
	1.	Цели, задачи, направления воспитательной работы в начальной школе		
	2.	Методы и средства организации внеурочной деятельности в начальной школе		
	3.	Формы организации внеурочной деятельности в начальной школе		
	4.	Формы коллективной творческой деятельности, методика их организации и проведения.		
	5.	Массовые формы воспитательной работы, особенности их проведения		
	6.	Формы индивидуальной воспитательной работы		
	7.	Методика анализа форм воспитательной работы		
	8.	Классный час как основная форма воспитательной работы классного руководителя		
	9.	Организация и проведение спортивных праздников, экскурсий		
	10.	Организация и проведение развлекательно-познавательных мероприятий		
	11.	Планирование деятельности классного руководителя с коллективом учащихся. Анализ плана воспитательной работы классного руководителя.		
	12.	Методика проведения внеурочного мероприятия анализ и его рефлексия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом)		
	13.	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по направлению гражданско-патриотического воспитания		
	14.	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по направлению духовно-нравственного воспитания		
	15.	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по социальному направлению воспитания		
	16.	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по направлению познавательного развития		
	17.	Разработка и проведение внеурочного мероприятия по направлению эстетического воспитания		
	18.	Разработка и организация классного часа		
	19.	Разработка сценария досугового мероприятия		
	20.	Разработка плана экскурсии		
	21.	Разработка сценария спортивных праздников (4ч)		
22.	Деловая игра «Методики коллективного планирования».			
<b>Тема 1.7. Аналитическая деятельность классного руководителя</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		8	
	1.	Документация и отчетность классного руководителя Оценка результативности воспитательной работы		

	2.	Программа изучения развития классного коллектива		
<b>Тема 1.8. Содержание формы сотрудничества классного руководителя с родителями или с лицами их заменяющими</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	
	<b>Практические занятия</b>		26	
	1.	Содержание и формы работы с семьей		
	2.	Родительское собрание, его виды, планирование		
	3.	Проведение досуговых мероприятий с участием родителей.		
	4.	Участие родителей в общественном управлении ОО		
	5.	Деловая игра «Методика проведения родительского собрания»		
	6.	Привлечение родителей к проведению совместных мероприятий		
	7.	Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские встречи, консультации, беседы)		
	8.	Роль учителя в семейном воспитании. Проектирование родительского собрания		
	9.	Разработка конспекта родительского собрания оформление протокола		
	10.	Разработка рекомендаций родителям по проблемам воспитания и обучения		
	11.	Приемы общения взрослых и детей. Решение педагогических ситуаций: «Я-сообщение», «Я-активное слушание»		
	12.	Планирование индивидуальных форм работы с родителями (лицами, их заменяющими)		
13.	Анализ результатов работы с родителями			
<b>Тема 1.9. Основы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		-	2
	<b>Практические занятия</b>		24	
	1.	Основы делового общения. Стратегии общения		
	2.	Методы, формы и приёмы взаимодействия с учителями-предметниками		
	3.	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации		
	4.	Методы, формы и приёмы взаимодействия с психологической и социальной службой школы		
	5.	Участие педагога в публичных выступлениях Техники и приемы публичных выступлений		
	6.	Применение вербальных и невербальных средств общения		
	7.	Решение ситуативных задач: предотвращение и разрешение конфликтов		
	8.	Организация деловой беседы и спора как формы деловой коммуникации: использование стратегии общения с партнерами разного типа		
9.	Деловая игра «Организация публичного выступления»			
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</b>			<b>80</b>	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
Аннотирование книги Алана Пиза «Язык телодвижений».				
Выполнение практического задания: «Самодиагностика коммуникативных качеств».				
Составление списка игр на разрешение конфликтов.				
Оформление конспекта: «Стадии формирования классного коллектива (по Лутошкину А.Н.)».				
Выполнение практического задания: «Самоанализ воспитательной деятельности и его влияние на развитие младших школьников».				

<p>Подготовка презентации: «Профессиограмма классного руководителя».</p> <p>Выполнение творческих заданий: «Традиции коллектива».</p> <p>Подготовка устного сообщения: «Работа классного руководителя с социокультурно и педагогически запущенными детьми».</p> <p>Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении.</p> <p>Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса.</p> <p>Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи».</p> <p>Анализ статей журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия».</p> <p>Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми.</p> <p>Составление библиографии «В помощь классному руководителю»</p> <p>Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.</p> <p>Составление рекомендаций: «Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними».</p> <p>Подготовка презентации: «Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка)».</p> <p>Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ».</p> <p>Подготовка устного сообщения: «Организация работы педагогического консилиума».</p>		
<p><b>Учебная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Анализ планов организации деятельности классного руководителя.</p> <p>Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий.</p> <p>Наблюдение и анализ работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Проведение наблюдения, анализа внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Планирование, организация деятельности классного руководителя, определение ее цели и задач.</p> <p>Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.</p> <p>Планирование работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучение особенностей семейного воспитания.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждение их в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеурочных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<b>18</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>258</b>	



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов педагогики и психологии. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: мебель по количеству студентов, доска. Технические средства обучения: мультимедиа проектор, ноутбук, смарт-доска. Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную, производственную практику.

##### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**  
**Основные источники**

1. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Классное руководство : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева – М : Издательский центр «Академия», 2014  
2. Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева – М : Издательский центр «Академия», 2015

##### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Условиями реализации профессионального модуля являются непрерывность, комплексность, последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью, предусматривающей логическую взаимосвязь и сочетание теоретического и практического обучения.

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды, как в учебном заведении, так и в образовательных учреждениях по месту прохождения практики. Базами профессиональной практики студентов специальности «Преподавание в начальных классах» являются средние общеобразовательные школы г. Челябинск.

Сотрудничество с образовательными организациями - базами профессиональной практики осуществляется на договорной основе с руководителями организаций образования на основании Договора о сотрудничестве. Выходу обучающихся на тот или иной вид практики предшествует приказ, регламентирующий сроки практики, распределение обучающихся по базам практики.

##### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Для педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой, необходим опыт деятельности в образовательных организациях.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, решения педагогических задач.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
--	--	---

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	- адекватность постановки целей наблюдения; - соответствие результатов целям наблюдения;	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	-правильность постановки цели и определения задач внеклассной работы, их обоснованность; -соответствие планов внеклассной работы установленным требованиям, -соответствие выбранных форм проведения внеурочных мероприятий целям и задачам внеклассной работы;	текущий контроль в форме практических занятий;
ПК 3.3.Проводить внеклассные мероприятия.	-адекватность форм, методов и средств организации различных видов внеурочной деятельности; -соответствие проводимых мероприятий педагогическим и гигиеническим требованиям к организации и проведению различных видов внеурочной работы; -учет особенностей социально неадаптированных (дезадаптированными) детей во внеклассной работе;	оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики
ПК 3.4.Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	-полнота анализа (самоанализа) процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий, обоснованность выводов; -адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства; -ясность и аргументированность изложения собственного мнения; -соблюдение этических норм при анализе и оценке процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий;	текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий; наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;
ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	-правильность постановки цели и определения задач работы с родителями, их обоснованность; -соответствие планов работы с родителями установленным требованиям, -соответствие выбранных форм работы с родителями целям и задачам внеклассной работы;	
ПК 3.6.Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	-соответствие выбора средств общения с родителями целевым группам, -продуктивность взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания;	текущий контроль в форме лабораторных и практических занятий;
ПК 3.7.Анализировать результаты работы с родителями.	-полнота анализа (самоанализа) педагогического опыта и образовательных технологий, обоснованность выводов; -адекватность самооценки педагогической деятельности и путей самосовершенствования педагогического мастерства -ясность и аргументированность изложения собственного мнения; -соблюдение этических норм при анализе и оценке педагогического опыта и образовательных технологий	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики;  дифференцированный зачет по МДК и практике
ПК 3.8.Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	-согласованность действий сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом, при решении задач обучения и воспитания	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	- наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, и в процессе педагогической практики; - оценка портфолио работ и документов
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач классного руководителя;	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и экспертная оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях во внеклассной работе;	- оценка решения ситуационных задач; - наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации профессиональной задаче во внеклассной работе;	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- целесообразность и продуктивность использования выбранных средств ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности классного руководителя	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- открытость и активность во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- конкретность, реалистичность поставленных целей; - целесообразность форм и методов контроля; - объективность и адекватность оценки студентами результативности воспитательного процесса;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- адекватность и глубина самооценки, задач профессионального и личностного развития.	

ОК 9.Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- мобильность и гибкость в профессиональной деятельности в соответствии с изменяющимися целями, содержанием, сменой технологий внеклассной работы	наблюдение и оценка на практических и лабораторных занятиях, в процессе педагогической практики  дифференцированный зачет по МДК и практике
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- адекватность выбора средств профилактики травматизма во внеклассной работе; - адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях, связанных с обеспечением охраны жизни и здоровья детей	
ОК 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	-соответствие профессиональной деятельности действующим правовым нормам её регулирующим	

<b>Результаты (освоенные личностные результаты)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	Сформированность гражданской позиции	Анкетирование
ЛР.13Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	- Демонстрация интереса к будущей профессии; -Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;	- участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства

## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

#### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 44.02.02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. № 1353 в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами коллектива и родителями (законными представителями) детей, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 14	Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности
ЛР 15	Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование результата обучения
ВД 5	Методическое обеспечение образовательного процесса
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, класса и обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в классе предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**Преподавание по программам начального общего образования** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД), так и в части методического обеспечения образовательного процесса общей начальной школы (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности коллег.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области общего начального образования.

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализа учебно-методических комплектов,</li> <li>– разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки презентации отчетов, рефератов, докладов;</li> <li>– оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</li> <li>– участия в исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</li> <li>– определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально психологических особенностей обучающихся;</li> <li>– определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</li> <li>– адаптировать имеющиеся методические разработки;</li> <li>– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</li> <li>– создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> <li>– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;</li> <li>– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</li> <li>– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;</li> <li>– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</li> <li>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> <li>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</li> <li>– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</li> </ul>

## 1.2. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 243 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов

лабораторных и практических – 79 часов

самостоятельной работы обучающегося – 63 часа

учебной практики – 18 часов.

производственной практики – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

#### 2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1 – 4.5	Раздел 1. Теоретические и методические аспекты методической работы учителя начальных классов	243	126	79	-	63	-	18	36	
	<b>Всего:</b>	<b>243</b>	<b>126</b>	<b>79</b>	<b>-</b>	<b>63</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	



## 2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		189	
<b>Раздел 1. Разработка материалов на основе примерных учебных программ</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов	<b>Содержание</b>		
	1.	Организация методической работы в образовательной организации	4
	2.	Основы методической работы учителя начальных классов.	2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	1.	Планирование и организация учителем собственной деятельности.	2
	2.	Изучение плана работы методического объединения учителей начальных классов	2
	3.	Деловая игра Методическое объединение УНК	4
<b>Тема 1.2.</b> Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса	<b>Содержание</b>		
	1.	Нормативная, учебно-методическая документация, регламентирующая деятельность учителя начальных классов.	2
	2.	Разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса.	2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	1.	Планирование обучения и воспитания младших школьников	4
	2.	Ведение школьной документации	2
	3.	Заполнение страниц журнала	2
	4.	Заполнение личного дела учащегося	2
	5.	Анализ вариативных программ и учебников по предметам начальной школы	2
	6.	Анализ вариативных программ и учебников по предметам начальной школы	4
	7.	Изучение методических рекомендаций по разработке рабочей программы	4
	8.	Разработка рабочей программы	6
	9.	Изучение методических рекомендаций по разработке календарно-тематического плана	2
10.	Разработка календарно-тематического плана	4	

Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 1. Анализ нормативной и методической документации. Изучение методических рекомендаций по разработке программ и календарно-тематических планов, по созданию УМК по предмету. Разработка рабочей программы по предметам начальной школы. Разработка календарно-тематического плана. Создание индивидуального плана работы учителя.		30	
<b>Раздел ПМ. 2.</b>			
<b>Создание в кабинете предметно-развивающей среды</b>			
<b>Тема 2.1.</b> <b>Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Характеристика предметно-развивающей среды. Создание в кабинете предметно-развивающей среды	2
	2.	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальной школы.	2
	<b>Практические занятия</b>		
	1.	Экскурсия по кабинетам начальной школы	2
<b>Тема 2.2.</b> <b>Ведение документации в кабинете</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета	2
	2.	Планирование и организация работы учебного кабинета	2
	3.	Перспективный план развития кабинета	2
	4.	Требования к ведению документации	2
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	1.	Экскурсия в школу по организации работы учебного кабинета	2
	2.	Составление макета паспорта кабинета	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 2.</b> Изучение и анализ документации кабинета начальной школы. Поиск материала в психолого-педагогической литературе и Интернет – ресурсах по созданию предметно-развивающей среды. Анализ предметно-развивающей среды с точки зрения методического обеспечения.		10	
<b>Раздел ПМ. 3.</b>			
<b>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Изучение и анализ проблем начального общего образования</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования.	2
<b>Практические и лабораторные занятия</b>			

	1.	Изучение и анализ педагогической и методической литературы, современных образовательных ресурсов по проблемам начального общего образования.	2
	2.	Обобщение педагогического опыта.	2
	3.	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий.	2
	4.	Создание методических картотек.	2
<b>Тема 3.2.</b> <b>Организация деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	1.	Непрерывное образование учителя	2
	2.	Планирование деятельности педагога по самообразованию и самовоспитанию	2
	3.	Изучение готовности студента к профессиональному саморазвитию	2
	4.	Составление программы профессионального самосовершенствования педагога	2
<b>Тема 3.3.</b> <b>Оформление портфолио педагогических достижений</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	1.	Виды и структура портфолио	2
	2.	Изучение положения и методические рекомендации по созданию портфолио	2
	3.	Анализ электронных портфолио педагогов	2
<b>Тема 3.4.</b> <b>Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Педагогическая рефлексия</b>	<b>Содержание</b>		
	1.	Педагогическая рефлексия	2
	<b>Лабораторные работы и практические занятия</b>		
	1.	Мониторинг педагогической деятельности	2
	2.	Педагогическая рефлексия педагогической деятельности	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 3.</b> Самооценка студентом своей компетентности в области современных педагогических технологий Проведение и анализ результатов методики «Оценка сформированности конструктивно-содержательных и конструктивно-оперативных умений учителя (Мякинченко Л. П.) Анализ результатов педагогической рефлексии. Интерпретация данных по тесту «Изучение затруднений в педагогической деятельности». Поиск в сети Интернет методических материалов по заданным темам: «Портфолио педагога»			10
<b>Раздел ПМ. 4.</b> Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Оформление отчетов и подготовка к выступлениям</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
	1.	Оформление различных видов отчетов	2
	2.	Подготовка к выступлению. Условия успешной самопрезентации.	2
	3.	Проведение и анализ методики «Изучение профессиональной готовности учителей к экспериментально – исследовательской работе» (по В.И.Зверевой)	2

	4.	Ознакомление с компонентами и приемами педагогической техники, способствующими успешному публичному выступлению.	2
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 4.</b> Анализ педагогической и методической литературы. 2. Оформление аннотаций, тезисов, рецензий, цитат. Написание реферата, учебно-методических пособий.			13
<b>Раздел ПМ. 5.</b> <b>Исследовательская и проектная деятельность в области начального образования</b>			
<b>Тема 5.1.</b> <b>Основы исследовательской деятельности в области начального образования</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
		Исследовательская деятельность учителя начальных классов.	4
	2.	Составление методологического аппарата собственного исследования.	2
<b>Тема 5.2.</b> <b>Основы проектной деятельности в области начального образования</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>Лекционные занятия</b>		
		Проектная деятельность учителя начальных классов.	2
		Организация проектной деятельности младших школьников.	2
		Наблюдение и анализ урока (внеклассного занятия): «Изучение опыта работы учителей начальных классов по организации проектной деятельности учащихся»	2
		Разработка урока – проекта	2
		Оформление результатов проекта. Защита проекта.	4
		Оформление результатов проекта. Защита проекта.	1
	<b>Практические и лабораторные занятия</b>		
1.	Требования к структуре и оформлению исследовательских работ	1	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ. 5.</b> 1.Сбор материалов для организации опытно – поисковой работы в школе 2.Проектирование фрагментов разных направлений образовательных областей с использованием цифровых образовательных ресурсов			
<b>Всего</b>			<b>189</b>

**Основные источники:**

Бережнова, Е.В. Основы учебно–исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для студ. сред. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В.Краевский. – 5-е изд., стер.- М.: Академия, 2008.- 128с.

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.В.Загвязинский, Р. Атаханов. – 3-е изд.,испр. – М.: Академия, 2006. – 208 с.

**Дополнительные источники:**

Ильин, А.А. Книга, которая спасет вам жизнь [Текст]: Пособие / А.А. Ильин. – М.: Эксмо, 2011.- 480с.

Интерсофт Медиа - разработка мультимедиа. Разработка мультимедийных и презентационных дисков и сайтов. Примеры работ. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.intersoft.ru/>  
Теория и практика применения ТСО и ЭВМ в средней и высшей школе / [Текст] : Сб. науч. тр. - Киев, 2008, 78с.

Шахмаев Н.М. Дидактические проблемы применения технических средств обучения в средней школе/[Текст]: Н.М.. Шахмаев - М., 2008, 123с.

Интернет-ресурсы:

ArtixMedia - софт для мультимедиа-приложений. Возможность скачать shareware-версию программы ArtixMedia Menu Studio для визуальной разработки мультимедиа-приложений. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.artixmedia.com/rus/dnlams.html>

Дизайн и графика – форум. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.netdesigner.ru/>

Медиатерра - мультимедиа-студия. Сведения о студии. Перечень услуг: выпуск мультимедийных CD-дисков, веб-дизайн, подготовка анимационных роликов. Тарифы. Портфолио. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.mediaterra.ru/>

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей класса, отдельных обучающихся	- обоснование выбора учебно-методического комплекта; - создание учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных, в соответствии с особенностями класса, и отдельных обучающихся	Экспертная оценка выполнения практических заданий Итоговый контроль - экзамен
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	- создание в кабинете предметно-развивающей среды соответствующей возрасту, целям и задачам начального образования	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- систематизация эффективных образовательных технологий в области начального образования с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучаемых - оформление портфолио педагогических достижений	
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- оформление отчетов, рефератов, выступлений в соответствии с	

	педагогическими требованиями к ним	
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	- оформление результатов исследовательской и проектной деятельности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; стремление к освоению профессиональных компетенций, знаний и умений (участие в предметных конкурсах, олимпиадах и др.);	Экзамен Тестирование Экспертная оценка на практическом занятии
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач; оценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач; организация собственной деятельности в соответствии с поставленной целью; определение и выбор способов (технологии) решения задачи в соответствии с заданными условиями и имеющимися ресурсами;	Экспертная оценка выполнения практического задания Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях
Оценивать риски и принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области начального образования; самоанализ и коррекция результатов собственной деятельности; демонстрация качества выполнения профессиональных задач, способность нести ответственность за результаты своей работы; определение и выбор способа разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями; проведение анализа ситуации по заданным критериям и оценивание последствий принятых решений;	

<p>Осуществлять поиск анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные; грамотное составление запросов для поиска информации в различных источниках; выбор на основе анализа значимой, достоверной информации; сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам; использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	
<p>Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>эффективный поиск необходимой информации с применением средств ИКТ; применение ИКТ, необходимых для решения профессиональных задач; владение приёмами работы с компьютером, электронной почтой, Интернетом, графическими редакторами;</p>	
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения; участие в планировании и организации групповой работы; выполнение обязанностей в соответствии с распределением групповой деятельности; ответственное отношение к результатам выполнения профессиональных обязанностей членами команды; проведение самоанализа и коррекции результатов собственной работы и работы группы;</p>	
<p>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; самоанализ и коррекция результатов собственной работы; проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности;</p>	

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация индивидуальной деятельности; организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля;	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	создание и использование авторских образовательных программ (факультативы, дополнительное образование); создание банка контрольно-измерительных материалов в соответствии с требованиями; анализ инноваций в области образовательных технологий;	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм;	

<b>Результаты (освоенные личностные результаты)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
---	--	---



<p>ЛР.4Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	<p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</p>	<p>стандартизированные опросники; анализ продуктов творческой деятельности (проектов, творческих работ и т.д.); самооценка событий; достижения студента; мониторинг активности; портфолио документов;</p>
<p>ЛР.7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p>	<p>Мониторинг активности, анализ продуктов научно-исследовательской и творческой деятельности</p>
<p>ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	<p>Сформированность гражданской позиции</p>	<p>Анкетирование</p>
<p>ЛР.13Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость</p>	<p>- Демонстрация интереса к будущей профессии; -Проявление высокопрофессиональной трудовой активности; -демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; -положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>- участие во всероссийских, региональных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства</p>
<p>ЛР.14 Сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности</p>	<p>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – оценка собственного продвижения, личностного развития</p>	<p>- Участие во всероссийских, региональных, мероприятий профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.)</p>

ЛР.15Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	- Участие во всероссийских, региональных, мероприятий профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.)
---	--	--

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.05 Основы предпринимательства и трудоустройства на работу**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности основы предпринимательства и трудоустройства на работу и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

**1.1.1. Перечень общих компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование общих компетенций</b>
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 15	Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации
ЛР 16	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению

**1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

<b>Код</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ВД 1	основы предпринимательства и трудоустройства на работу
ПК 5.1.	Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.
ПК 5.2.	Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.
ПК 5.3.	Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.
ПК 5.4.	Разрабатывать бизнес-план.
ПК 5.5.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;</li> <li>– оценки финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;</li> <li>– формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;</li> <li>– расчета основных налогов от предпринимательской деятельности;</li> <li>– ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов;</li> <li>– ведения и осуществления маркетинговой политики;</li> <li>– проведения собеседования;</li> <li>– анализа рыночных потребностей рынка;</li> <li>– анализа ситуации на рынке труда;</li> <li>– взаимодействия с потенциальными работодателями;</li> <li>– самопрезентации при устройстве на работу;</li> <li>– работы с нормативными документами по трудовому праву.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;</li> <li>- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;</li> <li>- заключать договора гражданско-правового характера;</li> <li>- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;</li> <li>- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;</li> <li>- рассчитывать налоговые льготы;</li> <li>- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;</li> <li>- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;</li> <li>- оформлять пакет документов на рассмотрение дела в арбитражном суде;</li> <li>- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;</li> <li>- анализировать рыночные потребности и спрос;</li> <li>- выявлять потребителей и их потребности;</li> <li>- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;</li> <li>- составлять бизнес-план;</li> <li>- формировать пакет документов для получения кредита;</li> <li>- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;</li> <li>- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;</li> <li>- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;</li> <li>- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;</li> <li>- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- составлять резюме с учетом специфики работодателя;</li> <li>- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;</li> <li>- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;</li> <li>- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;</li> <li>- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;</li> <li>- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;</li> <li>- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;</li> <li>- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.</li> <li>- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.</li> </ul>
Знать	- теоретические основы предпринимательства;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;</li> <li>- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;</li> <li>- типы предпринимательских решений;</li> <li>- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;</li> <li>- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности</li> <li>- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;</li> <li>- условия оформления трудового договора;</li> <li>- правила денежных расчетов с населением;</li> <li>- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;</li> <li>- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;</li> <li>- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;</li> <li>- организация учета доходов и расходов организации;</li> <li>- порядок и сроки уплаты налогов с доходов от предпринимательской деятельности;</li> <li>- особенности расчета налога на добавленную стоимость;</li> <li>- ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;</li> <li>- порядок прекращения предпринимательской деятельности;</li> <li>- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;</li> <li>- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;</li> <li>- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;</li> <li>- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.</li> <li>– ситуацию на рынке труда;</li> <li>– технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;</li> <li>– понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;</li> <li>– источники информации о работе и их особенности;</li> <li>– продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;</li> <li>– понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;</li> <li>– типы и виды профессиональных карьер;</li> <li>– понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;</li> <li>– выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;</li> <li>– правила поведения в организации;</li> <li>– способы преодоления тревоги и беспокойства;</li> <li>– основы правового регулирования отношений работодателя и работника.</li> </ul>
--	---

## 1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего – 174 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часа;

учебная практика – 72 часа.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа, часов	Всего, часов	В т.ч. курсовая работа		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 6	МДК 1. Способы поиска работы, трудоустройство	51	34	-	-	17	-	36	-
ПК 1 – ПК 5	МДК 2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела	51	34	-	-	17	-	36	-
ПК 1 – ПК 6	Учебная практика	72	72					72	-
	<b>Всего:</b>	<b>174</b>	<b>140</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>-</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ Основы предпринимательства и трудоустройства на работу

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
<b>МДК 1</b> Способы поиска работы, трудоустройство		<b>51</b>		
<b>Раздел 1. Конъюнктура рынка труда и профессий</b>	<b>Тема 1.1. Анализ современного рынка труда.</b> Понятие «рынок труда». Виды рынка труда. Локальные рынки труда. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата как цена труда. Занятость населения как показатель баланса спроса и предложения рабочей силы. Высвобождение рабочей силы, его причины в современной России. Безработица, рекрутинговые фирмы. Понятие «вакансия на рынке труда». Закон РФ "О занятости населения в Российской Федерации".	4	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	–		
	<b>Практические занятия</b>	–		
	<b>Контрольные работы</b>	–		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - изучение на сайте центра занятости АМО: положение на рынке труда; категории работников слабо востребованных рынком труда; профессии, перспективные для трудоустройства.	1		
		<b>Тема 1.2. Профессиональная деятельность и её субъекты на рынке труда</b> Определение понятия «профессия», современный мир профессий, тенденции в его развитии, классификация профессий, в соответствии с предметами и целями деятельности, предложенная Е.А. Климовым. Профессиограмма и ее составляющие. Основные типы профессий, их характеристика.	4	2
		<b>Лабораторные работы</b>	–	
		<b>Практические занятия</b>	-	
		<b>Контрольные работы</b>	–	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – проработка конспектов лекций, интернет – источников; – подготовка сообщения по теме: «Что такое конкурентоспособность?»	2	
<b>Раздел 2.Технология трудоустройства</b>	<b>Тема 2.1 Способы и методы трудоустройства</b> Наиболее распространенные пути поиска работы. Способы поиска работы: кадровые агентства, и службы занятости, информацию в изданиях по трудоустройству, участие в ярмарках вакансий, днях карьеры, поиск по интернету, прямое обращение к работодателю. Понятие скрытого рынка вакансий. «Подводные камни» поиска работы. Методы трудоустройства. План поиска работы и подготовка к его реализации. Причины безуспешного поиска работы. Правила эффективного поведения при поиске работы. Недостатки и преимущества молодого специалиста.	6	1	

<b>Лабораторные работы</b>	–	
<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> –проведение сравнительного анализа способов трудоустройства (Государственная служба занятости, интернет, личные знакомства, непосредственное обращение к работодателю, СМИ, рекрутинговые агентства) по следующим критериям: надёжность, уровень доступности информации, затраты времени и финансовых средств, эффективность (составить таблицу).	2	
<b>Тема 2.2. Процесс трудоустройства</b> Теоретические основы активного поведения соискателя. Формирование коммуникативных и деловых качеств личности. Определение порядка взаимодействия с центром занятости, целесообразности использования элементов инфраструктуры в поиске работы. Документационное обеспечение трудоустройства. Резюме и его роль в эффективном трудоустройстве. Сопроводительное письмо. Тестирование и анкетирование при приеме на работу. Портфолио. Коммуникация с потенциальным работодателем. Собеседование. Интервью. Телефонные переговоры с работодателем. Самопрезентация: препятствия для эффективной самопрезентации. Принятие решения о работе.	6	2
<b>Лабораторные работы</b>	–	
<b>Практические занятия</b>	-	
<b>Контрольные работы</b>	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – подбор тестов, используемых работодателями при приеме на работу: дополнительные источники; - составление резюме по заданной форме, сопроводительного письма и объявления о поиске работы; - составление портфолио; – проработка литературных источников и составление сообщения на тему: "Формы и методы отбора персонала».	6	
<b>Тема 2.3 Адаптация на рабочем месте</b> Понятие «адаптация». Формы и способы адаптации. Умение произвести хорошее впечатление на работодателя и коллектив в первые дни работы. Поведение на рабочем месте. Изменение стереотипов и уклада жизни в связи с трудоустройством.	4	2
<b>Лабораторные работы</b>	–	
<b>Практические занятия</b>	–	
<b>Контрольные работы</b>	–	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить эссе на тему «Как сохранить работу и не быть уволенным»	2	

<b>Раздел 3. Профессиональная карьера</b>	<b>Тема 3.1. Карьера как стратегия трудовой жизни</b> Понятие «карьера» в узком и широком смысле. Планирование и развитие карьеры. Карьера и личностное самоопределение человека. Типология карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры. Основные направления успешного планирования карьеры. Развитие карьерной компетентности. Карьерные кризисы на разных этапах профессионализации. Мотивация карьерного роста.	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	–	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – определение причин, побуждающих работника к построению карьеры; – построение карьерограммы для квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста»	2	
<b>Раздел 4. Правовые нормы трудоустройства</b>	<b>Тема 4.1. Правовое и документационное обеспечение трудоустройства</b> Перечень требований соискателя к работе. Юридические аспекты трудоустройства. Общие права и обязанности работодателя и работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ. Трудовой договор – основа взаимодействия работодателя и работника. Понятие, стороны и значение трудового договора. Содержание трудового договора. Порядок заключения трудового договора, испытательный срок. Изменение и прекращение трудового договора. «Социальный пакет» как особый вид трудовых гарантий	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	–	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	–	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> – выписать из Трудового кодекса: название документов, являющихся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем; причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока	2	
<b>МДК 2. Основы предпринимательства, открытие собственного дела</b>		<b>51</b>	
<b>Раздел 1. Основы предпринимательства</b>	<b>Тема 1.1. Общие сведения о предпринимательской деятельности. Формы и виды предпринимательской деятельности.</b> История развития, понятие и содержание предпринимательства. Роль малого предпринимательства в экономике страны. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства. Сущность предпринимательства. Функции предпринимательства. Классификация предпринимательства. Типы предпринимательства. Инновационное предпринимательство. Цели предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Виды предпринимательской деятельности.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	



	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить сообщение на тему: «Примеры успешного предпринимательства в России и за рубежом»	2	
	<b>Тема 1.2. Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие управленческого решения.</b> Предпринимательская идея и ее выбор. Принятие предпринимательского решения: внутренняя и внешняя среда, типы предпринимательских решений и цели их принятия, методы принятия предпринимательских решений. Предпосылки для успешного предпринимательского старта.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - анализ факторов внутренней предпринимательской среды	1	
	<b>Тема 1.3. Основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности</b> Порядок государственной регистрации индивидуального предпринимателя. Факторы, влияющие на выбор организационно-правовой формы. Преимущества и недостатки различных типов структур управления. Процедура прекращения деятельности индивидуального предпринимателя. Реорганизация и ликвидация индивидуального предпринимательства.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - разработать критерии прогнозирования банкротства.	2	
<b>Раздел 2. Организация предпринимательской деятельности.</b>	<b>Тема 2.1. Правовые основы государственного регулирования и контроля над предпринимательской деятельностью. Особенности регистрации индивидуальных предпринимателей.</b> Виды, формы государственного регулирования предпринимательской деятельности. Правовые основы обеспечения окружающей природной среды и обращения с отходами. Правовые основы обеспечения предпринимателями санитарных и гигиенических требований. Правовые требования к предпринимателю в области обеспечения пожарной безопасности. Особенность регистрации индивидуальных предпринимателей, постановка на учет в ИФНС.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Изучить Закон «О защите прав потребителей»	1	

	<b>Тема 2.2. Основы кадрового обеспечения</b> Планирование потребности в персонале. Процесс набора и отбора кадров. Процедура отбора персонала. Критерии отбора сотрудников, менеджеров и руководителей предприятия.	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Разработать критерии отбора персонала на планируемом предприятии.	2	
	<b>Тема 2.3. Особенности бухгалтерского учета на малых предприятиях. Особенности налогового учета индивидуальных предпринимателей.</b> Общие положения о бухгалтерском учете. Объекты бухгалтерского учета и их классификация. Балансовые счета и двойная запись. Понятие синтетического и аналитического учета. План счетов. Общие сведения о налогообложении индивидуальных предпринимателей. Доходы от предпринимательской деятельности. Льготы по налогам. Расходы от предпринимательской деятельности. Документальное оформление расходов предпринимателя. Индивидуальные предприниматели - плательщики налога на добавленную стоимость.	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - Заполнить реквизиты бухгалтерских документов. Заполнение бухгалтерского баланса.	2	
<b>Раздел 3. Формирование проекта развития бизнеса.</b>	<b>Тема 3.1. Содержание и организация бизнес-планирования на предприятии</b> Теоретические основы бизнеса. Сущность и значение бизнес-планирования в управлении предприятием. Понятие, цель, задачи и особенности составления бизнес-плана. Отличие бизнес-плана от других плановых документов. Рекомендации по применению компьютерных технологий в бизнес-планировании.	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение по теме «Применение компьютерных программ в бизнес-планировании организации».	2	
	<b>Тема 3.2. Структура и общие рекомендации по составлению бизнес-плана</b>	2	1

	Общая структура бизнес-плана. Титульный лист, оглавление, меморандум конфиденциальности, резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (описание отрасли). Анализ бизнес-среды организации. План маркетинга. Производственный план. Организационный план. Финансовый план. Оценка и страхование риска. Краткая методика составления бизнес-плана.		
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - подготовить краткое описание бизнеса планируемого предприятия (описание отрасли)	2	
	<b>Тема 3.3. Частные рекомендации к методике составления отдельных разделов бизнес-плана</b> Рекомендации по составлению резюме бизнес-плана. История бизнеса организации (ситуация в настоящее время и краткая информация о предприятии). Описание характера бизнеса. Исследование и анализ рынка (анализ бизнес-среды организации). Разработка маркетинг-плана. Составление плана производства. Составление организационного плана. Составление финансового плана. Оценка рисков и их страхование.	6	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> - составить резюме бизнес - плана	3	
<b>Учебная практика</b> Виды работ: – проведение маркетинговых исследований; – составление SWOT– анализа; – разработка рекламы и рекламных материалов; – выполнение расчетных работ в программе Progest Expert; – работа с нормативными источниками, законами, методическими положениями, классификатором; – работа над составлением бизнес – плана; – построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда; – диагностика собственного типа личности и общения; – составление плана собственного эффективного поведения в различных ситуациях; – тренинги по самоподаче и самопрезентации; – составление трудового договора.	72		
<b>Всего</b>		<b>174</b>	

### **Основная литература:**

1. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. Берд, П. Бизнес-план: Пошаговое руководство/ Полли Берд. – Пер.с англ. Ю.Бушуевой. – М.: «Издательство ФАИР», 2014.-304 с.
3. Бекетова, О.Н. БИЗНЕС-ПЛАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА / О.Н. Бекетова, В.И. Найденков – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014-272 с.
4. Клоков, И.В. Бизнес –план на компьютере: быстро и просто (+CD). – СПб.: Питер, 2012. – 176с.: ил. – (Серия «... на компьютере»).
5. Культин, Н.Б. Инструменты управления проектами: Project Expert и Microsoft Project. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014.- 160с.: ил.
6. Лапыгин, Ю.Н. Сборник бизнес-планов реальных организаций: практ.пособие / под ред. Ю.Н. Лапыгина. – 6-е изд., сте. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014.- 319 с.: ил. [табл.]- (Организация и планирование бизнеса).
7. Рубин, Ю.Б. Основы бизнеса: учеб./ Ю.Б. Рубин. – 13-е изд. – М.: Маркет ДС, 2013.-320с. (Университетская серия)
8. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие/ В.П. Самарина. – 3-е изд., перераб. – М.: КНОРУС. 2014.-224 с.
9. Черняк, В.З. Бизнес – планирование: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА,2013 – 470с.
10. Черняк, В.З. Экономика: Таблицы и схемы – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – 208.: ил.

### **Дополнительные источники:**

1. Технология эффективного трудоустройства (методические ре- комендации для студентов и выпускников ВлГУ) / Владим. гос. ун-т; сост. С.М. Башарина, Т.А. Козлова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011. – 73 с.

### **Нормативные источники:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 21.07.2007 № 194-ФЗ)
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2005 № 199-ФЗ (ред. 29.12.2006)

### **Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Областного казенного учреждения Центра занятости населения города Челябинска [Электронный ресурс] URL: <http://www.chelabinsk.ru/rabota/tsentryi-zanyatosti/tsentryi-zanyatosti-naseleniya-i-sluzhbyi-zanyatosti-goroda-chelyabinska>
2. Официальный сайт Губернатора Челябинской Области [Электронный ресурс] URL: <http://gubernator74.ru/>
3. Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения по Челябинской области [Электронный ресурс] URL: <http://szn74.ru/>
4. <http://www.careerbook.ru>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК1. Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	Знание показателей экономической эффективности; правильность оценивания управленческих решений; разработка направлений по совершенствованию технико-экономических показателей деятельности предпринимателя	– экспертная оценка выполнения практических заданий, заданий на учебной практике
ПК2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.	Знание методики анализа кадрового персонала; анализа соответствия деловых и личностных качеств работников	– экспертная оценка выполнения практических заданий, заданий на учебной практике
ПК3. Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.	Рациональное использование экономических ресурсов; определение и расчет эффективности деятельности предпринимателя	– экспертная оценка выполнения практических заданий, заданий на учебной практике
ПК 4. Разрабатывать бизнес-план.	Разработка бизнес- плана	– экспертная оценка выполнения практических заданий, заданий на учебной практике
ПК5. Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.	Соответствие оформленных документов нормативно- правовым актам в области предпринимательской деятельности, бухгалтерского учета и налогообложения. Правильное оформление денежных и кассовых документов.	– экспертная оценка выполнения практических заданий, заданий на учебной практике
ПК 6. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	– результативность самопрезентации при устройстве на работу и проведения собеседования; – полнота и грамотность анализа рыночных потребностей и ситуации на рынке труда; – обоснование своей позиции по вопросам построения профессиональной карьеры	– экспертная оценка выполнения практических заданий, заданий на учебной практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии в процессе освоения образовательной программы, участия в НОУ, олимпиадах профессионального мастерства, фестивалях, конференциях	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, внеурочной деятельности

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – отбор содержания и технологии обучения и воспитания с учетом анализа достигнутых результатов; – рефлексия профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– формирование цели и задач образовательного процесса в соответствии с нормативной документацией федерального, регионального и местного компонента. – демонстрация мотивации деятельности обучающихся; – организация и контроль деятельности обучающихся с принятием ответственности за качество образовательного процесса	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение требований техники безопасности и охраны труда в образовательном процессе	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, учитывая возможные факторы риска.</li> <li>– формирование ценности и потребности здорового образа жизни</li> </ul>	выполнении внеаудиторной самостоятельной работы, внеурочной деятельности
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдение правовых норм;</li> <li>– планирование и организация деятельности обучающихся с учетом нормативно-правовых основ</li> </ul>	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе, внеурочной деятельности
ОК12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности</li> <li>– формирование гражданской позиции у обучающихся, мотивация их к исполнению воинской обязанности</li> </ul>	- наблюдение и оценивание результатов деятельности на уроках теоретического обучения, на военных сборах, на практических занятиях, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работе, внеурочной деятельности
<b>Результаты (освоенные личностные результаты)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– конструктивное взаимодействие учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</li> </ul>	Анкетирование, Встречи с работодателями, Тест жизненных ценностей человека Е.Б. Фанталовой
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li> <li>формирование семейных ценностей;</li> </ul>	Беседы, Сочинения на заданную тему, Занятия с элементами тренинга

	– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
ЛР 15. Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	Проявление высокопрофессиональной трудовой активности.	- Участие во всероссийских, региональных, мероприятиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.)
ЛР 16. Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	-оценка собственного продвижения, личностного развития;	- Участие во всероссийских, региональных, мероприятиях профессиональной направленности (олимпиады, конкурсы профессионального мастерства и др.)



## Приложение 3.

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ 01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

##### **Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности (ВПД)- преподавание по программам в начального общего образования и *соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК)*:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих

#### **1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения**

**Цель практики:** подготовка высококвалифицированного специалиста в условиях обновления содержания, средств, принципов и методов обучения детей начальной общеобразовательной школы.

В процессе практики решаются задачи, которые способствуют:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;

- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Количество часов, отводимое на практику:

Всего – 288 часов, в том числе:

учебной – 72 часа;

производственной – 216 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

(в системе подготовки)

### 2.1. Объем и виды практики по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вид практики Количество часов			Форма проведения
Учебная			
МДК. 01.01	Теоретические основы организации обучения в начальных классах	6	Концентрированная
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	36	Концентрированная
МДК.01.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	6	Концентрированная
МДК. 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	36	Концентрированная
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	16	Концентрированная
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	16	Концентрированная
МДК 01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	2	Концентрированная
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	14	Концентрированная
МДК 01.09	Методики коррекционно-развивающего обучения	12	Концентрированная
Производственная			
МДК.01.02	Русский язык с методикой преподавания	74	Концентрированная
МДК. 01.04.	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	64	Концентрированная
МДК.01.05	Естествознание с методикой преподавания	22	Концентрированная
МДК.01.06	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	52	Концентрированная
МДК.01.07	Теория и методика физического воспитания с практикумом	18	Концентрированная
МДК.01.08	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	14	Концентрированная
МДК 01.09	Методики коррекционно-развивающего обучения	60	Концентрированная
МДК.01.10	Обществознание с методикой преподавания	18	Концентрированная
МДК 01.11	Методика преподавания информатики	2	Концентрированная
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачёт</i>			

## 2.2. Содержание практики

2.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания. МДК. 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. МДК. 01.05. Естествознание с методикой преподавания. МДК .01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. МДК. 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом. МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК. 01.09. Методики коррекционно-развивающего образования.

Иметь практический опыт	Виды и объем работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
<b>МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>		
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию;	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы;	Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по русскому языку, литературному чтению.	Объем содержания проведенного анализа
	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.
	Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.

составления педагогической характеристики обучающегося;	Проведение: -наблюдения за отдельным учеником во время уроков: - правильности посадки на уроке; - проявления учеником внимания при объяснении учителем учебного материала; - умения ученика правильно обратиться к учителю с вопросом; - умения ученика правильно ответить на вопросы учителя; - особенности произвольного внимания и мыслительной деятельности ученика.	Материалы наблюдений одного из обучающихся во время уроков по предложенной схеме
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01. 02.Русский язык с методикой преподавания</b>		
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по русскому языку и литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию;	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы;	Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по русскому языку, литературному чтению.	Объём содержания проведённого анализа
	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.
	Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы

	<p>Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-структура конспекта,</li> <li>- формулирование цели и задач,</li> <li>-формулирование УУД в ходе урока,</li> <li>-планирование образовательных результатов;</li> <li>-оценивание учебных достижений младших школьников.</li> </ul>	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.
проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	<p>Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала.</p> <p>Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).</p>	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	<p>Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.</p>	Анализ урока
	<p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностику готовности ребенка к обучению в школе;</li> </ul>	Владение методикой проведения разного вида диагностики: диагностики готовности ребенка к обучению в школе;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-диагностику адаптации ребенка к школе;</li> </ul>	Результаты диагностики адаптации ребенка к школе;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;</li> </ul>	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.</li> </ul>	результаты диагностики читательских интересов младших школьников
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.</li> </ul>	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.</li> </ul>	результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.

наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по литературному чтению, разработка предложений по его совершенствованию;	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по предметам начальной школы;	Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по литературному чтению.	Объём содержания проведённого анализа
	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по русскому языку, литературному чтению.	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по литературному чтению.
	Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: - структура конспекта, - формулирование цели и задач,	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.



	-формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.	
определение цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку и литературному чтению ;	Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.	Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя
	-Планировать и проводить уроки по литературному чтению с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.	Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по математике, разработка предложений по его совершенствованию;	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по математике;	Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по математике.	Объём содержания проведённого анализа
	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по математике	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных

		методов обучения при проведении уроков по математике.
	Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.
проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала. Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.	Анализ урока
	Организация и проведение: - диагностику готовности ребенка к обучению в школе;	Владение методикой проведения разного вида диагностики: диагностики готовности ребенка к обучению в школе;
	-диагностику адаптации ребенка к школе;	Результаты диагностики адаптации ребенка к школе;
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.	результаты диагностики читательских интересов младших школьников
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников
-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.	результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.	

наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01. 05.Естествознание с методикой преподавания</b>		
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию, разработка предложений по его совершенствованию;	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по естествознанию;	Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по естествознанию.	Объём содержания проведённого анализа
	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по естествознанию	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по естествознанию.
	Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: - структура конспекта, - формулирование цели и задач, - формулирование УУД в ходе урока, - планирование образовательных результатов; - оценивание учебных достижений младших школьников.	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.

проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала. Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.	Анализ урока
	Организация и проведение: - диагностику готовности ребенка к обучению в школе;	Владение методикой проведения разного вида диагностики: диагностики готовности ребенка к обучению в школе;
	- диагностику адаптации ребенка к школе;	Результаты диагностики адаптации ребенка к школе;
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	- просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.	результаты диагностики читательских интересов младших школьников
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников
- определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.	результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.	
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по естествознанию. Анализ проведенных уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведенных пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естествознанию, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.

ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикxмом</b>		
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по продуктивным видам деятельности, разработка предложений по его совершенствованию;	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по продуктивным видам деятельности;	Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по продуктивным видам деятельности.	Объём содержания проведённого анализа
	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по продуктивным видам деятельности	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по продуктивным видам деятельности.
	Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.
проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала. Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.	Анализ урока
	Организация и проведение: - диагностику готовности ребенка к обучению в школе;	Владение методикой проведения разного вида диагностики: диагностики готовности ребенка к обучению в школе;

	-диагностику адаптации ребенка к школе;	Результаты диагностики адаптации ребенка к школе;
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.	результаты диагностики читательских интересов младших школьников
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников
	-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.	результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по продуктивным видам деятельности. Анализ проведенных уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведенных пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по продуктивным видам деятельности, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по физвоспитанию, разработка предложений по его совершенствованию;	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по физвоспитанию;	Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по физвоспитанию.	Объём содержания проведенного анализа

	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по физвоспитанию	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по физвоспитанию.
	Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: -структура конспекта, - формулирование цели и задач, -формулирование УУД в ходе урока, -планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.
проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала. Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.	Анализ урока
	Организация и проведение: - диагностику готовности ребенка к обучению в школе;	Владение методикой проведения разного вида диагностики: диагностики готовности ребенка к обучению в школе;
	-диагностику адаптации ребенка к школе;	Результаты диагностики адаптации ребенка к школе;
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.	результаты диагностики читательских интересов младших школьников
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников
-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.	результаты диагностики и определения видов домашних	

		учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по физвоспитанию. Анализ проведенных уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведенных пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по физвоспитанию, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие примененных методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		
анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по музыке, разработка предложений по его совершенствованию;	Изучить требования к структуре и содержанию календарно-тематических и поурочных планов работы учителя начальных классов по музыке;	Параметры структуры и содержания календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов.
	Изучить опыт работы учителей начальной школы по составлению тематических планов работы по музыке.	Объем содержания проведенного анализа
	Провести наблюдения за использованием учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся при проведении уроков по музыке	Подробный анализ наблюдаемых студентами уроков с указанием использования учителем различных методов обучения при проведении уроков по музыке.
	Проанализировать с сокурсниками просмотренные показательные уроки учителей начальной школы на предмет использования методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся.	Анализ просмотренных студентами показательных уроков учителя начальной школы
	Проанализировать с сокурсниками конспекты уроков учителей начальной школы: - структура конспекта, - формулирование цели и задач, - формулирование УУД в ходе урока,	Анализ составленных учителем начальной школы конспектов уроков.



	-планирование образовательных результатов; -оценивание учебных достижений младших школьников.	
проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	Наблюдение особенностей восприятия и способов мотивации изучения учебного материала. Наблюдение утомляемости и способов здоровьесбережения и активизации учащихся в учебной деятельности (на уроках).	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	Наблюдение за использованием наглядного оборудования, физминуток, соблюдением границ урока, чередованием видов деятельности, созданием эмоционального фона и др.	Анализ урока
	Организация и проведение: - диагностику готовности ребенка к обучению в школе;	Владение методикой проведения разного вида диагностики: диагностики готовности ребенка к обучению в школе;
	-диагностику адаптации ребенка к школе;	Результаты диагностики адаптации ребенка к школе;
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников;
	-просмотр читательских формуляров, находящихся в школьной библиотеке.	результаты диагностики читательских интересов младших школьников
	- изучение познавательных интересов и мотивов учения младших школьников при помощи анкетирования учащихся и их родителей.	результаты диагностики познавательных интересов и мотивов учения младших школьников
-определение видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.	результаты диагностики и определения видов домашних учебных заданий и степени самостоятельности учащихся начальных классов в их выполнении.	
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по музыке. Анализ проведенных уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведенных пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.

	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и совершенствовать их;	
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.09. Методики коррекционно-развивающего обучения</b>		
<b>Изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии</b>  - Наблюдения, анализа уроков, направленных на коррекцию недостатков в развитии	Знакомство со специальным (коррекционным) образовательным учреждением; Изучение организации коррекционной учебно-воспитательной работы специального (коррекционного) образовательного учреждения; Наблюдение, анализ организации и проведения уроков ; Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, воспитателями, разработка предложений по их коррекции; Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы специального (коррекционного) образовательного учреждения; Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение уроков	Аттестационный лист по производственной практике;  Дневник производственной практики;
- Наблюдения и анализа коррекционно-развивающей работы специалистов в различных формах деятельности	Наблюдение и анализ коррекционно-развивающей работы логопеда, психолога, дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога); Знакомство с ведением документации специалистов; Проведение диагностики состояния и уровня развития психических функций у детей с отклонениями в развитии (с психологом ОУ); Составление психолого-педагогической характеристики обучающегося; Обсуждение организации коррекционно-развивающей работы специалистов в диалоге с сокурсниками, руководителями практики; Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение коррекционно-развивающей работы специалистов.	Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики

**2.2.2.Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.01.Преподавание по программам начального общего образования. МДК.01. 02.Русский язык с методикой преподавания. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. МДК.01.05.Естествознание с методикой преподавания. МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом. МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом. МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. МДК. 01.09. Методики коррекционно-развивающего образования. МДК. 01.10. Обществознание с методикой преподавания. МДК. 01.11. Методика преподавания информатики.**

Иметь практический опыт	Виды и объем работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
<b>МДК.01. 02.Русский язык с методикой преподавания</b>		
определение цели и задач, планирования и проведения уроков по русскому языку и литературному чтению ;	Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.	Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя
	-Планировать и проводить уроки по русскому языку, литературному чтению и обучению грамоте с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.	Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по русскому языку и литературному чтению. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по русскому языку и литературному чтению, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>		
определение цели и задач, планирования и проведения уроков по математике;	Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.	Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя

	-Планировать и проводить уроки по математике с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.	Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по математике, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01. 05.Естествознание с методикой преподавания</b>		
определение цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию;	Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.	Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя
	-Планировать и проводить уроки по естествознанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.	Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков

наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естественному, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>		
определение цели и задач, планирования и проведения уроков по продуктивным видам деятельности;	Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.  -Планировать и проводить уроки по продуктивным видам деятельности с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.	Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя  Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по продуктивным видам деятельности. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока - формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.

	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по продуктивным видам деятельности, корректировать и совершенствовать их;	Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>		
Применение страховки и само страховки при выполнении физических упражнений.	Провести разучивания физических упражнений, применяя практический метод обучения : -метод разучивания по частям (используя различные формы страховки и само страховки) - метод разучивания в целом (используя различные формы страховки и само страховки) - игровой метод (используя различные формы само страховки) - соревновательный (используя различные формы само страховки)	Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий.
определение цели и задач, планирования и проведения уроков по физвоспитанию;	Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.	Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя
	-Планировать и проводить уроки по физвоспитанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.	Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по физвоспитанию. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.

	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по физвоспитанию, корректировать и совершенствовать их;	Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>		
определение цели и задач, планирования и проведения уроков по музыке;	Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.	Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя
	-Планировать и проводить уроки по музыке с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.	Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по музыке. Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС: - соблюдение структуры проблемно-диалогического урока -формирование УУД на уроке. Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами. Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам; Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по музыке, корректировать и совершенствовать их;	- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности. Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.
<b>МДК. 01.09. Методики коррекционно-развивающего образования.</b>		

<p><b>Теоретико-методологические подходы к обучению и воспитанию детей в системе коррекционно-развивающего обучения</b> -Определения целей и задач, планирования и проведения уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения</p>	<p>Составление (планирование) конспектов уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики; Организация и проведение уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики; Обсуждение организации и проведения уроков, в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их коррекции; Осуществление самоанализа проведения уроков; Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение уроков;</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики Конспекты уроков</p>
<p>- Определение целей и задач, планирования и проведения индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p>	<p>Составление (планирование) конспектов индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности; Организация и проведение индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности; Обсуждение организации и проведения индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности в диалоге с сокурсниками, руководителями практики, учителями, разработка предложений по их коррекции; Осуществление самоанализа проведения индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности; Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение индивидуальных (подгрупповых) коррекционных занятий предметной направленности;</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики Конспекты индивидуальных (подгрупповых коррекционных занятий)</p>
<p><b>МДК. 01.10. Обществознание с методикой преподавания.</b></p>		
<p>определение цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию;</p>	<p>Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.</p>	<p>Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя</p>
	<p>-Планировать и проводить уроки по естествознанию с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.</p>	<p>Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков</p>
<p>наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	<p>Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока</p>	<p>- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков</p>



сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры проблемно-диалогического урока</li> <li>- формирование УУД на уроке.</li> </ul> <p>Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p> <p>Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естественному, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.</p> <p>Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.</p>
ведение учебной документации;	<p>анализ учебной документации учителя начальных классов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление календарно – тематического плана;</li> <li>- работа с дневниками обучающихся; на уроке</li> <li>- ведение электронного журнала обучающихся;</li> </ul>	<p>Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.</p>
<b>МДК. 01.11. Методика преподавания информатики.</b>		
определение цели и задач, планирования и проведения уроков по информатике;	<p>Наблюдение стиля педагогического общения и руководства коллективом родителей младших школьников.</p>	<p>Дневник по практике: расписание уроков класса, анализ календарно-тематического планирования учителя</p>
	<p>-Планировать и проводить уроки по естественному с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; применение современных педагогических технологий; использование различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, строить их с учётом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; владение ИКТ-компетенциями; установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися; проведение педагогического контроля на уроках.</p>	<p>Дневник по практике: анализ и самоанализ уроков</p>
наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	<p>Консультации у учителей - наставников и методиста по проведению урока</p> <p>Осуществление самоанализа и самоконтроля при проведении уроков по математике.</p> <p>Анализ проведённых уроков в соответствии с требованием ФГОС:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение структуры проблемно-диалогического урока</li> <li>- формирование УУД на уроке.</li> </ul> <p>Проведение самоанализа проведённых пробных уроков в соответствии с поставленными целями и задачами.</p> <p>Проведение анализа пробных уроков для установления соответствия содержания, методов и средств, постановленным целям и задачам;</p>	<p>- Анализ и оценка одного из просмотренных уроков однокурсников: соответствие применённых методов целям, содержанию урока и возрастным особенностям учащихся, а также решению задачи развития их самостоятельности и активности.</p> <p>Замечания и предложения по совершенствованию работы практиканта.</p>

	Анализ процесса и результатов педагогической деятельности и обучения по естественному, корректировать и совершенствовать их;	
ведение учебной документации;	анализ учебной документации учителя начальных классов : - составление календарно – тематического плана; - работа с дневниками обучающихся; на уроке - ведение электронного журнала обучающихся;	Соблюдение требований к ведению учебной документации; дневник педагогической практики.

### КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<b>Результаты (освоенные компетенции)</b>	<b>профессиональные</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.		Обоснованность выбора целей и задач организованной образовательной деятельности в соответствии с особенностями возраста детей и методическим требованиям; - соответствие структуры и содержания разных видов организованной образовательной деятельности сопутствующим задачам;  - осуществление различных видов перспективного и тематического планирования разных видов организованной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;	Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики Конспекты уроков Отчет по практике Отзыв руководителя	Оценка результатов выполнения практических работ на производственной практике.
ПК 1.2. Проводить уроки.			Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики Конспекты уроков Отчет по практике Отзыв руководителя	
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		Обоснованность выбора средств оценивания процесса и результатов обучения. Соответствие выбранных диагностических средств целям и задачам обучения, возрастным возможностям и индивидуальным особенностям младших школьников	Конспекты Дневник; Аттестационный лист Анализ результатов диагностики	
ПК 1.4. Анализировать уроки.		Полнота анализа (самоанализа) урока, обоснованность выводов - точность оценки результата организованной образовательной деятельности - использование разных форм анализа.	Дневник; Аттестационный лист Отчет по практике;	

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Обоснованность выбора содержания занятий; Соответствие структуры и оформления конспекта занятия установленным требованиям; Соответствие содержания занятия его целям и задачам	Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики Конспекты занятий Сценарии праздников, развлечений	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		Отчет по практике	

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми; - активность, аргументированность в обсуждении результатов производственной практики;	Оценка на защите отчета по практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	точность в выборе и применении методов и способов решения профессиональных задач в области начального общего образования; моделирование профессиональной деятельности в соответствии с задачами; - аргументированность самоанализа выполнения профессиональных задач;	Оценка на производственной практике при подготовке и проведении уроков
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач; - рациональность решения стандартных профессиональных задач в области начального общего образования в нестандартных ситуациях; - демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях;	Оценка решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	оптимальность состава источников информации, необходимой для решения профессиональных задач;	Оценка использования информации при составлении конспекта и проведении разных видов занятий
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для	использование различных источников, включая электронные;	Оценка за использование электронных источников.

совершенствования профессиональной деятельности.	- точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач;	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа результатов собственной работы; - коррекция результатов самоанализа в соответствии с экспертными замечаниями; - четкое выполнение обязанностей при работе в команде; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации	Оценка результатов самоанализа собственной работы, сравнение результатов работы с экспертным анализом
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы; - полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением; - обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций; - демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с детьми;	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.		
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области начального общего образования; своевременный учет и контроль изменений процессов образования;	Оценка на защите отчета по практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- отражение в учебно-методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике;	Оценка за решения нестандартных ситуаций на производственной практике.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	- соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога образовательного учреждения;	- Оценка за соблюдение правовых норм на практике

**Критерии оценки анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 1.</b> Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по их совершенствованию -5 баллов		
1.1.	<b>Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены по всем предметам начальной школы.</b>	<b>1</b>
	Структура и содержание календарно-тематических и поурочных планов учителя начальных классов представлены НЕ по всем предметам начальной школы.	0
1.2.	<b>Аналитическая справка содержит анализ календарно-тематических планов на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе</b>	<b>1</b>
	Аналитическая справка НЕ содержит анализ календарно-тематических планов работы на соответствие распределения учебных часов в календарно-тематическом плане и учебной программе	0
1.3.	<b>Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся</b>	<b>1</b>
	Конспекты наблюдаемых уроков НЕ содержат подробного анализа использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся	0
1.4.	<b>Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся по всем предметам начальной школы</b>	<b>1</b>
	Конспекты наблюдаемых уроков содержат подробный анализ использования учителем методов обучения на различных этапах организации учебно-познавательной деятельности учащихся НЕ по всем предметам начальной школы	0
1.5.	<b>Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.</b>	<b>1</b>
	Разработанные на период практики методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе примерных НЕ соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников.	0

**1 -2 балла** – неудовлетворительно « 2»

**3 балла** - удовлетворительно «3»

**4-балла**–хорошо «4»;

**5баллов** – отлично «5».

**Критерии оценки определения цели и задач, планирование и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 2. Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы - 9 баллов</b>		
2.1	<b>Правильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы</b>	<b>1</b>
	Неправильно осуществляется постановка цели и задач ко всем предметам начальной школы	0
2.2	<b>Систематически формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС</b>	<b>1</b>
	Не формулируются требования к результатам обучения УУД в соответствии с ФГОС	0
2.3	<b>Правильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей</b>	<b>1</b>
	Неправильно определяются критерии достижения результатов в соответствии с типом урока и возрастными особенностями детей.	0
2.4	<b>Систематически осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении</b>	<b>1</b>
	Не осуществляется подбор дидактического материала, разработка логических, развивающих заданий к уроку с учётом индивидуальных особенностей одарённых детей и учащихся, имеющих трудности в обучении	0
2.5	<b>Систематически составляется план-конспект урока в соответствии с типом, возрастом обучающихся, с санитарно-гигиеническими нормами.</b>	<b>1</b>
	Не всегда составленный план-конспект урока соответствует санитарно-гигиеническим нормам.	0
2.6	<b>Систематически используется методическая литература, другие источники информации, необходимой для уроков</b>	<b>1</b>
	Не используется методическая литература, другие источники информации, необходимой для уроков	0
2.7	<b>Демонстрируется владение различными методами и способами проведения учебного занятия;</b>	<b>1</b>
	Проведение учебных занятий не отличается разнообразием методов и способов проведения;	1
2.8	<b>В соответствии с заданными критериями систематически выбирается способ мотивации деятельности обучающихся</b>	<b>1</b>
	В соответствии с заданными критериями НЕ всегда выбирается способ мотивации деятельности обучающихся	1
	Не мотивируется на уроках деятельность обучающихся	0
2.9	<b>Используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий.</b>	<b>1</b>
	Не всегда используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	1
	Не используются приемы организации и контроля собственной деятельности и деятельности учащихся, устанавливаются причины недостигнутых результатов, проводится рефлексия выполненных заданий	0

**менее 5 баллов - неудовлетворительно «2»**

**5-6 баллов – удовлетворительно «3»;**

**7-8 баллов – хорошо «4»;**

**9 баллов – отлично «5».**

**Критерии оценки диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 3. Проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся – 7 баллов</b>		
3.1	<b>Отобранный для диагностики материал соответствует требованиям ФГОС НОО</b>	<b>1</b>
	Отобранный для диагностики материал НЕ соответствует требованиям ФГОС НОО	0
3.2	<b>Диагностика подготовленности детей к школе проведена в соответствии с требованиями методики диагностирования в начальной школе.</b>	<b>1</b>
	Диагностика подготовленности детей к школе НЕ соответствует требованиям методики диагностирования в начальной школе.	0
3.3	<b>Проведено при проведении диагностики протоколирование и подсчет результатов исследования.</b>	<b>1</b>
	При проведении диагностики НЕ проведено протоколирование и подсчет результатов исследования.	0
3.4	<b>При диагностировании осуществлён анализ результатов исследования и написано заключение.</b>	<b>1</b>
	При диагностировании НЕ осуществляется анализ результатов исследования и НЕ написано заключение.	0
3.5	<b>Интерпретированы результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</b>	<b>1</b>
	НЕ интерпретируются результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	0
3.6	<b>ан Проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;</b>	<b>1</b>
	НЕ проанализирован процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам с целью их корректировки и совершенствования;	0
3.7	<b>Осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы</b>	<b>1</b>
	НЕ осуществлено мониторинговое исследование уровня обученности учащихся по предметам начальной школы	0

менее 2 баллов - неудовлетворительно «2»

2-3 балла – удовлетворительно «3»;

4-5 баллов – хорошо «4»;

6-7 баллов – отлично «5».

**Критерии оценки составления педагогической характеристики обучающегося**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 4. Составления педагогической характеристики обучающегося – 3 балла</b>		
4.1.	<b>Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала фиксируются в протоколе</b>	<b>1</b>
	Результаты наблюдений за одним из обучающихся с целью сбора материала НЕ фиксируются в протоколе	0
4.2.	<b>Характеристика обучающегося отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.</b>	<b>1</b>
	Характеристика обучающегося НЕ отвечает всем необходимым параметрам педагогической характеристики.	0

4.3	Речевое оформление составленной характеристики отвечает требованиям норм делового стиля речи	1
	Речевое оформление составленной характеристики НЕ отвечает требованиям норм делового стиля речи	0

1 балл – удовлетворительно «3»;

2- баллов – хорошо «4»;

3 баллов – отлично «5».

**Критерий применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 5. Применение практических методов обучения при разучивании двигательных действий – 7 баллов</b>		
5.1.	Примененные методы способствуют более тщательному освоению двигательного навыка.	1
	Примененные методы не способствуют освоению двигательного навыка.	0
5.2.	Применяемые методы обучения соответствуют сложности разучивания двигательного навыка.	1
	Применяемые методы обучения не соответствуют сложности разучивания двигательного навыка	0
5.3.	Используемые формы страховки при обучении , не мешают занимающимся выполнять упражнения.	1
	Используемые формы страховки при обучении, мешают занимающимся выполнять упражнения;	0
5.4.	Применяемая дозировка и темп выполнения упражнений соответствуют возрасту детей.	1
	Применяемая дозировка упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.5	Темп выполнения упражнений соответствует возрасту детей.	1
	Темп выполнения упражнений не соответствует возрасту детей.	0
5.6.	Инвентарь и оборудование использованы в соответствии с техникой безопасности.	1
	Инвентарь и оборудование использованы с нарушением техники безопасности	0
5.7.	Место для оказания страховки и помощи выбрано правильно.	1
	Место для оказания страховки и помощи выбрано не правильно.	0

менее 3баллов - неудовлетворительно «2»

3 балла – удовлетворительно «3»;

4-5 баллов – хорошо «4»;

6-7 баллов – отлично «5».

**Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 6. Критерии оценки наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции - 5 баллов</b>		
6.1	Конспект наблюдаемых уроков содержит анализ на соответствие содержания требованиям ФГОС	1
	Конспект наблюдаемых уроков НЕ содержит анализа на соответствие содержания требованиям ФГОС	0



<b>6.2</b>	<b>Анализ урока проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС</b>	<b>1</b>
	Анализ урока НЕ проведён на соответствие структуре проблемно-диалогического урока в соответствии с ФГОС	0
<b>6.3</b>	<b>В анализе урока исследуются приёмы формирования УУД</b>	<b>1</b>
	В анализе урока НЕ исследуются приёмы формирования УУД	0
<b>6.4.</b>	<b>Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности учителя и учеников</b>	<b>1</b>
	В анализе и самоанализе урока не указываются формы деятельности учителя и учеников	0
<b>6.5.</b>	<b>Анализ и самоанализ урока проведён с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)</b>	<b>1</b>
	НЕ проведён анализ и самоанализ урока с позиций деятельности отдельных дифференцированных групп учеников (учащиеся с различной степенью подготовленности, развитости способностей)	0

**менее 3 баллов** - неудовлетворительно «2»

**3 баллов** – удовлетворительно «3»;

**4 баллов** – хорошо «4»;

**5 баллов** – отлично «5».

#### **7.Критерии оценки ведения учебной документации**

№ п/п	Критерии оценки показателей	Кол-во баллов
<b>Показатель 1. Параметры структуры ведения учебной документации.</b>		
1.1.	Структура ведения календарно-тематического плана соответствует требованиям ФГОС НОО	<b>1</b>
	Структура ведения календарно-тематического плана не соответствует требованиям ФГОС НОО	0
1.2.	Структура ведения классного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	<b>1</b>
	Структура ведения классного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0
1.3.	Структура ведения электронного журнала соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	<b>1</b>
	Структура ведения электронного журнала не соответствует требованиям Положения о ведении школьной документации	0

**0 баллов** - неудовлетворительно «2»

**1 балла** – удовлетворительно «3»;

**2 балла** – хорошо «4»;

**3 балла** – отлично «5».

**Всего – по всем 7 показателям - 39 баллов.**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

#### **Форма отчетности по производственной практике**

Основными критериями оценивания результатов практики являются:

- объективность, всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества;
- учет индивидуально - личностных особенностей каждого студента, степень сформированности профессиональных компетенций;
- уровень профессиональной направленности: интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, исполнительность, доброжелательное отношение к учащимся и коллегам.

Учет выполненной работы ведется каждым студентом ежедневно в *дневнике практики*. Дневник практики заполняется по каждому виду практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневники проверяются и подписываются руководителями практики. По завершении каждого вида практики студент составляет план-отчет. В плане-отчете также может найти отражение работа, выполненная студентом по заданию работников баз практики. По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание, прописанное в методических рекомендациях.

По отдельным видам практики дневник может иметь дополнительное содержание:

- по учебной практике – образцы конспектов уроков, сценариев мероприятий, анализ посещенных уроков и мероприятий;

- по практике пробных уроков - конспекты проведенных занятий (кол-во определено данной программой), анализы посещенных уроков.

Итогом производственной практики является ее защита в форме дифференцированного зачёта, где оцениваются уровень приобретенного практического опыта, компетенций, качество ведения дневника. По итогам практики выставляется оценка.

Аттестационный лист заполняется на каждого студента.

Подготовка и сдача отчета по практике предполагает подготовку портфолио:

- заполнение отчетных форм дневника, комплектование приложения к нему (сценарии мероприятий, конспекты занятий, материалы проведенной диагностики, материалы для проведения бесед, образцы работ и др.);

- отзывы, благодарности от руководителей практик, руководства организаций, где студент проходил производственную практику;

- фото- и видеоматериалы, демонстрирующие наиболее интересные и проблемные моменты прохождения производственной практики.

Итоговые конференции по практике включают:

- выступления студентов, руководителей практики, педагогических работников баз практики: обмен опытом;

- анализ педагогической деятельности на практике;

- обсуждение проблемы совершенствования организации практики.

- проведение выставки методических работ студентов по программе практики: планы-конспекты занятий и внеурочных мероприятий, сценарии внеклассных мероприятий, дидактические средства, наглядные пособия.

Результаты учебной и производственной практики, приобретенный практический опыт представляются на итоговом экзамене по модулю – экзамене квалификационном. Студент демонстрирует портфолио, презентует и защищает его.

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Реализация программы производственной практики предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми образовательными учреждениями для обучающихся очного отделения (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики)

Проведению занятий, организации учебной и производственной практики, консультационной помощи обучающимся необходимы определенные условия:

- использовать отведенный объем времени;
- обеспечить эффективную самостоятельную работу обучающихся;
- обеспечить обучающимся возможность участвовать в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проводить производственную практику в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проводить консультации для обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, устной форме;

### **Информационное обеспечение.**

#### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – 3-е изд., испр. – М.: «Академия», 2013. – 464 с.
2. Гончарова, О.В. Теория и методика музыкального воспитания: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Гончарова, Ю.С. Богачинская. – М.: Академия, 2012. – 256 с.
3. Детская литература : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.О. Путилова, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Е.О. Путиловой. – 4-е издание, перераб. и доп. – М.: Академия, 2014. – 432 с.
4. Калининченко, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. В. Калининченко, Р. Н. Шишков, Е. Н. Леонович. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
5. Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – М.: Академия, 2015
6. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. – М.: Юрайт, 2016. – 437 с. – Серия: Профессиональное образование.
7. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2013. – 439 с.
8. Саенко, О.Е. Естествознание: учеб. пособие / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина, О.В. Арутюнян. - 2-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2015. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование).
9. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. Т.Ю. Торочковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 272 с.

#### **Дополнительные источники:**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», 2014 №6

ФГОС СПО приказ от 27 октября 2014г. №1353

Детская литература. Выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др.; под ред. Т.В. Рыжковой. – М.: Академия, 2014. – 320 с.

Колмыкова, Е.А. Информатика : учеб пособие для студ. учреждений сред проф. образования / Е.А. Колмыкова, И.А. Кумскова. – 10-е изд., стер. – М. :Издательский центр «Академия», 2012.

Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -144 с.

Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

### **Интернет-ресурсы:**

<http://n-shkola.ru/> - Журнал «Начальная школа»

<http://svetly5school.narod.ru/metod2.html>- методические разработки учителей начальных классов.

<http://www.school-117.ru/print.php?mod=page&name=Finishtoschool4&area=1> –

образовательные программы для начальной школы.

<http://school-collection.edu.ru/> - единая коллекция ЦОР

### **Кадровое обеспечение организации и проведения учебной и производственной практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **По окончании практики студент должен представить:**

Дневник практики (Приложение 1)

отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практики (Приложение 2);

карту экспертной оценки общих и профессиональных компетенций (Приложение 3)

рефлексивную карту готовности студента- практиканта (Приложение 4)

квалификационный паспорт студента – практиканта (Приложение 5)

Аттестационный лист, характеристику учебной и производственной практики

### **Рекомендации по ведению и оформлению дневника практики**

Дневник – это документ, в котором студент фиксирует свою деятельность в соответствии с тематическим планом практики и выполненной работой.

Дневник студент пишет от руки в тетради по схеме (образец схемы представлен ниже).

### **Структура дневника**

1. Титульный лист

*Образец титульного листа*

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Челябинский педагогический колледж №2»

Дневник

производственной практики

студента(ки)-практиканта(ки)

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленной подготовки)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2020 г.

### **Стр.2**

Название практики \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Период прохождения практики: с \_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) \_\_\_\_\_

### Стр.3

Цели, задачи, программа практики

### Стр.4 (и далее)

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)

**Примечание:** Графа *Содержание работы* заполняется строго в соответствии с тематическим планом практики (указывается вид выполненной работы). В графе *Анализ работы* необходимо указать, **как** выполнялась работа. Графу *Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)* заполняет руководитель от колледжа и организации (воспитатель, методист, заведующая).

### Приложение 2

#### Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа по итогам производственной практики (по профилю специальности)

Отчет – это документ, который позволит вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в образовательном учреждении? (указать виды профессиональной деятельности, которыми овладели)

Я был(а) готов(а) к практике психологически?

Я был(а) готов(а) к практике профессионально – педагогически?

Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)

Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?

Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)

Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)

В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)

Самым интересным для меня было?

Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОУ совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку \_\_\_\_\_

Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению

Дата \_\_\_\_\_ Подпись \_\_\_\_\_

## 1. Титульный лист

### Образец оформления титульного листа

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябиснский педагогический колледж №2»

#### Утверждаю

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. руководителя)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(Дата, год)

М.П.

#### Отчет

по учебной и производственной практике

Студентки - практикантки \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленной подготовки)

Период прохождения: с \_\_\_\_\_ 20\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_ г.

Наименование базы практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации: \_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, телефон)

Руководитель практики от колледжа

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество, телефон)

2020 г.

## 2. Структура отчета:

### 1. Информационный раздел:

Сведения о студенте-практиканте

Общие сведения о базе практики (полное название образовательного учреждения, адрес, ФИО администрации, контактные телефоны, особенности ОУ)

### Методический раздел:

Содержание выполненных заданий, согласно содержанию программы практики.

### Рефлексивно – оценочный раздел:

отчет – самоанализ по результатам учебной и производственной практике;

карта экспертной оценки профессиональных компетенций (заполняет зам. директора ОУ, руководитель практики от организации).

Рефлексивная карта готовности к практике (заполняет студент). Квалификационный паспорт студента – практиканта (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент каждый в своей графе).

Итоговая аттестация практики (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОУ, студент).

**Защита отчета** осуществляется в последний день практики по графику.

### Приложение 3

#### Карта экспертной оценки профессиональной компетентности студента – практиканта

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

#### Уважаемые коллеги!

Оцените уровень сформированности общих и профессиональных компетенций студента – практиканта и его готовность к решению задач профессионально – педагогической деятельности в условиях учебной и производственной практики с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

<b>Студент готов:</b> (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					

планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					
интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
<b>Студент готов: (общие компетенции)</b>					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					



Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					
Благодарим за сотрудничество!					

#### Приложение 4

#### Рефлексивная карта готовности профессиональной деятельности и результатов практики

##### Уважаемый студент!

Оцените свой уровень сформированности общих и профессиональных компетенций и свою подготовленность к решению задач профессионально – педагогической деятельности до начала практики и после нее в соответствии с предложенными вариантами ответов («++» - очень хорошо подготовлен, «+» - подготовлен, «?» - неопределенная степень готовности, «-» - подготовлен слабо, «--» - совершенно не готов)

Студент готов: (профессиональные компетенции)	++	+	?	-	--
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию					
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы					
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся					
составлять педагогическую характеристику обучающегося					
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности					
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции					
вести учебную документацию					
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете					
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов					
оформлять портфолио педагогических достижений					
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений					
участвовать в исследовательской и проектной деятельности					
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся					
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями					
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении					
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе					
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения					

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся					
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их					
выразительно читать литературные тексты					
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения					
изготавливать поделки из различных материалов					
рисовать, лепить, конструировать					
<b>Студент готов: (общие компетенции)</b>					
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес					
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.					
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях					
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.					
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности					
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.					
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.					
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации					
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий					
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей					
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.					
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).					

## Приложение 5

### Квалификационный паспорт студента по производственной практике

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

аттестация студента по производственной практике

Задачи	Само оценк а	Оценк а руково дителя	Оценк а экспе рта	Заключе ние
анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию				
определять цели и задачи, планировать и проводить уроки по всем учебным предметам начальной школы				
проводить диагностику и оценивать учебные достижения младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся				
составлять педагогическую характеристику обучающегося				
применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности				
наблюдать, анализировать и осуществлять самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции				
вести учебную документацию				
участвовать в создании предметно-развивающей среды в кабинете				
изучать и анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов				
оформлять портфолио педагогических достижений				
Делать презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений				
участвовать в исследовательской и проектной деятельности				
использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся				
планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями				
планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении				
использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе				
проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения				

интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся				
анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их				
выразительно читать литературные тексты				
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения				
изготавливать поделки из различных материалов				
рисовать, лепить, конструировать				
<b>Студент готов: (общие компетенции)</b>				
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес				
Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.				
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях				
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.				
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности				
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.				
Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.				
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации				
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий				
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей				

**Аттестационный лист**

по производственной практике (по профилю специальности)

Ф.И.О. студентки \_\_\_\_\_

обучающаяся на \_\_\_3\_\_\_ курсе по специальности СПО

**44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленной подготовки)**

успешно прошла производственную практику (по профилю специальности) по профессиональному модулю

**ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования**в объеме: учебная практика **144**час.место учебной практики ГАПОУ ТСПК

сроки практики \_\_\_\_\_

**Виды и качество выполнения работ по производственной практике (по профилю специальности)**в объеме: **324+144**час.место практики сроки практики \_\_\_\_\_

Виды и объем работ, выполненных обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Определение цели и задач по всем учебным предметам начальной школы с учетом возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	<b>36</b> Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом
	<b>26</b> Аналитическая справка выполнена не в полном объеме
	<b>16</b> Аналитическая справка частично соответствует плану
Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<b>36</b> Календарно-тематический план соответствует эталону
	<b>26</b> Календарно-тематический план написан в традиционной форме, без учета требований ФГОС
	<b>16</b> Календарно-тематический план выполнен не в полном объеме
Планирование и проведение уроков в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	<b>36</b> Конспекты уроков выполнены в полном объеме согласно предложенной схеме
	<b>26</b> Конспекты уроков не в полном объеме соответствуют предложенной схеме
	<b>16</b> Конспекты уроков выполнены частично
Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	<b>36</b> План работы с одаренными детьми подробный на основе полученных сведений
	<b>26</b> План работы не в полном объеме отражает полученные сведения
	<b>36</b> Конспект занятия с одаренными детьми выполнен в полном объеме согласно плану
	<b>26</b> Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы
Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	<b>36</b> План работы с детьми, имеющими трудности в обучении подробный на основе полученных сведений
	<b>26</b> План работы не в полном объеме отражает полученные сведения
Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с обучающимися, имеющими трудности в обучении	<b>36</b> Конспект занятия с детьми, имеющими трудности в обучении выполнен в полном объеме согласно плану
	<b>26</b> Конспект занятия с детьми, имеющими трудности в обучении выполнен не в полном объеме согласно плану

	<p><b>26</b> Конспект занятия не в полном объеме отражает план работы</p> <p><b>16</b> Конспект занятия частично соответствует плану</p>
<p>Определение средств, технологий, методов и форм организации учебной деятельности учащихся</p>	<p><b>36</b> Подбор КИМов и анализ результатов выполнены в полном объеме в соответствии с расписанием</p> <p><b>26</b> Подбор КИМов и анализ результатов выполнены, не в полном объеме соответствует расписанию</p> <p><b>16</b> Подбор КИМов и анализ результатов носит поверхностный характер</p>
<p>Осуществление текущего контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся</p>	<p><b>36</b> Конспекты и самоанализ уроков в полном объеме отображают оценочную деятельность</p> <p><b>26</b> Конспекты и самоанализ уроков не в полном объеме отображают оценочную деятельность</p> <p><b>16</b> Конспекты и самоанализ уроков частично отображают оценочную деятельность</p>
	<p><b>36</b> Проведено и интерпретировано 3 и более диагностик</p> <p><b>26</b> Проведено и интерпретировано менее 3 диагностик</p> <p><b>16</b> Интерпретированные диагностики не проведены практикантами</p>
<p>Посещение и анализ пробных уроков сокурсников</p>	<p><b>36</b> Анализы и самоанализы выполнены в полном объеме</p> <p><b>26</b> Анализы и самоанализы выполнены не в полном объеме</p> <p><b>16</b> Анализы и самоанализы носят поверхностный характер</p>
<p>Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов</p>	<p><b>36</b> Аналитическая справка выполнена в полном объеме в соответствии с планом</p> <p><b>26</b> Аналитическая справка выполнена не в полном объеме</p> <p><b>16</b> Аналитическая справка частично соответствует плану</p>
<p>Знакомство с организацией учебного процесса в образовательном учреждении и работой учителя начальных классов</p>	<p><b>36</b> Характеристика выполнена в полном объеме по схеме</p> <p><b>26</b> Характеристика выполнена не в полном объеме</p> <p><b>16</b> Характеристика частично соответствует схеме</p>
<p>Оформите отчет по результатам практики</p>	<p><b>36</b> Отчет в полном объеме соответствует программе</p> <p><b>26</b> Отчет не в полном объеме отражает все задания программы</p> <p><b>16</b> Отчет частично соответствует программе, отражены не все задания</p>
<p>ИТОГО</p>	<p>45-36 - «5»</p> <p>35-31 - «4»</p> <p>30-27 - «3»</p>

**Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики (дополнительные произвольные критерии по выбору учреждения (организации, предприятия))**

---



---



---



---

---

---

---

**Дата**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя практики Ф.И.О.  
должность

\_\_\_\_\_  
Подпись ответственного лица с базы  
практики Ф.И.О. должность  
печать

Приложения

**Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа по итогам учебной и производственной практики**

**ПМ 01 Преподавание по программам начального общего образования**

Отчет – это документ, который позволит Вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в дошкольном образовательном учреждении? (указать виды деятельности, которыми овладели)

Я был(а) готов(а) к практике психологически?

Я был(а) готов(а) к практике профессионально – педагогически?

Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики? (указать какую цель достигли и какие задачи решили)

Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?

Я знаю, какие компетенции я формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)

Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)

В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)

Самым интересным для меня было?

Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОО совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку \_\_\_\_\_

Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению \_\_\_\_\_

**Бланк-оценка урока практиканта \_\_\_\_\_ группа**

Преподаватель-методист \_\_\_\_\_

Учебный предмет \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Учитель школы \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

урока \_\_\_\_\_

### АНАЛИЗ УРОКА

(5 баллов - полное выполнение требований, 4 балла – единичные нарушения, 3 балла – частичное невыполнение; 2 балла- частичное выполнение, 1 балл – выполнены единичные элементы, 0 баллов- невыполнение)

	<i>ПОДГОТОВКА К УРОКУ</i>	Баллы от 0 до 5
1.	Умение определять, цели, задачи, тип урока. Умение осуществлять подходы к обучению в соответствии с ФГОС НОО	
2	Умение планировать урок с учетом темы, типа урока, возраста детей, подготовленности класса.	
3	Самостоятельный подбор содержания материала в соответствии выбранному учебному комплекту, теме и задачам обучения	
4	Подготовка наглядного и дидактического материала к уроку в соответствии с требованиями реализации программы с темой, и задачами урока (ТСО, ИКТ, ЦОР, ЭОР, оформление доски и т.д.)	
5	Своевременная подготовка студента к уроку.	
	<i>ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА</i>	
6	Мобилизационное начало урока, создание положительной мотивации на обучение в течение урока. Мотивация интереса обучающихся к занятию	
7	Соответствие структуры урока его типу, дидактическим целям, развитию УУД, логическая взаимосвязь между этапами урока	
8	Умение организовать деятельность обучающихся в течение урока. Владение дисциплиной, осуществление методов педагогического контроля и педагогической поддержки.	
9	Владение материалом урока, привязанность к конспекту.	
10	Реализация дидактических принципов обучения (научности, доступности, наглядности, последовательности и систематичности, прочности и сознательности)	
11	Степень насыщенности, темп урока, работа над прочностью результатов	
12	Развивающий характер заданий, формирование творческой активности учащихся, осуществление принципа связи теории с практикой и жизнью. Учет индивидуальных особенностей обучающихся (одаренные и отстающие дети)	
13	Использование разнообразных методов и приемов работы по формированию УУД, Чередование и сочетание различных видов деятельности обучающихся.	
14	Реализация здоровьесберегающих технологий (правила посадки, чередование видов деятельности, рациональное распределение времени, физминутки и т.д.). Соблюдение правил охраны труда и безопасности жизнедеятельности обучающихся.	
15	Качество речи учителя (темп, дикция, образность, выразительность, правильность, эмоциональность). Внешний вид учителя,	
16	Организация контроля усвоения ЗУН (применение различных форм и методов контроля, поощрение, оценивание, результативность контроля)	
17	Оптимальность, своевременность записи домашних заданий, предупреждение непонимания	
18	Оперативность решений и оптимальность действий при возникновении непредвиденных ситуаций.	
19	Психологическая атмосфера урока ( педагогический такт, стиль общения ,общая культура урока, создание положительного эмоционального фона)	
20	Эффективность урока, уровень организации воспитывающего - развивающего обучения (итоги обратной связи с учащимися).	
Итого баллов оценка _____ методист (учитель)		
	<i>ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОРРЕКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i>	
	<i>Методист</i>	<i>Учитель</i>



ИТОГО ПО УРОКУ: Эффективность урока 100- 86%- «отлично»; 85 -71% - «хорошо»; 70 - 55% - удовлетворительно», ниже 54% – «неудовлетворительно»

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ**

### **ПМ. 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

#### **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

##### **1.1. Область применения программы практики**

Программа практики ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углублённой подготовки) – (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части освоения обучающимися видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих (ОК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

##### **1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углублённой подготовки) должен:

**иметь практический опыт:**

– анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- - планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- - использовать различные методы и приемы обучения;
- - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- - вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.

**1.3. Количество часов, отводимое на практику:**

Всего – 288 часов, в том числе:

учебная практика – 36 часов;

производственная практика – 252 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

### 2.1. Объём и виды практики:

Вид практики Количество часов			Форма проведения
Учебная			
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся	12	Концентрированная
МДК. 02.02	Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности (математика, естествознание)	12	Концентрированная
МДК. 02.03	Основы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности	12	Концентрированная
Производственная			
МДК. 02.01	Основы организации внеурочной работы по техническому творчеству учащихся	36	Концентрированная
МДК. 02.02	Основы организации внеурочной работы по научно-познавательной деятельности (математика, естествознание)	48	Концентрированная
МДК. 02.03	Основы организации внеурочной работы по общественно-полезной деятельности	168	Концентрированная

## 2.2. Содержание практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

### 2.2.1.Содержание учебной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды и объём работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
<p>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в образовательных учреждениях.</p> <p>Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в учреждениях дополнительного образования.</p> <p>Просмотр и анализ внеурочных занятий в системе начального общего образования и дополнительного образования младших школьников.</p> <p>Оформление документации, портфолио учебной практики</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике.</p> <p>Дневник производственной практики.</p> <p>Конспекты внеурочных занятий.</p> <p>Анализ и самоанализ практической деятельности</p>

### 2.2.2.Содержание производственной практики по профессиональному модулю

Иметь практический опыт	Виды и объём работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
<p>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>Изучение и анализ межличностного общения детей младшего школьного возраста.</p> <p>Изучение состояния эмоционально-психологических</p>	<p>Аттестационный лист по производственной практике.</p> <p>Дневник производственной практики.</p> <p>Конспекты внеурочных занятий с младшими школьниками.</p> <p>Результаты проведённых диагностик и исследований</p>

<p>- подготовки, проведения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p>- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</p>	<p>отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка.</p> <p>Выявление направленности интересов младших школьников.</p> <p>Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного коллектива.</p> <p>Планирование и проведение внеурочных занятий (в том числе и по учебным предметам) с младшими школьниками.</p> <p>Анализ и самоанализ внеклассных занятий (в том числе и по учебным предметам).</p> <p>Анализ и самоанализ внеурочной деятельности педагогов школы, собственной деятельности</p>	
--	---	--

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

<b>Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы отчетности</b>	<b>Методы контроля и оценки</b>
<b>ОК. 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей	- проявление ответственности и исполнительности в работе с детьми;	Конспекты; Аттестационный лист Дневник;	Оценки результатов выполнения практических работ

<p>будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК.2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активность, аргументированность в обсуждении результатов производственной практики;</li> <li>- обоснованность постановки целей и задач внеурочных занятий;</li> <li>- соответствие структуры и содержания внеурочных занятий различным видам деятельности;</li> <li>- осуществление различных способов перспективного и тактического планирования внеурочных занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников</li> </ul>	<p>Отчет по практике; Отзыв руководителя</p>	
<p><b>ОК.3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность оценки возможного риска при решении нестандартных профессиональных задач;</li> <li>- рациональность решения стандартных профессиональных задач в области начального образования в нестандартных ситуациях;</li> <li>- демонстрация способности принимать оптимальные решения в нестандартных ситуациях</li> </ul>		<p>Оценка решения нестандартных ситуаций во время практики</p>
<p><b>ОК.4.</b> Осуществлять поиск, анализ и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность состава источников информации,</li> </ul>		<p>Оценка использования информации при</p>

<p>оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>необходимой для решения профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> <li>- точность и скорость поиска необходимой информации для решения профессиональных задач</li> </ul>		<p>составлении конспекта внеурочного мероприятия</p>
<p><b>ОК.7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность самоанализа и коррекции результатов собственной работы;</li> <li>- полнота выполнения обязанностей в соответствии с их распределением;</li> <li>- обоснованность анализа процессов в группе при выполнении задач практики на основе наблюдения, построение выводов и разработка рекомендаций;</li> <li>- демонстрация исполнительности и ответственного отношения к работе с младшими школьниками</li> </ul>		<p>Оценка на защите отчёта по практике</p>
<p><b>ОК.9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области начального образования;</li> <li>- своевременный учет и контроль изменений процессов образования</li> </ul>		<p>Оценка за решения нестандартных ситуаций на практике</p>
<p><b>ОК.10.</b> Осуществлять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение в учебно-</li> </ul>		<p>Оценка за соблюдение</p>

профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	методических материалах форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей младшего школьного возраста; -использование здоровьесберегающих технологий на педагогической практике		требований, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей младшего школьного возраста
<b>ОК.11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- соблюдение правовых норм, регулирующих деятельность педагога в начальной школе		Оценка за соблюдение правовых норм на практике

*Результаты указываются в соответствии с паспортом программы.*

Форма отчётности по практике:

Для проверки качества прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики следующие материалы:

Аттестационные листы по практике ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников с оценкой деятельности, заверенные руководителем практики, ответственным лицом и печатью организации.

Дневник практики по установленной форме.

Приложения (конспекты внеклассных занятий и мероприятий, диагностики и их результатов и т.п.).

Электронное приложение (презентация проектов и т.д.).

Могут быть представлены фотографии, отражающие деятельность обучающегося на практике.

Отчёт о проведённой работе обучающегося в период прохождения практики по профессиональному модулю (ПМ.02) Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

По вопросам организации практики, выполнения заданий обучающиеся могут получить консультации у преподавателя, руководителя практики.



**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ обучающегося, № \_\_\_\_\_ группы, специальность  
44.02.02. \_\_\_\_\_

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

Время \_\_\_\_\_ проведения \_\_\_\_\_ практики:

Виды, объём и качество работ, выполненных обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работ	Оценка выполнения работ
	<i>Учебная практика</i>	
1	Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в образовательных учреждениях. Посещение МАОУ СОШ г. Челябинска	
2	Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в учреждениях дополнительного образования. Посещение МБОУ ДОД Центр детского творчества г. Челябинска	
3	Посещение МБОУ СОШ г. Челябинска. Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в начальной школе. Знакомство с организацией внеурочной деятельности класса	
4	Знакомство с организацией внеурочной деятельности по ФГОС НОО в образовательных учреждениях. Посещение МБОУ СОШ г. Челябинска (просмотр и анализ внеклассного занятия)	
	<i>Производственная практика</i>	
5	Посещение уроков с целью изучения способ реализации учителем воспитательной и развивающей функций обучения. Изучение удовлетворённости родителей жизнедеятельностью образовательного коллектива	
6	Посещение уроков с целью наблюдения за умением младших школьников правильно вести себя на уроке. Изучение состояния эмоционально-психологических отношений в детской общности и положение в них каждого ребёнка	
7	Работа по составлению социального паспорта класса. Выявление направленности интересов младших школьников	
8	Подготовка и проведение музыкального мероприятия. Просмотр и анализ музыкального мероприятия	
9	Подготовка и проведение воспитательного мероприятия. Просмотр и анализ воспитательного мероприятия	
10	Оформление документации, портфолио	

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_ обучающегося, № \_\_\_\_\_ группы, специальность:  
44.02.02 \_\_\_\_\_

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Время проведения практики \_\_\_\_\_

Виды, объём и качество работ, выполненных обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работ	Оценка выполнения работ
1	Планирование внеурочных занятий по учебным предметам с младшими школьниками	
2	Проведение внеурочных занятий по учебным предметам с младшими школьниками	
3	Анализ внеклассных занятий по учебным предметам	
4	Самоанализ внеклассных занятий по учебным предметам	
5	Анализ организации внеурочной деятельности учителя начальных классов по учебным предметам	
6	Самоанализ обучающимся собственной деятельности по организации внеурочной деятельности младших школьников по учебным предметам	

\_\_\_\_\_  
дата

Подпись: \_\_\_\_\_

руководитель практики

\_\_\_\_\_  
ответственное лицо организации

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

Реализация программы практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми образовательными организациями (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики).

Проведению занятий, организации учебной и производственной практик, консультационной помощи обучающимся необходимы определённые условия, позволяющие обеспечить возможность:

- использования обучающимся отведённого объёма времени;
- проведения обучающимися эффективной самостоятельной работы;
- участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проведения производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проведения консультаций обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, и устной формах.

#### **Информационное обеспечение организации и проведения практики**

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ №1353 от 27 октября 2014г.

.2. Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №291 от 18.04.2013 г.);

3. Рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики по ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

#### **4.1.1 Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1.Классное руководство : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева – М : Издательский центр «Академия», 2014 Основы педагогического мастерства : учебник для студентов сред. проф. образования / С.Д. Якушева. - 5-е изд, стер. – М : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

2.Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева – М : Издательский центр «Академия», 2015

Панфилова А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова – М: Издательский центр «Академия», 2014

Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

Педагогика: Теории, системы, технологии. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.) Учебник для студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования. М., Издательский центр Академия, 2013

Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета, 2012.

##### **Интернет-ресурсы**

<http://www.pedsocvet.info/pages/articles/metodica>

<http://studproekt.stavsu.ru/index>.

Казаренков, В. Основы педагогики: интеграция урочных и внеурочных занятий школьников [Интернет-ресурс] / В. Казаренков. – Форма доступа [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/kazar/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/kazar/01.php)

#### **4.2. Кадровое обеспечение организации и проведения практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

### **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ПМ. 03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

#### **21. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

##### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной и производственной практики – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения одного из основных видов профессиональной деятельности (ВПД) - классное руководство;

*соответствующих профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

##### **1.2. Цели и задачи учебной и производственной практики практики - требования к результатам освоения профессионального модуля**

Учебная и производственная практика студентов по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах организуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, примерной программой и программой МДК. 03.01 Классное руководство.

Цель данного вида педагогической практики состоит в закреплении психолого-педагогических знаний студентов по МДК Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя и выработке педагогических умений и навыков организации и проведения воспитательной работы классного руководителя с младшими школьниками.

В процессе практики решаются следующие задачи:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

### 1.3. Количество часов, отводимое на практику:

Всего – 18 часов, в том числе:

учебная практика – 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Объем и виды практики

№	Виды работ по учебной практике	ПК
11	Проводить диагностику познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников (с использованием методов тестирования, беседы и т.п.).	ПК 3.1
33	Знакомиться с системой внеурочной работы с младшими школьниками (концепция школы)	ПК 4.1.
44	Анализировать план внеурочной работы учителя с учащимися начальных классов	ПК 3.4.
55	Наблюдать и анализировать внеурочные мероприятия с младшими школьниками	ПК 3.4.
66	Изучать и анализировать систему работы (план работы) руководителя кружка, факультатива, научного клуба и т.п.	ПК 3.4.
77	На основе диагностики познавательных интересов и интеллектуальных умений учащихся совместно с учителем определить приемы и формы индивидуальной работы с учащимися на уроке и во внеурочное время	ПК 3.2.
88	Посмотреть и проанализировать родительское собрание с родителями	ПК 3.7.
99	Изучить отчетные и аналитические материалы по организации и содержанию внеурочной деятельности младших школьников	ПК 4.3.
№	<b>Виды работ по производственной практике</b>	<b>ПК</b>
11	Проводить педагогическое наблюдение, диагностику и интерпретировать полученные результаты	ПК 3.1
22	Анализировать планы и организацию деятельности классного руководителя, разрабатывать предложения по их коррекции;	ПК 3.4.
33	Определять цели и задачи планирования деятельности классного руководителя	ПК 3.2.
44	Планировать, организовывать и проводить внеурочные мероприятия	ПК 3.3.
55	Определять цели и задачи работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания	ПК 3.5.

66	Проводить наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции	ПК 3.4.
77	Совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение	ПК 3.2.
88	Использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	ПК 4.1.
99	Организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;	ПК. 3.3.
110	Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	ПК 3.3.
111	Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты	ПК 3.6
112	Составлять план работы с родителями (лицами их заменяющими); вести диалог с родителями (лицами их заменяющими)	ПК 3.6.
113	Организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий	ПК 3.6.
114	Формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	ПК 3.6.
115	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса	ПК 4.3
	Самостоятельно разрабатывать конспекты внеурочных мероприятий научно-познавательной направленности	ПК 3.2.

## 2.2. Содержание практики

### 2.2.1. Содержание учебной практики ПМ 03 Классное руководство

Время и продолжительность практики	Содержание работы	Самостоятельная работа	ПК
	<p>1. Организационный педагогический совет (заместитель директора по ВР, учителя базовой ОО, руководитель подгруппы студентов от колледжа, подгруппа студентов- практикантов). Знакомство с задачами и содержанием практики: видами деятельности, обязанностями практиканта, требованиями и правилами оформления документации по практике, инструктаж по технике безопасности, охране труда;</p> <p>2. Изучение тематического плана учебной практики</p> <p>3. Беседа с классным руководителем, предоставление плана практики.</p> <p>4. Знакомство с детьми класса. <i>Приложение 3</i></p> <p>5. Изучение плана воспитательной работы школы и класса на ноябрь , II полугодие <i>Приложение 4</i></p> <p>Наблюдение за организацией и проведением разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), приемов привлечения родителей к проведению совместных мероприятий. Помощь классному руководителю в подготовке родительского собрания или других форм взаимодействия. <i>Приложение 19!</i></p> <p>6. Рефлексия (самооценка) дня: (впечатления, Что получилось? Какие затруднения испытывали? Что предпринять для улучшения показателей?)</p>	<p>1. Изучение рекомендаций оформления документации по практике. Оформление дневника практики. <i>Приложение 1</i></p> <p>2. Подготовка методических материалов к организации и проведению диагностики коллектива и личности учащегося в своем классе <i>Приложение 5,13, 14</i></p>	<p>3.2.</p> <p>3.4.</p>
	<p>Изучение занятости учащихся во внеурочное время. <i>Приложение 1</i></p> <p>Изучение ведения классным руководителем школьной и классной документации: личные дела учащихся, классный журнал, дневники. <i>Приложение 6</i></p> <p>Проведение диагностики изучения классного коллектива <i>Приложение 5, 13,14</i></p> <p>Наблюдение за организацией и проведением разнообразных форм работы с семьей (родительское собрание, родительские встречи, консультации, беседы и др.)</p> <p>Наблюдение специфики и определение стиля педагогического общения учителя</p> <p>Педагогическая рефлексия</p>	<p>1. Анализ родительского собрания. <i>Приложение 8</i></p> <p>2. Ведение документации по наблюдению организации взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся (фотография и анализ проводится с письменного согласия родителей (законных представителей) <i>Приложение 1, 19!</i></p> <p>3. Анализ стиля педагогического общения и руководства</p>	<p>3.2.</p> <p>3.4.</p>



		коллективом родителей младших школьников. <i>Приложение 9</i>	
	1.Оформление дневника практики, методической папки, портфолио 2.Оформление характеристики коллектива учащихся класса. <i>Приложение 11</i>	Выбор методов педагогической диагностики личности учащегося и коллектива класса. <i>Смотрите документ «Педагогическая диагностика»</i>	3.2. 3.4.
	1.Наблюдение воспитательного мероприятия и классного часа в начальной школе. Наблюдение специфики педагогического общения учителя с учащимися класса 2.Педагогическая диагностика личности учащегося «Изучение уровня воспитанности учащихся» (методика Капустина Н.П.), познавательных интересов и интеллектуальных умений. <i>Приложение 7</i> 3.Наблюдение за организацией и проведением разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), приемов привлечения родителей к проведению совместных мероприятий (фотозапись и анализ) 4.Педагогическая рефлексия	1.Анализ воспитательного мероприятия и классного часа в начальной школе. <i>Приложение 10</i>	3.2. 3.4.
	1.Проведение диагностики личности учащегося 2.Наблюдение коллективного совместно с учащимися творческого дела (КТД). <i>Приложение 12</i> 3.Наблюдение за организацией и проведением разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), приемов привлечения родителей к проведению совместных мероприятий 4. Педагогическая рефлексия	1.Анализ и обработка результатов диагностики личности 2.Оформление характеристики личности учащегося. <i>Приложение 15</i> 3.Анализ КТД. <i>Приложение 12</i>	3.2. 3.4. 3.7.
	1.Наблюдение за организацией и проведением индивидуальной консультации, беседы с родителями (фотозапись) 2.Итоговый педсовет с участием руководителей практики от школы и педагогического колледжа, практикантов. Общие впечатления, решены ли задачи практики и др. 3. Оформление документации и методической папки (портфолио) по практике 4. Составление рефлексивного отчета по практике, заполнение аттестационного листа. <i>Приложение 20</i> ; подготовка к итоговой конференции. <i>Приложение 16</i>	1. Анализ консультации. 2. Подготовка фото, видеодоклада или электронной презентации для защиты результатов учебной практики на итоговой конференции	3.2. 3.4.
Итого: 36ч			

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код	Наименование результата обучения	Формы контроля
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Характеристика учащегося, класса
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Конспект внеурочного мероприятия
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.	Проведение внеурочного занятия
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Самоанализ по алгоритму
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Сценарий родительских собраний
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания	Непосредственная организация родительского собрания
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями	Самоанализ взаимодействия с родителями учащихся или лицами их заменяющими
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом	Сотрудничество с педагогами – предметниками
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Подготовка к внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Оценивается конспект и непосредственное участие практиканта
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Анализ предметно-развивающей среды. Подбор материалов, подготовка оборудования для уроков и внеурочной деятельности
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Подготовка к конференции, урокам, внеурочной деятельности
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Дневник по педагогической практике, портфолио Отчет (самоанализ) по итогам каждого вида практики
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования	Текст презентации для выступления на конференции

## Аттестационный лист студента по учебной практике

(по профилю специальности)

ПМ 03 Классное руководство

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

1. ФИО студента \_\_\_\_\_

№ группы 2/5

Специальность 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес:

3. Время проведения практики с 24.11.2016 по 30.11.2020г.

4. Результаты выполнения отдельных видов работ во время учебной практики

№п/п	Виды и объем работ во время практики	Оценка зачтено/ не зачтено
11	Анализ плана воспитательной работы учителя начальных классов и школы	
22	Наблюдение специфики педагогического общения учителя, определение стиля педагогического общения учителя	
33	Наблюдение и анализ организации КТД	
44	Характеристика личности учащегося	
55	Наблюдение и анализ воспитательных мероприятий и классных часов в начальной школе	
76	Проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов (личности учащихся)	
87	Наблюдение и анализ организации, проведения разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), приемов привлечения родителей к проведению совместных мероприятий	
98	Участие в итоговой конференции (сообщение, самоанализ)	
99	Дневник практики	

Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Результаты учебной практики: \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Подписи

Руководитель

практики: \_\_\_\_\_

Ответственное лицо ОО \_\_\_\_\_

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1. Информационное обеспечение обучения

#### Основные источники

Классное руководство : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева – М : Издательский центр «Академия», 2014

Методика воспитательной работы : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева – М : Издательский центр «Академия», 2015

Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – 5-е изд., стер. – М : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.

#### **Дополнительные источники**

ФЗ « Обобразовании в Российской Федерации» 21.12.2012.

Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М.

Планета, 2012. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов сред. проф. образования / С.Д. Якушева. - 5-е изд, стер. – М : Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

Панфилова А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова – М : Издательский центр «Академия», 2014

Педагогика: Теории, системы, технологии. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.) Учебник для студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования. М., Издательский центр Академия, 2013

#### **Интернет – ресурсы:**

1. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология. – М.: Педагогическое общество России, 1999 [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod\\_sluzva/teacher/](http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/)

2. Психолого-педагогическая диагностика в работе классного руководителя. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [metodsovet.moy.su/rukovoditelja/](http://metodsovet.moy.su/rukovoditelja/)

3. Приоритетный национальный проект «Образование» / Основные направления приоритетного национального проекта- Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [www.minobraz.ru/obrazovanie/](http://www.minobraz.ru/obrazovanie/)

4. Внеклассная работа. Классное руководство. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [brater.ucoz.ru/index/klassnoe\\_rukovodstvo/](http://brater.ucoz.ru/index/klassnoe_rukovodstvo/)

5. Класс. [Классный руководитель](#). Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html](http://www.zaitseva-irina.ru/html/f1133116873.html)

6. Рекомендации по организации деятельности классного руководителя - [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [sinncom.ru/content/innov\\_sc/info\\_t/volodina.htm](http://sinncom.ru/content/innov_sc/info_t/volodina.htm)

7. [Классное руководство в начальной школе. Сценарий проведения КВН...](#) [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [school-f.narod.ru/page3.html](http://school-f.narod.ru/page3.html)

8. Главное о школе. Гостевая книга. Карта сайта. Классное руководство. Классный журнал. Конспекты уроков. Контроль знаний. Внеурочная работа. [Электронный ресурс] / Режим доступа: [Elena.klimenkoelena.moy.su](http://Elena.klimenkoelena.moy.su)

9. План работы классного руководителя [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [wiki.iteach.ru/index.php](http://wiki.iteach.ru/index.php)

10. Классное руководство — профессиональная деятельность педагога, направленная на воспитание ребенка в классном учебном коллективе [Электронный ресурс]/ Режим доступа: [urk.yspu.org/tolerance/3-7.htm](http://urk.yspu.org/tolerance/3-7.htm)

11. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок". Работа с родителями [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://festival.1september.ru/subjects/23/>

#### **4.2. Кадровое обеспечение организации и проведения практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

## Приложение 1

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Челябинский педагогический колледж №2»

Дневник практики

студентки-практикантки \_\_\_ гр.

специальности 44.02.02

Преподавание

в

начальных

классах

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2020 г.

### Стр.2

Название практики \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_

Период прохождения практики: с \_\_\_ по \_\_\_ 20 г.

Сведения об организации (предприятии): адрес, телефон

Ф.И.О. руководителя практики от колледжа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. руководителя от организации (предприятия) \_\_\_\_\_

### Стр.3

Цели, задачи, план практики

### Стр.4

Дата	Содержание работы	Анализ работы	Замечания и подпись руководителя практики от колледжа (организации)

### Рекомендации для студентов к составлению отчета – самоанализа по итогам практики

#### ПМ 03 Классное руководство

#### МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Отчет – это документ, который позволит Вам осуществить анализ собственной деятельности по овладению общими и профессиональными компетенциями.

В итоговом отчете необходимо отразить ответы на следующие вопросы:

Я знаю, для чего была нужна учебная и производственная практика в дошкольном образовательном учреждении? (указать виды деятельности, которыми овладели)

Я был(а) готов(а) к практике психологически?

Я был(а) готов(а) к практике профессионально – педагогически?

Я смог(ла) достичь цели практики и решать задачи, обозначенные в программе практики?  
(указать какую цель достигли и какие задачи решили)

Я овладел(а) алгоритмом решения поставленных передо мной задач профессионально – педагогической деятельности?

Я знаю, какие компетенции формировал(а) в процессе профессионально – педагогической деятельности? (указать формируемые в процессе практики общие и профессиональные компетенции)

Мне не хватило для их решения? (указать причины, вследствие которых не овладели опытом)

В ходе практики мне удалось достичь? (указать умения и практический опыт, которыми овладели в процессе практики)

Самым интересным для меня было?

Самостоятельно я могу решать следующие профессиональные задачи?

Самоанализ результатов практики и экспертная оценка моей работы руководителем практики, работниками ОО совпадают? (В случае несовпадения оценок укажите, по какой причине это произошло. Аргументируйте разницу в оценках.)

За профессионально – педагогическую деятельность в условиях учебной и производственной практики я заслуживаю оценку \_\_\_\_\_

Ваши предложения по организации учебной и производственной практики, методическому оснащению

### **Рекомендации по составлению и оформлению портфолио по практике**

Портфолио по практике – это документ, в котором представлены документы, позволяющие сделать вывод об успешности прохождения практики, уровне сформированности общих и профессиональных компетенций. При подборе материалов обратите внимание, что все предметы оценивания по каждому виду работ должны быть представлены в папке .

## Структура и содержание портфолио

Образец титульного листа

Государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
Челябинский педагогический колледж №2

### Портфолио

ПМ 03 Классное руководство

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ФИО \_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Специальность 44.02.02

Преподавание в начальных классах

2020г.

### Содержание портфолио:

**Информационный раздел:** сведения о практиканте

сведения о базе практики (полное название организации, краткая характеристика ОО)

### 2. Методический раздел

Учебная практика

-

-

Производственная практика

-

**3. Рефлексивно – оценочный раздел:** дневник по учебной и производственной практике (по профилю специальности); Карта экспертной оценки профессиональных компетенций (заполняет методист или заведующая ОУ). Рефлексивная карта готовности к практике (заполняет студент). Аттестационный лист практики (заполняет руководитель от колледжа, эксперт от ОО, студент).

### Приложение 2

## АЛГОРИТМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ (ЗАНЯТИЯ)

Общие сведения об условиях проведения воспитательного мероприятия:

Школа

Класс

Количество учащихся

Дата проведения

Тема

Цель мероприятия

(Чем мотивировался его выбор)

Входит ли мероприятие в систему традиций, в систему воспитательной работы школы (класса) или является эпизодическим.

Анализ процесса подготовки мероприятия:

Кто был инициатором (детские и юношеские общественные организации, администрация школы, учителя). Срок подготовки мероприятия. Насколько оно соответствовало интересам и пожеланиям учащихся. Степень самостоятельности школьников в ходе подготовки мероприятия. В какой мере соблюдался принцип добровольности участия в мероприятии.

Ход мероприятия.

Насколько организованным было начало мероприятия (состояние дисциплины?) Соответствовало ли внешнее убранство помещения и внешний вид учащихся цели проведения мероприятия? В какой мере были соблюдены гигиенические требования в ходе подготовки и проведения мероприятия? Степень технической оснащенности занятия. Какими приемами, средствами и методами были доведены до его участников основные цели мероприятия? В какой мере школьники были увлечены занятием: эмоциональные реакции и особенности поведения учащихся в процессе проведения мероприятия? Активность отдельных учеников, высказывания, свидетельствующие о том, что мероприятие вызвало непосредственный интерес, характер высказываемых оценочных суждений.

Какие массовые явления наблюдались в ходе мероприятия (дух соревнования, вдохновения, смена коллективного настроения, подражания, внушение и т.д.).

Роль учителя в процессе проведения занятия (стиль руководства), педагогический такт и др.

Уровень общения и стиль взаимоотношения учителя и учащихся.

Общий вывод о целесообразности и ценности мероприятия.

Какова идейная и воспитательная ценность мероприятия? Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические убеждения оно формирует? Какие социальные установки это мероприятие вызвало? Влияние проведенного мероприятия на совершенствование межличностных отношений в коллективе, установление новых контактов и т.д. Какова информационная насыщенность и познавательная значимость подготовленного материала? Насколько затрагиваемые вопросы углубляли знания учащихся и расширяли их кругозор? В какой мере были учтены возрастные и индивидуальные особенности учащихся в подготовке и проведении занятий? Общая оценка воспитательной и познавательной ценности мероприятия.

Пожелания в адрес классного руководителя, родителей и самих учащихся, способствующие, по их мнению, повышению воспитательной роли внеклассных занятий.

### Приложение 3

#### **Психолого-педагогическая характеристика класса**

Общие сведения о классном коллективе и истории его образования: количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, количество второгодников, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей и т.п.

2. Руководство и организация классного коллектива:

организуемое ядро классного коллектива;

авторитет актива в коллективе и способность его самостоятельно организовывать коллектив класса на различные дела (внимательны к их предложению, равнодушны, относятся отрицательно);



наличие в коллективе неофициальных лидеров, характер их влияния на класс, причины этого влияния, отношение к ним актива, наличие изолированных, причины изоляции и возможные пути изменения отношения к ним;

взаимоотношения внутри коллектива: уровень сплоченности коллектива (низкий, средний, высокий или по методике А.Н. Лутошкина); наличие или отсутствие группировок (имеются ли группы, на которые может опереться классный руководитель, которые препятствуют его работе, безразличны к коллективной деятельности), проявление взаимной требовательности, чуткости, душевной заботы, взаимопомощи и уважения; критика и самокритика в коллективе; особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; характер взаимоотношений коллектива класса с классным руководителем: насколько авторитетен классный руководитель для большинства учащихся; как выполняют его требования (охотно, по принуждению, не выполняют); каков стиль руководства классного руководителя (авторитарный, демократический, попустительский).

### **Содержание и характер коллективной деятельности:**

учебная деятельность: общая характеристика успеваемости и дисциплины, отношение к успеваемости (равнодушие, отрицательное, борьба за высокую успеваемость);

взаимопомощь, ее формы и организация,

дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и при выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе;

жизнь коллектива вне учебных заведений: интерес к современным событиям, музыке, искусству, интерес к спорту, коллекционирование и т.д.; формы проявления этого интереса (конференции, экскурсии, посещение театра, кино, “огоньки” и т.д.); участие в общественной жизни: (хотят сами получить поручения, выполняют по принуждению, отказываются выполнять); характер преобладающих умений выполнения общественных дел (умеют самостоятельно, оригинально, необычно подойти к выполнению порученного, умеют самостоятельно выполнять поручения при наличии четких указаний инструкций, не умеют самостоятельно выполнять поручения без непосредственной помощи, не умеют выполнять общественные поручения);

общественно-полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива, виды труда и характер его выполнения, отношение к трудовой деятельности.

Общие выводы. Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего “эмоционального климата” в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряженно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Предложения по содержанию и организации воспитательной работы с данным коллективом (со стороны учителей, родителей, ученических организаций).

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ПМ. 04. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ**

### 1.1. Область применения программы практики

Программа практики ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углублённой подготовки) – (далее программа практики) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования в части освоения обучающимися видов профессиональной деятельности (ВПД) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

### 1.2. Цели и задачи практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения практики ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса (специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» по программе углублённой подготовки) должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учётом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчёты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

1.3. Количество часов, отводимое на практику:

Всего – 54 часа, в том числе:

учебная практика – 18 часов;

производственная практика – 36 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ.04) МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА \**

2.1. Объём и виды практики:

Вид практики Количество часов	Форма проведения
Учебная	Концентрированная
<p>Знакомство с организацией методической работы в образовательной организации.</p> <p>Анализ методической деятельности учителя начальных классов (изучение методического фонда класса, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя).</p> <p>Изучение нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя (учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчётная документация; должностные инструкции учителя начальных классов; локальные нормативные акты).</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов.</p> <p>Ознакомление и анализ документации, регламентирующую работу методического объединения учителей начальных классов (положения о МО УНК, план работы, протоколы заседаний и др.).</p> <p>Анализ педагогического опыта учителей начальных классов.</p> <p>Изучение структуры и оформления портфолио ученика.</p> <p>Изучение и анализ предметно-развивающей среды. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.</p>	18

	<p>Изучение требований к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета. Изучение портфолио (в том числе и электронного портфолио) педагогических достижений учителей начальных классов.</p> <p>Изучение и анализ школьной документации. Ознакомление с требованиями к ведению классных журналов и журналов факультативных занятий.</p> <p>Ознакомление с требованиями к ведению личных дел обучающихся.</p> <p>Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий, проведённого учителем или методистом образовательной организации.</p> <p>Оформление документации, портфолио, подготовка к отчётной конференции по практике.</p>		
Производственная			Концентрированная
	<p>Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету.</p> <p>Проведение анализа учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ).</p> <p>Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Создание проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов.</p> <p>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчёт, доклад, реферат и др.).</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> <p>Разработка рабочей программы по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.</p> <p>Разработка и реализация учебных проектов и исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>Подготовка презентационного материала, рефератов, педагогических разработок по теме производственной практики.</p> <p>Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p>Подготовка отчётных и аналитических материалов по данному виду практики</p>	36	
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачёт</i>			

## 2.2. Содержание практики по профессиональному модулю (ПМ.04) Методическое обеспечение образовательного процесса

### 2.2.1. Содержание учебной практики

Иметь практический опыт	Виды и объём работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся	Знакомство с организацией методической работы в образовательной организации. Анализ методической деятельности учителя начальных классов (изучение методического фонда класса, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя). Анализ учебно-методических комплектов. Ознакомление и анализ документации, регламентирующую работу методического объединения учителей начальных классов (положения о МО УНК, план работы, протоколы заседаний и др.).	Аттестационный лист по учебной практике.  Дневник учебной практики
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	Изучение и анализ предметно-развивающей среды. Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды. Изучение требований к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета	Макет паспорта класса
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов	Изучение нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя (учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчётная документация; должностные инструкции учителя начальных классов; локальные нормативные акты)	Дневник учебной практики
- оформления портфолио педагогических достижений	Анализ педагогического опыта учителей начальных классов. Изучение структуры и оформления портфолио ученика. Оформление документации, портфолио. Ознакомление с банком обобщения педагогического опыта учителей начальной школы образовательной организации, с работой учителей над методической темой, созданием портфолио педагогических достижений (в том числе и электронного портфолио)	Макет электронного портфолио учителя начальных классов  Макет портфолио учителя начальных классов и ученика начальной школы Макет электронного портфолио учителя начальных классов и ученика начальной школы

- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений	Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий, проведённого учителем или методистом образовательной организации. Подготовка к отчётной конференции по практике	Запись просмотра и анализа урока в дневнике практики. Отчётная документация, портфолио, проекты и презентации
- участия в исследовательской и проектной деятельности	Наблюдение и анализ урока-проекта, проведённого учителем или методистом образовательной организации. Работа в группах над проектом «Создание предметно-развивающей среды в начальной школе, способствующей всестороннему развитию младших школьников»	Дневник учебной практики. Конспект и презентация проекта

### 2.2.2.Содержание производственной практики по профессиональному модулю ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса»

Иметь практический опыт	Виды и объём работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчётов, рефератов, докладов;</li> <li>- оформления портфолио педагогических достижений;</li> <li>- презентации педагогических разработок в виде отчётов, рефератов, выступлений;</li> <li>- участия в исследовательской и проектной деятельности</li> </ul>	<p>Виды и объём работы на практике</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов, вариативных (авторских программ). Разработка рабочей программы по предмету, учебно-методического плана на основе образовательного стандарта начального общего образования, примерных программ с учетом особенностей класса. Подготовка отчётных и аналитических материалов по данному виду практики. Разработка рабочей программы по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников. Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов. Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчёт, доклад, реферат и др.). Подготовка презентационного материала, рефератов, педагогических разработок по теме производственной практики. Помощь в оформлении электронного портфолио учителя начальных классов. Подготовка презентации педагогических разработок учителя начальных классов. Обучение логике подготовки в соответствии с требованиями к устному выступлению, отчету. Разработка и реализация учебных проектов и исследовательской деятельности младших школьников. Оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p>	<p>Документы, подтверждающие качество выполнения работ</p> <p>Аттестационный лист по производственной практике Дневник производственной практики Проект рабочей программы по предмету Отчётные и аналитические материалы</p> <p>Проект предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов Реферат и презентация по педагогической проблеме</p> <p>Электронное портфолио учителя начальных классов Презентация педагогической разработки учителя начальных классов Презентация учебного проекта</p>

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ (ПМ. 04)  
«МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Результаты (освоенные общие и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Методы контроля и оценки
<p><b>ОК 1.</b> Понимать сущность и значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>ПК 4.1.</b> Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учётом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- оценка эффективности и качества выполнения.</li> <li>- определение педагогических проблем методического характера и нахождение оптимальных способов их решения;</li> <li>- целесообразный выбор учебно-методического комплекта с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей учащихся и эффективности обучения и воспитания;</li> <li>- осуществление целеполагания и планирования обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- адаптация имеющихся методических разработок и разработка разнообразной методической продукции на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся</li> </ul>	<p>Конспекты; Аттестационный лист Дневник практики; Отчёт по практике; Отзыв руководителя</p>	<p>Дифференцированный зачёт по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля. Защита проекта. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы практики</p>
<p><b>ПК 4.2.</b> Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование и создание предметно-развивающей среды кабинета начальных классов с учетом реализуемой программы начального общего образования и вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся</li> </ul>		
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области методического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> </ul>		

<p>для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>ПК 4.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умения изучать, систематизировать, обобщать новаторский и передовой педагогический опыт;</li> <li>- умения самоанализа и анализа деятельности других педагогов</li> </ul>		
<p><b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 4.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование возможностей сети Интернет и различного программного обеспечения, включая специальные компьютерные образовательные программы;</li> <li>- соблюдение требований к оформлению педагогических разработок</li> </ul>		
<p><b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами.</p> <p><b>ПК 4.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и учителями начальных классов в ходе обучения;</li> <li>- использование методов и методик педагогического исследования и проектирования для изучения особенностей организации начального общего образования;</li> <li>- соблюдение требований при оформлении результатов исследовательской и проектной работы</li> </ul>		



*Результаты указываются в соответствии с паспортом программы.*

Форма отчётности по практике:

Для проверки качества прохождения практики обучающийся представляет руководителю практики следующие материалы:

Аттестационные листы по практике ПМ.04 «Методическое обеспечение образовательного процесса» с оценкой деятельности, заверенные руководителем практики, ответственным лицом и печатью организации.

Дневник практики по установленной форме (портфолио по практике).

Приложения (конспекты с записью и анализом просмотренных уроков и заседания методического объединения учителей и др.).

Электронное приложение (макет электронного портфолио учителя начальных классов; макет паспорта учебного кабинета; презентация проекта и др.).

Могут быть представлены фотографии, отражающие деятельность обучающегося на практике.

Отчёт о проделанной работе обучающегося в период прохождения практики по профессиональному модулю (ПМ.04) Методическое обеспечение образовательного процесса.

По вопросам организации практики, выполнения заданий обучающиеся могут получить консультации у преподавателя, руководителя практики.

3.1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
**ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
 Ф.И.О. обучающегося, № группы, специальность \_\_\_\_\_

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

Время проведения практики \_\_\_\_\_  
 Виды, объём и качество работ, выполненных обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работ	Срок выполнения	Оценка выполнения работ
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15	<p>Методическая подготовка к проведению учебной практики (подготовка электронных шаблонов портфолио по практике).</p> <p>Знакомство с организацией методической работы в образовательной организации.</p> <p>Анализ методической деятельности учителя начальных классов (изучение методического фонда класса, технических средств и наглядных пособий, календарно-тематических планов и конспектов уроков учителя).</p> <p>Изучение нормативной, учебно-методической документации, регламентирующей деятельность учителя (учебный план, рабочая программа, календарно-тематический план, поурочное планирование, отчётная документация; должностные инструкции учителя начальных классов; локальные нормативные акты).</p> <p>Анализ учебно-методических комплектов.</p> <p>Ознакомление и анализ документации, регламентирующую работу методического объединения учителей начальных классов (положения о МО УНК, план работы, протоколы заседаний и др.).</p> <p>Анализ педагогического опыта учителей начальных классов.</p> <p>Изучение структуры и оформления портфолио ученика.</p> <p>Изучение и анализ предметно-развивающей среды.</p> <p>Экскурсия по кабинетам начальной школы с целью изучения различных вариантов создания предметно-развивающей среды.</p> <p>Изучение требований к учебно-методическому обеспечению кабинета, планированию и организации работы учебного кабинета. Паспорт кабинета.</p> <p>Изучение портфолио (в том числе и электронного портфолио) педагогических достижений учителей начальных классов.</p> <p>Изучение и анализ школьной документации. Ознакомление с требованиями к ведению классных журналов и журналов факультативных занятий.</p> <p>Ознакомление с требованиями к ведению личных дел учащихся.</p>		

	<p>Наблюдение и анализ урока с использованием современных образовательных технологий, проведённого учителем или методистом образовательной организации.</p> <p>Оформление документации, портфолио, подготовка к отчётной конференции по практике</p>		
--	--	--	--

Подписи: \_\_\_\_\_

дата  
практики

руководитель

организации

\_\_\_\_\_

ответственное      лицо

3.2. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
 ПМ.04 «МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»  
 Ф.И.О. обучающегося, № группы, специальность \_\_\_\_\_

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Время проведения практики \_\_\_\_\_  
 Виды, объём и качество работ, выполненных обучающимся во время практики:

№ п/п	Виды работ	Срок выполнения	Оценка выполнения работ
1	Разработка рабочей программы по организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников.		
2	Разработка и реализация учебных проектов и исследовательской деятельности младших школьников.		
3	Изучение и анализ педагогической и методической литературы по проблемам организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников по учебным предметам.		
4			
5	Подготовка презентационного материала, рефератов, педагогических разработок по теме производственной практики.		
6	Подготовка отчётных и аналитических материалов по данному виду практики.		
	Самоанализ обучающимся собственной деятельности в участии организации исследовательской и проектной деятельности младших школьников		

Подписи: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ дата  
 практики

\_\_\_\_\_ руководитель

\_\_\_\_\_ организации

\_\_\_\_\_ ответственное лицо

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Реализация программы практики по профессиональному модулю (ПМ.04) Методическое обеспечение образовательного процесса предполагает наличие у учебного заведения договоров с базовыми образовательными организациями (приводится обоснование соответствия профиля организации виду практики).

Для проведения занятий, организации учебной и производственной практик, консультационной помощи обучающимся необходимы определённые условия, позволяющие обеспечить возможность:

- использования обучающимся отведённого объёма времени;
- проведения обучающимися эффективной самостоятельной работы;
- участия обучающихся в формировании индивидуальной образовательной программы;
- проведения производственной практики в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся;
- проведения консультаций обучающихся по практике в групповой, индивидуальной, письменной, и устной формах.

##### 4.1. Информационное обеспечение организации и проведения практики

Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ №1353 от 27 октября 2014г;

Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №291 от 18.04.2013 г.);

3. Рекомендации по планированию и организации учебной и производственной практики по ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса в свете требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2013.

Кузубецкий А.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2014.

Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов среднего профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2015.

##### **Дополнительные источники:**

. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказ №1353 от 27 октября 2014г.

Булатова О.С. Искусство современного урока. Учебное пособие для студентов высшего и среднего педагогического образования. М. Издательский центр Академия, 2013

Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики. Под ред. В.А.Сластенина. Учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. М., Издательский центр Академия, 2013.

Казачкова С.П., Умнова М.С. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности. М. Планета, 2012.

Михеева Е.В., Титова О.И. Информатика и информационно - коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагогов : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.В. Михеева, О.И. Титова – М : Издательский центр «Академия», 2015

Палат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического профессионального образования. М. Издательский центр Академия, 2013

Панфилова А.П. Психология общения : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова – М : Издательский центр «Академия», 2014

Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. Издательский центр «Академия», 2013

Педагогика: Теории, системы, технологии. / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.) Учебник для студентов учреждений высшего и среднего педагогического образования. М., Издательский центр Академия, 2013

Сериков В.В.; под редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Обучение как вид педагогической деятельности. Учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М. Издательский центр Академия, 2013

### **Интернет-ресурсы**

Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные, глобальные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>

#### **4.2. Кадровое обеспечение организации и проведения практики**

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательного учреждения и от организации.

## **ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ ПМ. 05. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Производственная практика является обязательным разделом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), обеспечивающей реализацию Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Целью практики является формирование профессиональных и общих компетенций по специальности. Общий объем времени на проведение производственной практики определен ФГОС СПО, сроки проведения установлены Челябинским педагогическим колледжем №2 в соответствии с ППССЗ.

Производственная практика (по профилю специальности) в Челябинском педагогическом колледже проводится при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется концентрированно в несколько периодов, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи производственной практики и формы отчетности определены образовательным учреждением по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки студентов.

Аттестация по итогам производственной практики проводится на основании результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций. Формы отчетности студентов по производственной практике: аттестационный лист, дневник, результаты работы, выполненной в период практики в соответствии с тематикой заданий по ходу работы (портфолио документов).

Программа производственной практики разработана учебным заведением на основе программы профессионального модуля и согласована с организациями, участвующими в проведении практики.

При разработке содержания каждого вида практики были выделены необходимые практический опыт, умения и знания в соответствии с ФГОС СПО, а также виды работ, необходимые для овладения конкретной профессиональной деятельностью и включенные в программу модуля. Формой аттестации по учебной практике является зачет, по производственной практике - дифференцированный зачет.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики (далее программа практики) – является частью Программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения видов профессиональной деятельности (ВПД) специальности и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.

Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.

Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.

Разрабатывать бизнес-план.

Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами моральными и этическими ценностями.

Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.

Профессиональные компетенции ПК5.1 – ПК5.3 в полном объеме осваиваются при изучении ПМ.05 «Методическое обеспечение образовательного процесса». В рамках ПМ.05. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу по специальности среднего профессионального образования осваиваются умения и знания, необходимые для формирования данных профессиональных компетенций. Проверка их освоения при оценке результатов изучения профессионального модуля не проводится.

### 1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практикой должен:

#### **иметь практический опыт:**

- составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;
- оценки финансово-хозяйственной деятельности;
- составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;
- формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- расчета основных налогов от предпринимательской деятельности;
- ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов;
- ведения и осуществления маркетинговой политики;
- проведения собеседования;
- анализа ситуации на рынке труда;
- взаимодействия с потенциальными работодателями;
- самопрезентации при устройстве на работу;
- работы с нормативными документами по трудовому праву.

#### **уметь:**

- оформлять регистрацию физического лица в качестве индивидуального предпринимателя;
- оформлять пакет документов для получения лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;
- заключать договора гражданско-правового характера;
- производить денежные расчеты с населением с применением и без применения контрольно-кассовых машин;
- начислять основные налоги на доходы от предпринимательской деятельности;
- рассчитывать налоговые льготы;



- документально оформлять расходы от предпринимательской деятельности;
- обжаловать неправомерные действия налоговых органов;
- оформлять пакет документов на рассмотрение дела в арбитражном суде;
- ликвидировать государственную регистрацию индивидуального предпринимателя в связи с банкротством;
- анализировать рыночные потребности и спрос;
- выявлять потребителей и их потребности;
- формировать стратегии повышения конкурентоспособности;
- составлять бизнес-план;
- формировать пакет документов для получения кредита;
- проводить отбор, подбор и оценку персонала, оформлять трудовые отношения;
- давать аргументированную оценку степени востребованности профессии на рынке труда;
- аргументировать целесообразность использования элементов инфраструктуры для поиска работы;
- составлять структуру заметок для фиксации взаимодействия с потенциальными работодателями;
- анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности;
- составлять резюме с учетом специфики работодателя;
- применять основные правила ведения диалога с работодателем в модельных условиях;
- оперировать понятиями «горизонтальная карьера», «вертикальная карьера»;
- корректно отвечать на «неудобные вопросы» потенциального работодателя;
- задавать критерии для сравнительного анализа информации для принятия решения о поступлении на работу;
- объяснять причины, побуждающие работника к построению карьеры;
- анализировать формулировать запрос на внутренние ресурсы для профессионального роста в заданном \ определенном направлении;
- составлять план собственного эффективного поведения в различных ситуациях.
- давать оценку в соответствии с трудовым законодательством законности действий работодателя и работника в произвольно заданной ситуации, пользуясь Трудовым кодексом РФ и нормативными правовыми актами.

**знать:**

- теоретические основы предпринимательства;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность на территории Российской Федерации;
- экономическое содержание предпринимательской деятельности: объекты, субъекты и цели предпринимательства;
- типы предпринимательских решений;
- основы налогообложения и бухгалтерского учета предпринимательской деятельности в Российской Федерации;
- основы построения оптимальной структуры предпринимательской деятельности
- этапы регистрации индивидуального предпринимателя;
- условия оформления трудового договора;
- правила денежных расчетов с населением;
- систему нормативного регулирования бухгалтерского учета на предприятиях малого бизнеса и особенности его ведения;
- перечень, содержание и порядок формирования бухгалтерской финансовой и налоговой отчетности;
- системы налогообложения, применяемые субъектами малого и среднего бизнеса, порядок исчисления уплачиваемых налогов;

- организация учета доходов и расходов организации;
- порядок и сроки уплаты налогов с доходов от предпринимательской деятельности;
- особенности расчета налога на добавленную стоимость;
- ответственность индивидуального предпринимателя за нарушения в области налогового законодательства;
- порядок прекращения предпринимательской деятельности;
- порядок отбора, подбора и оценки персонала, требования трудового законодательства по работе с ним;
- ценовую политику конкурентов в предпринимательстве на региональном рынке;
- сущность и назначение бизнес-плана, требования к его структуре и содержанию;
- методики составления бизнес-плана и оценки его эффективности.
- ситуацию на рынке труда;
- технологии трудоустройства для планирования собственных активных действий на рынке труда;
- понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная квалификация», «профессиональная пригодность», «профессиограмма»;
- источники информации о работе и их особенности;
- продуктивные приёмы и способы эффективной коммуникации в процессе трудоустройства;
- понятие «профессиональной карьеры», основные этапы карьеры;
- типы и виды профессиональных карьер;
- понятие «профессиональная адаптация» и правила адаптации на рабочем месте;
- выбор оптимальных способов решения проблем, имеющих различные варианты разрешения;
- правила поведения в организации;
- основы правового регулирования отношений работодателя и работника.

### **1.3.Количество часов, отводимое на производственную практику:**

Всего – 72 часа.

в том числе:

учебной – 72ч.;

производственной – не предусмотрен

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

2.1. Объем и виды практики по специальности: 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

Вид практики Количество часов			Форма проведения
Учебная			
МДК 05.01.	Способы поиска работы, трудоустройство	36	Концентрированная
МДК.05.02.	Основы предпринимательства, открытие собственного дела	36	Концентрированная
<i>Вид аттестации: дифференцированный зачёт</i>			

## 2.2. Содержание производственной практики

### 2.2.1. Содержание учебной практики по профессиональному модулю

#### ПМ. 05. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.

#### МДК 05.01. Способы поиска работы, трудоустройство МДК.07.02. Основы предпринимательства, открытие собственного дела.

Иметь практический опыт	Виды и объем работы на практике	Документы, подтверждающие качество выполнения работ	
<b>МДК 05.01. Способы поиска работы, трудоустройство</b>			
проведения собеседования;	Диагностика собственного типа личности и общения; составление плана собственного эффективного поведения в различных ситуациях;	Интерпретация результатов диагностики План эффективного поведения.	Дневник практики, аттестационный лист
анализа ситуации на рынке труда;	Экскурсия в Центр занятости с целью выявления вакансий построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда; Составление индивидуального плана профессионального развития	Выборка вакансий для собственного трудоустройства	
взаимодействия с потенциальными работодателями;	Участие в круглом столе с потенциальными работодателями «Формы и методы взаимодействия», составление алгоритма взаимодействия с потенциальными работодателями	Алгоритм взаимодействия с потенциальными работодателями	
самопрезентации при устройстве на работу;	Работа с сайтами по трудоустройству. Составление и размещение резюме различного характера. Участие в тренингах по самоподаче и самопрезентации.	Резюме	
работы с нормативными документами по трудовому праву.	Составление трудового договора. Работа с трудовым кодексом РФ. Решение ситуативных задач	Трудовой договор (примерный) Ответы к задачам	
<b>МДК.05.02. Основы предпринимательства, открытие собственного дела</b>			
составления бизнес-плана по созданию и развитию малого предприятия;	Резюме бизнес – плана и описание предприятия. Работа над составлением бизнес – плана. Работа с Каталогом франшиз на текущий год для малого бизнеса.	Бизнес – план	Дневник практики,
оценки финансово-хозяйственной деятельности;	Изучение документов оценки финансово-хозяйственной деятельности на базе частной образовательной организации.	Аналитическая справка	

составления перечня документов для государственной регистрации предпринимателя;	Экскурсия в администрацию города с целью ознакомления с пакетом документов для открытия ИП. Составление пакета документов для открытия своего дела. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.	Пакет документов для открытия своего дела
формирования пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности;	Анализ пакета документов на получение лицензии на осуществление отдельных видов деятельности на базе частной образовательной организации.	Пакет документов на получение лицензии на осуществление образовательной деятельности
расчета основных налогов от предпринимательской деятельности;	Экскурсия в налоговую службу с целью ознакомления с расчетом основных налогов от предпринимательской деятельности	Схема расчётов налогов
ведения бухгалтерского учета денежных средств и расчетов;	Участие в мастер-классе бухгалтера «Бухучёт в программе 1С». Анализ документов по бухгалтерскому учёту денежных средств организации.	Аналитическая справка
ведения и осуществления маркетинговой политики;	Анализ ведения и осуществления маркетинговой политики на базе частной образовательной организации.	Схема «Основные составляющие маркетинговой политики частной образовательной организации»

**3.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 05. ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И ТРУДОУСТРОЙСТВА НА РАБОТУ.**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы отчетности	Методы контроля и оценки
ПК.5.1 Оценивать управленческие решения и разрабатывать направления по совершенствованию технико-экономических показателей с учетом критериев экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и правильность оценивания управленческих решений;</li> <li>- обоснованность выбора направлений по совершенствованию технико-экономических показателей экономической эффективности;</li> <li>- адекватная оценка рисков и возможных социально-экономических последствий</li> </ul>	Бизнес – план Схема «Основные составляющие маркетинговой политики частной образовательной организации» Аттестационный лист по учебной практике Дневник практики	Дифференцированная оценка результатов выполнения работ на учебной практике на основе наблюдения, анализа документов, дневника практики.
ПК.5.2. Анализировать и выявлять кадровый потенциал, изучать профессиональные, деловые и личностные качества работников с целью рационального его использования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота анализа кадрового потенциала;</li> <li>- соответствие диагностических методик цели анализа и выявления кадрового потенциала;</li> <li>- соблюдение требований к изучению профессиональных, деловых и личностных качеств работников</li> </ul>	Подборка диагностических методик Аттестационный лист по учебной практике Дневник практики	
ПК.5.3. Использовать имеющиеся экономические ресурсы с максимальной эффективностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обоснованность эффективности предложенных в бизнес – плане экономических ресурсов.</li> </ul>	Бизнес – план Аттестационный лист по учебной практике Дневник практики	
ПК.5.4. Разрабатывать бизнес-план.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и правильность оформления документов для открытия собственного дела;</li> </ul>	Бизнес – план	

		- соблюдение последовательности и сроков разработки бизнес – плана; - соблюдение структуры бизнес – плана;	Аттестационный лист по учебной практике Дневник практики	
ПК.5.5.	Анализировать собственную деятельность, регулировать поведение, руководствуясь принятыми общественными нормами, моральными и этическими ценностями.	- полнота анализа собственной деятельности; - точность и правильность выбора методов и приемов регулирования собственного поведения - соответствие поведения принятым общественным нормам, моральным и этическим ценностям	План эффективного поведения Аттестационный лист по учебной практике Дневник практики	
ПК.5.6.	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру.	соответствие индивидуального плана профессионального развития ситуации на рынке труда; соответствие резюме требованиям к его структуре; обоснованность выборы форм взаимодействия с потенциальными работодателями и их последовательности.	Индивидуальный план профессионального развития Алгоритм взаимодействия с потенциальными работодателями Резюме Аттестационный лист по учебной практике Дневник практики	
<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>		

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии в процессе учебной практики, участия в итоговой конференции	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий на учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; – демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; – рефлексия профессионального и личностного развития.	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе обучения	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	– формирование цели и задач образовательного процесса в соответствии с нормативной документацией федерального, регионального и местного компонента. – демонстрация мотивации деятельности обучающихся;	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения практических заданий, на учебной практике, при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы



ответственности за качество образовательного процесса.	– организация и контроль деятельности обучающихся с принятием ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование обучающимися повышения личностного и квалификационного уровня	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение требований техники безопасности и охраны труда в образовательном процессе – создание и обеспечение безопасных условий жизнедеятельности обучающихся, учитывая возможные факторы риска. – формирование ценности и потребности здорового образа жизни	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– соблюдение правовых норм; – планирование и организация деятельности обучающихся с учетом нормативно-правовых основ	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности – формирование гражданской позиции у обучающихся, мотивация их к исполнению воинской обязанности	- наблюдение и оценивание результатов деятельности в процессе выполнения заданий, на учебной практике

## Форма отчетности по производственной практике

Для проверки качества прохождения производственной практики студент представляет руководителю практики следующие материалы:

Аттестационный лист

Дневник практики по установленной форме

Приложение (документы по выполненным видам работ)

Могут быть представлены фотографии, отражающие деятельность студента на практике.

Дневник практики.

Представленная документация рецензируется и оценивается руководителем практики.

По вопросам организации практики, выполнения заданий вы можете получить консультации у преподавателя, руководителя практики.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основная литература:**

1. Технология поиска работы и трудоустройства : учеб. пособие / [А.М. Корягин, Н.Ю. Бариева, И.В. Грибенюкова, А.И. Колпаков]. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 112 с. – (Серия «Профессиональная ориентация»).
2. Берд, П. Бизнес-план: Пошаговое руководство/ Полли Берд. – Пер.с англ. Ю.Бушуевой. – М.: «Издательство ФАИР», 2014.-304 с.
3. Бекетова, О.Н. БИЗНЕС-ПЛАН: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА / О.Н. Бекетова, В.И. Найденков – М.: Издательство «Альфа-Пресс», 2014-272 с.
4. Клоков, И.В. Бизнес –план на компьютере: быстро и просто (+CD). – СПб.: Питер, 2012. – 176с.: ил. – (Серия «... на компьютере»).
5. Культин, Н.Б. Инструменты управления проектами: Project Expert и Microsoft Project. – СПб.: БХВ-Петербург, 2014.- 160с.: ил.
6. Лапыгин, Ю.Н. Сборник бизнес-планов реальных организаций: практ.пособие / под ред. Ю.Н. Лапыгина. – 6-е изд., сте. – М.: Издательство «Омега-Л», 2014.- 319 с.: ил. [табл.].- (Организация и планирование бизнеса).
7. Рубин, Ю.Б. Основы бизнеса: учеб./ Ю.Б. Рубин. – 13-е изд. – М.: Маркет ДС, 2013.- 320с. (Университетская серия)
8. Самарина, В.П. Основы предпринимательства: учебное пособие/ В.П. Самарина. – 3-е изд., перераб. – М.: КНОРУС. 2014.-224 с.
9. Черняк, В.З. Бизнес – планирование: Учебник для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА,2013 – 470с.
- 10.Черняк , В.З. Экономика: Таблицы и схемы – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013 – 208.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. Технология эффективного трудоустройства (методические рекомендации для студентов и выпускников ВлГУ) / Владим. гос. ун-т; сост. С.М. Башарина, Т.А. Козлова. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2011. – 73 с.

**Нормативные источники:**

1. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)
- 2.Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (с изм. от 21.07.2007 № 194-ФЗ)
3. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» (в ред. от 31.12.2005 № 199-ФЗ (ред. 29.12.2006)

**Интернет-ресурсы:**

1. Официальный сайт Областного казенного учреждения Центра занятости населения города Челябинска [Электронный ресурс] URL: <http://www.chelabinck.ru/rabota/tsentryi-zanyatosti/tsentryi-zanyatosti-naseleniya-i-sluzhbyi-zanyatosti-goroda-chelyabinska>
2. Официальный сайт Губернатора Челябинской Области [Электронный ресурс] URL: <http://gubernator74.ru/>
3. Официальный сайт Главного управления по труду и занятости населения по Челябинской области [Электронный ресурс] URL: <http://szn74.ru/>
4. <http://www.careerbook.ru>

## АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### ПМ. 05. Основы предпринимательства и трудоустройства на работу.

МДК 05.01. Способы поиска работы, трудоустройство

МДК.05.02. Основы предпринимательства, открытие собственного дела.

1. Ф.И.О студента, группа, специальность: \_\_\_\_\_

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес \_\_\_\_\_

3. Время проведения практики \_\_\_\_\_

#### 4. Виды и объем работ, выполненные студентами вовремя практики:

№	Виды работы	Срок выполнения	Оценка выполнения работ
	Диагностика собственного типа личности и общения, интерпретация результатов Составление и размещение резюме различного характера.		
	Составление плана собственного эффективного поведения в различных ситуациях;		
	Построение алгоритма трудоустройства на основе результатов изучения регионального рынка труда		
	Составление индивидуального плана профессионального развития		
	Составление алгоритма взаимодействия с потенциальными работодателями		
	Составление и размещение резюме различного характера.		
	Решение ситуативных задач по трудовому кодексу РФ		
	Составление бизнес – плана		
	Составление аналитической справки по результатам изучения документов оценки финансово-хозяйственной деятельности		
	Составление пакета документов для открытия своего дела. Оформление документов для открытия расчетного счета в банке.		
	Анализ пакета документов на получение лицензии		
	Анализ документов по бухгалтерскому учёту денежных средств организации		
	Анализ ведения и осуществления маркетинговой политики		
	Ведение дневников по практике с анализом наблюдаемых мероприятий		

5. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика \_\_\_\_\_

6. Результаты промежуточной аттестации по производственной практике: \_\_\_\_\_

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководитель практики: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Ответственное лицо ДОУ: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

## Приложение 4. Рабочая программа воспитания

### Раздел 1. Паспорт Рабочей программы

Наименование Программы	Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального учреждения «Челябинский педагогический колледж № 2» на 2021-2025 учебные годы
Нормативная база Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 24.04.2020) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</li> <li>3. Указ Президента РФ от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года».</li> <li>4. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025года».</li> <li>5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».</li> <li>6. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</li> <li>7. Постановление Правительства РФ от 30.12.2015 № 1493 (ред. от 30.03.2020) «О государственной программе „Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы“».</li> <li>8. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 № 1543).</li> <li>9. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»</li> <li>10. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16 августа 2016 г. N 457-рп. « О Региональном плане мероприятий на 2016- 2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года».</li> <li>11. Программа развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</li> <li>12. Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</li> </ol>
Заказчик Программы	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский педагогический колледж №2»
Разработчики Программы	Руководитель группы: Шапкина Е.В., и.о. заместителя директора по воспитательной работе. Члены рабочей группы: Корзникова Т.В., руководитель ПЦК, преподаватель; Апалькова А.А., руководитель ПЦК, преподаватель; Балакина К.А., руководитель МО кураторов, преподаватель; Липс Н.И., преподаватель; Сапко Е.С., преподаватель; Деулина И.С., преподаватель.
Ответственный исполнитель Программы	Заместитель директора по воспитательной работе.
Сроки реализации	3 года 10 месяцев 44.02.01. Дошкольное образование 3 года 10 месяцев 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Основная цель Программы	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций через формирование общих компетенций у обучающихся к июню 2025 года.

<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью; потребности в здоровом образе жизни; мотивации к занятиям физической культурой и спортом;</li> <li>2. Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;</li> <li>3. Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>4. Развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);</li> <li>5. Развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;</li> <li>6. Формирование опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах творчества;</li> <li>7. Развитие инициативы и лидерских качеств;</li> <li>8. Привитие обучающимся интереса к педагогической специальности, воспитание положительного отношения к труду;</li> <li>9. Развитие предпринимательской культуры и грамотности.</li> </ol>
<p>Целевые показатели</p>	<p>К концу реализации Рабочей программы планируются следующие эффективные показатели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализовано проектов (гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений): 100%.</li> <li>2. Проведено мероприятий (гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений): 100%.</li> <li>3. Доля обучающихся, участвующих в подготовке, проведении и участии в проектах и мероприятиях (гражданско-патриотического, экологического, духовно-нравственного, спортивного и здоровьесберегающего, бизнес-ориентирующего направлений) от общего количества обучающихся: 80%.</li> <li>4. Доля победителей и призеров из числа участвующих в конкурсах различных уровней от общего количества обучающихся: 10%</li> <li>5. Доля обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общем количестве обучающихся 30%.</li> <li>6. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность органа студенческого самоуправления, от общего количества обучающихся: 41 %.</li> <li>7. Доля обучающихся, вовлеченных в волонтерскую деятельность, от общего количества обучающихся: 17 %.</li> <li>8. Доля обучающихся, сдавших нормативы Всероссийского физкультурно - спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» от общего количества обучающихся: 19%.</li> </ol>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Собственные средства ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»</p>
<p>Контроль исполнения Программы</p>	<p>Контроль исполнения Рабочей программы и управление проектами Рабочей программы воспитания и социализации обучающихся ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, обеспечивая проведение ежегодного анализа.</p> <p>Объекты контроля: календарный план и отчет по реализации Программы.</p> <p>Предмет контроля: воспитательные события Рабочей программы. Результаты промежуточного контроля рассматриваются на оперативных заседаниях при директоре, заместителе директора по воспитательной работе, а также на заседании методического объединения кураторов учебных групп.</p> <p>Корректировка Рабочей программы осуществляется ежегодно.</p>

## **Раздел 2. Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Рабочая программа воспитания и социализации обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж №2» на 2021-2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, входящий в состав основной образовательной программы среднего профессионального образования, представляющий стратегию развития воспитательной работы колледжа и являющийся основным документом для планирования, организации и осуществления воспитательной работы в колледже. На основе Программы и региональных планов мероприятий ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы. Утвержденная Программа и Календарный план являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Реализация Программы анализируется на заседаниях научно-методического Совета колледж, отчет по реализации Программы представляется на педагогическом совете.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы, какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: час куратора, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к

профессиональной деятельности в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в колледже.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы.

#### SWOT-анализ воспитательной работы

<p><b>Сильные стороны (S)</b> Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов (включая именные стипендии); Наличие разноплановых творческих объединений и клубов; Продуманная и актуальная профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений; Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей; Большое количество социальных партнеров, в том числе социальных некоммерческих организаций.</p>	<p><b>Слабые стороны (W)</b> Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов; Особенности контингента не позволяющие принимать участие в спортивных мероприятиях различных уровней; Отсутствие объединенности общей идеей, целью, отсутствие взаимосвязи между большинством мероприятий Колледжа; Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся; Вовлечение в воспитательную работу одаренных студентов и студентов группы риска, минуя основной контингент обучающихся.</p>
<p><b>Возможности (O)</b> Творческий и профессиональный потенциал педагогических работников; Наличие современных интерактивных и технических средств обучения Практикоориентированное обучение, воспитание и развитие.</p>	<p><b>Угрозы (Т)</b> Низкий образовательный уровень выпускников школ; Недостаточный уровень мотивации современной молодежи к творческому и профессиональному развитию; Недостаточный уровень материальной базы колледжа.</p>

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо: 1) совершенствовать систему воспитательной работы в колледже; 2) повышать квалификацию педагогических работников в области воспитания; 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

В соответствии с анализом воспитательной работы колледжа, а так же в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяем в Программе актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- экологическое;
- бизнес-ориентирующее.

Условием обеспечения эффективности реализации Программы являются проверенные практикой и дающие положительные результаты принципы, адекватные целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

*открытость* – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процессе реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями,



сообществами, гражданами;

*демократизм* – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

*духовность*, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина, жизненных духовных ориентаций основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

*толерантность*, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

*вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

*природоспособность* – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

*эффективность*, как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

*воспитывающее обучение*–использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;

*системность* – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий;

*поэтапность* – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задачи механизма реализации;

*социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

*уважения* к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм.

### **Раздел 3. Содержание Рабочей программы по направлениям**

#### **3.1. Гражданско-патриотическое воспитание**

Название проекта: «Студент. Патриот. Гражданин»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка;  
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018- 2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;

- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 “О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386;

- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;

-Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;

- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).
- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки).

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу отделений колледжа, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания необходимо совершенствовать методы и формы работы со студентами, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, эффективно использовать средства массовой информации, телекоммуникационной сети Интернет, возможности социальных сетей.

Цель проекта: Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей – на уровне выше среднего не менее чем у 90 % обучающихся колледжа через участие в мероприятиях/проектах Программы к июню 2025 г.

Задачи проекта.

- создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

Участники проекта

- Студенты колледжа;

- Педагогические работники;

- Родители (законные представители);

- Социальные партнеры;

- Представители общественных организаций;

- Представители государственных учреждений.

Ожидаемые результаты проекта

Количественные показатели:

- повышение знаний обучающихся о патриотизме и требованиях к гражданину;

- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;

- увеличение количества проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности;

- повышение уровня воспитанности обучающихся;

- увеличение количества исследовательско-поисковых работ обучающихся;

- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;

- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.

Качественные показатели:

- создание системы патриотического воспитания;

- обогащение содержания патриотического воспитания;

- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;

- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию обучающихся колледжа;

- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;

- формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, уважения к Конституции России, правовым основам готовности к его защите;

- формирование активной гражданской позиции и патриотизма обучающихся, как основа личности гражданина России;

- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися колледжа;

- формирование гражданской грамотности обучающихся;

- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;

- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа.

## **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования по

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

<b>Наименование мероприятий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>
<b><i>Профессионально ориентирующее направление</i></b>		
Разработка проектов и мероприятий	Сентябрь	Шапкина Е.В.
Традиционный праздник ГБПОУ ЧПК № 2 «День воспитателей и дошкольных работников».	Сентябрь	Шапкина Е.В.
Традиционный праздник ГБПОУ ЧПК № 2 «День учителя»	Октябрь	Шапкина Е.В.
<b><i>Гражданско-патриотическое направление</i></b>		
День солидарности в борьбе с терроризмом в рамках календаря образовательных событий года	Сентябрь (3 сентября)	Шапкина Е.В.
Мониторинг обучающихся по уровню сформированности гражданско-патриотической культуры	Октябрь- Ноябрь	Сапко Е.С.
Виртуальные экскурсии в церкви и храмы	В течение года	Балакина К.А.
Творческие выставки (газеты, листовки, фотографии)	В течение года	Сапко Е.С.
Традиционный фестиваль ГБПОУ ЧПК №2 «Многоликая Россия», приуроченный к празднованию Дня народного единства	Ноябрь	Шапкина Е.В.
Традиционный праздник ГБПОУ ЧПК № 2 «День матери»	Ноябрь	Шапкина Е.В.
<b><i>Экологическое направление</i></b>		
Мониторинг обучающихся по уровню сформированности экологической культуры	Октябрь- Ноябрь	Корзникова Т.В.
Традиционная акция студентов, преподавателей и сотрудников ГБПОУ ЧПК № 2 «Очистим свою планету»	Октябрь Апрель	Ковалев А.Н.
Экологический квест	Март-апрель	Корзникова Т.В.
Творческая экспрессия (выставка продуктов творчества обучающихся: экологическое кино (ролик) и фотографии (селфи) и т.д.	В течение года	Корзникова Т.В.
<b><i>Культурно-творческое направление</i></b>		
Разработка проектов и мероприятий	Сентябрь	Шапкина Е.В.
Традиционный праздник ГБПОУ ЧПК № 2 «День знаний»	Сентябрь	Шапкина Е.В.
Всероссийская неделя детской и юношеской книги в рамках календаря образовательных событий года	Март (23-29 марта)	Шапкина Е.В.
Посвящение в первокурсники «Здравствуй Колледж, это МЫ!»	Сентябрь	Шапкина Е.В.
Организация выставки прикладного творчества студентов и преподавателей ГБПОУ ЧПК № 2 «Осенние фантазии»	Октябрь	Шапкина Е.В.

Организация выставки художественного творчества студентов, преподавателей ГБПОУ ЧПК № 2 и воспитанников базовых образовательных учреждений «Наш вернисаж»	Октябрь Декабрь Март Май	Хабибулина М.Б.
Традиционный праздник «Новогодний переполох»	Декабрь	Шапкина Е.В.
Традиционный праздник ГБПОУЧПК № 2 «Татьянин день» и подведение ежегодного конкурса «Студент года»	Январь	Шапкина Е.В.
Выставка декоративно-прикладного и изобразительного творчества студентов и преподавателей Колледжа	Март	Шапкина Е.В.
День Защитника Отечества	Февраль	Шапкина Е.В.
Международный женский день	Март	Шапкина Е.В.
Традиционный праздник в ГБПОУ ЧПК № 2 «Я помню, я горжусь», посвященное 77 годовщине со дня Великой Победы	Май	Шапкина Е.В.
День защиты детей	Май	Шапкина Е.В.
<b><i>Спортивное и здоровьесберегающее направление</i></b>		
Мониторинг обучающихся по уровню сформированности культуры здорового и спортивного образа жизни	Октябрь- Ноябрь	Апалькова А.А.
Районный легкоатлетический кросс, посвященный Дню города	Сентябрь	Штыков М.В.
Участие студентов и преподавателей ГБПОУ ЧПК № 2 во всероссийском забеге «Кросс нации»	Сентябрь	Шапкина Е.В.
Традиционный турнир ГБПОУ ЧПК № 2 по волейболу «Кубок первокурсника»	Ноябрь	Штыков М.В.
Всемирный день борьбы со СПИДом в рамках календаря образовательных событий года	Декабрь (1 декабря)	Шапкина Е.В.
Проведение традиционной акции ГБПОУ ЧПК № 2 по пропаганде здорового питания «Фестиваль студенческой каши»	Январь	Шапкина Е.В.
Спортивный праздник «Зимние забавы» - квест «Карусель русских народных подвижных игр»	Февраль	Шапкина Е.В.
Проведение традиционной акции ГБПОУ ЧПК № 2 «Скажи наркотикам – нет!»	Март	Шапкина Е.В.
Общероссийские спортивные соревнования «Лыжня России»	Февраль	Штыков М.В.
Участие студентов и преподавателей ГБПОУ ЧПК № 2 во всероссийском Дне здоровья	Апрель	Шапкина Е.В.
Районная легкоатлетическая эстафета	Апрель	Штыков М.В.
<b><i>Бизнес-ориентирующее направление</i></b>		
Мониторинг обучающихся	Октябрь- ноябрь	Деулина И.С.

Круглый стол «Я – предприниматель»	В течение года	Шапкина Е.В. Деулина И.С.
Деловая игра «Эмоциональный интеллект»	Декабрь	Деулина И.С.
<b>Мероприятия вне проектов</b>		
Часы кураторов групп	Еженедельно	Балакина К.А.
Областной форум студенческого самоуправления	Сентябрь	Шапкина Е.В.
Участие студентов ГБПОУ ЧПК № 2 в областном выездном сборе студенческого актива педагогических колледжей области	Октябрь	Шапкина Е.В.
Организация смотра-конкурса на лучшую учебную группу в ГБПОУ ЧПК № 2	Октябрь – Май	Шапкина Е.В.
Торжественное вручение дипломов об окончании ГБПОУ ЧПК № 2 и выпускные вечера	Июнь	Шапкина Е.В.
Заседания Студенческого совета ГБПОУ ЧПК № 2	Ежемесячно	Шапкина Е.В.

#### Критерии и показатели сформированности

Критерии эффективности	Формируемая компетенция	Показатели	Методики изучения
Уровень сформированности нравственного потенциала личности обучающихся, гражданского и патриотического сознания	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ОК 8. ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение уровня воспитанности;</li> <li>- позитивное отношение к созданию и сохранению семьи;</li> <li>- осознанное отношение к выбору профессии;</li> <li>- проявление гражданской позиции по отношению в природе и окружающей среде;</li> <li>- сформированность уважительного отношения к культурному и историческому наследию страны, традициям колледжа, обществу, семье, самому себе;</li> <li>- знание государственной и муниципальной символики;</li> <li>- знания о патриотизме и требованиях к гражданину, личная значимость гражданских прав и обязанностей;</li> <li>- соотносённость знаний с адекватной им системой ценностей;</li> <li>- самооценка и видение путей самосовершенствование своих патриотических качеств;</li> <li>- участие в патриотических мероприятиях;</li> <li>- охват дополнительным образованием.</li> </ul>	100% анкетирование обучающихся; контрольные срезы; статистические данные; педагогическое наблюдение; тест «Мотивация выбора профессии»; Диагностика структуры учебной мотивации адаптация Г.П.Карповой

<p>Мотивационно-Ориентировочный (чувства, эмоциональное отношение, система мотивов)</p>	<p>ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- мотивация участия в общественно полезной деятельности;</li> <li>- соответствие ценностных ориентаций требованиям;</li> <li>- личностно осознанная общественно полезная деятельность;</li> <li>- мотивы патриотического самовыражения.</li> </ul>	<p>Тесты Т. Элерса «Мотивация успеху», «Мотивация к избеганию неудач»; теста «Готовность к риску»; методики изучения ВКЛ (волевые качества личности)</p>
<p>Сформированность гражданско-патриотического и позитивного правового поведения, готовность к активным правовым действиям</p>	<p>ОК 3.- ОК 7., ОК 10. ОК 2.- ОК 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение знаний о патриотизме, социальной роли патриота на практике;</li> <li>- ответственное отношение к выполнению общественно-полезную деятельность;</li> <li>- настойчивость и упорство в достижении цели;</li> <li>- готовность к инициативе в реализации себя как патриота;</li> <li>- уровень правовой культуры;</li> <li>- уровень асоциального поведения на межнациональной почве;</li> <li>- уровень межэтнической враждебности и нетерпимости.</li> <li>- усиление активной деятельности кружковой работы, занятий в секциях, факультативах, увеличение количества студентов в их работе во внеучебное время;</li> <li>- участие в органах самоуправления, мероприятиях.</li> </ul>	<p>100% анкетирование обучающихся; педагогическое наблюдение; статистические данные; методика изучения ВКЛ (волевые качества личности); методика «Индекс толерантности»; методика исследования толерантности В.С. Могуна</p>
<p>Сформированность гражданской активности</p>			<p>100% анкетирование обучающихся, мониторинг занятости студентов в мероприятиях</p>
<p>Сформированность гражданского долга, ответственности, достоинства</p>	<p>ОК 2. ОК 10.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание конституционных прав и законов государства и их соблюдение;</li> <li>- количество студентов, состоящих на различного рода учетах.</li> </ul>	<p>100% анкетирование обучающихся, статистические данные</p>
<p>Вовлечение</p>	<p>ОК.1,</p>	<p>- усиление познавательной активности у</p>	<p>100%</p>

<p>в социально-полезные, деятельные и развивающие региональные и муниципальные программы (проекты) общественных (некоммерческих) объединений и движений по формированию правового самосознания студентов</p>	<p>ОК.6, ОК.8, ОК.9</p>	<p>обучающихся: - участие студентов в социально-значимых проектах; - участие студентов в интеллектуальных и творческих конкурсах; - организация работы обучающихся в органах самоуправления.</p>	<p>анкетирование обучающихся, мониторинг участия в общественной и социально-полезной деятельности</p>
--	---------------------------------	--	---

Способы оценки. Основные результаты реализации программы осуществляются проведением итогового контроля.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения программы;
- психологическая диагностика обучающихся;
- степень участия обучающихся в мероприятиях по гражданско-патриотическому воспитанию;
- анализ статистических показателей и мониторинговых исследований;
- опросы обучающихся, родителей, педагогов;
- общественная оценка качества работы колледжа – анкетирование всех участников образовательного процесса;
- общественная оценка педагогического совета качества работы колледжа.

#### **Риски и возможности проекта**

Возможные сложности (риски) реализации программы	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Формальный подход к реализации Программы по направлению гражданско-патриотического воспитания	Стимулирование деятельности в области гражданско-патриотического воспитания и формирование установок осознанного правового поведения
Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

Материальное обеспечение проекта: библиотека колледжа; актовый зал для проведения масштабных мероприятий; музей колледжа; спортивный зал; мультимедийное оборудование;



оснащение учебных кабинетов.

Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам. директора по ВР	Директор ЧПК 2	20
2	Руководитель проекта	Библиотекарь	Зам. директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор ЧПК 2	10
4	Участник проекта	Председатель профкома	Директор ЧПК 2	20
5	Участник проекта	Преподаватели истории и обществознания	Зам. директора по ВР	100
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель МО кураторов	20

Календарный график

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию			
	Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа по гражданско-патриотическому воспитанию	30.05.2025		
2.	Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с гражданской составляющей			
	1-й этап — 1 программа	30.08.2022	Приказы об утверждении дополнительных общеразвивающих программ	Руководитель проекта
	2-й этап — 1 программа	30.08.2023		
	3-й этап — 1 программа	30.08.2024		
	Контрольная точка: реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы	30.05.2025		
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности гражданской патриотической культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинга	
Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей	15.12.2021	Списки обучающихся по образовательным		

	программы с гражданско-патриотической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения		программам. Проект программы	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
4.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	1-й этап: творческая выставка (газеты, листовки, фотографии и т.п.); конкурс «Родина моя - Россия»;	30.10.2021	Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план	Руководитель проекта
	2-й этап			
	форум «Я – Челябинец! Я – Патриот!»; Конкурс правовой грамотности «День Конституции РФ»; Конкурс стихов о Родине, стране, мире	30.10.2023	Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план	Руководитель проекта
	3-й этап			
	научно-практическая конференция; конкурс на лучшую публикацию гражданско-патриотической направленности в социальной сети; акция «Читаем детям о войне»;	30.09.2024	Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план	Руководитель проекта
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.05.2025	Сборник методических материалов проекта	
5.	Проведены основные мероприятия проекта			
	1-й этап			
	Контрольная точка: всероссийский тест по Отечественной истории «Каждый день горжусь Россией»	11.11.2021	Информационные материалы	Участники проекта

Контрольная точка: «Творческая выставка»	20.04.2021	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте.	
Контрольная точка: акция «Чистый город»	20.05.2022	Приказ о подведении итогов Публикация на сайте	
Контрольная точка: Линейка памяти	30.04.2022 30.04.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
Контрольная точка: школа гражданско-патриотического воспитания	30.04.2022	Отчет руководителя	
2-й этап			
Контрольная точка: всероссийский тест по Отечественной истории «Каждый день горжусь Россией»	11.11.2022	Информационные материалы	Участники проекта
Контрольная точка: научно-практическая конференция	20.04.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Сборник материалов конференции	
Контрольная точка: конкурс на лучшую публикацию гражданско-патриотической направленности в социальной сети	20.03.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
Контрольная точка: акция «Чистый город»	20.05.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
Контрольная точка: «Линейка памяти»	30.04.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
Контрольная точка: школа гражданско-патриотического воспитания	30.04.2023	Отчет руководителя	Участники проекта
Контрольная точка: конкурс стендовых докладов	20.05.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Альбом стендовых докладов	
3-й этап			

	Контрольная точка: форум «Я – Челябинец! Я – Патриот!» финалы, заключительные этапы; научно-практическая конференция; конкурс на лучшую публикацию в социальной сети; акция «Чистый город»; «Линейка памяти»; Школа гражданско-патриотического воспитания	07.06.2024	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	Участники проекта
6.	Реализованы проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического воспитания	30.06.2022	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию	Участники проекта
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках гражданско-патриотических проектов обучающихся	30.04.2025	Отчеты руководителей проектов	
7.	Организовано информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет			
	Контрольная точка: создан на официальном сайте ПОО раздел Гражданско-патриотическое воспитание «Студент. Патриот. Гражданин»	01.11.2021	Оформленный мониторинг сайта	Руководитель проекта
	Контрольная точка: запущен канал на YouTube	30.02.2022		
	Контрольная точка: стена поддержки проекта (padlet.com)	01.11.2021	Информационные материалы	
	Контрольная точка: установлена обратная связь с обучающимися по реализации мероприятий проекта (menti.com)	01.11.2021	Информационные материалы	
8.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2022	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

### 3.2. Духовно-нравственное воспитание

Название проекта: «Быть Человеком»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный Стандарт;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Конституция Российской Федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)
- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854
- Декларация прав и свобод человека
- Конвенция о правах ребёнка

Проблема, на решение которой направлен проект:

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе трудно переоценить, в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Итог реализации проекта(эффект проекта)

У обучающихся ПОО, завершающих обучение, сформированы духовно-нравственные качества по трем направлениям (религиозному, семейному, социальному).

К июню 2025 г. в колледже сложилась устойчивая система работы по духовно-нравственному направлению, а именно:

-ежегодно реализуются мероприятия направленные на становление духовно-нравственной культуры личности студентов.

-проведено не менее10 акций и конкурсов, направленных на повышение духовно-нравственной культуры, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ПОО ежегодно;

- не менее 80% обучающихся ПОО, завершающие обучение в ПОО, демонстрируют знания о духовно-нравственной культуре, о культурном поведении, проявляют активность при организации и участии в духовно-нравственных мероприятиях различного уровня.

Цель проекта. Содействие духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности студентов, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям. Формирование не менее чем у 80 % обучающихся ПОО духовно-нравственной культуры на уровне выше среднего через участие в мероприятиях проекта к июню 2025 года.

Задачи проекта.

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и планов;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Проект направлен на:

- на осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного

поведения, основанного на представлениях о должном и недопустимом.

Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой духовно-нравственной среды, насыщение образовательного процесса нравственными идеями и ценностями, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Быть Человеком» представляет собой портфель мероприятий по основным направлениям духовно-нравственного воспитания: религиозному; семейному; творческому; социальному.

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на развитие когнитивного компонента погружение обучающихся в суть духовно-нравственных проблем, ознакомление с основами духовно-нравственной культуры, получение знаний о религиях, типах семейного воспитания. Целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла существования на основе общечеловеческих ценностей, формирование понимания исторического прошлого и будущего родной страны и осознания своей непосредственной роли в её судьбе; создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуальных способностей и развития навыков рационального мышления.

Второй цикл предусматривает эмоционально-ценностный компонент. Деятельность, направленную на воспитание чувств, расширение эмоционального спектра проявляющегося в духовно-нравственных категориях.

Третий цикл направлен на формирование поведенческого компонента: устойчивого позитивного мышления, активного транслирования позитивного опыта целесообразного духовно-нравственного поведения.

Завершением реализации всего проекта является проведение фестиваля «Многоликая Россия», который подводит итоги реализации проекта по всем направлениям.

#### Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего
Умения	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Не проявляет нравственной позиции.</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели к соблюдению нравственности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Желает развивать нравственные качества, участвует в мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>Умеет выражать в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, проявляет нравственные чувства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Умеет самостоятельно выстраивать позитивные жизненные ориентиры и планы.</p> <p>Периодически участвует в мероприятиях</p>
Знания	<p>Плохо знает теоретический материал.</p> <p>Не имеет знаний о</p>	<p>Ориентируется в основных характеристиках духовно-нравственной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <p>характерные особенности существующих религий и</p>

	религиях, о значении семьи, социальных институтах.	Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе	социальных институтов; такие нравственные качества личности, как честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие; модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
--	--	--	--

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров.

Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Заместитель директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Руководитель МО кураторов	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	100
5	Участник проекта	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	60
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель МО кураторов	20

Календарный план-график проекта

№п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа(и) (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию			
	Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа по духовно-нравственному воспитанию	30.05.2025		
2.	Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с духовно-нравственной составляющей			
	1-й этап — 1 программа	30.08.2022	Приказы об утверждении и дополнительных общеразвив	Руководитель проекта
	2-й этап — 1 программа	30.08.2023		
	3-й этап — 1 программа	38.08.2024		

	Контрольная точка: реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы	30.05.2025	ающих программ	
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности духовно-нравственной культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы Анализ результатов мониторинга Списки обучающихся по образовательным программам . Проект программы Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021		
	Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с духовно-нравственной составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения	15.12.2021		
	2-й этап	25.04.2023		
	Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг			
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг			
4.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	«Духовное воспитание в семье» В рамках ПМ04	Согласно учебному плану		
	Буклеты «Семейное воспитание» в рамках Педагогики	Согласно учебному плану		
4.1	Социальное направление:			
	Тренинги, круглые столы, деловые игры Экскурсии в библиотеку для слепых и слабовидящих в рамках ПМ 06. Акция «Добрые дела»	11.202-05.2022	Календарный план	Участники проекта
4.2	Религиозное направление:			
	1 этап Виртуальные экскурсии в церкви и храмы 2 этап Видеоролик ко дню народного единства 3 этап Итоговый фестиваль культуры и религии	10.2021-04.2022	Календарный план	Участники проекта



	«Многоликая Россия»			
4.3.	Семейное направление:			
	Школа семейной педагогики Выходы в детские дома в рамках волонтерства Конкурс сценариев «Семейный праздник» «Подари ребенку праздник» в рамках новогодней акции	15.01.2022- 15.01.2025	Методические материалы, публикации, Положения, Приказы	Участники проекта
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2024	Методические материалы проекта, рекомендации	Руководитель проекта
5	Проведены основные мероприятия проекта			
	1-й этап			
	Контрольная точка: Виртуальные экскурсии в церкви и храмы	11.04.2022	Информационные материалы	Участники проекта
	Контрольная точка: Круглый стол, тренинг, деловая игра	20.05.2023	Информационные материалы	
	Контрольная точка: Школа семейной педагогики	20.05.2022	Информационные материалы	
	2-ой этап			
	Контрольная точка: Видеоролик ко дню народного единства	04.11.2021 04.11.2022	Приказ о подведении итогов.	Участники проекта
	Контрольная точка: Новогодняя акция «Подари ребенку праздник»	20.01.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	3-ий этап			
	Контрольная точка: Конкурс сценариев «Семейный праздник»	30.04.2022	Приказ о подведении итогов.	Участники проекта
	Контрольная точка: Акция «Добрые дела»	20.03.2024	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: Фестиваль культуры и религии «Многоликая Россия»	10.11.2024	Приказ о подведении итогов.	

			Публикация на сайте
Контрольная точка: Итоговая диагностика		20.04.2025	Отчет руководителя проекта

### 9. Реестр рисков и возможностей проекта

№п/п	Наименование риска(-)/ возможности(+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
	Срыв сроков реализации проекта(-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
	Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
	Повышение уровня компетентности членов Проектной группы(+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
	Низкий уровень духовно-нравственного воспитания у обучающихся (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы. Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов

### 3.3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Название проекта: «Территория здоровья.74»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ;
5. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 №1101-р;
7. Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. № 1493;
8. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;
9. ФГОС среднего профессионального образования по специальностям/профессиям, реализуемым в ГБПОУ ЧПК №2;
10. Приказ Минобрнауки РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;
11. Устав ГБПОУ ЧПК №2;

Проблема, на решение которой направлен проект

Проблемы сохранения и укрепления целостного здоровья молодёжи и создание условий, направленных на его укрепление актуальны сегодня. Стремительные изменения в социально-экономической сфере, повышение темпов жизни и ее стоимости, экстремальные социоэкологические условия накладывают определенный отпечаток на состояние здоровья людей, поэтому одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья, как подрастающего

поколения, так и педагогического состава, поскольку охрана здоровья педагогов является важным фактором укрепления здоровья молодых людей. Наряду со знаниями, умениями, навыками и личностным ростом человека здоровье является одним из показателей качества образования.

Образовательная среда - понятие комплексное. В него входит все, что окружает юношей и девушек в учебном заведении: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режимы обучения, прохождения производственной практики, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как полное телесное, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или недугований.

Здоровьесбережение в образовательном процессе – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды в ГБПОУ ЧПК №2 требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействия всех блоков: управленческого, педагогического, психологического и социального.

Пропаганда здорового образа жизни является одним из важнейших атрибутов образовательного процесса в нашем учреждении. А главный принцип выстраивания образовательного процесса в ГБПОУ ЧПК2 - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка, который реализуется через профилактический, методический подходы и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний во время проведения занятий и мероприятий об индивидуальном здоровье; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование педагогом демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества детей и педагогов в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание безопасной и комфортной развивающей среды для обучающихся. Кроме того, каждый педагог может и должен осуществлять оздоровительную направленность занятий и мероприятий. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример педагога, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение количества часов на спортивное направление, проведение физкультурминуток во время занятий по всем направлениям образовательной деятельности; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек; организация летнего отдыха; организация мероприятий по развитию активных форм досуга, внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех педагогических работников учреждения, родителей и учащихся, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Новизной проекта является использование традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания, привлечение всех ресурсов образовательного учреждения и социума для формирования у учащихся устойчивого стремления к здоровому образу жизни.

Условия реализации проекта:

- наличие подготовленного педагогического кадрового персонала;
- научно-методическое обеспечение проекта;
- наличие спортивных залов и площадок отвечающих санитарно-гигиеническим и техническим нормам для организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- информационно-рекламная поддержка;
- система поощрений участников проекта.

Механизм и стратегия реализации проекта

Проект является частью Рабочей программы. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами.

Механизм его реализации включает следующее:

- разработка и апробация диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей и спортивной деятельности в учреждении;

- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей, социума через систему физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства;
- комплексная профилактика вредных привычек через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и профилактических акций для подростков,
- привлечение представителей социума, лечебно-профилактических учреждений, учреждений спорта и культуры для проведения спортивных соревнований и мероприятий;
- анкетирование и опрос студентов о ЗОЖ;
- обсуждение проблем здоровьесбережения на педагогических советах, семинарах, консультациях, обмен опытом работы.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- диагностика контингента учащихся, санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- изучение форм и методов здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- разработка системы спортивных мероприятий по внедрению комплекса ГТО;
- разработка системы профилактических, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- укомплектование необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём.

Основной этап (2022 г. – август 2025 г.)

Реализация проекта по выбранным направлениям:

- торжественное мероприятие, посвящённое старту физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО;
- организация и проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной, профилактической направленности: спортивные соревнования, праздники, конкурсы и др.;
- организация и проведение интеллектуальных игр по ЗОЖ;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Ежегодно, а также на завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта, определены дальнейшие перспективы.

Критерии результативности:

- появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения в сфере досуга и массового спорта;
- рост заинтересованности педагогов и студентов в сохранении и укреплении здоровья ;
- рост количества студентов и педагогов, принимающих участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (алкоголь, наркотики, табакокурение);
- обновление спортивной базы учреждения;

Цель проекта. Формирование ОК 8- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности - на уровне выше среднего не менее чем у 75% обучающихся колледжа через участие в проектах и мероприятиях программы Воспитания и социализации к июню 2025 года.

Задачи проекта.

- формировать социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- научить принимать активное участие в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- вовлекать обучающихся в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта;
- привлекать наиболее активных обучающихся в качестве волонтеров по популяризации здорового образа жизни;
- развивать лидерские качества;
- развивать способность работать в коллективе и команде.

Результат проекта.

К июню 2025 года у не менее чем 75% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 8  
Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования	Умеет принимать поставленные извне цели экологически	Умеет принимать поставленные извне цели спортивной и здоровьесберегающей	Умеет самостоятельно определять цели спортивной и здоровьесберегающей

<p>законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет активности к участию в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях</p>	<p>сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Ищет информацию о проблемах ЗОЖ, участвует в спортивных мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>и, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ.</p> <p>Периодически участвует в спортивных мероприятиях</p>	<p>деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ. Активно участвует в спортивных мероприятиях. Проявляет инициативу по пропаганде ЗОЖ и спорта</p> <p>Выявляет региональные спортивные и</p>
---	---	---	---

				здоровьесберегающие проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий..
Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний и представление о ЗОЖ.	Ориентируется в основных здоровьесберегающих их характеристиках. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	Знает;; правовые основы, правила и нормы спортивного и здоровьесберегающего пространства; оценивает состояние ЗОЖ	Знает: основные нормативные документы решающие вопросы ЗОЖ и спорта задачи сохранения здоровья способы сохранения здоровья принципы и технологии здоровья сохранения

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении спортивных и здоровьесберегающих мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Спортивные и здоровьесберегающие мероприятия: все мероприятия проекта:

акции, квест, конкурсы, игры (спортивные, интеллектуальные), конференции, образовательные программы.

Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам.директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель теории и методики физического воспитания	Зам. директора по ВР	100

3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Руководитель физического воспитания	Зам. директора по ВР	100
5	Участник проекта	Педагог - психолог	Директор	20
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель МО	20

Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/ контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию			
	Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа	30.05.2025		
2.	Организация внеурочной деятельности, работы кружков, спортивных секций, привлечение студентов, согласно интересам.	Сентябрь-октябрь 2021	План работы кружков и секций	Зам. директора по ВР, заведующие отделением
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности культуры здорового и спортивного образа жизни			
	Разработан мониторинг	Октябрь 2021		Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	Ноябрь 2021	Результаты мониторинга	
	Контрольная точка: итоговый мониторинг	Февраль 2025	Сводный анализ результатов мониторинга	
4.	Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД	В соответствии с Календарным планом	Информационные материалы	Участники проекта
	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	В соответствии с Календарным планом	Информационные материалы	Участники проекта
	Интеллектуальная игра "Своя игра: Мы за ЗОЖ"	Февраль 2022	Сценарий, Приказ об итогах проведения	Участники проекта
	День здоровья преподавателей и студентов	Ежегодно	План проведения здоровья, Приказ	Руководитель проекта

Контрольная точка: проведены ключевые мероприятия проекта	Апрель 2025	Отчет	Руководитель проекта
---	-------------	-------	----------------------

#### Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Не достаточный уровень материально-технического обеспечения	Активизировать работу по привлечению спонсорских и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности ГБПОУ ЧПК2. Работа со спонсорами, социальными партнерами.
2	Низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта	Разнообразить формы работы со студентами (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на официальном сайте и газете ЧПК2 NEWS, оформление информационно-демонстрационного стенда.)
3	Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта.	Волонтерская деятельность студентов по активизации и привлечению внимания на проблемы ЗОЖ.

### 3.4. Экологическое воспитание

Название проекта: «Экологическое Сознание»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

-Национальный проект «Экология»

[утв.президиумомСоветаприПрезидентеРФпостратегическомуразвитиюинациональнымпроектам(протоколот24.12.2018№16)].

-Федеральныйзаконот10.01.2002№7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

-Федеральныйзаконот27.12.2019№450-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

-Федеральныйзаконот04.05.1999№96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

-Федеральныйзаконот14.03.1995№33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред.от 31.07.2020).

-Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ(ред.от31.07.2020).Глава8.Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

-Национальный проект «Экология» Челябинской области.

-Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П «О КонцепциипоформированиюэкологическойкультурынаселенияЧелябинскойобластидо2025года».

-Распоряжение Администрации г.Челябинска от 10.10.2014 № 6689 «Об утверждении муниципальной программы«ОздоровлениеокружающейсредыгородаЧелябинскана2017–2020годы».

Проблема, на решение которой направлен проект. Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

-разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов.

Развитие культуры как способа вне генетической передачи информации тесно связано с процессом становления человеческого общества, и поэтому культура в значительной мере ответственна за возникновение и решение экологических проблем. Без серьезных изменений в сфере



культуры решение как глобальных, так и региональных экологических проблем невозможно.

Процесс формирования экологической культуры связан, прежде всего, с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

В Челябинской области накоплен определенный опыт работы по экологическому образованию в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию общей компетенции (ОК7) — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать

в чрезвычайных ситуациях — в учебный план ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» включены учебная дисциплина, междисциплинарный курс, включающий в себя вопросы экологии:

- по специальности 44.02.01. Дошкольное воспитание: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

- по специальности 44.02.01. Преподавание в начальных классах: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Среди других форм экологического образования можно отметить участие в работе научного общества учащихся, различных конкурсах и олимпиадах и др.

По нашему мнению, необходимо продолжать развивать данное направление:

- посредством реализации программ дополнительного образования по экологическому, эколого-биологическому, краеведческому, туристическому направлениям, обеспечивая в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности;

- организовать более тесное взаимодействие между учреждениями, реализующими содержание экологического образования, в частности, связь с дошкольными образовательными организациями и школами, обеспечивая реализацию принципа преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

- разработать нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение по формированию общей экологической культуры.

Ключевыми позициями в образовательном процессе является направленность студентов на:

- на осознание природы как высшей ценности;

- развитие способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее;

- формирование привычки экологически целесообразного поведения;

- применение полученных знаний, навыков в будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия, направленные на решение представленных проблем, могут быть следующие: создание в колледже особой эколого-развивающей среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Экологическое СОзнание» представляет собой портфель мероприятий по основным направлениям экологического образования и воспитания:

- научно-экологическому (биоэкологическое, экологический мониторинг);

- эколого-эстетическому;

- эколого-этнографическому;

- эколого-патриотическому;

- экологическому краеведению и туризму;

- эколого-экономическому;

- эколого-валеологическому;

- эколого-правовому (гражданскому).

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на погружение обучающихся в суть экологических проблем, ознакомление с основами экологической культуры, получение знаний о проектной деятельности, предпринимательской деятельности в сфере экологии, приобретение первичного опыта экологически целесообразного поведения.

Второй цикл предусматривает деятельность, направленную на развитие

Экологической культуры обучающихся, вовлечение их в активную осознанную экологическую деятельность, поддержку экологической инициативы

обучающихся, формирование опыта разработки и реализации экологических проектов.

Третий цикл направлен на формирование устойчивого экологического мышления, активное

транслирование позитивного опыта экологически целесообразного поведения.

Завершением реализации всего проекта является проведение экологического форума, который подводит итоги реализации проекта по всем направлениям. В рамках форума могут быть организованы следующие площадки:

-финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям экологической деятельности;

-мастер-класс от ведущих тьюторов/ педагогов/ тренеров в области экологического просвещения;

-природный квест;

-демонстрационные площадки общественных организаций, благотворительных фондов;

-проектное бюро (выполнение практического конкурсного задания по разработке экологического туристического маршрута, бизнес-проекта в сфере экологического предпринимательства);

-Экошкола для родителей;

-экологические дебаты с участием представителей органов власти, организаций, социальных партнеров;

-экологический педагогический совет (для педагогов с целью обобщения опыта реализации проекта).

**ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА(эффект проекта)**

У обучающихся, завершающих обучение, сформирована способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению (природосообразное поведение) за счет освоения дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Экология», привлечения их к участию в мероприятиях экологической направленности, реализации ими собственных экологических проектов (идей).

Цель проекта. К июню 2025 г. у не менее чем 80% обучающихся колледжа на уровне выше среднего. Сформирована ОК 7 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Задачи проекта:

-Формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;

-Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;

-Формировать у студентов активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;

-Развивать лидерские качества, развивать способность работать в коллективе и команде.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сложилась устойчивая система работы по экологическому направлению, а именно: разработано и реализовано не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ с экологической составляющей содержания; проведено не менее 15 экологических мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно; реализовано не менее 5 проектов экологической направленности, инициированных обучающимися; не менее 80% обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», демонстрируют знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды, об использовании природных ресурсов, проявляют активность при организации и участии в экологических мероприятиях различного уровня.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Вышесреднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель
Умения	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению. Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет активности к участию в экологических мероприятиях</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем. Периодически участвует в экологических мероприятиях</p>	<p>Умеет самостоятельно определять цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем. Активно участвует в экологических мероприятиях. Выступает с экологическими инициативами. Выявляет общие закономерности действия факторов среды на организм. Получает представление о популяции, экосистеме, биосфере</p>

Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний об экологической безопасности, состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов	Ориентируется в основных экологических характеристиках среды обитания человека. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	Знает: Историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы; Правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;	Знает: стандарты антикоррупционного поведения; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые
--------	---	---	--	--

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении экологических мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Экологические мероприятия: все мероприятия проекта: акции, квест, конкурсы, конференции, образовательные программы.

Реестр заинтересованных сторон

	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
	Министерство экологии Челябинской области—орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта «Экология» на территории Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий; участие представителей Министерства в конференциях, семинарах, встречах	Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта
	Общественная палата Челябинской области (Комиссия по экологической безопасности и охране окружающей среды. Общественный совет при Министерстве экологии Челябинской области)	Поддержка инициатив в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах	Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта

Управление экологии и природопользования Администрации Челябинска	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах	Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта
ООО «ГорЭкоЦентр (г. Челябинск)—предприятие, которое оказывает услуги по вывозу мусора и твердых коммунальных отходов	Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий, направленных на очистку территорий от загрязнений (субботники, акции и т. д.), участие представителей предприятия в конференциях семинарах, встречах, предоставление информации для проведения исследовательских работ обучающимися	Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность—сотрудничать
Родители, жители населенных пунктов Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий участие во встречах по проблемам экологии, обсуждение в семьях экологических тем	Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность—сотрудничать

#### Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам.директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель МДК 03.03. Теория и методика экологического образования	Зам.директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Преподаватель естествознания	Зам.директора по ВР	100
5	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель кураторов	МО20

Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия /контрольной точки	Срок	Вид документа(и) (или) результат	Ответственный исполнитель
1.Функциональное направление: экологическое просвещение				
1.1	Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с экологической составляющей содержания			
	1-й этап—1 программа	30.09.2022	Приказы	Руководитель проекта
	2-й этап—1 программа	30.09.2023	утверждении	
	3-й этап—1 программа	30.09.2024	дополнительных общеразвивающих программ	
	Контрольная точка: разработаны 3 дополнительные общеразвивающие программы по экологическому воспитанию	30.10.2024		
1.2	Реализованы дополнительные общеразвивающие программы с экологической составляющей содержания			
	1-й этап—1 программа	30.06.2023	Приказы о зачислении слушателей	Зам.директора на по ВР
	2-й этап—1 программа	30.06.2024	общеразвивающие программы.	
	3-й этап—1 программа	30.04.2025	Отчет преподавателя	
	Контрольная точка: реализованы 3 дополнительные общеразвивающие программы	30.04.2025		
2.Функциональное направление: экологическая деятельность				
2.1	Создание проектной группы по экологическому воспитанию			
	Разработано положение о проектной группе	30.09.2021	Положение о проектной группе	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: создана проектная группа по экологическому воспитанию	10.10.2021	Приказ о создании в составе проектной группы по экологическому воспитанию	
2.2	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности экологической культуры			
	1-й этап			Руководитель проектной группы
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	
	Проведен входной мониторинг	20.11.2021	Анализ результатов мониторинга	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с экологической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам	25.12.2021	Проект программы, Списки обучающихся по образовательным программам.	
	2-й этап	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг			

	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	1-й этап:			
	экологический квест; субботники; творческая экспрессия [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и фотографии (селфи) ит. д.);	30.10.2021	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	2-й этап			
	конкурс стендовых докладов—экологических проектов экологические акции	30.11.2022	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	3-й этап			
	научно-практическая конференция конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети; конкурс цифрового экологического ресурса; конкурс туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала»; экологический форум	30.09.2023	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2022	Сборник методических материалов проекта	
2.4	Проведены основные мероприятия проекта			
	1-й этап			
	Контрольная точка: экологический квест	20.03.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте.	
	Контрольная точка: акция «Зеленый город»	20.05.2022	Приказ о подведении итогов Публикация на сайте	
	Контрольная точка: субботники	30.09.2021 30.04.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: «Творческая экспрессия» [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино(ролика) и	20.02.2021	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	

	фотографии (селфи) и т. п.)]			
	Контрольная точка: экошкола для родителей	30.04.2022	Отчет руководителя	
	2-й этап			
	Контрольная точка: научно-практическая конференция	20.04.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Сборник материалов конференции	
	Контрольная точка: конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети	20.11.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: акция «Зеленый город»	20.05.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: субботники	30.09.2022 30.04.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	Контрольная точка: конкурс стендовых докладов экологических проектов	20.05.2023	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте. Альбом стендовых докладов	
	3-й этап			
	Контрольная точка: экологический форум	07.10.2024	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	Участники проекта
	конкурс цифрового экологического ресурса «Экоцифра»;	10.12.2024		
	конкурс туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала».	20.03.2025		
2.5	Реализованы экологические проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации экологических проектов	30.06.2022	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта экологических проектов	30.11.2022		Участники проекта
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках экологических проектов обучающихся	30.04.2025	Отчеты руководителей проектов	
2.6	Организовано информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет			
	Контрольная точка: создан на официальном сайте раздел, посвященный проекту.	01.11.2021	Оформленный сайт	Руководитель проекта
	Контрольная точка: установлена обратная связь с обучающимися по реализации мероприятий проекта (menti.com)	01.11.2021	Информационные материалы	
2.7	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			



Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2024	Соглашения о сотрудничестве	Зам.директора по ВР
--	------------	-----------------------------	---------------------

#### Риски и возможности проекта

№п/п	Наименование риска(-) /возможности(+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2	Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
3	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
4	Повышение уровня компетентности членов Проектной группы (+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
5	Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной деятельности (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов/представителей экологических организаций

### 3.4. Бизнес-ориентирующее воспитание

Название проекта: «Твоя бизнес-идея»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «О переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление»;
- Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".

Проблема, на решение которой направлен проект:

Развитие молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач модернизации экономики страны (Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ).

Необходимость бизнес-ориентированной подготовки будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности, поскольку учитывает реальные социальные, производственные, экономические вызовы современности. Развитие бизнес-ориентированной компетенции в профессиональной сфере возможно только при условии консолидированных усилий со стороны образовательного и воспитательного процессов. Поэтому при реализации данного направления обязательно наличие в учебном плане ПОО профессиональной дисциплины/профессионального модуля, рассматривающего вопросы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Проект нацелен на создание «Модели выпускника» с учетом развития перспективных отраслей и профессий и обеспечения развития компетенций «Модели выпускника» колледжа

посредством внедрения технологии проектного управления в систему воспитательной деятельности.

Проект руководствуется материалами Всемирного экономического форума в Давосе, которые определяют следующие основные навыки выпускника: решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать эмоции других людей и свои собственные, формировать суждения и принимать решения. Особое внимание в проекте уделяется развитию таких ключевых навыков, как креативность, коммуникативность, критичность и координация

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа» в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

**ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)**

К июню 2025г. У не менее чем 75% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована компетентность по использованию знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Цель проекта. Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - на уровне выше среднего не менее чем у 75% студентов ПОО через участие в проектах, мероприятиях Программы к июню 2025г.

Задачи проекта.

Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;

Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;

Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;

Развивать лидерские качества;

Развивать способность работать в коллективе и команде

Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах

Результат проекта.

К июню 2025 г. в ПОО сложилась устойчивая система работы по бизнес-ориентирующему направлению.

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа», в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

**6.Критерии и показатели сформированности**

	Низкий	Средний (достаточный)	Вышесреднего	Высокий
Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний о предпринимательстве.	Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	Знает: открытие собственного дела; стимулирование самозанятости; получение дохода;	Знает: открытие собственного дела; - стимулирование самозанятости; - получение дохода; - развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных);

				успешная реализация проектов;
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению. Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог.	Умеет принимать поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Интересуется информацией о предпринимательской деятельности в сфере образования, участвует в профильных мероприятиях по внешнему заданию	Умеет принимать поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Периодически участвует в бизнес форумах, мероприятиях	Умеет самостоятельно определять цели, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Активно участвует в бизнес форумах для молодежи, мероприятиях. Выступает с инициативами. Выявляет региональные проблемы и указывает причины их возникновения.
Компетенции	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное

		коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
--	--	---	--	--

#### Календарный план-график

№ п/п	Наименование мероприятия/ контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1. Функциональное направление				
1.1.	Разработаны дополнительные общеразвивающие программы с бизнес-ориентирующей составляющей содержания	30.11.2022-30.10.2024.	Приказы об утверждении программ	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: разработаны дополнительные общеразвивающие программы	30.10.2024		
1.2.	Реализованы дополнительные общеразвивающие программы с бизнес-ориентирующей составляющей содержания	30.06.2023-30.04.2025	Приказы о зачислении слушателей на общеразвивающие программы. Отчет преподавателя	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: реализованы дополнительные общеразвивающие программы	30.04.2025		
2. Функциональное направление				
2.1.	Создание Проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию			
	Разработано положение о Проектной группе по бизнес-ориентирующему воспитанию	30.09.2021	Положение о Проектной группе	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: создана Проектная группа по бизнес-ориентирующему воспитанию	10.10.2021	Приказ о создании и составе проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию	
2.2.	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности			

1-й этап				
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проектной группы
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинг	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с бизнес ориентирующей составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам	25.11.2021	Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	1-й этап:			
	- Организация и проведение круглых столов - Знакомство с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования - Деловая игра “Эмоциональный интеллект” - Тренинг на командообразование	30.10.2021-01.11.2022	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	2-й этап			
	- Семинар “Искусство делового общения” - Мастер-класс по бизнес-проектированию - Дебаты «Свой бизнес: за – против» -Практика публичных выступлений - Беседа “Я -Лидер”, “Психология управления”	30.11.2022-01.06.2023	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	3-й этап			

	- Конкурс проектов “Моя инициатива”; - Студенческая научно-практическая конференция по итогам профессиональных конкурсов; - Подготовка и выставка методических разработок, информационной литературы, Проектов	30.09.2023	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2024	Сборник методических материалов проекта	Руководитель проекта
2.4.	Реализованы предпринимательские проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации предпринимательских проектов в образовательной среде	30.06.2022	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2022	Решение Проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию.	
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках проектов обучающихся	30.04.2025	Отчеты руководителей проектов	
2.5.	Организовано информационное сопровождение реализации проекта в сети Интернет			
	Контрольная точка: установлена обратная связь с обучающимися по реализации мероприятий проекта (menti.com)	01.12.2021	Информационные материалы	Руководитель проекта
2.6.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2024	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Риски и возможности

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций у команды проекта в сфере проектного управления	Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, его инструментам и методам
2	Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в предпринимательской деятельности из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и проведение студенческой научно-практической конференции на тему: «Я – молодой предприниматель», «Как открыть свой бизнес?»</li> <li>• Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями села по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства</li> <li>• Ежегодное участие с разработанными бизнес-проектами реальной направленности в конкурсном движении</li> </ul>



3	Низкая заинтересованность обучающихся к участию в проекте	Повышение мотивации обучающихся путем применения новых технологий, стимулирования деятельности
4	Неготовность педагогических кадров к обучению основам предпринимательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение квалификации педагогических кадров в области предпринимательской деятельности (Программа обучения в Академии WSR по направлению «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции «Предпринимательство» и другие курсы)</li> <li>• Формирование предложений по материальному и моральному стимулированию педагогических работников, проводящих семинары по организационным основам предпринимательства для преподавателей и обучающихся</li> </ul>

#### Раздел 4. Оценка эффективности и результатов освоения Рабочей программы

Критериями эффективности воспитательной работы являются сформированные общие компетенции и личностные результаты у выпускников колледжа. В результате образования у обучающихся должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник колледжа должен обладать набором общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Реализация Рабочей программы воспитания и социализации также предполагает достижение результатов освоения в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью; осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других

людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;  
правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;  
осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;  
готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;  
принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;  
уважение к различным вероисповеданиям, религиям;  
забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;  
забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;  
осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;  
проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;  
интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность; творческая активность и готовность к творческому самовыражению;  
свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;  
уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника колледжа, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики,



управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

Экологическая культура. Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Личностные результаты реализации Программы	Код личностных результатов реализации Программы
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	ЛР 9

ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами коллектива и родителями (законными представителями) детей, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	ЛР 13
Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности	ЛР 14
Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	ЛР 15
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	ЛР 16

## **Приложение 4. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности**

### **1. Общие положения**

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (по программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» по программе углубленной подготовки.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2017 № 1138 «Об изменениях в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 № 968», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» углубленная подготовка, уставом ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» (далее – Колледж), учебным планом по специальности.

1.4. К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

### **2. Форма и вид государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

2.2. Выпускная квалификационная работа способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Выпускная квалификационная работа по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки выполняется в виде дипломной работы.

2.4. На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы и т.д.).

### **3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения**

3.1. Государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» углубленной подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 6 недель.

#### ***3.2. Сроки проведения государственной итоговой аттестации***

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком : с 15 июня по 28 июня.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

- для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине – до « 28 » октября (в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником);
- для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты – «28» декабря (не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации);
- для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии – не позднее «30»июня 2021 г.

### **4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

#### ***4.1. Подготовительный период***

4.1.1. Не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации преподавателями предметно-цикловой комиссии разрабатываются, а директором Колледжа утверждаются после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и учебной частью доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускной квалификационной работе;
- критерии оценки выпускной квалификационной работы.

4.1.2. Темы выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), соответствующие содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу, рассматриваются на заседании предметно-цикловой комиссии, согласовываются с заместителем директора по УР.

4.1.3. Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР, а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.1.4. Закрепление тем ВКР (с указанием руководителей и сроков выполнения) за студентами выпускных групп оформляется приказом директора Колледжа.

4.1.5. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями, подписываются руководителем ВКР и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

4.1.6. Закрепление за выпускниками тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляются приказом директора Колледжа не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику.

4.1.7. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению кандидатуры профессиональной образовательной организацией);
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем выпускных квалификационных работ;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- расписание (график) защиты ВКР;
- бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии.

#### **4.2. Руководство подготовкой и защитой выпускной квалификационной работы**

4.2.1. Для подготовки выпускной квалификационной работы выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, – консультанты по отдельным частям ВКР.

К руководству ВКР привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа педагогических работников Колледжа, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности.

4.2.2. Руководитель выпускной квалификационной работы:

- разрабатывает индивидуальные задания по выполнению ВКР;
- оказывает помощь выпускнику в разработке плана ВКР;
- совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения ВКР;
- консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком;
- оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите ВКР;
- подготавливает отзыв на ВКР.

Основная функция преподавателя-консультанта – консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения соответствующей части работы.

4.2.3. Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР и распределяются между руководителем и консультантом(ами). Общее количество часов, отведенных на консультации по ВКР на каждого дипломника, – 20 часов.

4.2.4. По завершении выпускником написания ВКР руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

#### **4.3. Рецензирование выпускных квалификационных работ**

4.3.1. Выполненные ВКР рецензируются специалистами из числа работников образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой ВКР.

4.3.2. Рецензенты ВКР назначаются приказом директора Колледжа не позднее чем за месяц до защиты.

4.3.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания ВКР заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку ВКР, отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

4.3.4. На рецензирование ВКР предусматривается не более 5 часов на каждую работу.

4.3.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты ВКР.

- 4.3.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.
- 4.3.7. Заместитель директора Колледжа по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает ВКР в ГЭК не позднее чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации.

#### **4.4. Защита выпускной квалификационной работы**

4.4.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.4.2. Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.4.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.4.4. На защиту ВКР отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);

- чтение отзыва и рецензии;

- вопросы членов комиссии;

- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии.

4.4.5. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.4.6. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

#### **4.5. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.5.1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.5.2. Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

доклад для защиты квалификационной работы, инструкции о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом защиты оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом; доклад выполняется на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту; обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;
- при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): доклад (по их желанию) может выполняться на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываться ассистенту.

4.5.3. Для создания определенных условий проведения государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья выпускники или их родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за три месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

## **5. Требования к выпускной квалификационной работе**

5.1. Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Объем ВКР должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста.

5.2. ВКР опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, досуговых форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

5.3. ВКР опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный);
- заключение, в котором содержатся выводы возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 25 источников);
- приложение.

5.4. ВКР теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 30 источников);
- приложение.

5.5. Содержанием ВКР проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная ВКР состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

5.6. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

## **6. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

6.1. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

• **Оценка «5» (отлично):** тема дипломной работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью, смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы



обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

• **Оценка «4» (хорошо):** тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

• **Оценка «3» (удовлетворительно):** тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

• **Оценка «2» (неудовлетворительно):** актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

6.2. При выставлении итоговой оценки по защите ВКР учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения ВКР;
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

## **7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии**

7.1. Для проведения государственной итоговой аттестации с целью определения соответствия результатов освоения выпускниками образовательной программы подготовки воспитателей детей дошкольного возраста по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования приказом директора Колледжа формируется государственная экзаменационная комиссия из педагогических работников Колледжа и сторонних организаций, в том числе представителей работодателя или их объединений, направления деятельности которых соответствуют области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники численностью не менее пяти человек.

Приказом директора назначается секретарь ГЭК из числа преподавателей, руководителей структурных подразделений Колледжа.

Срок полномочий ГЭК – с 1 января по 31 декабря

7.2. Председатель ГЭК назначается не позднее 20 декабря текущего года приказом Министерства образования и науки Челябинской области на следующий календарный год.

7.3. Заместителем председателя ГЭК является директор Колледжа или один из его заместителей.

7.4. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором Колледжа графику (расписанию). Расписание проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Допуск студента к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по Колледжу.

Место работы комиссии устанавливается директором Колледжа по согласованию с председателем ГЭК.

Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной, экстерната) по основной профессиональной образовательной программе.

7.5. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- ФГОС СПО по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» ;
- приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями на основании приказа Минобрнауки России от 17.11.2017 № 1138;
- программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;
- приказ уполномоченного органа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;
- приказ директора Колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;
- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации (на основании протокола педсовета);
- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю): ведомости экзаменов(квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;
- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;
- ВКР с отзывами руководителей и внешними рецензиями;
- книга протоколов заседаний ГЭК.

7.6. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.7. Выпускникам, успешно защитившим ВКР, присваивается квалификация Воспитатель детей дошкольного возраста с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

7.8. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его

заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора Колледжа.

## **8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и(или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора Колледжа, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.5. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.6. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат аттестации;

-об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.

В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.7. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите выпускной квалификационной работы, секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию ВКР, протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

8.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **9. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации**

9.1. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее без отчисления из Колледжа в дополнительные сроки.

9.2. Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ней неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ее по неуважительной причине или получившее на ней неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, отведенный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

9.3. Повторное прохождение ГИА не может быть назначено образовательной организацией для одного лица более двух раз.

### ***Приложения к Программе ГИА:***

- приложение Перечень тем ВКР;
- приложение 2. Критерии оценки выпускных квалификационных работ.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**

### **Государственной итоговой аттестации выпускников по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

Критерии оценки выпускных квалификационных работ государственной итоговой аттестации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» и являются частью основной профессиональной образовательной программы.

### **ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего профессионального образования для оценки знаний, умений и освоенных компетенций обучающихся разработаны оценочные средства для государственной итоговой аттестации, которые включают показатели и критерии оценки результата выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

## ОЦЕНКА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оценку качества выполнения выпускной квалификационной работы выпускника осуществляет государственная экзаменационная комиссия (далее – ГЭК). Оценка проводится по ряду показателей, подтверждающих сформированность у обучающихся общих компетенций и профессиональных компетенций при освоении программы профессиональных модулей, прохождении производственной практики, при выполнении выпускной квалификационной работы по конкретному виду профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа должна отражать соответствие содержания требованиям ФГОС СПО в части одного или нескольких видов профессиональной деятельности:

<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК-1
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-2
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК-3
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-4
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-5
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК-6
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК-7
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК-8
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК-9
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	ОК-10
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	ОК-11
<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код компетенции</b>
Определять цели и задачи, планировать уроки.	ПК - 1.1.
Проводить уроки.	ПК - 1.2.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	ПК - 1.3.
Анализировать уроки.	ПК - 1.4.
Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	ПК - 1.5.

Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	ПК - 2.1.
Проводить внеурочные занятия.	ПК - 2.2.
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	ПК - 2.3.
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	ПК - 2.4.
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	ПК - 2.5.
Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	ПК - 3.1.
Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	ПК - 3.2.
Проводить внеклассные мероприятия.	ПК - 3.3.
Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	ПК - 3.4.
Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	ПК - 3.5.
Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	ПК - 3.6.
Анализировать результаты работы с родителями.	ПК - 3.7.
Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	ПК - 3.8.
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ПК - 4.1.
Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	ПК - 4.2.
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	ПК - 4.3.
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	ПК - 4.4.
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.	ПК - 4.5.

Общее содержание и оформление выпускной квалификационной работы оценивается ГЭК по следующим показателям:

- соблюдение структуры выполнения квалификационной работы;
- соответствие содержания выпускной квалификационной работы теме, целям и задачам;
- полнота раскрытия темы;
- правильность расчетов показателей;
- правильность оценки результатов расчетов показателей и их динамики;
- логика изложения содержания материала выпускной квалификационной работы;
- соблюдение требований к оформлению выпускной квалификационной работы.

Общее содержание и оформление выпускной квалификационной работы оценивается по четырехбалльной системе:

Оценка «5» - «отлично» ставится за полное соответствие структуры ВКР теме, целям и задачам, с логическим изложением материала, с соблюдением требований ГОСТ к оформлению.

Оценка «4» - «хорошо» ставится, если тема раскрыта полностью, но приведены не все необходимые аргументы и пояснения, частично нарушена логика изложения материала, имеются незначительные отклонения от требований ГОСТ к оформлению.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится при частичном соответствии структуры ВКР теме, без необходимых пояснений, с нарушенной логикой в раскрытии темы, с низкой степенью соответствия содержания работы ее целям и задачам.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится при грубом нарушении требований к содержанию работы теме, постановке цели и задачам, при несоблюдении требований ГОСТ к оформлению.

## **ОЦЕНКА ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Оценивание защиты выпускной квалификационной работы осуществляется в соответствии со следующими показателями:

- четкость и внятность доклада, отражающего актуальность, новизну, цель, задачи, краткое содержание, основные выводы и результаты ВКР;
- четкость, внятность, глубина ответов на вопросы по докладу присутствующих на защите;
- обоснованность, логичность, глубина ответов на замечания, содержащиеся в рецензии;
- использование технических средств для сопровождения доклада.

Оценка «5» - «отлично» ставится за полное раскрытие содержания ВКР, с логическим построением доклада, с использованием технических средств, сопровождающих доклад, при правильных ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «4» - «хорошо» ставится за ВКР, имеющую грамотно изложенную теоретическую главу, в которой представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, логика доклада частично нарушена, имеются несущественные ошибки в расчетах, ответы на вопросы членов комиссии недостаточно полные.

Оценка «3» - «удовлетворительно» ставится при недостаточном раскрытии содержания работы, при недостаточном использовании технических средств для сопровождения доклада, при неполных ответах на вопросы членов комиссии.

Оценка «2» - «неудовлетворительно» ставится при демонстрации не владения темой ВКР, когда докладчик затрудняется ответить на вопросы членов ГЭК, при неиспользовании технических средств для сопровождения доклада. В отзывах рецензента и руководителя имеются существенные замечания по содержанию ВКР.

## **ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

Оценка сформированности компетенций выпускников образовательных учреждений проводится государственной экзаменационной комиссией на основании оценки сформированности общих и профессиональных компетенций выпускников, продемонстрированных *при выполнении и защите выпускных квалификационных работ*; с учетом результатов промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

### **Тематика выпускных квалификационных работ на 2021 – 2022 учебный год**

- Формирование основ культуры здорового образа жизни у младших школьников во внеурочной деятельности
- Развитие каллиграфических навыков у учащихся младших классов
- Развитие познавательных способностей у младших школьников в учебной деятельности
- Нестандартные задачи как средство развития логического мышления у младших школьников

- Педагогическое сопровождение младших школьников в процессе формирования эмоционального интеллекта
- Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности младших школьников в учебном процессе
- Развитие познавательного интереса у младших школьников через использование цифрового образовательного пространства
- Лего-конструирование как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
- Педагогические условия повышения учебной мотивации младших школьников в процессе обучения
- Интерактивные технологии как средство повышения познавательной активности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения
- Формирование коммуникативных компетенций младших школьников в процессе обучения
- Развитие положительной мотивации к учению как фактор влияния на результат обученности младших школьников
- Педагогические условия формирования рефлексивных умений у младших школьников в процессе обучения
- Формирование экологической культуры у учащихся 3 класса начальной школы во внеурочной деятельности
- Развитие творческих способностей младших школьников посредством технологии ТРИЗ
- Педагогические условия формирования читательской грамотности младших школьников (на примере урока «Литературное чтение»)
- Интеграция педагогических технологий как условие развития креативности у младших школьников в процессе обучения
- Профилактика межличностных конфликтов младших школьников
- Коррекция эмоциональной тревожности у младших школьников
- Развитие познавательного интереса младших школьников в процессе экспериментальной деятельности
- Развитие коммуникативной культуры младших школьников средствами дистанционного обучения
- Формирование социальной компетентности младших школьников средствами театрализованной деятельности
- Формирование эстетического вкуса младших школьников на уроках ИЗО
- Развитие природоведческих представлений у младших школьников в процессе использования экологических игр
- Взаимодействие школы и семьи по формированию здорового образа жизни у младших школьников
- Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности
- Формирование экологической культуры у младших школьников
- Формирование познавательной активности у младших школьников посредством использования электронных образовательных ресурсов
- Формирование нравственных качеств у младших школьников при ознакомлении со сказками А. С. Пушкина
- Развитие мыслительной деятельности у младших школьников на уроках окружающего мира в процессе проблемного обучения
- Развитие коммуникативных умений у младших школьников в театрализованной деятельности



- Социальное развитие младших школьников
- Формирование орфографической грамотности у учащихся 3 класса на уроках русского языка
- Развитие экологических представлений о животном мире у учащихся 4 класса во внеурочной деятельности
- Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира
- Развитие скоростно-силовых способностей младших школьников посредством подвижных игр с предметами
- Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством информационно-коммуникационных технологий
- Развитие творческого воображения у младших школьников на уроках ИЗО
- Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира
- Развитие познавательного интереса у младших школьников посредством научно-познавательной детской книги
- Развитие творческих умений младших школьников посредством техники «Оригами»
- Развитие письменной речи младших школьников на уроках русского языка
- Формирование экологических представлений у учащихся 1 класса на уроках окружающего мира

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Наименование программы	Рабочая программа воспитания по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки Государственного бюджетного профессионального учреждения «Челябинский педагогический колледж № 2» на 2021-2025 учебные годы
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>13. Конституция Российской Федерации;</p> <p>14. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>15. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1353 (ред. от 25 марта 2015г.)</p> <p>18. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014г. № 1351 (ред. от 25 марта 2015г.)</p> <p>19. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06.12.2013г., регистрационный № 30550) (с изменениями и дополнениями от 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г.)</p> <p>20. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>21. Постановление Правительства РФ от 15.10.2016 № 1050 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации».</p> <p>22. Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (принят постановлением Законодательного собрания Челябинской области от 29.08.2013 №1543).</p> <p>23. Постановление Правительства Челябинской области от 29.06.2017 № 358-П «О Положении о проектной деятельности в Челябинской области и внесении изменения в постановление Правительства Челябинской области от 25.07.2013 № 148-П»</p> <p>24. Распоряжение Правительства Челябинской области от 16 августа 2016 г. N 457-рп. « О Региональном плане мероприятий на 2016- 2020 годы по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>25. Программа развития ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».</p>

	26. Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».
Цель программы	Личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации	3 года 10 месяцев 44.02.01. Дошкольное образование 3 года 10 месяцев 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Исполнители программы	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, заведующие отделениями, кураторы, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог организатор, педагоги дополнительного образования, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации. Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах всех уровней образования (далее - ФГОС), где воспитательная деятельность рассматривается как обязательная компонента педагогического процесса и направлена на реализацию государственного, общественного и индивидуально личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Челябинский педагогический колледж №2» на 2021-2025 годы (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, входящий в состав основной образовательной программы среднего профессионального образования, представляющий стратегию развития воспитательной работы колледжа и являющийся основным документом для планирования, организации и осуществления воспитательной работы в колледже. На основе Программы и региональных планов мероприятий ежегодно разрабатывается Календарный план воспитательной работы. Утвержденная Программа и Календарный план являются обязательными для исполнения всеми педагогическими работниками колледжа. Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Реализация Программы анализируется на заседаниях научно-методического Совета колледж, отчет по реализации Программы представляется на педагогическом совете.

Актуальность Программы обусловлена тем, что обучающиеся колледжа являются активной составной частью молодежи, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие идеалы,

какие ценности принять, и долг педагогов, родителей, представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) определил стратегию модернизации профессионального образования в России. Целью модернизации профессионального образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, укрепление позиций Российской Федерации в международном рейтинге стран, готовящих выпускников (молодых специалистов) по современным требованиям.

Воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего коммуникативной культурой, активной гражданской позицией. В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося, оказывает внеучебная деятельность: час куратора, экскурсии, конкурсы, фестивали и т.д. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности в соответствии со специальностью и уровнем квалификации. Профессиональное воспитание – это целенаправленный процесс, способствующий формированию личности обучающихся в учреждениях профессионального образования, подготовке их к активной профессиональной деятельности, развитию профессионально важных качеств. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями – это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся в колледже.

Прогностическим обоснованием Программы являются результаты SWOT- анализа воспитательной работы.

#### SWOT-анализ воспитательной работы

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
<p>Наличие в колледже системы социальной и материальной поддержки студентов (включая именные стипендии);</p> <p>Наличие разноплановых творческих объединений и клубов;</p> <p>Продуманная и актуальная профилактическая работа по предупреждению асоциальных явлений;</p> <p>Формирование у студентов практических навыков, соответствующих реальным потребностям работодателей;</p> <p>Большое количество социальных партнеров, в том числе социальных некоммерческих организаций.</p>	<p>Недостаточный уровень эффективности диагностической работы по выявлению нуждающихся в поддержке студентов;</p> <p>Особенности контингента не позволяющие принимать участие в спортивных мероприятиях различных уровней;</p> <p>Отсутствие объединенности общей идеей, целью, отсутствие взаимосвязи между большинством мероприятий Колледжа;</p> <p>Недостаточно высокий показатель занятости обучающихся;</p> <p>Вовлечение в воспитательную работу одаренных студентов и студентов</p>

	группы риска, минуя основной контингент обучающихся.
<p>Возможности (О)</p> <p>Творческий и профессиональный потенциал педагогических работников;</p> <p>Наличие современных интерактивных и технических средств обучения</p> <p>Практикоориентированное обучение, воспитание и развитие.</p>	<p>Угрозы (Т)</p> <p>Низкий образовательный уровень выпускников школ;</p> <p>Недостаточный уровень мотивации современной молодежи к творческому и профессиональному развитию;</p> <p>Недостаточный уровень материальной базы колледжа.</p>

Таким образом, для повышения эффективности воспитательного процесса в колледже необходимо: 1) совершенствовать систему воспитательной работы в колледже; 2) повышать квалификацию педагогических работников в области воспитания; 3) вести работу по формированию социальной активности и сознательности обучающихся колледжа.

В соответствии с анализом воспитательной работы колледжа, а так же в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, выделяем в Программе актуальные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- культурно-творческое;
- профессионально ориентирующее;
- экологическое;
- бизнес-ориентирующее.

Условием обеспечения эффективности реализации Программы являются проверенные практикой и дающие положительные результаты принципы, адекватные целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

*открытость* – возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процессе реализации всех заинтересованных субъектов социума, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, сообществами, гражданами;

*демократизм* – построение отношений, основанных на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

*духовность*, проявляющаяся в соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина,

жизненных духовных ориентаций основанной на ценностях православной культуры, интеллектуальности;

*толерантность*, проявляющаяся в терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

*вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;

*природоспособность* – учет прав пола, возраста, склонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;

*эффективность*, как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;

*воспитывающее обучение*–использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую вне учебную деятельность;

*системность* – установление связи между субъектами вне учебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а так же в проведении конкретных мероприятий;

*поэтапность* – предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задачи механизма реализации;

*социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

*уважения* к общечеловеческим отечественным ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдению этических норм.

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования в части достижения личностных результатов должна отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующим традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.<sup>1</sup>

<b>Личностные результаты освоения ООП СОО</b>	<b>Код личностных результатов</b>
Осознание обучающимися российской гражданской идентичности	<b>ЛР 01</b>
Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению	<b>ЛР 02</b>
Наличие мотивации к обучению и личностному развитию	<b>ЛР 03</b>

<sup>1</sup> Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы

ЛР 04

Реализация Рабочей программы воспитания предполагает достижение результатов освоения в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;

осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;

осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;

любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;

признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;

готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;

правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;

осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;

принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;

уважение к различным вероисповеданиям, религиям;

забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;

забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;

осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;

проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;

интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;

творческая активность и готовность к творческому самовыражению;

свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;

уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов

стратегического планирования страны) сформирован Портрет выпускника колледжа, отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме «Портрета Гражданина России 2035 года»:

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.



<b>Личностные результаты реализации Программы</b>	<b>Код личностных результатов реализации Программы</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в	<b>ЛР 12</b>

семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами коллектива и родителями (законными представителями) детей, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	<b>ЛР 18</b>
Способный ставить цели и задачи педагогической деятельности, подбирать способы и средства их решения, в том числе с использованием цифровых технологий; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации	<b>ЛР 19</b>
Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению	<b>ЛР 20</b>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных основной образовательной программой.

Комплекс критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы  
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование<sup>2</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
--	---

<sup>2</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Иностранный язык	01, 03, 1, 3, 7-8, 14
Математика	03-04, 1, 3, 7, 14
Информатика	02-04, 1-4, 7, 10, 13-14
Обществознание	01, 03, 1-20
География	01, 03, 1, 3, 7, 14
Физика	03, 1, 3, 7, 9, 14
Химия	03, 1, 3, 7, 9, 14
Биология	03, 1, 3, 7, 9, 14
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	02-03, 1-3, 7, 9, 14
Основы безопасности жизнедеятельности	01-04, 1-5, 7-10, 13-14
Индивидуальный проект	01-04, 1, 3-7, 14, 16, 18, 20
Русский язык	01, 03, 1, 3, 7, 14, 17
Литература	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История	01, 03-04, 1-3, 5-8, 14
Робототехника и конструирование	03, 1, 3, 7, 14
Профессиональное самоопределение	01-04, 2-9, 11-20
Экологическое краеведение	01, 03-04, 1, 3, 5, 7-8, 14
Родная (русская литература)	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История России	1-3, 5, 8, 14, 17
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1-2, 4, 6, 8, 11, 14-16, 18, 20
Основы финансовой грамотности	2, 4, 10, 12, 14-15
Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности	4, 7, 10, 14-16, 19-20
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1, 6, 11, 14, 16-17
Основы педагогики	8-9, 13-14, 19
Дошкольная педагогика	4, 7, 12-14
Основы психологии	7, 12-14, 19
Основы возрастной и педагогической психологии	7, 9, 12-16, 18
Детская психология	7, 12-14
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9, 14
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2, 4, 13-16, 18-20
Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4, 10, 13-14, 16, 19-20
Основы специальной педагогики и психологии	7, 9, 12-14
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	7, 14
ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста	1, 8-10, 13-14
ПМ 02. Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации	1, 8, 10, 13-14, 17
ПМ 03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	1, 3-6, 8-11, 13-14, 17
ПМ 04. Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста	1, 3, 6-10, 12-14, 17

ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей	1, 3, 6, 8-10, 12-14, 16, 18-20
ПМ 06. Организация образовательного процесса в группах детей раннего возраста	9-10, 12-14

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах<sup>3</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Иностранный язык	01, 03, 1, 3, 7-8, 14
Математика	03-04, 1, 3, 7, 14
Информатика	02-04, 1-4, 7, 10, 13-14
Обществознание	01, 03, 1-20
География	01, 03, 1, 3, 7, 14
Физика	03, 1, 3, 7, 9, 14
Химия	03, 1, 3, 7, 9, 14
Биология	03, 1, 3, 7, 9, 14
Физическая культура/Адаптивная физическая культура	02-03, 1-3, 7, 9, 14
Основы безопасности жизнедеятельности	01-04, 1-5, 7-10, 13-14
Индивидуальный проект	01-04, 1, 3-7, 14, 16, 18, 20
Русский язык	01, 03, 1, 3, 7, 14, 17
Литература	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История	01, 03-04, 1-3, 5-8, 14
Робототехника и конструирование	03, 1, 3, 7, 14
Профессиональное самоопределение	01-04, 2-9, 11-20
Экологическое краеведение	01, 03-04, 1, 3, 5, 7-8, 14
Родная (русская литература)	01, 03-04, 1-3, 5-8, 11-14, 17
История России	1-3, 5, 8, 14, 17
Иностранный язык в профессиональной деятельности	1-2, 4, 6, 8, 11, 14-16, 18, 20
Основы финансовой грамотности	2, 4, 10, 12, 14-15
Основы рыночной экономики и предпринимательской деятельности	4, 7, 10, 14-16, 19-20
Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога	1, 6, 11, 14, 16-17
Математика в профессиональной деятельности учителя	7, 14, 19

<sup>3</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	4, 10, 13-14, 16, 19-20
Основы педагогики	5, 8-9, 13-14
Основы психологии	5, 13-14
Возрастная психология	7, 9, 13-16, 18
Педагогическая психология	5, 7, 13-16, 18-20
Психология общения	5, 7, 13-14, 16
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	9, 14
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	2-3, 14-15
Основы педагогического мастерства	5, 7, 11-16, 18-20
Основы специальной педагогики и психологии	5, 7, 9, 12-14, 16
Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями	5, 7, 14, 20
Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере	2, 4, 13-16, 18-20
ПМ 01. Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании	1-11, 13-20
ПМ 02. Проектирование, организация и анализ внеурочной деятельности младших школьников	1-3, 6, 10-11, 14-20
ПМ 03. Воспитательная деятельность, классное руководство	1-3, 5-8, 12-20
ПМ 04. Преподавание иностранного языка в начальной школе (английского языка)	14-20

### **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

#### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

#### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2» укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора по воспитанию, непосредственно курирующего данное направление, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, кураторов учебных групп, руководителя физического воспитания, преподавателей, мастеров производственного обучения, председателя родительского комитета, социальных партнеров/представителей работодателей, Студенческого президента и членов Студенческого совета.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

#### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Инфраструктура для проведения воспитательных мероприятий по направлениям воспитательной работы:

- аудитории и кабинеты дополнительного образования (оборудованы мебелью (столы, стулья), персональные компьютеры с выходом в сеть Интернет, принтеры (черно-белый, цветной));
- актовый зал с установленным флагштоком, помещения для занятий творческих коллективов, конференц-зал (укомплектованы специализированной мебелью (столы, стулья, звуковое и презентационное оборудование).

Кабинет для психологической помощи и консультаций (специализированная мебель (столы, стулья, персональный компьютер с выходом в сеть Интернет, принтер).

Помещения для организации деятельности студенческих общественных объединений (Студенческого совета и студенческих клубов).

Музейная инфраструктура.

Инфраструктура библиотеки и читального зала с выходом в интернет.

Спортивная инфраструктура: представлена спортивным залом, залом для хореографии.

Специальные помещения представлены учебными аудиториями для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы мастерскими, используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции, учитывающими требования международных стандартов.

Оборудование предприятий, оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных ПООП, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Материально-техническое обеспечение учитывает специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием:

- телевизионная панель в фойе колледжа;
- официальный сайт ГБПОУ «ЧПК № 2» (<https://www.чпк2.рф>);
- официальная страница в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/chelyabinskij.pedckollej2>);
- страница Воспитания Активной Молодежи в ЧПК №2 в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public210169101>) и страницы Студенческих клубов.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте ГБПОУ «ЧПК № 2» (<https://www.чпк2.рф>).



## РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

### 4.1. Гражданско-патриотическое направление воспитания

Название проекта: «Студент. Патриот. Гражданин»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

- Конституция Российской Федерации; - Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственная Программа Российской Федерации развития образования на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 с изменениями на 04.04.2020г. Утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373;
- Постановление Правительства РФ от 22 февраля 2020 г. № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования";
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204) «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. N 1386;
- Федеральный закон от 13.03.1995 N 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Закон РФ от 14.01.1993 N 4292-1 «Об увековечении памяти погибших при защите Отечества»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 - р;
- Государственная программа Российской Федерации «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 гг.», утв. постановлением Правительства РФ от 30.12.2015 г. № 1493;
- Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики», утв. постановлением Правительства РФ от 29.12.2016 г. № 1532;
- Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03. 2017 г. № 520-р;
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
- Федеральный закон «Об ограничении курения табака»;
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 г. №МД-1197/06).
- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»

Проблема, на решение которой направлен проект (актуальность, предпосылки).

Гражданско-патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и

ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим, в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения.

Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время; массовую патриотическую работу, работу отделений колледжа, направленную на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, на формирование и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Для дальнейшего развития системы гражданско-патриотического воспитания необходимо совершенствовать методы и формы работы со студентами, повышать уровень организационно-методического обеспечения и профессиональной подготовки специалистов в области гражданско-патриотического воспитания, эффективно использовать средства массовой информации, телекоммуникационной сети Интернет, возможности социальных сетей.

Цель проекта: Формирование гражданско-патриотической позиции, демонстрация осознанного поведения на основе исторических и национально-культурных ценностей.

#### Задачи проекта.

- создание условий для воспитания активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности, способности работать в коллективе и команде;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;

- развитие ценностного отношения к государственным символам государства, историческому наследию и памятникам Отечества.

#### Участники проекта

- Студенты колледжа;

- Педагогические работники;

- Родители (законные представители);

- Социальные партнеры;

- Представители общественных организаций;

- Представители государственных учреждений.

#### Ожидаемые результаты проекта

##### Количественные показатели:

- повышение знаний обучающихся о патриотизме и требованиях к гражданину;

- увеличение количества студентов системно занимающихся во внеучебное время в физкультурно-спортивных, творческих, технических кружках, объединениях, организациях, учреждениях, развивающих позитивные виды деятельности;
- увеличение количества проведенных мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- повышение уровня воспитанности обучающихся;
- увеличение количества исследовательско-поисковых работ обучающихся;
- увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности;
- снижение групп социального риска с девиантными формами поведения.

Качественные показатели:

- создание системы патриотического воспитания;
- обогащение содержания патриотического воспитания;
- вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности, социальных партнеров;
- развитие творческих способностей и стремления к самообразованию обучающихся колледжа;
- осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- формирование у обучающихся важнейших духовных и нравственных качеств: любви к Родине, родному краю, уважения к национальным традициям и обычаям, чувства гражданского долга, веротерпимости, гордости за свое Отечество, за его историю и достижения, уважения к Конституции России, правовым основам готовности к его защите;
- формирование активной гражданской позиции и патриотизма обучающихся, как основа личности гражданина России;
- повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с обучающимися колледжа;
- формирование гражданской грамотности обучающихся;
- внедрение новых форм и методов работы по данному направлению;
- развитие толерантности и сохранение славных боевых и трудовых традиций нашего народа.

Риски и возможности проекта

Возможные сложности (риски) реализации программы	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Формальный подход к реализации Программы по направлению гражданско-патриотического воспитания	Стимулирование деятельности в области гражданско-патриотического воспитания и формирование установок осознанного правового поведения
Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых

	средств
--	---------

Материальное обеспечение проекта: библиотека колледжа; актовый зал для проведения масштабных мероприятий; музей колледжа; спортивный зал; мультимедийное оборудование; оснащение учебных кабинетов.

Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам. директора по ВР	Директор ЧПК 2	20
2	Руководитель проекта	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Зам. директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор ЧПК 2	10
4	Участник проекта	Председатель профкома	Директор ЧПК 2	20
5	Участник проекта	Преподаватели истории и обществознания	Зам. директора по ВР	100
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель МО кураторов	20

Календарный план-график

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию			
	Создание проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа по гражданско-патриотическому воспитанию	30.05.2025		
2.	Разработана система по гражданско-патриотическому воспитанию			
	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководитель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и реализация образовательных событий для детей дошкольного и младшего школьного возраста	01.09.2023-30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована система гражданско-патриотического воспитания	30.05.2025	Отчет о реализации, публикации	

3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности гражданско-патриотической культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинга	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с гражданско-патриотической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения	15.12.2021	Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы	
	2-й этап	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг			
	3-й этап	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
4.	Разработка и проведения основных мероприятий			
	1-й этап:			
	Творческая выставка (газеты, листовки, фотографии и т.п.); Акция «Читаем детям о войне».	30.10.2021	Утвержденные положения. Решение Проектной группы по гражданско-патриотическому воспитанию. Календарный план	Руководитель проекта
	2-й этап			
	Еженедельная церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ; Организация и проведение классных часов «Разговоры о важном»; Занятие «Города трудовой доблести»; Традиционный фестиваль «Многоликая Россия»; Мероприятия (квесты, акции, викторины, открытые уроки) посвященные памятным датам Традиционный праздник «День победы»	03.09.2022-01.09.2024	Утвержденные положения. Календарный план	Руководитель проекта
	3-й этап			

	научно-практическая конференция; конкурс на лучшую публикацию гражданско-патриотической направленности в социальной сети; участие в общественных объединениях страны (форумы, конкурсы, фестивали).	30.09.2024-30.05.2025	Календарный план	Руководитель проекта
	Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы образовательных событий по гражданско-патриотическому направлению воспитательной работы	30.05.2025	Отчет, публикации	
5.	Реализованы проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов гражданско-патриотического воспитания	30.06.2022	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы гражданско-патриотическому воспитанию	Участники по проекту
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках гражданско-патриотических проектов обучающихся	30.04.2025	Отчет, публикации	
6.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### 4.2. Духовно-нравственное направление воспитания

Название проекта: «Быть Человеком»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Государственный образовательный Стандарт;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Конституция Российской федерации (Ст.1,10,17,15,19,32,43,50,51,52)

- Закон об основных гарантиях прав ребёнка 1998г

- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А.Кузнецова

- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2005 года № 854

- Декларация прав и свобод человека

- Конвенция о правах ребёнка

Проблема, на решение которой направлен проект:

Актуальность программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современном обществе трудно переоценить, в связи с экономическим, образовательным и

духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. Различные партии, фракции, организации, религиозные концессии, национальные объединения формулируют свои, нередко противоположные друг другу цели воспитания. Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас еще и потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе русских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса. Все вышесказанное учитывалось при составлении проекта по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Итог реализации проекта(эффект проекта)

У обучающихся ПОО, завершающих обучение, сформированы духовно-нравственные качества по трем направлениям (религиозному, семейному, социальному).

К июню 2025 г. в колледже сложилась устойчивая система работы по духовно-нравственному направлению, а именно:

-ежегодно реализуются мероприятия направленные на становление духовно-нравственной культуры личности студентов.

-проведено не менее 10 акций и конкурсов, направленных на повышение духовно-нравственной культуры, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ПОО ежегодно;

- не менее 80% обучающихся ПОО, завершающие обучение в ПОО, демонстрируют знания о духовно-нравственной культуре, о культурном поведении, проявляют активность при организации и участии в духовно-нравственных мероприятиях различного уровня.

Цель проекта. Содействие духовно-нравственному становлению студента, его подготовке к самостоятельной жизни, раскрытию подлинно человеческих качеств личности студентов, приобщению к высшим духовно-нравственным ценностям.

Задачи проекта.

- развитие у обучающихся нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- формирование нравственного сознания, этического поведения;

- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

- содействие формированию у обучающихся позитивных жизненных ориентиров и установок, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Проект направлен на:

- на осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- осознание духовных ценностей русского народа;

- формирование ответственного отношения к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Этому могут способствовать создание в образовательной организации особой духовно-нравственной среды, насыщение образовательного процесса нравственными идеями и ценностями, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Быть Человеком» представляет собой мероприятия по основным направлениям духовно-нравственного воспитания: религиозному; семейному; творческому; социальному.

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на развитие когнитивного компонента погружение обучающихся в суть духовно-нравственных проблем, ознакомление с основами духовно-нравственной культуры, получение знаний о религиях, типах семейного воспитания. Целью этого направления является обучение учащихся пониманию смысла существования на основе общечеловеческих ценностей, формирование понимания исторического прошлого и будущего родной страны и осознания своей непосредственной роли в её судьбе; создание оптимальных условий для развития и реализации интеллектуальных способностей и развития навыков рационального мышления.

Второй цикл предусматривает эмоционально-ценностный компонент. Деятельность, направленную на воспитание чувств, расширение эмоционального спектра проявляющегося в духовно-нравственных категориях.

Третий цикл направлен на формирование поведенческого компонента: устойчивого позитивного мышления, активного транслирования позитивного опыта целесообразного духовно-нравственного поведения.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего
Умения	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, способен и не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет нравственной позиции.</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели к соблюдению нравственности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Желает развивать нравственные качества, участвует в мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>Умеет выражать в поведении нравственную позицию, в том числе способность к сознательному выбору добра, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, проявляет нравственные чувства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять волонтерскую деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Умеет самостоятельно выстраивать позитивные жизненные ориентиры и планы.</p> <p>Периодически участвует в мероприятиях</p>
Знания	<p>Плохо знает теоретический материал.</p> <p>Не имеет знаний о религиях, о значении</p>	<p>Ориентируется в основных характеристиках духовно-нравственной деятельности.</p>	<p>Знает: характерные особенности существующих религий и социальных институтов;</p>



семьи, социальных институтов.	Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе	такие нравственные качества личности, как честь, долг, справедливость, милосердие и дружелюбие; модели поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
-------------------------------	--	---

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров.

Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Заместитель директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Руководитель Совета кураторов	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	80
5	Участник проекта	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	60
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	20
7	Участник проекта	Преподаватели истории, обществознания и литературы	Заместитель директора по УР	80

Календарный план-график проекта

№п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию			
	Создание проектной группы по духовно-нравственному воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа по духовно-нравственному воспитанию	30.05.2025		
2.	Разработана система мероприятий с духовно-нравственной составляющей			
	1-й этап — проект по духовно-нравственному воспитанию	30.08.2021	Приказы об	Руководитель проекта

	2-й этап — социальные инициативы студентов	30.09.2023	утвержден и дополнительных общеразвивающих программ	
	3-й этап — социальное проектирование	30.09.2024		
	Контрольная точка: реализована система духовно-нравственного воспитания	30.05.2025		
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности духовно-нравственной культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Анализ результатов мониторинга Проект, мероприятия	Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021		
	Контрольная точка: по результатам мониторинга составлен проект дополнительной общеразвивающей программы с духовно-нравственной составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения	15.12.2021		
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023		
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг			
4.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	«Духовное воспитание в семье» В рамках ПМ04	Согласно учебному плану		
	Буклеты «Семейное воспитание» в рамках Педагогики	Согласно учебному плану		
4.1	Социальное направление:			
	Тренинги, круглые столы, деловые игры Экскурсии в библиотеку для слепых и слабовидящих в рамках ПМ 06. Акция «Добрые дела»	11.2021-05.2025	Календарный план	Участники проекта
4.2	Религиозное направление:			
	1 этап Виртуальные экскурсии в церкви и храмы	10.2021-04.2025	Календарный план	Участники проекта
	2 этап			

	Видеоролик ко дню народного единства 3 этап Фестиваль культуры и религии «Многоликая Россия»			
4.3.	Семейное направление:			
	Школа семейной педагогики Выходы в детские дома в рамках волонтерства Конкурс сценариев «Семейный праздник» «Подари ребенку праздник» в рамках новогодней акции	15.01.2022- 15.01.2025	Методические материалы, публикации, Положения, Приказы	Участники проекта
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2024	Методические материалы проекта, рекомендации	Руководитель проекта
5	Проведены основные мероприятия проекта			
	1-й этап			
	Контрольная точка: Виртуальные и очные экскурсии в церкви и храмы	11.04.2022	Информационные материалы	Участники проекта
	Контрольная точка: Круглый стол, тренинг, деловая игра	20.05.2023	Информационные материалы	
	Контрольная точка: Школа семейной педагогики	20.05.2022	Информационные материалы	
	2-ой этап			
	Контрольная точка: Видеоролик ко дню народного единства	04.11.2021 04.11.2022	Приказ о подведении итогов.	Участники проекта
	Контрольная точка: Новогодняя акция «Подари ребенку праздник»	20.01.2022	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте	
	3-ий этап			
	Контрольная точка: Конкурс сценариев «Семейный праздник»	30.04.2022	Приказ о подведении итогов.	
	Контрольная точка: Акция «Добрые дела»	20.03.2024	Приказ о подведе-	

		нии итогов. Публикация на сайте
Контрольная точка: Фестиваль культуры и религии «Многоликая Россия»	10.11.2024	Приказ о подведении итогов. Публикация на сайте
Контрольная точка: Итоговая диагностика	20.04.2025	Отчет руководителя проекта

#### 9. Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска(-)/ возможности(+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
	Срыв сроков реализации проекта(-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
	Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
	Повышение уровня компетентности членов Проектной группы(+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
	Низкий уровень духовно-нравственного воспитания у обучающихся (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы. Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов

#### 4.3. Спортивное и здоровьесберегающее направление воспитания

Название проекта: «Территория здоровья.74»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка Генеральная Ассамблея ООН от 20 ноября 1989 года. Ратифицирована постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.90 № 1559-1;
3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
4. Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04.12.2007 г. № 329 – ФЗ;
5. Распоряжение Правительства РФ «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 г. № 996-р;
6. Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года» от 07.08.2009 № 1101-р;
7. Постановление Правительства РФ «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» от 30.12.2015 г. № 1493;

8. Концепция Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»;

9. ФГОС среднего профессионального образования по специальностям/профессиям, реализуемым в ГБПОУ ЧПК №2;

10. Приказ Минобразования РФ от 28.02.2000 г. № 619 «О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде»;

11. Устав ГБПОУ ЧПК №2;

Проблема, на решение которой направлен проект

Проблемы сохранения и укрепления целостного здоровья молодёжи и создание условий, направленных на его укрепление актуальны сегодня. Стремительные изменения в социально-экономической сфере, повышение темпов жизни и ее стоимости, экстремальные социоэкологические условия накладывают определенный отпечаток на состояние здоровья людей, поэтому одной из приоритетных задач нового этапа реформирования системы образования становится сбережение и укрепление здоровья, как подрастающего поколения, так и педагогического состава, поскольку охрана здоровья педагогов является важным фактором укрепления здоровья молодых людей. Наряду со знаниями, умениями, навыками и личностным ростом человека здоровье является одним из показателей качества образования.

Образовательная среда - понятие комплексное. В него входит все, что окружает юношей и девушек в учебном заведении: здание, оборудование, рабочая мебель, освещенность, режимы обучения, прохождения производственной практики, учебные программы и способы их реализации, объем дневной и недельной учебной нагрузки, взаимоотношения с преподавателями и сверстниками.

По определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) здоровье определяется как полное телесное, душевное и социальное благополучие, а не только как отсутствие болезней или недугов.

Здоровьесбережение в образовательном процессе – это соответствие факторов, сопровождающих образовательную деятельность (педагогических, психологических, социальных и др.) целям формирования, укрепления и сохранения здоровья. Формирование здоровьесберегающей среды в ГБПОУ ЧПК №2 требует создания целостного здоровьесберегающего пространства, реализуемого в условиях взаимосвязи и взаимодействия всех блоков: управленческого, педагогического, психологического и социального.

Пропаганда здорового образа жизни является одним из важнейших атрибутов образовательного процесса в нашем учреждении. А главный принцип выстраивания образовательного процесса в ГБПОУ ЧПК2 - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка, который реализуется через профилактический, методический подходы и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний во время проведения занятий и мероприятий об индивидуальном здоровье; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование педагогом демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества детей и педагогов в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание безопасной и комфортной развивающей среды для обучающихся. Кроме того, каждый педагог может и должен осуществлять оздоровительную направленность занятий и мероприятий. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример педагога, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение количества часов на спортивное направление, проведение физкультурминутки во время занятий по всем направлениям образовательной деятельности;

вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация и проведение мероприятий по профилактике вредных привычек; организация летнего отдыха; организация мероприятий по развитию активных форм досуга, внедрение физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех педагогических работников учреждения, родителей и учащихся, а также других заинтересованных организаций в сохранении и укреплении здоровья детей.

Новизной проекта является использование традиционных и инновационных технологий обучения и воспитания, привлечение всех ресурсов образовательного учреждения и социума для формирования у учащихся устойчивого стремления к здоровому образу жизни.

Условия реализации проекта:

- наличие подготовленного педагогического кадрового персонала;
- научно-методическое обеспечение проекта;
- наличие спортивных залов и площадок отвечающих санитарно-гигиеническим и техническим нормам для организации физкультурно-оздоровительной деятельности;
- информационно-рекламная поддержка;
- система поощрений участников проекта.

Механизм и стратегия реализации проекта

Проект является частью Рабочей программы. Подробный план мероприятий по проекту составляется с учётом его интеграции с другими проектами.

Механизм его реализации включает следующее:

- разработка и апробация диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей и спортивной деятельности в учреждении;
- пропаганда здорового образа жизни среди детей, родителей, социума через систему физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства;
- комплексная профилактика вредных привычек через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий и профилактических акций для подростков,
- привлечение представителей социума, лечебно-профилактических учреждений, учреждений спорта и культуры для проведения спортивных соревнований и мероприятий;
- анкетирование и опрос студентов о ЗОЖ;
- обсуждение проблем здоровьесбережения на педагогических советах, семинарах, консультациях, обмен опытом работы.

Сроки реализации проекта

Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2021 г.)

На подготовительном этапе проекта будут проведены следующие мероприятия:

- диагностика контингента учащихся, санитарно-гигиенических условий обучения и воспитания;
- изучение форм и методов здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;
- разработка системы спортивных мероприятий по внедрению комплекса ГТО;
- разработка системы профилактических, физкультурно-оздоровительных и воспитательных мероприятий по формированию здорового образа жизни;
- укомплектование необходимым спортивным и игровым оборудованием и инвентарём.

Основной этап (2022 г. – август 2025 г.)

Реализация проекта по выбранным направлениям:

- торжественное мероприятие, посвящённое старту физкультурно-оздоровительного комплекса сдачи норм ГТО;
- организация и проведение мероприятий физкультурно-оздоровительной, профилактической направленности: спортивные соревнования, праздники, конкурсы и др.;
- организация и проведение интеллектуальных игр по ЗОЖ;
- организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Заключительный этап (сентябрь - декабрь 2025 г.)

Ежегодно, а также на завершающем этапе проекта будут представлены итоги деятельности проекта, определены дальнейшие перспективы.

Критерии результативности:

- появление новых традиций в жизнедеятельности учреждения в сфере досуга и массового спорта;
- рост заинтересованности педагогов и студентов в сохранении и укреплении здоровья ;
- рост количества студентов и педагогов, принимающих участие в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях;
- уменьшение количества поведенческих рисков, опасных для здоровья (алкоголь, наркотики, табакокурение);
- обновление спортивной базы учреждения;

Цель проекта. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Задачи проекта.

- формировать социальную активность в общественной жизни и профессиональной деятельности по профилактике и сохранению здоровья;
- формировать ценностное отношение к сохранению, профилактике и укреплению здоровья;
- формирование потребности активного участия в спортивных мероприятиях, секциях, позволяющих поддерживать, укреплять собственное здоровье и осуществлять профилактические меры;
- прививать ценности культуры здоровья и здорового образа жизни в собственной семье и воспитании детей, при осуществлении профессиональной деятельности;
- формирование здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью.

Результат проекта. К июню 2025 года у не менее чем 75% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 8

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования	Умеет принимать поставленные извне цели экологически	Умеет принимать поставленные извне цели спортивной и здоровьесберегающ ей	Умеет самостоятельно определять цели спортивной и здоровьесберегающ ей

Критерии и показатели сформированности

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении спортивных и здоровьесберегающих мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Спортивные и здоровьесберегающие мероприятия: все мероприятия проекта: акции, квест, конкурсы, игры (спортивные, интеллектуальные), конференции, образовательные программы.

Ключевые участники проекта

	<p>законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению.</p> <p>Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет активности к участию в спортивных и здоровьесберегающих мероприятиях</p>	<p>сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства.</p> <p>Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.</p> <p>Ищет информацию о проблемах ЗОЖ, участвует в спортивных мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ.</p> <p>Периодически участвует в спортивных мероприятиях</p>	<p>деятельности, осознает целесообразность поведения.</p> <p>Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства.</p> <p>Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность.</p> <p>Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о проблемах ЗОЖ.</p> <p>Активно участвует в спортивных мероприятиях. Проявляет инициативу по пропаганде ЗОЖ и спорта</p> <p>Выявляет региональные спортивные и здоровьесберегающие проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий.</p>
--	---	---	--	--



Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний и представление о ЗОЖ.	Ориентируется в основных здоровьесберегающих характеристиках. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	Знает:; правовые основы, правила и нормы спортивного и здоровьесберегающего пространства; оценивает состояние ЗОЖ	Знает: основные нормативные документы решающие вопросы ЗОЖ и спорта задачи сохранения здоровья способы сохранения здоровья принципы и технологии здоровья сбережения
--------	--	---	---	--

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам.директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель теории и методики физического воспитания	Зам. директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Руководители физического воспитания	Зам. директора по ВР	100
5	Участник проекта	Педагог – психолог	Директор	20
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель МО	40
7	Участник проекта	Социальный педагог	Зам директора по ВР	80

#### Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/ контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию			
	Создание проектной группы по спортивному и здоровьесберегающему воспитанию	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: сформирована проектная группа	30.05.2025		
2.	Организация внеурочной деятельности, работы спортивных секций, привлечение студентов, согласно интересам.	09.2021-09.2024	План работы кружков и секций	Зам. директора по ВР,

				заведующие отделениями
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности сформированности культуры здорового и спортивного образа жизни			
	Разработан мониторинг	Октябрь 2021		Руководитель проекта
	Проведен входной мониторинг	Ноябрь 2021	Результаты мониторинга	
	Контрольная точка: итоговый мониторинг	Февраль 2025	Сводный анализ результатов мониторинга	
4.	Мероприятия по профилактике ВИЧ инфекции и СПИД	В соответствии с Календарным планом	Информационные материалы	Участники проекта
	Мероприятия по профилактике алкоголизма, наркомании, токсикомании, табакокурения	В соответствии с Календарным планом	Информационные материалы	Участники проекта
	Интеллектуальная игра "Своя игра: Мы за ЗОЖ"	Февраль 2022	Сценарий, Приказ об итогах проведения	Участники проекта
	День здоровья преподавателей и студентов	Ежегодно	План проведения здоровья, Приказ	Руководитель проекта
	Спортивные соревнования	09.2021-09.2024	В соответствии с планом мероприятий	Руководитель физического воспитания
	Контрольная точка: проведены ключевые мероприятия проекта	Апрель 2025	Отчет	Руководитель проекта

#### Реестр рисков и возможностей проекта

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Не достаточный уровень материально-технического обеспечения	Активизировать работу по привлечению спонсорских и внебюджетных средств от приносящей доход деятельности ГБПОУ ЧПК2. Работа со спонсорами, социальными партнерами.
2	Низкая активность и не заинтересованность студентов в участии проекта	Разнообразить формы работы со студентами (выпуск буклетов, мини-собрания, выпуск стенгазет, размещение информации на официальном сайте и газете ЧПК2 NEWS, оформление информационно - демонстрационного стенда.)

3	Затухание активности студентов на последующих этапах деятельности проекта.	Волонтерская деятельность студентов по активизации и привлечению внимания на проблемы ЗОЖ.
---	--	--

#### 4.4. Экологическое направление воспитания

Название проекта: «Экологическое Сознание»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

-Национальный проект «Экология» [утв.президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протоколот24.12.2018№16)].

-Федеральныйзаконот10.01.2002№7-ФЗ «Об охране окружающей среды».

-Федеральныйзаконот27.12.2019№450-ФЗ «Об отходах производства и потребления».

-Федеральныйзаконот04.05.1999№96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха».

-Федеральныйзаконот14.03.1995№33-ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» (ред.от 31.07.2020).

-Кодекс Российской Федерации об административных правонарушенияхот30.12.2001 №195-ФЗ(ред.от31.07.2020).Глава8.Административные правонарушения в области охраны окружающей среды и природопользования.

-Национальный проект «Экология» Челябинской области.

-Постановление Правительства Челябинской области от 20.02.2013 № 23-П «О Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области до 2025 года».

Проблема, на решение которой направлен проект. Вопросы состояния окружающей среды в Челябинской области находятся в числе ключевых и имеют повышенный уровень социальной значимости. Челябинская область, являющаяся одной из самых индустриальных в России, попала в десятку самых загрязненных регионов страны.

Челябинская область стоит перед необходимостью решения таких экологических проблем, как:

- загрязнение воздуха из-за выбросов вредных веществ крупных промышленных предприятий, увеличения числа автотранспортных средств;

- загрязнение воды, в том числе крупных водохранилищ питьевой воды для населенных пунктов региона;

- загрязнение почвы, в том числе увеличение количества пахотных земель, загрязненных тяжелыми металлами;

-разрастание свалок бытовых отходов, в том числе твердых бытовых отходов.

Развитие культуры как способа вне генетической передачи информации тесно связано с процессом становления человеческого общества, и поэтому культура в значительной мере ответственна за возникновение и решение экологических проблем. Без серьезных изменений в сфере культуры решение как глобальных, таки региональных экологических проблем невозможно.

Процесс формирования экологической культуры связан, прежде всего, с индивидуальным образованием, воспитанием и другими формами воздействия на членов общества как личностей. Профессиональное экологическое образование должно стать более эффективным.

В Челябинской области накоплен определенный опыт работы по экологическому образованию в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию общей компетенции (ОК7) — содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать

в чрезвычайных ситуациях — в учебный план ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» включены учебная дисциплина, междисциплинарный курс, включающий в себя вопросы экологии:

- по специальности 44.02.01. Дошкольное воспитание: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников;

- по специальности 44.02.01. Преподавание в начальных классах: ОУДБ. 04. ОБЖ; МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания.

Среди других форм экологического образования можно отметить участие в работе научного общества учащихся, различных конкурсах и олимпиадах и др.

По нашему мнению, необходимо продолжать развивать данное направление:

- посредством реализации программ дополнительного образования по экологическому, эколого-биологическому, краеведческому, туристическому направлениям, обеспечивая в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности;

- организовать более тесное взаимодействие между учреждениями, реализующими содержание экологического образования, в частности, связь с дошкольными образовательными организациями и школами, обеспечивая реализацию принципа преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

-разработать нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение по формированию общей экологической культуры.

Ключевыми позициями в образовательном процессе является направленность студентов на:

-на осознание природы как высшей ценности;

-развитие способности чувствовать природу, дорожить ею, беречь ее;

-формирование привычки экологически целесообразного поведения;

-применение полученных знаний, навыков в будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия, направленные на решение представленных проблем, могут быть следующие: создание в колледже особой эколого -развивающей среды, насыщение образовательного процесса экологическими идеями и смыслами, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий формирования и развития экологической культуры обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Экологическое Сознание» представляет собой портфель мероприятий по основным направлениям экологического образования и воспитания:

научно-экологическому (биоэкологическое, экологический мониторинг);

эколого-эстетическому;

эколого-этнографическому;

эколого-патриотическому;

экологическому краеведению и туризму;

эколого-экономическому;

эколого-валеологическому;

эколого-правовому (гражданскому).

Проект рассчитан на три года десять месяцев и состоит из трех циклов.

Первый цикл направлен на погружение обучающихся в суть экологических проблем, ознакомление с основами экологической культуры, получение знаний о проектной деятельности, предпринимательской деятельности в сфере экологии, приобретение первичного опыта экологически целесообразного поведения.

Второй цикл предусматривает деятельность, направленную на развитие

Экологической культуры обучающихся, вовлечение их в активную осознанную экологическую деятельность, поддержку экологической инициативы

обучающихся, формирование опыта разработки и реализации экологических проектов.

Третий цикл направлен на формирование устойчивого экологического мышления, активное транслирование позитивного опыта экологически целесообразного поведения.

Завершением реализации всего проекта является проведение экологического форума, который подводит итоги реализации проекта по всем направлениям. В рамках форума могут быть организованы следующие площадки:

- финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям экологической деятельности;
- мастер-класс от ведущих тьюторов/ педагогов/ тренеров в области экологического просвещения;
- природный квест;
- демонстрационные площадки общественных организаций, благотворительных фондов;
- проектное бюро (выполнение практического конкурсного задания по разработке экологического туристического маршрута, бизнес-проекта в сфере экологического предпринимательства);
- Экошкола для родителей;
- экологические дебаты с участием представителей органов власти, организаций, социальных партнеров;
- экологический педагогический совет (для педагогов с целью обобщения опыта реализации проекта).

#### ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

У обучающихся, завершающих обучение, сформирована способность содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению (природосообразное поведение) за счет освоения дополнительных общеразвивающих программ по направлению «Экология», привлечения их к участию в мероприятиях экологической направленности, реализации ими собственных экологических проектов (идей).

Цель проекта. К июню 2025 г. у не менее чем 80% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована ОК 7 - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

#### Задачи проекта:

- Формировать экологическое сознание, естественно-научные знания, экологическую компетентность;
- Развивать умения, навыки и опыт применения экологических знаний в практике взаимодействия с окружающим миром;
- Формировать у студентов активную созидательную личностную позицию в экологической деятельности, готовности к самостоятельным продуктивным решениям в ситуациях нравственно-экологического выбора;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сложилась устойчивая система работы по экологическому направлению, а именно: разработано и реализовано не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ с экологической составляющей содержания; проведено не менее 15 экологических мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно; реализовано не менее 5 проектов экологической направленности, инициированных обучающимися; не менее 80% обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», демонстрируют знания об экологической безопасности, о состоянии окружающей среды, об использовании природных ресурсов, проявляют активность при организации и участии в экологических мероприятиях различного уровня.

#### Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Вышесреднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель

Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению. Не готов к сотрудничеству, способен и стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. Не проявляет активности участия экологических мероприятиях	Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, не стремится не соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.	Умеет принимать поставленные извне цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, но стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем. Периодически участвует экологических мероприятиях	Умеет самостоятельно определять цели экологически сообразной деятельности, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о состоянии экологических проблем. Активно участвует в экологических мероприятиях. Выступает с экологическими инициативами. Выявляет общие закономерности действия факторов среды на организм. Получает представление о популяции, экосистеме, биосфере
Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний об экологической безопасности, состоянии окружающей среды, использовании природных ресурсов	Ориентируется в основных экологических характеристиках среды обитания человека. Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе с статистическими материалами	Знает: Историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы; Правовые основы, правила и нормы природопользования экологической безопасности;	Знает: стандарты антикоррупционного поведения; виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем; задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении экологических мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров проекта.

Экологические мероприятия: все мероприятия проекта: акции, квест, конкурсы, конференции, образовательные программы.

Реестр заинтересованных сторон

	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
	<p>Министерство экологии Челябинской области—орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта «Экология» на территории Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий; участие представителей Министерства в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>Общественная палата Челябинской области (Комиссия по экологической безопасности и охране окружающей среды. Общественный совет при Министерстве экологии Челябинской области)</p>	<p>Поддержка инициатив в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>Управление экологии и природопользования Администрации Челябинска</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в экологические проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах</p>	<p>Слабое (может произойти), заинтересованность—наблюдать за ходом проекта</p>
	<p>ООО «ГорЭкоЦентр (г. Челябинск)—предприятие, которое оказывает услуги по вывозу мусора и твердых коммунальных отходов</p>	<p>Поддержка инициатив колледжа в проведении экологических мероприятий, направленных на очистку территорий от загрязнений (субботники, акции и т. д.); участие представителей предприятия в конференциях, семинарах, встречах,</p>	<p>Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность—сотрудничать</p>



		предоставление информации для проведения исследовательских работ обучающимися	
	Родители, жители населенных пунктов Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных экологических мероприятий участие в встречах по проблемам экологии, обсуждение экологических тем	Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на мероприятия), заинтересованность — сотрудничать

#### Ключевые участники проекта

№ п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Зам.директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель дисциплины Экологическое краеведение	Зам.директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Преподаватель географии, биологии (естествознания)	Зам.директора по УР	100
5	Участник проекта	Преподаватель МДК 03.03. Теория и методика экологического образования	Зам.директора по УР	100
6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	40

#### Календарный план-график проекта

№ п/п	Наименование мероприятия /контрольной точки	Срок	Вид документа (или) результат	Ответственный исполнитель
1.Функциональное направление: экологическое просвещение				
1.1	Разработана система экологического просвещения			
	1-й этап — материалы общеобразовательных дисциплин, профессиональным модулям	30.09.2022	Методические материалы	Руководитель проекта
	2-й этап — экологическое просвещение студентов	30.09.2023		
	3-й этап — участие студентов в экологическом просвещении детей дошкольного младшего школьного возраста	30.09.2024		



	Контрольная точка: разработаны материалы и конспекты по экологическому просвещению	30.10.2024		
2.Функциональное направление: экологическая деятельность				
2.1	Создание проектной группы по экологическому воспитанию			
	Разработан проект по экологическому воспитанию	30.08.2021	Проект	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: создана проектная группа по экологическому воспитанию	10.10.2021	Приказ о создании в составе проектной группы по экологическому воспитанию	
2.2	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности экологической культуры			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проектной группы
	Проведен входной мониторинг	20.11.2021	Анализ результатов мониторинга	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с экологической составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам	25.12.2021	Проект программы, Списки обучающихся по образовательным программам.	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3	Разработаны и проведены мероприятия проекта			
	1-й этап: экологический квест; субботники; творческая экспрессия [выставка продуктов творчества обучающихся: экологического кино (ролика) и фотографии (селфи) ит. д.);	30.10.2021	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта

2-й этап			
экологические акции, викторины, квесты, экскурсии и др.	30.11.2022	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
3-й этап			
научно-практическая конференция конкурс стендовых докладов экологических проектов конкурс на лучшую экопубликацию в социальной сети; конкурс цифрового экологического ресурса; конкурс туристических маршрутов «Заповедные места Южного Урала».	30.09.2023- 30.04.2024	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
Контрольная точка: студенты являются активными участниками и организаторами мероприятий экологической направленности	30.05.2025	Отчет, публикации	

2.4	Реализованы экологические проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации экологических проектов	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта экологических проектов	30.11.2023		Участники проекта
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках экологических проектов обучающихся	30.04.2025	Отчеты руководителей проектов	
2.5	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2024	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Риски и возможности проекта

№п/п	Наименование риска(-) /возможности(+)	Действия по предупреждению риска/реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
2	Изменение состава Проектной группы: увольнение, болезнь и т.д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
3	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов

4	Повышение уровня компетентности членов Проектной группы (+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
5	Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной деятельности (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов/представителей экологических организаций

#### 4.5. Профессионально ориентирующее направление воспитания

Название проекта: «Педагогическое PRO-движение»

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта.

1. Национальный проект «Образование» [утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)].

2. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. Содержание проекта предполагает работу по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающегося.

3. Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р, ориентирует на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях и развитие системы среднего профессионального образования, с учетом совмещения теоретической подготовки с практическим обучением на предприятии (п.13, часть II).

4. Стратегия развития молодежи Российской Федерации на период до 2025 года предполагает организацию профессиональной ориентации молодежи 14-16 (17) лет и помощь в построении образовательной траектории: восстановление профориентационной работы среди старших школьников, разработка инструментов молодежной политики, обеспечивающих поддержку молодежи 14-16 лет в выборе профессии; разработка и реализация программ профориентационной работы, организация специализированных интенсивных тренингов в профильных школах и лагерях, повышение квалификации сотрудников органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, уполномоченных в сфере молодежной политики, профильных организаций по вопросам профориентационной работы; создание системы профессиональной ориентации молодежи, поддержка организаций, занимающихся профессиональной ориентацией молодежи.

5. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации п. 6.4 (утв. Постановлением Минтруда РФ от 27.09.1996 № 1) к компетенциям образовательных организаций, в том числе начального общего образования, в области профессиональной ориентации относит: обеспечение профориентационной направленности учебных программ, пособий и воспитательно-образовательного процесса в целом, участия в работе по данному направлению педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений; проведение системной, квалифицированной, комплексной профориентационной работы; формирование у обучающихся сознательного подхода к выбору будущей профессии в соответствии с интересами, состоянием здоровья, потребностью региона в кадрах; привлечение обучающихся к техническому и художественному творчеству, оказывающему значительное влияние на выбор профессии; организация профессионального просвещения обучающихся и их родителей, изучения индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья школьников; организация дифференцированного обучения обучающихся для более полного раскрытия их

индивидуальных интересов, способностей и склонностей; использование возможности психологических служб образовательных организаций для реализации профориентационной работы.

6. В соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) решение задач профориентации обучающихся на ступени начального общего образования предусмотрено 6 Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» 2018–2027 гг. объявлены Десятилетием детства. Во исполнение данного указа и с целью развития региональной системы профориентации действует долгосрочный межведомственный профориентационный проект «Сто дорог - одна моя». Проект направлен на организацию непрерывной профориентационной работы с обучающимися с 1 по 11 классы, межведомственное взаимодействие педагогических работников школ и специалистов центров занятости населения, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

7. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Челябинской области.

Проблема, на решение которой направлен проект:

Одной из приоритетных задач системы профессионального образования - повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования возросли требования к выпускникам педагогических колледжей. В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного специалиста важную роль в настоящее время играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности и приобщении студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» к будущей профессиональной деятельности.

Целью программы выступает формирование у студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сознательного отношения к педагогической профессии, профессиональной культуры и этики педагогического общения, социальной компетентности, сознательного отношения к педагогическому долгу.

Задачи:

1. Повышение уровня профессионально-педагогической компетентности студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

2. Развитие творческого потенциала обучающихся образовательных организаций, студентов колледжа через организацию и педагогическое сопровождение системы мероприятий конкурсов, олимпиад.

3. Повышение престижа профессий «учитель начальных классов», «воспитатель детей дошкольного возраста» среди абитуриентов, студентов ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2».

4. Обеспечение скоординированных действий учебных, воспитательных и производственных структур в формировании устойчивых традиций колледжа, создании системы партнерства и сотрудничества «преподаватель-студент».

5. Развитие, укрепление системы социального партнёрства с образовательными организациями города Челябинска и области.

Одним из Приоритетных направлений развития системы профессионального образования на период до 2030 года предполагает постоянное обновление содержания профессионального образования и обучения в соответствии с актуальными и перспективными требованиями к квалификации работников и развитием технологий.

Изменяющиеся социально-экономические условия функционирования и развития требуют от студентов, педагогического коллектива и администрации ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» поиска новых методов работы, новых решений во всех сферах деятельности.

В этой связи студенты и выпускниками ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» должны не только владеть системой профессиональных знаний, но и быть

способными к индивидуальной творческой деятельности, самообразованию и повышению своего интеллектуального и культурного уровня.

Профориентационная работа колледжа является одной из приоритетных направлений, которое позволяет не только выполнять показатели государственного задания поставленного перед колледжем Министерством образования и науки Челябинской области, но и ставить цели для его перспективного развития:

- проведение фестивалей профессий и профориентационного тестирования в рамках федерального проекта «Билет в будущее»;
- организация открытых онлайн-уроков с учетом опыта цикла «Проектория», направленных на профориентацию, популяризацию профессий и образа профессионала среди обучающихся общеобразовательных организаций;
- проведение профориентационного тестирования и профессиональных проб среди абитуриентов, студентов колледжа.

В результате ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» получает обучающегося нового уровня с первичными профессиональными навыками и надпрофессиональными компетенциями, выбирающего индивидуальную траекторию профессионального развития.

На базе ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» накоплен определенный опыт работы по профессионально-ориентационному направлению:

1. Внедрена система профориентационных мероприятий, направленных на осознание личностного потенциала абитуриентов, самоопределения студентов 1-2 курсов в педагогической профессии посредством диагностических методик, проектной деятельности, экскурсионных программ.

2. Функционирование официального сайта [www.чпк2.рф](http://www.чпк2.рф) и раздела сайта «Приемная комиссия», обеспечивающего формирование положительного имиджа и информационную открытость колледжа.

3. Отдельно в ряду профориентационных мероприятий можно выделить работу психологической службы колледжа со студентами 1-2 курсов по самоопределению себя в социуме, самопониманию и определению своего социотипа, общению с окружающими, развитию творческих способностей.

Предлагаемый к реализации проект «Педагогическое PRO-движение» состоит из основных направлений образования и воспитания:

- профессиональное просвещение;
- профессиография;
- профессиональная консультация;
- профессиональный отбор;
- профессиональная адаптация.

Проект рассчитан на три года и состоит из трех циклов.

Каждый цикл включает в себя портфель проектов и реализуется в течение учебного года.

1 этап – допрофессиональный. Данный этап предполагает проведение системы мероприятий: мастер – классов, экскурсий для обучающихся школ города Челябинска и области и студентов с целью выявления и развития творческих детей, молодёжи.

Участники: абитуриенты и обучающиеся колледжа, кураторы проекта и педагоги колледжа.

2 этап - этап профессионального определения. Осознание собственного «Я» в педагогической профессии в развитии творческих и личностных качеств, углубление профессиональных знаний, приобретение навыков, формирование и развитие общих и профессиональных компетенций - основные задачи, воспитательной, учебной и внеучебной работы в колледже, учебной и производственной практике.

Участники: обучающиеся 1,2 курсов, психологическая служба колледжа, кураторы проекта и педагоги колледжа.

3 этап - профессиональный. В процессе преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы студенты выходят на профессиональный путь и в этом им продолжают помогать их руководители, педагоги колледжа, руководители практик базовых образовательных учреждений города Челябинска и области, которые организуют Ярмарки вакансий, помогают выпускникам устроиться по специальности, отслеживают процент трудоустройства.

Участники: обучающиеся 3, 4 курсов, кураторы проекта и педагоги колледжа, руководители практической подготовки.

Завершением реализации всего проекта является проведение научно-педагогической конференции, на которой обсуждаются результаты реализации проекта по всем направлениям. В рамках конференции могут быть организованы следующие площадки:

- мастер-класс по педагогическому мастерству от ведущих тьюторов/педагогов/воспитателей;
- образовательный квест;
- демонстрационные площадки образовательных организаций;
- образовательный центр для родителей;
- педагогические дебаты по обсуждению актуальных проблем области педагогики и психологии;
- финал областного конкурса научно-исследовательских работ по направлениям педагогического мастерства;
- педагогический совет педагогов (с целью обобщения опыта реализации проекта).

#### ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

Создание единой системы эффективной профессиональной ориентации: от абитуриента до квалифицированного специалиста - учителя начальных классов, воспитателя детей дошкольного возраста.

У обучающихся, завершающих обучение, сформирована профессиональная направленность на основе развития интереса к будущей профессии/специальности, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания колледжа, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии за счет участия в мероприятиях, способствующих повышению профессионально-педагогического мастерства.

Цель проекта: понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

Задачи проекта:

- организация и осуществление взаимодействия с образовательными учреждениями дошкольного, начального общего образования, высшего и дополнительного профессионального образования;
- укрепление отношений с социальными партнёрами по проблемам профориентации;
- совершенствование деятельности приёмной комиссии в качественном отборе абитуриентов колледжа;
- организация профессионально-просветительской работы в образовательных учреждениях города Челябинска и области.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» будет сформирована устойчивая система профориентационной работы:

- проведено не менее 10 мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно;
- реализовано не менее 5 проектов/мероприятий профессионально ориентирующей направленности, инициированных обучающимися;
- не менее 80 % обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2», осознают социальную значимость профессии «Учитель начальных классов», «Воспитатель детей дошкольного возраста» самостоятельно



определяют задачи профессионального и личностного развития, осуществляют самообразование, осознанно планируют повышение квалификации.

Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Выше среднего	Высокий
	Безответственный потребитель	Безвредный потребитель	Ответственный потребитель	Созидатель
Умения	<p>Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или принуждению. Не готов к сотрудничеству, способен и стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог. проявляет активности участия мероприятиях</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Ищет информацию о состоянии профессионально-педагогических проблем, участвует в профориентационных мероприятиях по внешнему заданию</p>	<p>Умеет принимать поставленные извне цели деятельности, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о состоянии профессионально-педагогических проблем. Периодически участвует в профориентационных мероприятиях</p>	<p>Умеет самостоятельно определять цели деятельности, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог. Самостоятельно ищет информацию о состоянии профессионально-педагогических проблем. Активно участвует в профориентационных мероприятиях. Выступает с инициативами. Выявляет педагогические проблемы и указывает причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на педагогический процесс в образовательных организациях.</p>

				Выявляет общие закономерности развития педагогического процесса.
--	--	--	--	--

Реестр заинтересованных сторон

	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
	Министерство образования и науки Челябинской области — орган исполнительной власти, ответственный за реализацию национального проекта «Билет в будущее» на территории Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении профессионально ориентированных мероприятий, профессиональных проб; участие представителей Министерства в конференциях, семинарах, встречах	Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта
	ГБУ ДПО «Челябинский институт профессионального образования» ГБУ ДПО «Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования»	Поддержка инициатив в проведении конкретных мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в обсуждение актуальных проблем системы дошкольного, общего и профессионального образования г. Челябинска и области; участие представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах	Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта
	Общеобразовательные организации города Челябинска и области	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных мероприятий; получение данных для научно-исследовательских работ обучающихся; определение наставников из числа руководителей практики от образовательных организаций для «погружения» обучающихся в обсуждение актуальных проблем обучения и воспитания обучающихся МБОУ СОШ г. Челябинска и области; участие	Слабое (может произойти), заинтересованность — наблюдать за ходом проекта



		представителей Управления в конференциях, семинарах, встречах	
	ОКУ «Центр занятости населения города Челябинска» - учреждение, содействующее трудоустройству граждан, используя программы активной политики занятости, новые технологии, передовой опыт других регионов	Поддержка инициатив колледжа в проведении мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию, участие представителей учреждения в конференциях, семинарах, встречах, Ярмарке вакансий колледжа	Высокая (существенное влияние на ряд мероприятий, где предполагается сбор и вывоз мусора), заинтересованность сотрудничать
	Родители абитуриентов и обучающихся	Активная проориентация в молодёжной среде, проводимая студентами колледжа дополняется беседами преподавателей с родителями во время школьных и классных родительских собраний.	Высокая, скорее всего произойдет (существенное влияние на ряд мероприятий), заинтересованность сотрудничать

Способы оценки:

Наблюдение и оценка действий при проведении мероприятий.

Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью и поведением обучающегося в ПОО.

Анализ материалов, подтверждающих результаты деятельности: грамоты, дипломы, сертификаты; отзывы партнеров.

Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте, %
1	Куратор проекта	Заместитель директора по ВР	Директор	20
2	Руководитель проекта	Преподаватель, ответственный секретарь приемной комиссии	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участник проекта	Социальный педагог	Заместитель директора по ВР	40
5	Участник проекта	Педагог-психолог	Заместитель директора по ВР	60

6	Участник проекта	Кураторы групп	Руководитель Совета кураторов	60
7	Участник проекта	Заведующие отделениями, Преподаватели	Заместитель директора по УР	80

Календарный план-график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Создание проектной группы по профессионально ориентирующему направлению воспитания			
	Создание проекта и проектной группы	30.08.2021	Приказ о создании и составе Проектной группы	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: реализован проект	30.05.2025		
2.	Разработана система по профессионально ориентирующему направлению воспитания			
	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководитель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и реализация образовательных событий для студентов и абитуриентов	01.09.2023-30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована система профессионально ориентирующего направления воспитания	30.05.2025	Отчет о реализации, публикации	
3.	Мониторинг обучающихся			
	1-й этап			
	Мониторинг адаптации первокурсников	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	2-й этап	25.04.2022	Анализ результатов мониторинга	Руководитель проекта
	Контрольная точка: проведение опросов и мониторинга по профессиональному самоопределению			
	3-й этап	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
4.	Разработка и проведения основных мероприятий			

	1-й этап:			
	Организация и проведение мероприятий, приуроченных к профессиональным датам: день дошкольного работника, день учителя; Проведение деловых игр, тестов, тренингов на выявление профессиональных наклонностей;	ежегодно	Утвержденные положения. Решение Проектной группы Календарный план	Руководитель проекта
	2-й этап			
	Организация и проведение Ток-шоу «Мой профессиональный успех» (знакомство с опытом работы успешных выпускников колледжа); Проведение мероприятий студентами колледжа по профориентационной работе для абитуриентов; Проведение мастер-классов, диспутов, викторин, олимпиад, экскурсий с целью профессиональной ориентации.	03.09.2022-01.09.2024	Утвержденные положения. Календарный план	Руководитель проекта
	3-й этап			
	Создание презентационных видеороликов, плакатов, публикаций о специальностях колледжа, внеурочной деятельности о профессиях «Воспитатель детей дошкольного возраста» и «Учитель начальных классов»; Участие в международной выставке «Образование и карьера».	30.09.2024-30.05.2025	Календарный план	Руководитель проекта
	Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы образовательных событий по профессионально ориентирующему направлению воспитательной работы	30.05.2025	Отчет, публикации	
5.	Реализованы проекты/мероприятия обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов \мероприятий профессионально ориентирующего направления воспитания обучающимися колледжа	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: паспорта проектов, планы и конспекты мероприятий	30.09.2023	Решение Проектной группы	Участники проекта
	Контрольная точка: реализованы проекты/проведены мероприятия в рамках профессионально ориентирующего направления воспитания	30.04.2025	Отчет, публикации	

б.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Реестр рисков и возможностей проекта

п/п	№	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
	1	Срыв сроков реализации проекта (-)	Мониторинг плана мероприятий по реализации проекта, изменение сроков выполнения контрольных точек
	2	Изменение состава управленческой команды: увольнение, болезнь и т. д. (-)	Формирование кадрового резерва и системы наставничества
	3	Проявление интереса к результатам внедрения кластерного взаимодействия со стороны ПОО Челябинской области (+)	Трансляция опыта результативного внедрения кластерного взаимодействия в работе колледжа на систему СПО ЧО и других регионов
	4	Повышение уровня компетентности членов управленческой команды (+)	Горизонтальное и вертикальное движение кадров
	5	Низкий уровень готовности обучающихся к самостоятельной проектной деятельности (-)	Реализация дополнительной общеразвивающей программы Назначение наставника над проектом из числа опытных педагогов / представителей экологических организаций

#### 4.6. Культурно-творческое направление воспитания

Название проекта: «Код счастья - творчество».

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Национальный проект «Культура» 2019-2024 гг.
- Программа «Десятилетия детства до 2027 года» (Указ Президента РФ от 29.05.2017. №240)
- Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"- подпрограмма реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка», (постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. N 732-П)

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года»;
- федеральный проект «Цифровая культура» (2019 - 2024 гг.)
- Устав ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2»;
- Локальные нормативно-правовые акты ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж №2».

Проблема, на решение которой направлен проект

Сегодняшним временем востребована творчески активная культурная личность, наделенная способностью к возрождению страны как экономически и политически, так и духовно. Новое время требует всеобщего прорыва в технологиях производства, образования, распространения культуры. Сегодня назрела необходимость социального, духовно-нравственного формирования и развития подрастающего поколения, где культурно-творческая инициатива и условия ее успешной, продуктивной реализации становятся одной из первоочередных задач – эти вопросы определили выбор направления для реализации проекта.

Значение духовной художественной культуры в системе обучения и ее влияние на личность требуют глубокого анализа проблем воспитания и образования в системе СПО, создания необходимых условий, которые будут способствовать проявлению культурно-творческой инициативы обучающихся.

Культурно-творческую инициативу мы рассматриваем как деятельностное проявление внутренних побуждений, которое выражается в новом продуктивном результате и связано с ориентацией личности на духовные, культурные ценности. Культурно-творческая инициативность в процессе эстетического образования рассматривается нами как интегрированное качество личности, свойства которого определяют ориентацию на гуманность, духовность, культурно-эстетические отношения и ценности, творчество, мотивацию к активным самостоятельным действиям и готовность к их переносу на другие сферы жизни.

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по формированию профессиональных компетенций по специальности 44.02.01. и по специальности 44.02.02, где основополагающим является понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии — в учебный план ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж» введены междисциплинарные курсы, включающие в себя вопросы культурно-творческого направления.

Среди других форм культурно - творческого образования и воспитания можно отметить участие в работе различных объединений, конкурсах, проектах, выставках, олимпиадах и др.

По нашему мнению, необходимо продолжать развивать данное направление:

- посредством реализации программ дополнительного образования по культурно – творческому направлению, обеспечивая в полной мере принципы непрерывности, комплексности, системности;

- организовать более тесное взаимодействие между учреждениями, реализующими данное содержание, в частности, связь с дошкольными образовательными организациями и школами, обеспечивая реализацию принципа преемственности на различных этапах дошкольного, школьного и профессионального образования;

Ключевыми позициями в образовательном процессе является направленность студентов на:

- формирование духовно-нравственных, ценностных установок и ориентаций, устойчивой системы ценностей, в которой системообразующим ядром являются общекультурные и национально-региональные ценности;
- воспитание высокой духовной культуры личности, без которой становится невозможным процесс творческого развития личности;
- внутренняя мотивация к продуктивной созидательной деятельности

- применение полученных знаний, навыков в будущей профессиональной деятельности в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Условия, направленные на решение представленных проблем, могут быть следующие: создание в колледже культурно -развивающей среды, обогащение образовательного процесса идеями и смыслами, направленными на формирование ценностных ориентаций обучающихся на базис современного художественно-эстетического образования, включение в образовательный процесс организации специальных методик, технологий устойчивого развития культуры и творческого потенциала обучающихся.

Предлагаемый к реализации проект «Код счастья - творчество» представляет собой совокупность основных направлений культурно-творческого образования и воспитания:

- приобщение к культуре, общечеловеческим и духовным ценностям с последующим формированием духовно-нравственных качеств, обучающихся реализуемых на занятиях;
- развитие и реализация творческих ресурсов, обучающихся на базе совершенствования системы дополнительного образования (творческие объединения: студии, кружки, клубы, ансамбли, мастерские, театр, оркестр и т.д.) Проект рассчитан на четыре года и состоит из нескольких направлений:

художественно-изобразительное

музыкальное

художественно-творческое

информационные технологии.

Цель проекта: создание условий для творческой реализации студентов в соответствии с их потребностями; воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, ответственной, инициативной, творческой и компетентной личности, обладающей научным мировоззрением, культурой и гражданской ответственностью.

Задачи:

- формирование эстетического отношения к миру; способности воспринимать различные виды искусства, традиции и творчества народов России, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования и самореализации творческих способностей, обучающихся;
- приобщение к ценностям отечественной и зарубежной художественной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства;
- вовлечение целенаправленно в культурно-творческую деятельность колледжа, района, города, страны с учетом раскрытия творческого потенциала обучающихся;
- использование информационных технологий в творческой деятельности.

Результат проекта. К июню 2025 г. в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» сложилась устойчивая система работы по культурно-творческому направлению, а именно:

- разработано и реализовано не менее 3 дополнительных общеразвивающих программ с культурно-творческой составляющей содержания;
- проведено не менее 9 проектов/мероприятий, в которые вовлечено более 50 % обучающихся ежегодно;
- реализовано не менее 9 проектов/мероприятий культурно-творческой направленности, инициированных обучающимися;
- не менее 80 % обучающихся, завершающие обучение в ГБПОУ «Челябинский педагогический колледж № 2» вовлечены и реализовывают программу дополнительного образования по различным направлениям культурно-творческого содержания, показывая высокий уровень знаний, умений в самореализации творческого потенциала;
- демонстрируют культурно-творческую инициативу и успешную реализацию

- потребностей к освоению ценностей культуры и искусства;
- повышают количество и качество культурно-творческих событий локального, окружного, городского, областного и всероссийского и международного уровней.

#### Реестр заинтересованных сторон

№	Орган или организация	Ожидание от участия	Влияние на проект
1	Министерство образования и культуры Челябинской области — орган исполнительной власти, ответственный за реализацию Закона «Об образовании», национального проекта Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Челябинской области, Концепции по формированию экологической культуры населения Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении мероприятий районного, городского и областного уровней; участие представителей Министерства в мероприятиях, награждение участников.	заинтересованность — наблюдение за ходом проекта
2	Реализация регионального проекта "Успех каждого ребенка"; (проект государственной программы), содействие развитию общего и дополнительного образования при администрации Челябинска и челябинской области;	Поддержка инициатив в проведении конкретных культурно-творческих мероприятий; получение данных для создания проектов и творческих работ обучающихся; определение наставников из числа сотрудников для «погружения» обучающихся в культурно-творческие проблемы г. Челябинска и региона; участие представителей Управления в встречах, выставках	заинтересованность — наблюдать за ходом проекта
7	Родители, жители населенных пунктов Челябинской области	Поддержка инициатив колледжа в проведении конкретных творческих и культурных мероприятий, участие во встречах по проблемам культурного образования и воспитания.	Скорее всего произойдет (заинтересованность, сотрудничество)

#### Ключевые участники проекта

№п/п	Роль в проекте	Должность	Непосредственный руководитель	Занятость в проекте,
------	----------------	-----------	-------------------------------	----------------------



				%
1	Куратор проекта	Зам директора по ВР	директор	10
2	Руководитель проекта	Заведующий ДО детей и взрослых	Заместитель директора по ВР	100
3	Участник проекта	Бухгалтер	Директор	10
4	Участники проекта	Преподаватели ПМ 02, ПМ 06.	Заместитель директора по УР	100
5	Участники проекта	Кураторы учебных групп	Руководитель Совета кураторов	80
6	Участник проекта	Педагог-организатор	Заместитель директора по ВР	100

#### План-график реализации проекта

№ п/п	Наименование мероприятия/контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответственный исполнитель
1.	Разработка дополнительных общеразвивающих программ культурно-творческого направления воспитания			
	1-й этап – 8 программ	10.09.2021	Приказ о перечне ДОП, Программы	Руководитель проекта
	2-й этап – 4 программы	10.09.2022		
	3-й этап – 3 программы	10.09.2023		
	Контрольная точка: разработано и реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ	30.05.2025		
2.	Разработана система по культурно-творческому воспитанию			
	1-й этап — создание проекта	30.08.2021	Приказы, положения	Руководитель проекта
	2-й этап — создание студенческого общественного объединения	01.11.2022		
	3-й этап — создание и реализация образовательных событий для детей дошкольного и младшего школьного возраста, студентов колледжа	01.09.2023-30.05.2025		
	Контрольная точка: реализована система культурно-творческого воспитания	30.05.2025	Отчет о реализации, публикации	
3.	Мониторинг обучающихся по уровню сформированности творческих способностей			
	1-й этап			
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проекта
	Контрольная точка: Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинга, внесение изменений в	



			проект (при необходимости)	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга, внесение изменений в проект (при необходимости)	Руководитель проекта
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
4.	Разработка и проведение основных мероприятий			
	1-й этап:			
	Посвящение в первокурсники «Здравствуй Колледж, это мы!»; Филармонический урок музыки; Выставка–конкурс прикладного творчества «Осенние фантазии»;	27.09.2021 01.10.2021 10.10.2021-10.10.2024	Утвержденные положения. Решение Проектной группы Календарный план	Руководитель проекта, участники проекта
	2-й этап			
	Мероприятия (конкурсы, фестивали, выставки) Традиционный праздник «Новогодний переполох»; Традиционный праздник «Международный женский день».	03.09.2022-01.09.2024	Утвержденные положения. Календарный план	Руководитель проекта, участники проекта
	3-й этап			
	Организация и проведение мероприятий для детей дошкольного и младшего школьного возраста; Традиционный праздник «Татьянин день»; Участие в культурно-общественных объединениях страны (форумах, конкурсах, фестивалях).	30.09.2023-30.05.2025	Сценарии Календарный план	Руководитель проекта, участники проекта
	Контрольная точка: студенты активные участники и организаторы культурно-творческих мероприятий	30.05.2025	Отчет, публикации	
5.	Реализованы проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации проектов культурно-творческого направления воспитания	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководитель проекта

	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы гражданско-патриотическому воспитанию	Участники по проекту
	Контрольная точка: проведение мероприятия в рамках культурно-творческих проектов обучающихся	30.04.2025	Отчет, публикации	
6.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2023	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Риски и возможности проекта

Возможные сложности (риски) реализации проекта	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
Формальный подход к реализации Проекта по направлению культурно-творческого воспитания	Стимулирование деятельности участия в проекте и стремления проявлять качества творческой личности
Возможное неприятие инновационных форм организации образовательного процесса	Просветительская работа с педагогами, проведение мастер-классов. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации. Методическая поддержка педагогов
Недостаточность бюджетного финансирования	Поиск дополнительных финансовых средств

#### 4.7. Бизнес-ориентирующее направление воспитания

Название проекта: «Твоя бизнес-идея».

Перечень основных нормативно-правовых документов, лежащих в основе разработки проекта:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи 20.11.1989);
- Конституция РФ;
- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 21.07.2014);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. №1642 «О переводе государственной программы «Развитие образования» на проектное управление»;
- Федеральный Закон №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года №316 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Экономическое развитие и инновационная экономика".

Проблема, на решение которой направлен проект:

Развитие молодежного предпринимательства является одной из приоритетных задач модернизации экономики страны (Федеральный закон «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» от 24.07.2007 N 209-ФЗ).

Необходимость бизнес-ориентированной подготовки будущих специалистов направлена на формирование активного субъекта будущей профессиональной деятельности, поскольку учитывает реальные социальные, производственные, экономические вызовы современности. Развитие бизнес-ориентированной компетенции в профессиональной сфере возможно только при условии консолидированных усилий со стороны образовательного и воспитательного процессов. Поэтому при реализации данного направления обязательно наличие в учебном плане ПОО профессиональной дисциплины/профессионального модуля, рассматривающего вопросы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Проект нацелен на создание «Модели выпускника» с учетом развития перспективных отраслей и профессий и обеспечения развития компетенций «Модели выпускника» колледжа посредством внедрения технологии проектного управления в систему воспитательной деятельности.

Проект руководствуется материалами Всемирного экономического форума в Давосе, которые определяют следующие основные навыки выпускника: решать комплексные задачи, думать критически, творчески мыслить, управлять людьми, работать в команде, распознавать эмоции других людей и свои собственные, формировать суждения и принимать решения. Особое внимание в проекте уделяется развитию таких ключевых навыков, как креативность, коммуникативность, критичность и координация

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа» в рамках которой студенты:

На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

ИТОГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (эффект проекта)

К июню 2025г. У не менее чем 75% обучающихся колледжа на уровне выше среднего сформирована компетентность по использованию знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

Цель проекта. Использование знаний по финансовой грамотности, планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере - на уровне выше среднего не менее чем у 75% студентов ПОО через участие в проектах, мероприятиях Программы к июню 2025г.

Задачи проекта.

Формировать у обучающихся предпринимательскую культуру и грамотность;

Формировать понимание социальной значимости и ответственности бизнеса;

Формировать у обучающихся готовность к предпринимательской деятельности, обеспечивающую им профессиональную мобильность и конкурентоспособность в новых экономических условиях;

Развивать лидерские качества;

Развивать способность работать в коллективе и команде

Создание условий для участия обучающихся в общественных инициативах и проектах

Результат проекта.

К июню 2025 г. в ПОО сложилась устойчивая система работы по бизнес-ориентирующему направлению.

Проект, объединен одной общей идеей – «Бизнес школа», в рамках которой студенты:  
 На 1 курсе изучают и знакомятся с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования

На 2 курсе создают и презентуют свои проекты в сфере образования

На 3 курсе, лучший проект, имеет возможность, быть реализованным на базе колледжа

На 4 курсе студенты проводят анализ реализуемого проекта, несут идею в массы, проводят мастер-классы, беседы, практики со студентами колледжа.

#### 6. Критерии и показатели сформированности

	Низкий	Средний (достаточный)	Вышесреднего	Высокий
Знания	Плохо знает теоретический материал. Не имеет знаний о предпринимательстве.	Знает теоретический материал, но испытывает затруднения при самостоятельной работе со статистическими материалами	Знает: открытие собственного дела; стимулирование самозанятости; получение дохода;	Знает: открытие собственного дела; - стимулирование самозанятости; - получение дохода; - развитие менеджерских компетенций (организационно-управленческих и социально-личностных); успешная реализация проектов;
Умения	Не контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства только при явной угрозе наказания или по принуждению. Не готов к сотрудничеству, не способен и не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Не интересуется мнением других, не умеет выстраивать конструктивный диалог.	Умеет принимать поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, стремится соблюдать требования законодательства. Склонен к сотрудничеству, но не стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Слабо интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог. Интересуется информацией о предпринимательской деятельности в сфере образования, участвует в профильных	Умеет принимать поставленные извне цели, осознает целесообразность поведения. Контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, стремится самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Интересуется мнением других, пытается выстраивать конструктивный диалог.	Умеет самостоятельно определять цели, осознает целесообразность поведения. Полностью контролирует свою деятельность, соблюдает требования законодательства. Готов к сотрудничеству, способен самостоятельно осуществлять проектную деятельность. Уважает мнение других, умеет выстраивать конструктивный диалог.

		мероприятиях по внешнему заданию	Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Периодически участвует в бизнес-форумах, мероприятиях	Самостоятельно ищет информацию о предпринимательской деятельности в сфере образования. Активно участвует в бизнес-форумах для молодежи, мероприятиях. Выступает с инициативами. Выявляет региональные проблемы и указывает их причины возникновения.
Компетенции	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Календарный план-график

№ п/п	Наименование мероприятия/ контрольной точки	Срок	Вид документа и (или) результат	Ответствен- ный исполнитель
1. Функциональное направление				
1.1.	Разработаны дополнительные материалы с основной образовательной программой с бизнес ориентирующей составляющей содержания	30.11.2022-30.10.2024.	Методические материалы, курсы и др.	Руководитель проекта
	Контрольная точка: разработаны дополнительные материалы	30.10.2024		
2. Функциональное направление				
2.1.	Создание Проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию			
	Разработано положение о Проектной группе по бизнес-ориентирующему воспитанию	30.09.2021	Положение о Проектной группе	Зам. директора по ВР
	Контрольная точка: создана Проектная группа по бизнес-ориентирующему воспитанию	10.10.2021	Приказ о создании и составе проектной группы по бизнес-ориентирующему воспитанию	
2.2.	Проведен мониторинг обучающихся по уровню сформированности			
1-й этап				
	Разработан мониторинг	30.10.2021	Решение Проектной группы	Руководитель проектной группы
	Проведен входной мониторинг	30.11.2021	Анализ результатов мониторинг	
	Контрольная точка: по результатам мониторинга сформирован проект дополнительной общеразвивающей программы с бизнес ориентирующей составляющей, сформированы команды обучающихся для обучения по образовательным программам	25.11.2021	Списки обучающихся по образовательным программам. Проект программы	
	2-й этап Контрольная точка: проведен промежуточный мониторинг	25.04.2023	Анализ результатов мониторинга	
	3-й этап Контрольная точка: проведен итоговый мониторинг	25.12.2024	Анализ результатов мониторинга. Сравнительный анализ	

			результатов входного и итогового мониторинга. Рекомендации по использованию мониторинга в работе	
2.3.	Разработаны методические материалы к мероприятиям проекта			
	1-й этап:			
	- Организация и проведение круглых столов - Знакомство с теоретическими аспектами предпринимательской деятельности в сфере образования - Деловая игра “Эмоциональный интеллект” - Тренинг на командообразование	30.10.2021- 01.12.2022	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	2-й этап			
	- Семинар “Искусство делового общения” - Мастер- класс по бизнес-проектированию - Дебаты «Свой бизнес: за – против» - Практика публичных выступлений - Беседа “Я -Лидер”, “Психология управления”	30.12.2022- 01.06.2023	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	3-й этап			
	- Конкурс проектов “Моя инициатива”; - Студенческая научно-практическая конференция, форум; - Подготовка и выставка методических разработок, информационной литературы, Проектов	30.09.2023	Утвержденные положения. Календарный план	Участники проекта
	Контрольная точка: разработаны методические материалы по всем мероприятиям проекта	30.10.2024	Сборник методических материалов проекта	Руководи- тель проекта
2.4.	Реализованы предпринимательские проекты обучающихся			
	Контрольная точка: утверждены методические рекомендации по разработке и реализации	30.06.2023	Решение Проектной группы	Руководи тель проекта

	предпринимательских проектов в образовательной среде			
	Контрольная точка: паспорта проектов	30.09.2023	Решение Проектной группы по бизнес-ориентирующем у воспитанию.	
	Контрольная точка: проведены мероприятия в рамках проектов обучающихся	30.04.2025	Отчеты руководителей проектов	
2.5.	Организовано взаимодействие с заинтересованными лицами проекта			
	Контрольная точка: заключены соглашения о сотрудничестве (получено согласие) о взаимодействии с заинтересованными лицами проекта	30.06.2024	Соглашения о сотрудничестве	Зам. директора по ВР

#### Риски и возможности

№ п/п	Наименование риска (-) / возможности (+)	Действия по предупреждению риска / реализации возможности
1	Срыв сроков реализации проекта из-за недостатка компетенций у команды проекта в сфере проектного управления	Обучение команды проекта до начала реализации проекта основам управления проектами, его инструментам и методам
2	Отсутствие положительной мотивации обучающихся к участию в предпринимательской деятельности из-за недостаточной информированности о возможных сферах приложения сил.	Организация и проведение студенческой научно-практической конференции на тему: «Я – молодой предприниматель», «Как открыть свой бизнес?» Организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями села по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства Ежегодное участие с разработанными бизнес проектами реальной направленности в конкурсном движении
3	Низкая заинтересованность обучающихся к участию в проекте	Повышение мотивации обучающихся путем применения новых технологий, стимулирования деятельности
4	Неготовность педагогических кадров к обучению основам предпринимательской деятельности	Повышение квалификации педагогических кадров в области предпринимательской деятельности (Программа обучения в Академии WSR по направлению «Эксперт демонстрационного экзамена по стандартам WSR по компетенции «Предпринимательство» и другие курсы) Формирование предложений по материальному и моральному стимулированию педагогических работников, проводящих семинары по организационным основам предпринимательства для преподавателей и обучающихся





**ПРИНЯТО:**

решением педагогического Совета  
от 30.08.2022г. Протокол № 1  
(с изменениями Приказ № 628)

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ «ЧПК №2»

\_\_\_\_\_ Е.М.Зайко

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
44.00.00 Образование и педагогические науки**

**на 2022-2023 учебный год**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальностям:

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Челябинск, 2022

Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Код ЛР
<b><i>Профессионально ориентирующее направление</i></b>			
Организация и проведение акции «Сто дорог – одна твоя»	Октябрь- Ноябрь, Март-Апрель	Рогожина М.Ю.	15-20
Традиционный праздник «День знаний»	1 сентября	Шапкина Е.В.	13-17
Интеллектуальный квест «Грамотность - залог успеха», посвященный Международному дню распространения грамотности	8 сентября	Рогожина М.Ю.	7, 14-17
Встреча с выпускниками колледжа работающих в дошкольном образовании, посвященных Дню дошкольного работника.	Сентябрь	Рогожина М.Ю.	13-20
Традиционный праздник ГБПОУ ЧПК № 2 «День учителя»	Октябрь	Шапкина Е.В.	4,13-17
Экскурсии в библиотеки города Челябинска, посвященные Международному дню школьных библиотек	Октябрь	Рогожина М.Ю., Кушникова Н.Г.	4, 13-17
Организация и проведение комплексных мероприятий «День открытых дверей»	Март-Апрель	Рогожина М.Ю.	13-21
Виртуальная экскурсия в дом-музей Константина Дмитриевича Ушинского с интерактивной игрой, посвященная 200 летию со дня рождения К.Д.Ушинского	3 марта	Рогожина М.Ю.	13-17
<b><i>Гражданско-патриотическое направление</i></b>			
Церемония поднятия (спуска) Государственного флага РФ	Еженедельно	Забегаяева Н.А.	1
Минута памяти «Трагедия Беслана в наших сердцах», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	Сентябрь (3 сентября)	Шапкина Е.В.	2-3
Выставка – просмотр «Человек, шагнувший к звездам», посвященная 165 летию со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	17 сентября	Кравченко А.Д., Кушникова Н.Г.	2, 7
Виртуальные экскурсии в церкви и храмы	В течение года	Балакина К.А.	5, 8
Творческие выставки (газеты, листовки, фотографии) приуроченные к юбилейным датам и событиям	В течение года	Кушникова Н.Г.	1-17
«Отец – как много в этом слове...», организация и проведение мероприятий посвященных Дню отца в России	10-15 октября	Балакина К.А.	12
Традиционный фестиваль культур народов России ГБПОУ ЧПК №2 «Многоликая Россия», приуроченный к празднованию Дня народного единства	Ноябрь	Балакина К.А.	5, 7-8

«Мама – главное слово в каждой судьбе», организация и проведение мероприятий посвященных Дню матери в России	21-26 ноября	Балакина К.А.	12
Квест ко Дню Государственного герба Российской Федерации	30 ноября	Кравченко А.Д.	1-2
Акция «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» ко Дню неизвестного солдата	3 декабря	Забегаяева Н.А. Статина Н.В.	5
Выставка «Отечество славится ими...», посвященная Дню Героев Отечества	9 декабря	Забегаяева Н.А.	3, 5
Акция памяти «900 дней и ночей», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв Холокоста	27 января	Забегаяева Н.А. Воронцов М.В.	3,5
Военно-патриотическая игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества	Февраль	Забегаяева Н.А.	5, 9
Интеллектуальная викторина «Мой Крым – моя Россия», День воссоединения Крыма с Россией	18 марта	Забегаяева Н.А.	1-2, 5
Открытый урок «Вперед! К звездам!», посвященный Дню космонавтики, 65-летию со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	12 апреля	Забегаяева Н.А.	
День единых действий, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны	19 апреля	Забегаяева Н.А.	
Традиционный праздник ГБПОУ ЧПК № 2 «День Победы»	Май	Шапкина Е.В., Забегаяева Н.А.	
Областной военно-патриотический фестиваль, посвященный празднованию Дня Победы в Великой отечественной войне	Май	Шапкина Е.В., Галеева М.Р.	
Митинг-концерт «День России»	Июнь	Шапкина Е.В., Забегаяева Н.А.	
<b>Экологическое направление</b>			
Конкурс экологических проектов	Октябрь	Короткова А.М.	
Традиционная акция студентов, преподавателей и сотрудников ГБПОУ ЧПК № 2 «Очистим свою планету»	Октябрь Май	Шапкина Е.В.	
Экологическая акция «Покормите птиц зимой!»	Ноябрь- Декабрь	Корзникова Т.В.	
Экологический диктант	Январь	Короткова А.М.	
Квест-игра «Всемирный день Земли»	Апрель	Короткова А.М.	
Экскурсии, экологические марафоны и акции	В течение года	Короткова А.М.	
<b>Культурно-творческое направление</b>			
Филармонический урок, посвященный Международному дню музыки	1 октября	Галеева М.Р.	

Посвящение в первокурсники «Здравствуй Колледж, это МЫ!»	Сентябрь	Шапкина Е.В.	
Организация выставки прикладного творчества студентов и преподавателей ГБПОУ ЧПК № 2 «Осенние фантазии»	Октябрь	Нугаева Ф.А.	
Выставка, посвященная Международному дню художника	5 декабря	Зайкова Е.А.	
Традиционный праздник «Новогодний переполох»	Декабрь	Шапкина Е.В.	
Традиционный праздник ГБПОУЧПК № 2 «Татьянин день»	Январь	Шапкина Е.В.	
Областной фестиваль декоративно-прикладного и изобразительного творчества студентов и преподавателей Колледжа	Февраль	Нугаева Ф.А.	
Конкурс-выставка «Словари – сокровище русского языка», посвященная Международному дню родного языка	21 февраля	Рогожина М.Ю., Кушникова Н.Г.	
Традиционный праздник «Международный женский день»	Март	Шапкина Е.В.	
Областной фестиваль художественного творчества «Я вхожу в мир искусств»	Март	Шапкина Е.В.	
Конкурс буктрейлеров, посвященный Всероссийской неделе детской и юношеской книги	Март (23-29 марта)	Рогожина М.Ю., Кушникова Н.Г.	
Театральные этюды по произведениям Максима Горького, посвященные празднованию Всемирного дня театра и 155-летия со дня рождения писателя Максима Горького	28 марта	Шапкина Е.В.	
Онлайн-викторина, посвященная Дню Славянской письменности и культуры	24 мая	Рогожина М.Ю.	
Акция «Пусть всегда будет солнце», посвященная Дню защиты детей	1 июня	Шапкина Е.В.	
Акция «Говори правильно», посвященная Дню русского языка	6 июня	Рогожина М.Ю.	
<b><i>Спортивное и здоровьесберегающее направление</i></b>			
Районный легкоатлетический кросс, посвященный Дню города	Сентябрь	Цыганкова Е.Д.	
Профилактическая акция «Колледж – территория свободная от сквернословия, курения и преступления!»	Октябрь	Федотенкова В.С.	
Традиционный турнир ГБПОУ ЧПК № 2 по шахматам и шашкам	Октябрь	Цыганкова Е.Д.	
Профилактическая акция «Всё в твоих руках!», посвященная Международному Дню отказа от курения	Ноябрь	Федотенкова В.С.	
Традиционный турнир ГБПОУ ЧПК № 2 по волейболу «Кубок первокурсника»	Ноябрь	Цыганкова Е.Д.	
Профилактическая акция «Знать, чтобы жить!», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	Декабрь	Федотенкова В.С.	

Проведение традиционной акции ГБПОУ ЧПК № 2 по пропаганде здорового питания «Фестиваль студенческой каши»	Январь	Апалькова А.А.	
Профилактическая акция «Мы выбираем ЖИЗНЬ!»	Январь	Федотенкова В.С.	
Спортивный праздник «Зимние забавы» - квест «Карусель русских народных подвижных игр»	Февраль	Апалькова А.А.	
Общероссийские спортивные соревнования «Лыжня России»	Февраль	Цыганкова Е.Д.	
Профилактическая акция «Скажи наркотикам – нет!»	Март	Федотенкова В.С.	
Фестиваль народных игр	Март-Апрель	Цыганкова Е.Д.	
Межведомственная профилактическая акция «За здоровый образ жизни»	Апрель	Шапкина Е.В.	
Районная легкоатлетическая эстафета	Апрель	Цыганкова Е.Д.	
Областной фестиваль ГТО среди обучающихся	Апрель-июнь	Цыганкова Е.Д.	
<b>Бизнес-ориентирующее направление</b>			
Семинар «Искусство делового общения»	Ноябрь	Кашмина Д.Д.	
Дебаты «Свой бизнес: за - против»	Январь	Кашмина Д.Д.	
Беседы «Я - лидер», «Психология управления»	Март-Апрель	Кашмина Д.Д.	
<b>Мероприятия вне проектов</b>			
Часы кураторов групп	Еженедельно	Балакина К.А.	
Областной форум студенческого самоуправления	Сентябрь	Забегаяева Н.А.	
Конкурс «Студент года - 2022»	Сентябрь - Ноябрь	Шапкина Е.В.	
Областной слет волонтеров «Я – доброволец!»	Сентябрь	Шапкина Е.В.	
Участие студентов ГБПОУ ЧПК № 2 в областном выездном сборе студенческого актива педагогических колледжей области	Октябрь	Шапкина Е.В.	
Конкурс студенческих социальных проектов	Ноябрь	Шапкина Е.В.	
Митинг-концерт, посвященный Дню добровольца (волонтера) в России	5 декабря	Шапкина Е.В.	
Отборочный этап областного конкурса молодых ораторов «Златоуст» с международным участием	март-апрель	Рогожина М.Ю.	
Праздник Весны и Труда	1 мая	Шапкина Е.В.	
Торжественное вручение дипломов об окончании ГБПОУ ЧПК № 2 и выпускные вечера	Июнь	Шапкина Е.В.	
Заседания Студенческого совета ГБПОУ ЧПК № 2	Ежемесячно	Шапкина Е.В.	

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по основной профессиональной образовательной программе среднего  
профессионального образования  
(программе подготовки специалистов среднего звена)  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
углубленная подготовка**

2023 год

## 1. Общие положения

1.1. Программа государственной итоговой аттестации является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (по программе подготовки специалистов среднего звена) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах по программе углубленной подготовки.

1.2. Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения:

- соответствия результатов освоения выпускниками основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и работодателей;

- готовности выпускника к следующим видам деятельности и сформированности у выпускника соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

### 1. Преподавание по программам начального общего образования

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

### 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### 3. Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

### 4. Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.



ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.3. Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762;

- с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 г. № 1353;

- с учебным планом по специальности по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, углубленная подготовка;

- с методическими рекомендациями по организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования по программам подготовки специалистов среднего звена от 20.06.2015 г. №06-846;

- с методическими рекомендациями о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена, утвержденного распоряжением Министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 г. №Р-42;

- с методикой организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, утвержденную приказом Агентства от 31.01.19 №1.01.2019-1 (с изменениями);

- с Требованиями к дипломным проектам (работам) студентов, принятые Педагогическим Советом Колледжа от 24.11.2022 г. №2.

- с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год.

1.4. Программа ГИА является частью ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе среднего профессионального образования.

## **2. Форма и вид государственной итоговой аттестации**

2.1. Государственная итоговая аттестация по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

2.2. Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к

самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков, способствует систематизации и закреплению знаний выпускника по специальности при решении конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе.

2.3. Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путём проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

2.4. Уровнем демонстрационного экзамена принят базовый уровень и проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС.

2.5. На государственную итоговую аттестацию выпускник может представить портфолио индивидуальных образовательных (профессиональных) достижений, свидетельствующих об оценках его квалификации (сертификаты, дипломы и грамоты по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, характеристики с места прохождения практики или с места работы и т.д.).

### **3. Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации, сроки проведения**

3.1. Государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах углубленной подготовки, учебным планом и календарным учебным графиком отведено на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 6 недель. Из них 4 недели на подготовку к ГИА и 2 недели на проведение. Сроки ГИА указываются в календарном учебном графике на 2022-2023 учебный год, размещенном на официальном сайте колледжа.

3.2. Очередность проведения демонстрационного экзамена и защиты дипломной работы (проекта) устанавливается колледжем и отражается в календарном учебном графике на 2022-2023 учебный год.

3.3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации

Основные сроки проведения государственной итоговой аттестации определены календарным учебным графиком: с 15 июня по 28 июня.

Дополнительные сроки проведения государственной итоговой аттестации:

-для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по уважительной причине – до 28.10.2023 г. (в течение четырех месяцев со дня подачи заявления выпускником);

-для лиц, не прошедших государственную итоговую аттестацию по неуважительной причине или показавших неудовлетворительные результаты – 28.12.2023 г. (не ранее шести месяцев после основных сроков проведения государственной итоговой аттестации);

-для лиц, подавших апелляцию о нарушении порядка проведения ГИА и получивших положительное решение апелляционной комиссии – не позднее 30.06.2023 г.

### **4. Условия подготовки и процедура проведения государственной итоговой аттестации выпускников**

4.1. Подготовительный период

4.1.1. Не менее чем за шесть месяцев до государственной итоговой аттестации, темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями кафедр, утверждаются

директором Колледжа после обсуждения на заседании научно-методического совета с участием председателя государственной экзаменационной комиссии и секретаря учебной части и доводятся до сведения выпускников:

- программа государственной итоговой аттестации;
- требования к дипломной работе (проекту);
- требования охраны труда и безопасности производства;
- критерии оценки дипломной работы (проекта);
- критерии оценивания демонстрационного экзамена.

4.1.2. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломных работ (проектов), а также право предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения.

4.1.3. По утвержденным темам разрабатываются индивидуальные задания для каждого выпускника. Задания рассматриваются соответствующими кафедрами, подписываются руководителями дипломных работ (проектов) и утверждаются заместителем директора по учебной работе.

4.1.4. Закрепление за выпускниками тем дипломных работ (проектов) назначение руководителей и консультантов осуществляются приказом директора Колледжа не позднее, чем за две недели до выхода на преддипломную практику.

4.1.5. На этапе подготовки к государственной итоговой аттестации подготавливаются следующие документы и бланки для обеспечения работы ГЭК:

- приказ с утверждением председателя государственной экзаменационной комиссии (по представлению кандидатуры профессиональной образовательной организацией);
- приказ о составе государственной экзаменационной комиссии;
- приказ о составе экспертной группы в составе ГЭК из числа экспертов (далее - экспертная группа) для проведения демонстрационного экзамена;
- приказ о составе апелляционной комиссии;
- приказ о закреплении тем дипломных работ;
- комплект оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена;
- сводная ведомость итоговых оценок за весь курс обучения;
- приказ о допуске к государственной итоговой аттестации;
- расписание (график) проведения демонстрационного экзамена;
- расписание (график) защиты дипломных работ (проектов);
- бланки (книга) протоколов заседаний ГЭК;
- бланки протоколов заседания апелляционной комиссии;
- протоколы проведения демонстрационного экзамена;
- акт готовности центра проведения демонстрационного экзамена;
- протоколы распределения обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена;
- протоколы распределения рабочих мест между участниками демонстрационного экзамена.

4.1.6. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации и действует в течение одного календарного года. В состав ГЭК входят председатель ГЭК, заместитель председателя ГЭК и члены ГЭК.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) по представлению образовательной организации Министерством образования Челябинской области.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

- представителей работодателей или их объединений, организаций-партнеров, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

4.1.7. Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК. В случае создания в образовательной организации нескольких ГЭК назначается несколько заместителей председателя ГЭК из числа заместителей руководителя образовательной организации или педагогических работников.

4.2. Демонстрационный экзамен базового уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

4.2.1. Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

4.2.2. Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания, задания и критерии оценивания государственных экзаменов, а также уровни демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, включаются в программу ГИА.

4.2.3. ГИА выпускников не может быть заменена на оценку уровня их подготовки на основе текущего контроля успеваемости и результатов промежуточной аттестации.

4.2.4. Программа ГИА утверждается образовательной организацией после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

4.3. Руководство подготовкой и защитой дипломной работы (проекта)

4.3.1. Для подготовки выпускной дипломной работы (проекта) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, – консультанты по отдельным частям дипломной работы (проекта).

К руководству дипломной работы (проекта) привлекаются высококвалифицированные специалисты из числа педагогических работников Колледжа, имеющих высшее профессиональное образование, соответствующее профилю специальности.

4.3.2. Руководитель дипломной работы (проекта):

-разрабатывает индивидуальные задания по выполнению дипломной работы (проекта);

-оказывает помощь выпускнику в разработке плана дипломной работы (проекта);

-совместно с выпускником разрабатывает индивидуальный график выполнения дипломной работы (проекта);

-консультирует закрепленных за ним выпускников по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломной работы (проекта);

-оказывает выпускнику помощь в подборе необходимой литературы;

-осуществляет контроль за ходом выполнения дипломной работы (проекта) в соответствии с установленным графиком;

-оказывает помощь выпускнику в подготовке презентации и выступления на защите дипломной работы (проекта);

-подготавливает отзыв на дипломную работу (проекта).

Основная функция преподавателя-консультанта – консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения соответствующей части работы.

4.3.3. Часы консультирования входят в общие часы руководства дипломной работы (проекта) и распределяются между руководителем и консультантом(ами). Общее количество часов, отведенных на консультации по дипломной работе (проекта) на каждого дипломника, – 20 часов.

4.3.4. По завершении выпускником написания дипломной работы (проекта) руководитель подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает в учебную часть.

4.4. Рецензирование дипломных работ (проектов)

4.4.1. Выполненные дипломные работы (проекты) рецензируются специалистами из числа работников образовательных организаций, преподавателей образовательных организаций, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ.

4.4.2. Рецензенты дипломных работ (проектов) назначаются приказом директора Колледжа не позднее чем за месяц до защиты.

4.4.3. Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии содержания дипломной работы (проекта) заявленной теме и заданию на нее;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы (проекта);
- оценку степени разработки поставленных вопросов, оригинальности решений (предложений), теоретической и практической значимости работы;
- общую оценку дипломной работы (проекта), отражающую уровень продемонстрированных профессиональных и общих компетенций.

4.4.4. На рецензирование дипломной работы (проекта)

предусматривается не более 5 часов на каждую работу.

4.4.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее чем за день до защиты дипломной работы (проекта).

4.4.6. Внесение изменений в дипломную работу (проекта) после получения рецензии не допускается.

4.4.7. Заместитель директора Колледжа по учебной работе при наличии положительного отзыва руководителя и рецензии решает вопрос о допуске выпускника к защите и передает дипломной работы (проекта) в ГЭК не позднее чем за пять дней до начала государственной итоговой аттестации.

4.5. Защита дипломной работы (проекта)

4.5.1. К защите дипломной работы (проекта) допускаются лица, завершившие полный курс обучения по основной профессиональной образовательной программе и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

4.5.2. Защита дипломной работы (проекта) проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.5.3. Студентам и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

4.5.4. На защиту дипломной работы (проекта) отводится до одного академического часа на одного выпускника.

Процедура защиты включает:

- доклад выпускника (не более 10-15 минут);
- чтение отзыва и рецензии;
- вопросы членов комиссии;
- ответы выпускника на вопросы членов ГЭК.

Допускается выступление руководителя дипломной работы (проекта), а также рецензента, если они присутствуют на заседании государственной аттестационной комиссии.

4.5.5. Во время доклада обучающийся может использовать подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения дипломной работы (проекта), в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4.5.6. Защита дипломных работ (проектов) проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

4.6. Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных образовательными организациями в Программу ГИА.

4.6.1. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

4.6.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена располагается на территории колледжа.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

4.6.3. Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

4.6.4. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

4.6.5. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

4.6.6. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

4.6.7. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

4.6.8. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) колледжа;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) представитель образовательной организации, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);
- и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент));
- к) педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чём главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4.6.9. В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);
- г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

36. Лица, указанные в пунктах 4.6.8 и 4.6.9 Программы, обязаны:

- соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;
- пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;
- не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

4.6.10. Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения порядка.

4.6.11. Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

4.6.12. Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований порядка.

4.6.13. Технический эксперт вправе:

- наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;
- давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;
- останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

4.6.14. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

4.6.15. Выпускники вправе:

- пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;
- получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;
- получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе;

4.6.16. Выпускники обязаны:

- во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;
- во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.



4.6.17. Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

4.6.18. Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

4.6.19. В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

4.6.20. После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

4.6.21. После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

4.6.22. Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

4.6.23. Центры проведения экзамена оборудован средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

4.6.24. Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

4.6.25. Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

4.6.26. В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признаётся ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

4.6.27. Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

4.6.28. После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

4.6.29. Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

4.6.30. Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

4.6.31. По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

4.7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.7.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

4.7.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

— проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

— присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

— пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

— обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

4.7.3. Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

— письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

— выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

— обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

— выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

— задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

— обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

— по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

— письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

— по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка).

4.7.4. Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

## **5. Требования к дипломной работе (проекту)**

5.1. Выпускная дипломная работа (проект) может носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический, проектный характер.

Объем дипломной работы (проекта) должен составлять не менее 40, но не более 60 страниц печатного текста.

5.2. Дипломная работа (проект) опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;

- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, досуговых форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);

- приложение.

5.3. Дипломная работа (проект) опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный);

- заключение, в котором содержатся выводы возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 25 источников);

- приложение.

5.4. Дипломная работа (проект) теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике посредством глубокого сравнительного анализа литературы;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;

- список используемой литературы (не менее 30 источников);

- приложение.

5.5. Содержанием дипломной работы (проекта) проектного характера является разработка изделия или продукта творческой деятельности. По структуре данная дипломная работа (проект) состоит из пояснительной записки, практической части и списка литературы.

В пояснительной записке дается теоретическое, а в необходимых случаях и расчетное обоснование создаваемых изделий или продуктов творческой деятельности. Структура и содержание пояснительной записки определяются в зависимости от профиля специальности и темы дипломной работы (проекта). Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

В практической части созданные изделия или продукты творческой деятельности представляются в виде готовых изделий, художественных произведений, картин, сценариев, чертежей, схем, графиков, диаграмм, серий наглядных пособий, компьютерных обучающих программ и презентаций и т.п. в соответствии с видами профессиональной деятельности и темой проекта.

Практическая часть может быть представлена в виде демонстрации моделей, исполнения художественных произведений (спектаклей, музыкальных произведений, танцев и т.д.) с обязательным сохранением видеоматериалов.

5.6. Дипломная работа (проект) может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) дипломной работы (проекта).

## **6. Критерии оценки дипломной работы (проекта)**

6.1. Результаты защиты дипломной работы (проекта) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

- Оценка «5» (отлично): тема дипломной работы актуальна, и актуальность ее в работе обоснована; сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе; содержание и структура исследования соответствуют поставленным целям и задачам; изложение текста работы отличается логичностью,

смысловой завершенностью и анализом представленного материала; комплексно использованы методы исследования, адекватные поставленным задачам; итоговые выводы обоснованы, четко сформулированы, соответствуют задачам исследования; в работе отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки; дипломная работа оформлена в соответствии с предъявленными требованиями; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные; публичная защита дипломной работы показала уверенное владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения; при защите использован наглядный материал (презентация, таблицы, схемы и др.).

- Оценка «4» (хорошо): тема работы актуальна, имеет теоретическое обоснование; содержание работы в целом соответствует поставленной цели и задачам; изложение материала носит преимущественно описательный характер; структура работы логична; использованы методы, адекватные поставленным задачам; имеются итоговые выводы, соответствующие поставленным задачам исследования; основные требования к оформлению работы в целом соблюдены, но имеются небольшие недочеты; отзыв руководителя и внешняя рецензия на работу – положительные, содержат небольшие замечания; публичная защита дипломной работы показала достаточно уверенное владение материалом, однако допущены неточности при ответах на вопросы; ответы на вопросы недостаточно аргументированы; при защите использован наглядный материал.

- Оценка «3» (удовлетворительно): тема работы актуальна, но актуальность ее, цель и задачи работы сформулированы нечетко; содержание не всегда согласовано с темой и(или) поставленными задачами; изложение материала носит описательный характер, большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников; самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально; нарушен ряд требований к оформлению работы; в положительных отзывах и рецензии содержатся замечания; в ходе публичной защиты работы проявились неуверенное владение материалом, неумение отстаивать свою точку зрения и отвечать на вопросы; автор затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.

- Оценка «2» (неудовлетворительно): актуальность исследования автором не обоснована, цель и задачи сформулированы неточно и неполно, либо их формулировки отсутствуют; содержание и тема работы плохо согласуются (не согласуются) между собой; работа носит преимущественно реферативный характер; большая часть работы списана с одного источника либо заимствована из сети Интернет; выводы не соответствуют поставленным задачам (при их наличии); нарушены правила оформления работы; отзыв и рецензия содержат много замечаний; в ходе публичной защиты работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию; при выступлении допущены существенные ошибки, которые выпускник не может исправить самостоятельно.

6.2. При выставлении итоговой оценки по защите дипломной работы (проекта) учитываются:

- качество устного доклада выпускника;
- качество наглядного материала, иллюстрирующего основные положения дипломной работы (проекта);
- глубина и точность ответов на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

6.3. Результаты защиты дипломной работы (проекта) обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

6.4. Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

6.5. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

6.6. Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

6.7. Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве, оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

6.8. В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.9. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

6.10. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

6.11. Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

6.12. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

6.13. Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

6.14. Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

## **7. Организация работы государственной экзаменационной комиссии**

7.1. Заседания ГЭК проводятся по утвержденному директором Колледжа графику (расписанию). Расписание проведения государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов не позднее, чем за две недели до начала работы ГЭК. Допуск студента к государственной итоговой аттестации объявляется приказом по Колледжу.

Место работы комиссии устанавливается директором Колледжа по согласованию с председателем ГЭК.

Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной, экстерната) по основной профессиональной образовательной программе.

7.2. Для работы ГЭК подготавливаются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- программа государственной итоговой аттестации по образовательной программе;

- приказ уполномоченного органа об утверждении председателя государственной экзаменационной комиссии;

- приказ директора Колледжа об утверждении состава государственной экзаменационной комиссии по образовательной программе;

- приказ о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации (на основании протокола педсовета);

- документы, подтверждающие освоение выпускниками компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из видов профессиональной деятельности (профессиональному модулю): ведомости экзаменов(квалификационных) по профессиональным модулям, аттестационные листы по видам производственной практики и др.;

- сводная ведомость итоговых оценок выпускников;

- дипломные работы (проекты) с отзывами руководителей и внешними рецензиями;

- книга протоколов заседаний ГЭК.

7.3. Решения о выставлении оценки принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя и численном составе комиссии не менее двух третей. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

7.4. Выпускникам, успешно защитившим дипломные работы (проекты), присваивается квалификация Учитель начальных классов с получением диплома о среднем профессиональном образовании.

При условии прохождения ГИА с оценкой «5» (отлично) и наличии 75% и более отличных оценок по всем дисциплинам и профессиональным модулям, видам производственной практики в итоговой ведомости ГЭК принимает решение о выдаче выпускнику диплома с отличием.

7.5. Решение государственной экзаменационной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (в случае отсутствия председателя – его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации вместе со сводными ведомостями итоговых оценок.

Решение ГЭК о присвоении квалификации и выдаче диплома выпускникам оформляется протоколом ГЭК и приказом директора Колледжа.

## **8. Порядок подачи и рассмотрения апелляций**

8.1. По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и(или) несогласии с ее результатами (далее – апелляция).

8.2. Апелляция подается в апелляционную комиссию, созданную приказом директора Колледжа, лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день ее проведения.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления ее результатов.

8.3. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией, созданной приказом директора Колледжа одновременно с утверждением состава ГЭК, не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

8.4. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей государственной экзаменационной комиссии.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

8.5. Рассмотрение апелляции не является передачей государственной итоговой аттестации.

8.6. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и(или) не повлияли на результат аттестации;

-об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат аттестации.



В последнем случае результат аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией.

8.7. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами государственной итоговой аттестации, полученными при защите дипломной работы (проекта), секретарь государственной экзаменационной комиссии не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломную работу (проект), протокол заседания ГЭК и заключение ее председателя о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

8.8. В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата аттестации либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата аттестации. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых.

8.9. Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под подпись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

8.10. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве Колледжа.

8.11. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **9. Порядок повторного прохождения государственной итоговой аттестации**

9.1. Лицам, не проходившим ГИА по уважительной причине, предоставляется возможность пройти ее без отчисления из Колледжа в дополнительные сроки.

9.2. Выпускники, не прошедшие ГИА или получившие на ней неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после ее прохождения впервые.

Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ее по неуважительной причине или получившее на ней неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, отведенный календарным учебным графиком для прохождения ГИА.

9.3. Повторное прохождение ГИА не может быть назначено образовательной организацией для одного лица более двух раз.

### **Приложения к Программе ГИА:**

- приложение 1. Перечень тем дипломных работ (проектов);
- приложение 2. Оценочные материалы демонстрационного экзамена;
- приложение 3. График проведения демонстрационного экзамена.